8º Estudio

sobre el uso de la **tecnología** en la **educación**



2023

Informe de resultados

España

blink Learning

Universidad Rey Juan Carlos

Institute for the Future of Education Tecnológico de Monterrey | Observatory

Universidad del Rosario

IHS Pontificia Universidad JAVERIANA Colombia

OEA RIED

Índice



1. Datos generales

- Introducción y objetivos 4
- Datos generales de España 5
- Los 7 indicadores clave del Estudio 6



2. Datos de la encuesta de España

- Uso de la tecnología en el aula 9
- Sobre los estudiantes y el uso de las TIC 14
- Inteligencia Artificial en la educación 20
- Visión general de la educación 23
- Sobre los docentes y su profesión 26



3. Conclusiones España

- Tendencias y análisis 33
- Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente? 38



4. Comparativa entre países participantes

- Conclusiones generales 45
- Datos comparativos Colombia, Ecuador, España y México 48



5. Créditos

- Agradecimientos 66

© 2024 BlinkLearning

1. Datos generales

- Introducción y objetivos
- Datos generales de España
- Los 7 indicadores claves del Estudio



© 2024 BlinkLearning

Introducción y objetivos

Llegamos a nuestro octavo Estudio

Mirando hacia atrás, y reflexionando sobre estas ocho ediciones, observamos que, si bien las **tecnologías han evolucionado, los interrogantes fundamentales siguen siendo los mismos.** En nuestra segunda edición (2016), acertadamente anticipamos que *"la progresiva integración de la tecnología en el aula dibuja un futuro en el que el uso de herramientas y recursos digitales en la educación será cada vez mayor".* Sin embargo, en aquel entonces, no imaginábamos que al referirnos a estas herramientas y recursos digitales, también estaríamos aludiendo al uso de la Inteligencia Artificial en la educación.

Las preguntas que planteábamos en ese momento conservan su relevancia hasta el día de hoy: *"¿Cómo se está llevando a cabo dicha integración? ¿A qué retos se están enfrentando los colegios? ¿Qué pasos se deben seguir para lograr un rendimiento eficaz de la tecnología?"*

Además de las preguntas, la **motivación que dio origen a este estudio sigue siendo la misma:** conocer la opinión y perspectiva de los docentes, los verdaderos protagonistas en esta integración; y obtener una visión panorámica del uso de la tecnología en el aula y en la educación en general, con el fin de **identificar áreas de mejora y establecer un camino hacia un uso responsable.**

Como novedad, este año, hemos incorporado un **análisis de los resultados de nuestro Estudio desde su inicio y primer lanzamiento en 2015 hasta el presente,** con el objetivo de comprender la evolución de la percepción de los docentes a lo largo de los años.

También, hemos añadido una **sección dedicada exclusivamente a la Inteligencia Artificial:** su emergencia en todos los ámbitos, incluida la educación, demanda un análisis detallado sobre su aplicación.

Esperamos que este nuevo informe sea de utilidad para poder ver la complejidad y la diversidad de los desafíos que enfrentan tanto los estudiantes como los docentes en el ámbito educativo. Al abordar estas preocupaciones de manera integral y colaborativa, podemos trabajar **hacia un sistema educativo más equitativo, inclusivo y centrado en el bienestar de todos los involucrados.**

Por último, queremos agradecer a todos los docentes que participaron respondiendo el cuestionario.

¡Gracias!
Equipo BlinkLearning

30
Total preguntas

2.530
Docentes de España

5.513
Docentes participantes

Recogida de datos
Noviembre 2023 - Enero 2024

© 2024 BlinkLearning

Datos generales de España

Edad de los docentes

2.452 Respuestas

- **4%** 18-30 años
- **11%** 31-40 años
- **32%** 41-50 años
- **45%** 51-60 años
- **8%** +61 años

Género de los docentes

2.510 Respuestas

- **67%** Femenino
- **31%** Masculino
- **0%** Otros
- **2%** Prefiero no contestar

Años de experiencia

2.516 Respuestas

- **4%** 0-2 años
- **17%** 3-7 años
- **18%** 8-15 años
- **43%** 16-30 años
- **18%** +30 años

Ciclo o etapa educativa

2.515 Respuestas

- **1%** Infantil
- **16%** Primaria
- **35%** Secundaria
- **15%** Bachillerato
- **25%** Formación profesional
- **2%** Universidad
- **2%** Particular/idiomas
- **4%** Otros

Tipo de centro educativo

2.514 Respuestas

- **66%** Público
- **28%** Concertado
- **6%** Privado

© 2024 BlinkLearning

Los 7 indicadores clave del Estudio

#1 Uso de la tecnología en el aula

- Los desafíos principales en la introducción de la tecnología incluyen la **dificultad para utilizarla pedagógicamente** y para motivar a los estudiantes más allá de fines recreativos.

#2 Los estudiantes y el uso de las TIC

- La tecnología en el aula está relacionada con un aumento de la **motivación estudiantil,** aunque hay desafíos como la **disminución de la capacidad de atención** y las **dificultades para seleccionar información fiable.**

#3 Creación de contenido

- Los docentes utilizan la tecnología principalmente para la creación de contenido.
- La gran mayoría aún no ha incorporado el uso de Inteligencia Artificial en las prácticas: **sólo el 7% utiliza IA para crear contenido.**



© 2024 BlinkLearning

Los 7 indicadores clave del Estudio

#4 Formación de la comunidad educativa

- La **creación de contenidos** digitales no solo constituye la principal actividad en la que se emplea la tecnología, sino también representa una **competencia digital que requiere fortalecimiento y formación.**
- Los docentes creen prioritario **formar a los estudiantes** en aspectos de la **ciudadanía digital,** sobre todo, en **seguridad digital.**

#5 Inteligencia Artificial en la Educación

- Un 29% de los docentes utiliza IA en su práctica docente.
- La mayoría de los docentes no considera la importancia de la Inteligencia Artificial en sus clases y todavía no la utiliza en su práctica docente.
- Existe una **falta de preparación y conciencia** sobre las oportunidades y amenazas que plantea la IA en la enseñanza.

#6 Visión general de la educación

- Los docentes en España reclaman una **reducción de la ratio en las aulas** y llegar a un **consenso en las leyes educativas.**
- Llegar a una **menor relación numérica de estudiantes/ docentes** sería la principal medida para mejorar la enseñanza.

#7 Los docentes y su profesión

- Tener **más tiempo para preparar clases** y menos burocracia es la principal demanda de los docentes para mejorar la motivación en el trabajo.
- Las competencias que los docentes necesitan reforzar incluyen la **creación de contenidos digitales y las estrategias de evaluación.**
- A pesar de los desafíos, **los docentes se sienten motivados,** disfrutan de su trabajo y lo ejercen por vocación.

© 2024 BlinkLearning

2. Datos de la encuesta

- Uso de la tecnología en el aula
- Sobre los estudiantes y el uso de las TIC
- Inteligencia Artificial en la educación
- Visión general de la educación
- Sobre los docentes y su profesión



© 2024 BlinkLearning

El uso de la tecnología en el aula

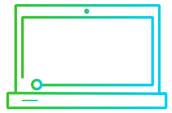


© 2024 BlinkLearning

El uso de la tecnología en el aula

- ¿Cuál es el dispositivo más utilizado en el aula por tus estudiantes para labores educativas?

Respuestas 2.214



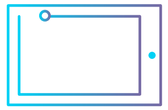
23%
Portátiles / Laptop



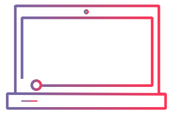
22%
Pizarras digitales
Proyectores



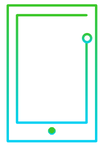
16%
PC / Computadora de escritorio



12%
Tablets (iPads, tabletas Android, etc)



11%
Chromebooks



10%
Móviles / Celulares



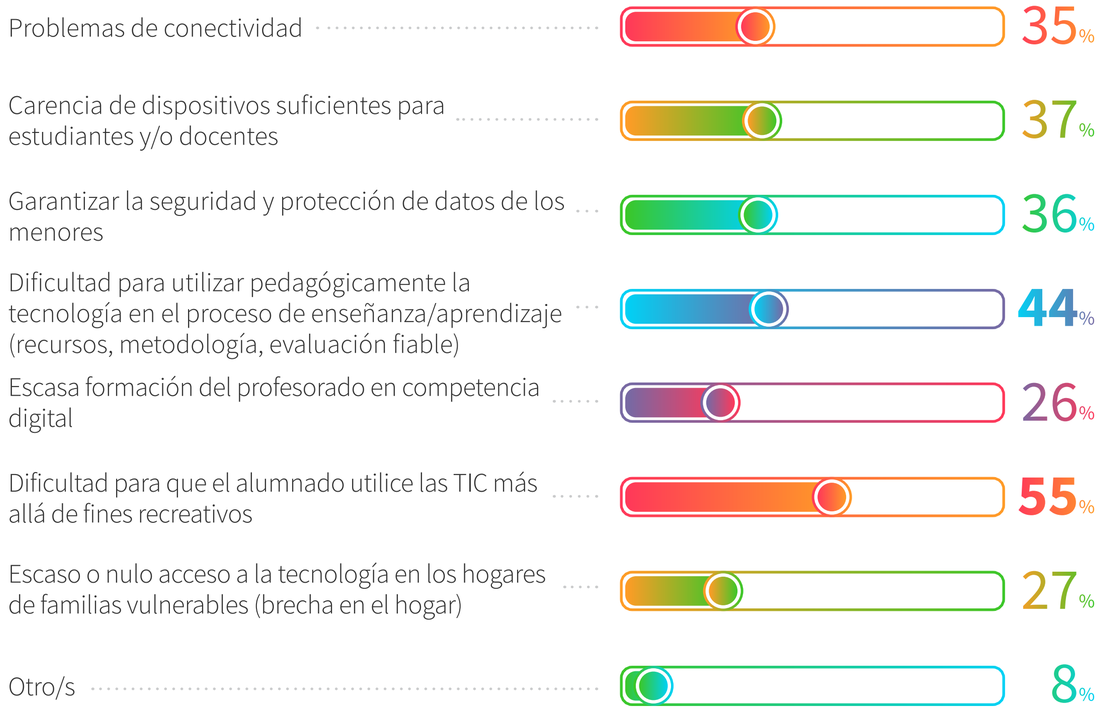
4%
Ninguno
No utilizan dispositivos



2%
Otro/s

- ¿Cuáles consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula?

Respuestas 2.202

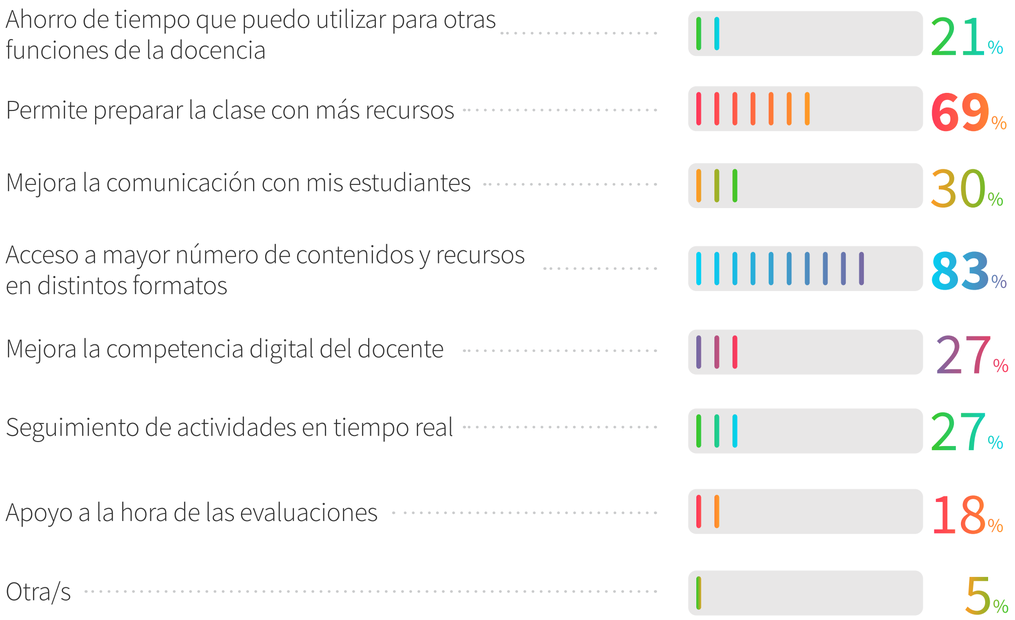


© 2024 BlinkLearning

El uso de la tecnología en el aula

- Del lado de la acción docente y la enseñanza, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas pedagógicas del uso de la tecnología en el aula?

Respuestas 2.202



- ¿Para qué utilizas principalmente la tecnología en tu práctica docente?

Respuestas 2.204

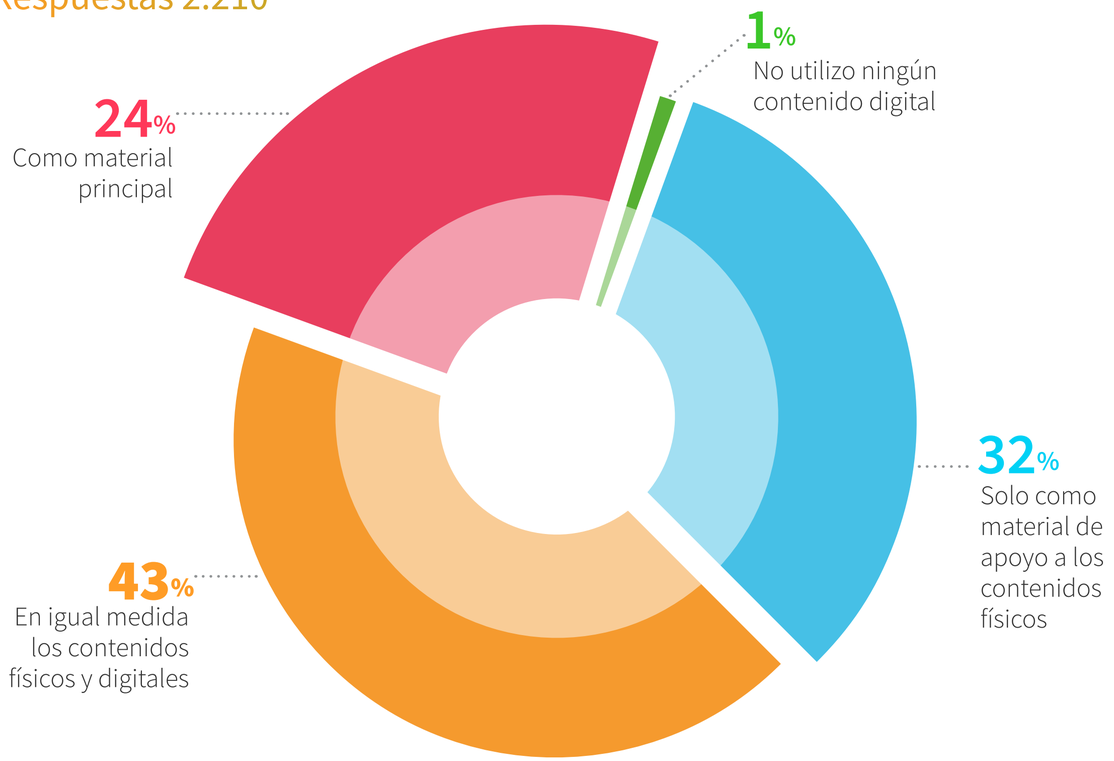


© 2024 BlinkLearning

El uso de la tecnología en el aula

- ¿De qué manera utilizas los contenidos digitales en tus clases?

Respuestas 2.210



- ¿Cuál es el principal contenido digital que utilizas para impartir las materias?

Respuestas 2.133



49%

Contenido de editoriales (libro digital, recursos, plataformas)



19%

Contenidos extraídos de Internet (Blogs, material de otros docentes, YouTube, webs de recursos abiertos, etc)



32%

Contenidos de creación propia (utilizando herramientas como Powerpoint, Google Docs, Genially, Photoshop, BlinkLearning, etc)

© 2024 BlinkLearning

El uso de la tecnología en el aula

- ¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro?
  Respuestas 2.149



68%
Sí



13%
Depende de varios factores

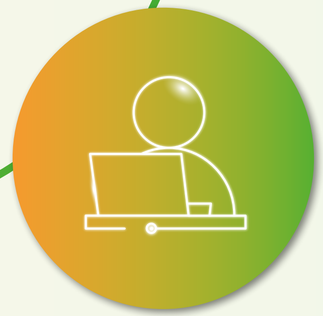


19%
No



© 2024 BlinkLearning

Sobre los estudiantes y el uso de las TIC

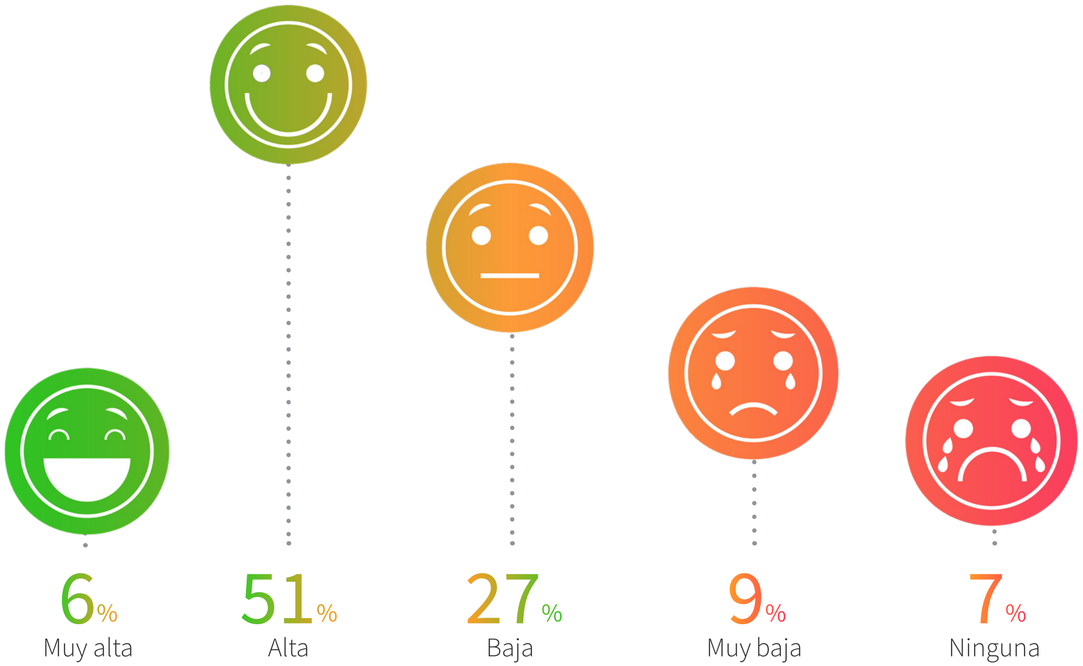


© 2024 BlinkLearning

Sobre los estudiantes y el uso de las TIC

- De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los/las estudiantes es:

Respuestas 2.142





© 2024 BlinkLearning

Sobre los estudiantes y el uso de las TIC

- ¿Qué factores provocan principalmente que la motivación sea alta o muy alta?
  Respuestas 1.204



Posibilidad de la adaptación de las clases a sus intereses



Posibilidad de mayor interacción entre estudiantes y con el docente



Posibilidad de acceder a información variada, actualizada y en tiempo real



Posibilidad de un aprendizaje personalizado, más activo y autónomo



Posibilidad de aprender en un "lenguaje" al que están más habituados



Posibilidad de acceder a contenidos más atractivos, con recursos interactivos y dinámicos



Posibilidad de aplicar en el aula metodologías activas y lúdicas



Otro/s



© 2024 BlinkLearning

Sobre los estudiantes y el uso de las TIC

- Del lado del estudiante y su aprendizaje, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas pedagógicas del uso de la tecnología en el aula?

Respuestas 2.048

No considero que haya ninguna ventaja pedagógica	9%
Mejora del aprendizaje autónomo	38%
Mejora de la comunicación entre estudiantes y docentes	25%
Aprendizaje adaptado a las necesidades y ritmos del alumnado	38%
Acceso a mayor número de contenidos y recursos en distintos formatos	**68%**
Prepara a los estudiantes en el uso de tecnología para el futuro laboral	33%
Aprender a comunicar utilizando diferentes lenguajes o medios de expresión	15%
Mejora de la competencia digital del alumnado y uso responsable de las TIC	**48%**
Otras/s	2%



© 2024 BlinkLearning

Sobre los estudiantes y el uso de las TIC

- ¿Identificas algún déficit académico en tus estudiantes al usar la tecnología?
  Respuestas 2.043

4%	42%	29%	22%	17%	11%	13%	45%	40%	35%	26%	29%	2%
No identifico ningún déficit	Disminución de la capacidad de atención	Disminución de la paciencia y/o la constancia	Pocas o inadecuadas competencias digitales	Dificultades para aprender de manera autónoma	Dificultades para aprender de manera colaborativa	Dificultades para aplicar lo aprendido a otros contextos	Dificultades para seleccionar y contrastar información fiable	Dificultad para escribir a mano con rapidez y mayores faltas de ortografía	Disminución de la comprensión lectora, el vocabulario y/o la capacidad de expresión	Dificultades para percibir los riesgos a los que se exponen y en protección de datos	Incapacidad para desconectar de las Redes Sociales mientras usan la tecnología en el aula	Otro/s



© 2024 BlinkLearning

Sobre los estudiantes y el uso de las TIC

- ¿En qué competencias/habilidades crees que necesita mayor formación el alumnado?

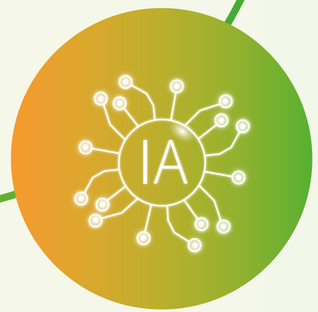
Respuestas 2.035

Seguridad digital	27%
Aprendizaje autorregulado	12%
Estrategias de focalizar la atención	26%
Comunicación interpersonal en la red	2%
Gestión del trabajo y productividad	24%
Elaboración de materiales propios	9%



© 2024 BlinkLearning

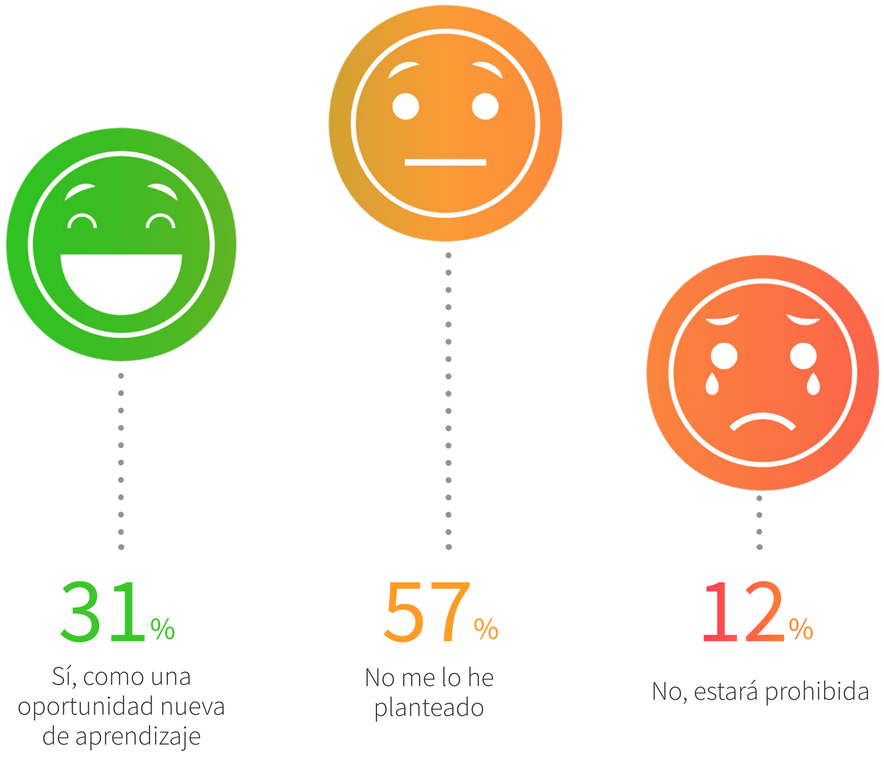
Inteligencia Artificial en la educación



© 2024 BlinkLearning

Inteligencia Artificial en la educación

- ¿Crees que la Inteligencia Artificial (IA) tendrá importancia este curso académico en tus clases?
  Respuestas 2.024

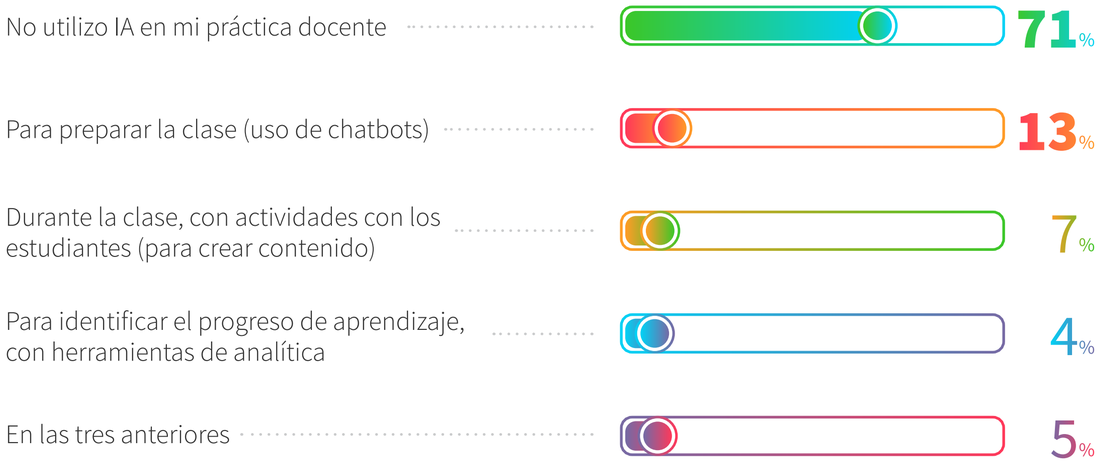


31% Sí, como una oportunidad nueva de aprendizaje

57% No me lo he planteado

12% No, estará prohibida

- ¿En qué momento de tu práctica docente utilizas la IA?
  Respuestas 2.019

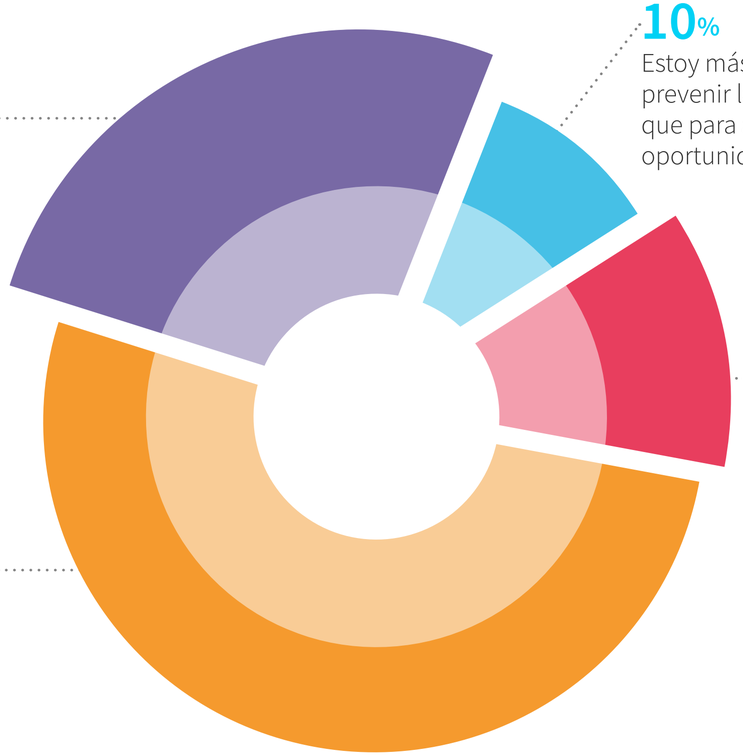


© 2024 BlinkLearning

Inteligencia Artificial en la educación

- ¿Con qué frase te sientes más identificado con respecto al uso de la Inteligencia Artificial en la enseñanza?

Respuestas 2.016

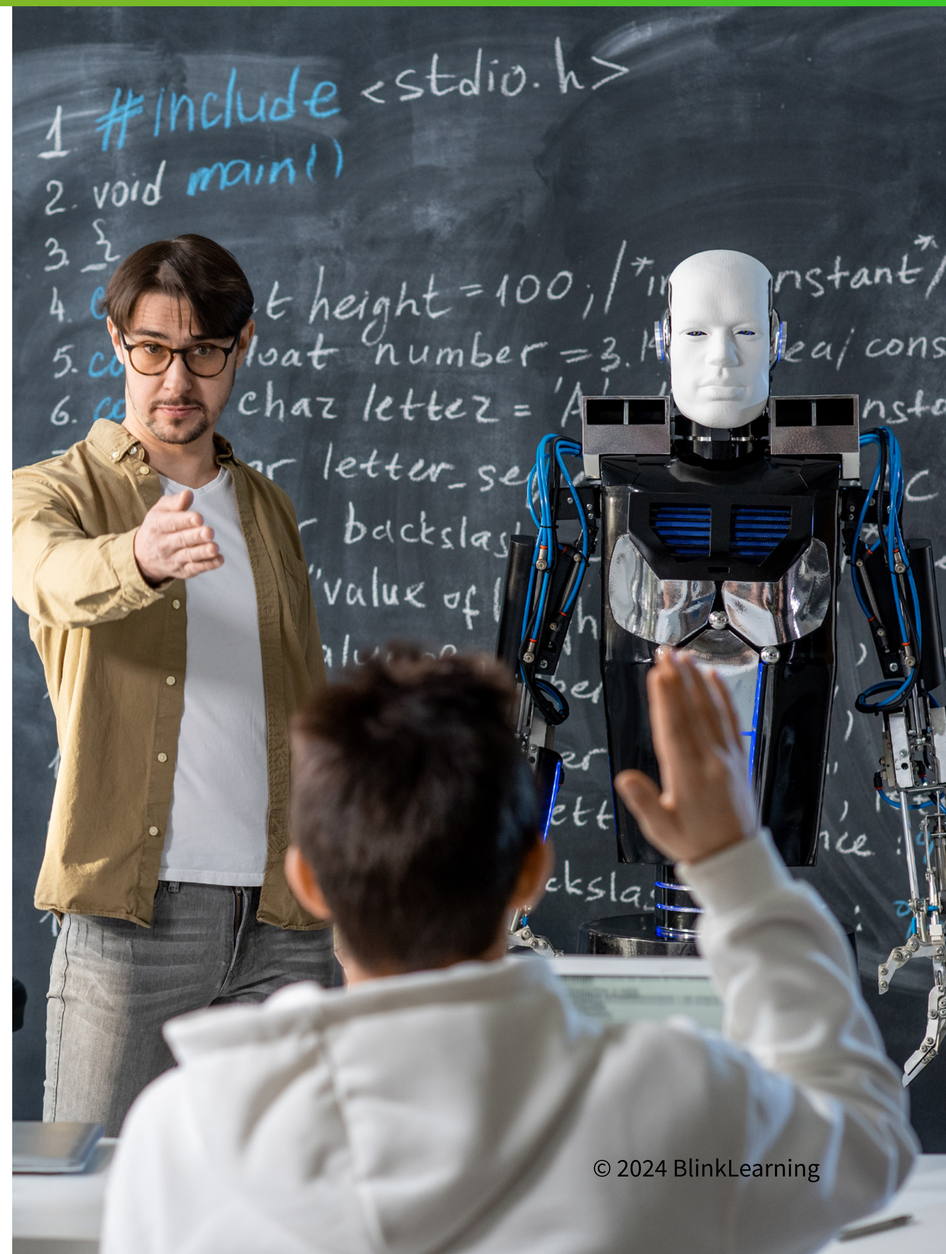


10%
Estoy más preparado para prevenir las amenazas que para aprovechar las oportunidades

26%
Estoy más preparado para aprovechar las oportunidades que para prevenir las amenazas

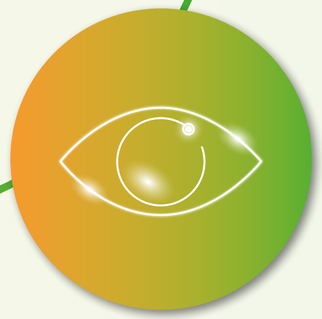
12%
Estoy muy preparado para aprovechar las oportunidades que da y prevenir las amenazas que se derivan del uso

52%
No me siento preparado para ninguno de los dos aspectos



© 2024 BlinkLearning

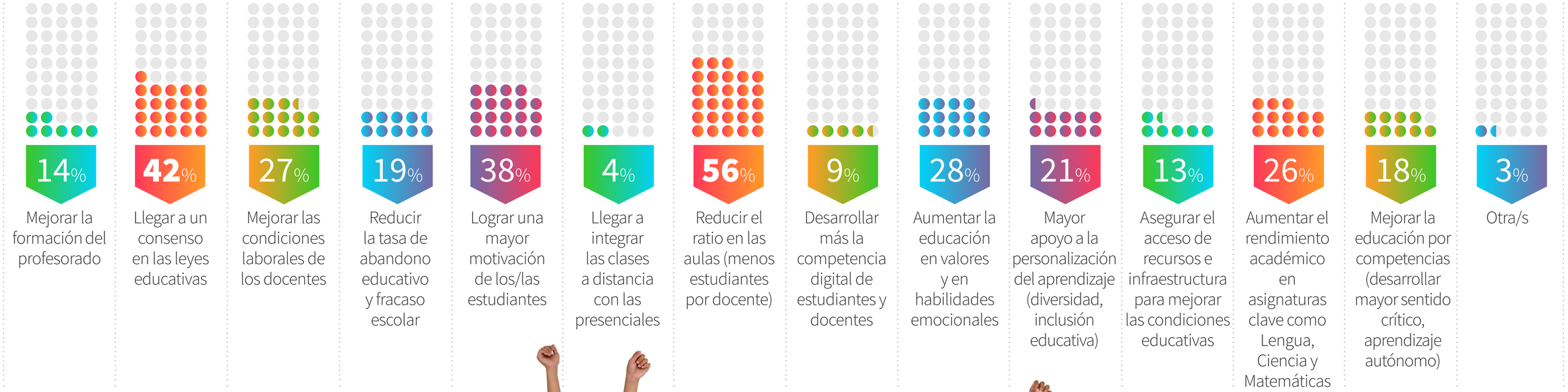
Visión general de la educación



© 2024 BlinkLearning

Visión general de la educación

- En tu opinión, ¿cuál es el principal reto a mejorar de la educación a nivel general?
  Respuestas 1.977





© 2024 BlinkLearning

Visión general de la educación

- ¿Cuál es la principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza?
  Respuestas 1.965

Reducir el horario lectivo	5%
Reducir el ratio en las aulas (menos alumnos por profesor)	42%
Actualizar/renovar la práctica docente	4%
Fomentar el trabajo en equipo entre los docentes	4%
Diagnosticar las dificultades de los estudiantes (dislexia, TDAH, etc.)	2%
Disponer de recursos e infraestructura que favorezca la enseñanza y el aprendizaje	12%
Adaptación/actualización curricular según las necesidades del alumno y los tiempos actuales	5%
Que los alumnos pongan en práctica los conocimientos en lugar de memorizarlos	10%
Adoptar una educación integral (más allá de lo académico) que tenga en cuenta la educación emocional, el uso del cuerpo, los espacios de aprendizaje, etc.	12%
Otra/s	4%



© 2024 BlinkLearning

Sobre los **docentes** y su profesión

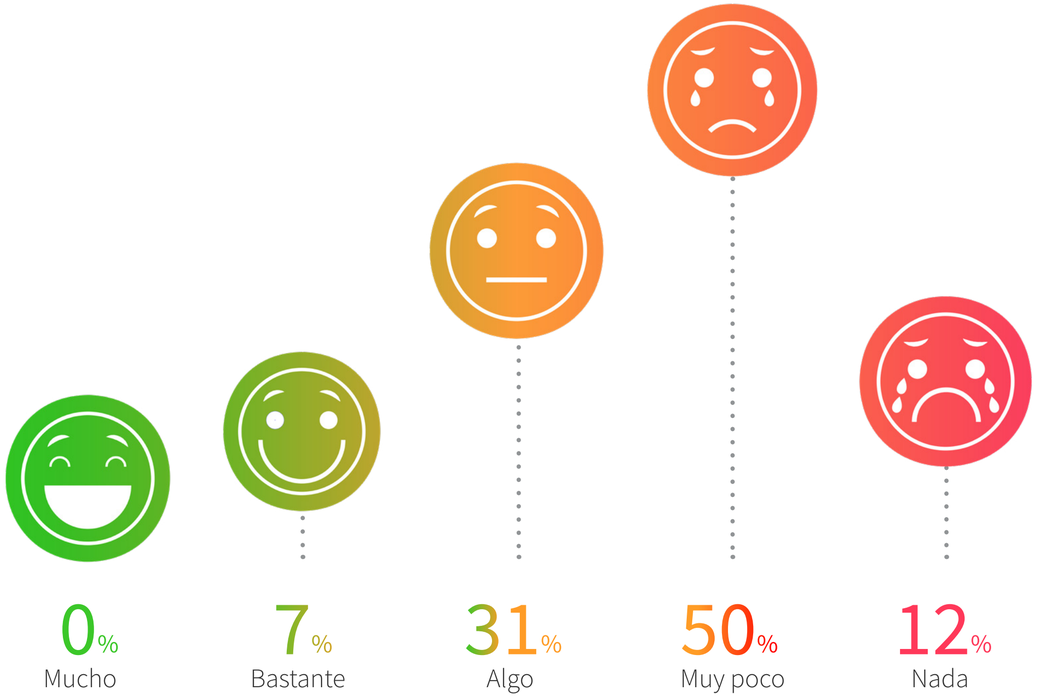


© 2024 BlinkLearning

Sobre los docentes y su profesión

- ¿Crees que la profesión docente está valorada en la sociedad?

Respuestas 1.981



- ¿Sientes que estás motivado con tu trabajo como docente?

Respuestas 1.976

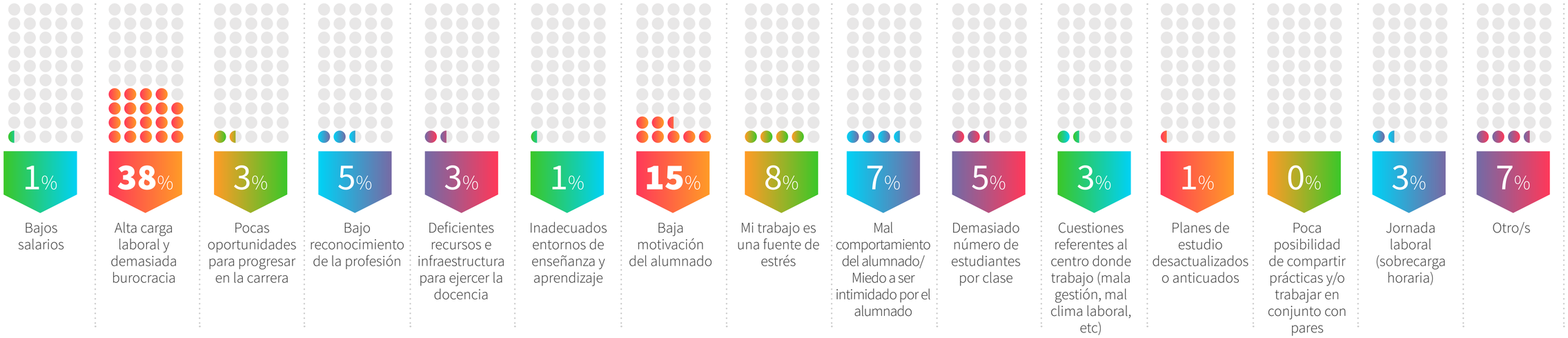




© 2024 BlinkLearning

Sobre los docentes y su profesión

- ¿Por qué te sientes desmotivado con respecto a tu trabajo como docente?
  Respuestas 552

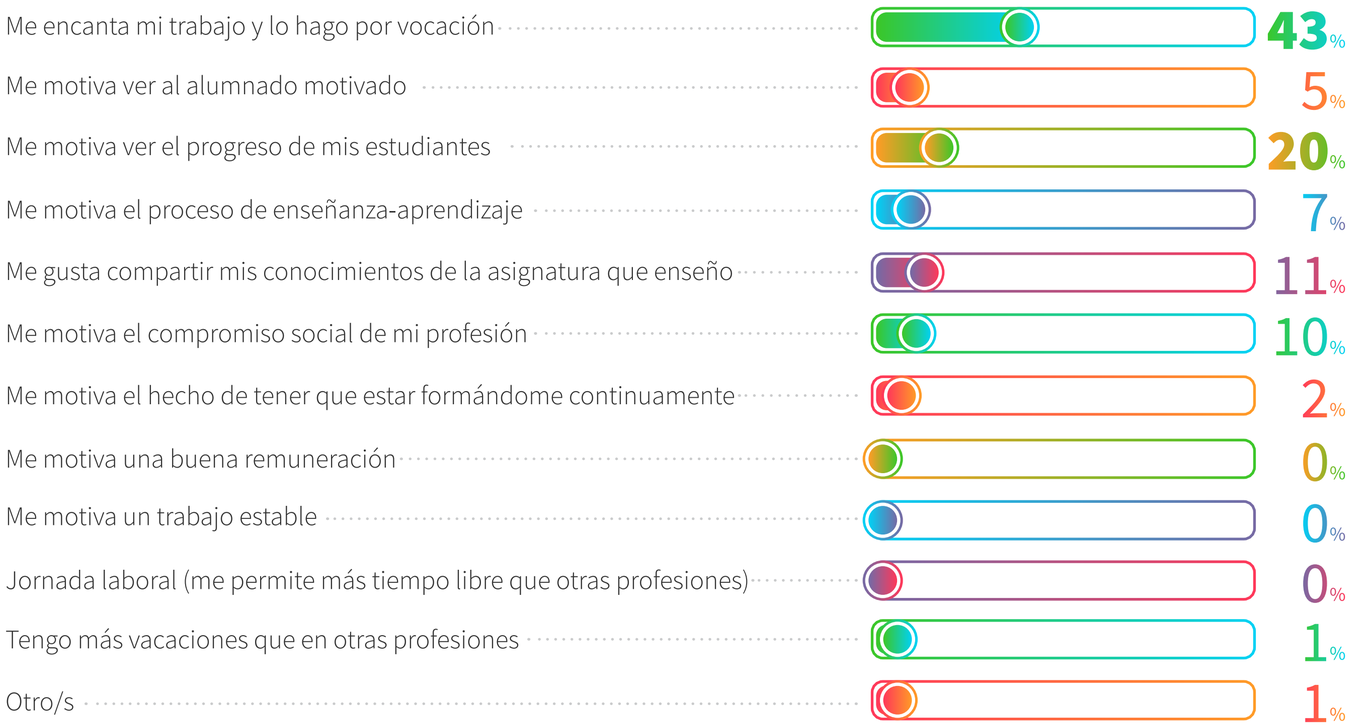




© 2024 BlinkLearning

Sobre los docentes y su profesión

- ¿Por qué te sientes motivado con respecto a tu trabajo como docente?
  Respuestas 1.440

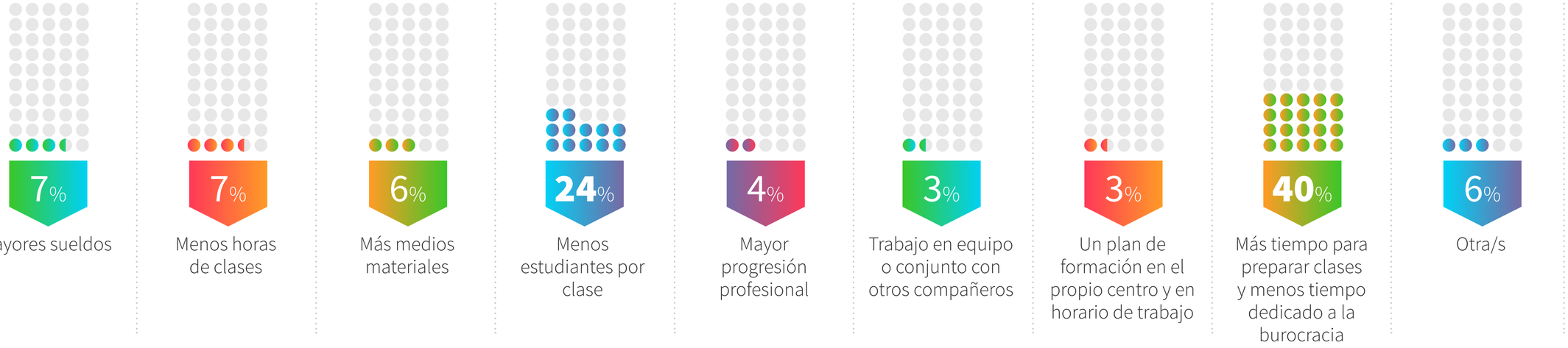




© 2024 BlinkLearning

Sobre los docentes y su profesión

- ¿Qué mejoraría la motivación en tu trabajo como docente?
  Respuestas 1.950





© 2024 BlinkLearning

Sobre los docentes y su profesión

- ¿Qué competencias necesitas reforzar o recibir formación?
  Respuestas 1.912

Búsqueda y selección de recursos digitales	9%
Gestión de información y datos	4%
Creación y modificación de contenidos digitales	24%
Protección, gestión y seguridad de datos	9%
Comunicación dentro de su organización educativa (alumnado, docentes y familias)	6%
Colaboración con otros docentes a través de tecnologías educativas	9%
Analíticas de aprendizaje	10%
Estrategias de evaluación	24%
Otra/s	5%



© 2024 BlinkLearning

3. Conclusiones
España

- Tendencias y análisis
- Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?



© 2024 BlinkLearning

Tendencias y análisis



Inteligencia Artificial en la Educación

El inicio del curso académico 23/24 tuvo una pregunta crucial entre los docentes: ¿qué relevancia tendrá la Inteligencia Artificial (IA) en nuestras aulas?

La IA ya está proporcionando muchas utilidades para docentes y estudiantes, como herramientas que ofrecen recursos o actividades, evaluaciones individualizadas, sistemas de tutorías basadas en el diálogo, asistentes virtuales, personalización de rutas de aprendizaje y materiales de aprendizaje impulsados por la Inteligencia Artificial. Además de la automatización de tareas repetitivas, que optimiza el tiempo de los educadores, como la gestión de registros académicos, la programación de clases y la corrección de exámenes.

Sin embargo, el **57% de los encuestados admitió no haber considerado aún la importancia de la IA en sus clases.** Este hallazgo sugiere una falta de reflexión generalizada sobre el potencial impacto de esta tecnología en el ámbito educativo.

Por otro lado, el **31% de los participantes ve la IA como una oportunidad novedosa de aprendizaje,** destacando la disposición de una parte significativa del cuerpo docente a explorar nuevas formas de enseñanza mediadas por la tecnología. Sin embargo, el 12% de los encuestados cree en la posibilidad de que la IA esté prohibida en sus clases, planteando interrogantes sobre las regulaciones y políticas que podrían limitar su uso en entornos educativos.

En cuanto al uso práctico de la IA, los resultados revelan que **la mayoría de los docentes (71%) aún no incorporan esta tecnología en su labor diaria.** Solo un reducido 7% la utiliza durante las clases para actividades con los estudiantes, mientras que un 13% recurre a herramientas de IA para preparar el material educativo, como el uso de chatbots.

Uno de los aspectos más reveladores es la percepción de los docentes respecto al uso de la IA en la enseñanza. **Más de la mitad (52%) de los encuestados admitió no sentirse preparado ni para aprovechar las oportunidades ni para prevenir las amenazas que se derivan del uso de la IA en el ámbito educativo.** Esta respuesta refleja la necesidad urgente de programas de formación y capacitación dirigidos a dotar a los educadores de las habilidades y competencias necesarias para integrar de manera efectiva la IA en sus prácticas pedagógicas.

En conclusión, la Inteligencia Artificial emerge como un tema central en el debate educativo actual, planteando desafíos y oportunidades para los docentes. A medida que nos adentramos en un mundo cada vez más digitalizado, resulta imperativo que la comunidad educativa se prepare adecuadamente para aprovechar el potencial transformador de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

© 2024 BlinkLearning

Tendencias y análisis



Uso de la tecnología en el aula: retos y oportunidades

Los datos revelan importantes tendencias y desafíos que marcan el camino hacia una enseñanza más tecnológica y adaptada a los tiempos actuales.

Según las cifras recopiladas, los ordenadores encabezan la lista de los dispositivos más usados en el aula, siendo utilizados por el 39% de los estudiantes para realizar labores educativas (23% portátiles y 16% de escritorio). Le siguen las pizarras digitales y los proyectores con un 22%.

Sin embargo, la introducción de la tecnología en el aula sigue implicando desafíos. Para el **55% de los encuestados, la mayor dificultad radica en lograr que los alumnos utilicen las TIC más allá de fines recreativos.** Además, el 44% señala la dificultad de utilizar pedagógicamente la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la selección de recursos, la implementación de metodologías efectivas y la evaluación confiable de los resultados.

A pesar de estos obstáculos, **los docentes reconocen las ventajas pedagógicas que ofrece el uso de la tecnología en el aula.** El acceso a una amplia gama de contenidos y recursos en diferentes formatos es identificado por el 83% de los participantes como una ventaja significativa, seguido por la posibilidad de preparar clases con mayor diversidad de recursos, mencionada por el 69% de los encuestados.

En cuanto al uso específico de la tecnología en la práctica docente, el 38% de los educadores encuestados indican que crean contenido como presentaciones o vídeos para sus clases, mientras que el 28% la emplea para la entrega y recepción de tareas. Respecto a los contenidos digitales, el 43% afirma utilizarlos en igual medida que los físicos, mientras que el 32% los emplea solo como material de apoyo. Además, un 24% afirma utilizarlos como material principal. Y solo un 1% afirma no utilizar ningún contenido digital.

En términos de contenido digital, el estudio revela que el **49% de los profesionales educativos prefieren utilizar materiales provenientes de editoriales,** como libros digitales y recursos en plataformas especializadas. Por otro lado, el **32% opta por generar contenido propio** utilizando herramientas como PowerPoint, Google Docs, Genially, Photoshop y BlinkLearning, entre otras disponibles. Y un 19%, contenidos extraídos de internet (Blogs, material de otros docentes, YouTube, webs de recursos abiertos, etc)

Ante la pregunta de si recomendarían a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro educativo, el 68% de los encuestados responde afirmativamente, lo que demuestra un claro interés y confianza en el potencial transformador de la tecnología en el ámbito educativo.

© 2024 BlinkLearning

Tendencias y análisis



Los estudiantes y las TIC: una necesaria formación en ciudadanía digital

El uso de la tecnología en el aula no solo ha revolucionado la forma en que se enseña, sino también la manera en que los estudiantes se involucran en su aprendizaje, ya que la tecnología puede ser un **potente catalizador para estimular el interés y la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje.**

Según los resultados del estudio, para los docentes esta relación entre la implementación tecnológica y el aumento de la motivación estudiantil es notablemente significativa: el 57% de los encuestados consideran que esta relación es alta. Solo el 7%, opina que no existe relación alguna entre el uso de la tecnología y el incremento en la motivación de los estudiantes.

La posibilidad de acceder a contenidos más atractivos, con recursos interactivos y dinámicos, así como el poder aplicar metodologías activas y lúdicas (como ABP, Gamificación o Flipped Learning) en el aula son considerados los principales factores que provocan el aumento de la motivación.

Desde la perspectiva del estudiante y su desarrollo académico, para el docente las principales ventajas pedagógicas del uso de la tecnología son el acceso a una amplia variedad de contenidos y recursos en diferentes formatos (68%). Además, **destacan la mejora de la competencia digital y el uso responsable de las TIC (48%) como un beneficio clave derivado de la integración tecnológica en el aula.**

A pesar de estas ventajas, también se identifican ciertos déficits académicos que pueden surgir como resultado del uso de la tecnología. El 45% de los encuestados mencionan dificultades para seleccionar y contrastar información fiable como uno de los principales desafíos. Además, el 42% señala una disminución en la capacidad de atención, mientras que el 40% destaca dificultades para escribir a mano con rapidez y un aumento en las faltas de ortografía.

En cuanto a las **competencias y habilidades que los estudiantes necesitan desarrollar con mayor énfasis, los educadores identifican como prioritaria la seguridad digital:** el 27% considera que los estudiantes requieren una mayor formación en seguridad digital También, destaca la necesidad de enseñar estrategias para mejorar la concentración (26%).

En conclusión, si bien la tecnología en el aula ofrece numerosos beneficios en términos de motivación y acceso a recursos educativos, también plantea desafíos en términos de competencia digital. Abordar estos aspectos de manera proactiva, formando en ciudadanía digital y en el buen uso de la tecnología a docentes y estudiantes puede contribuir a maximizar el potencial de la tecnología como herramienta de aprendizaje.

© 2024 BlinkLearning

Tendencias y análisis

Desafíos y Perspectivas de la Educación

El presente estudio, al igual que en las ediciones anteriores, ofrece una mirada a los retos y las oportunidades que enfrenta el ámbito educativo en la actualidad. Más allá de la integración tecnológica, el estudio destaca preocupaciones y áreas de mejora que abarcan desde la estructura misma del sistema educativo hasta medidas concretas para mejorar la enseñanza.

Al considerar la visión general de la educación, el **56% de los encuestados identifica la necesidad de reducir la ratio en las aulas** como uno de los principales retos a mejorar. La reducción de la cantidad de estudiantes por docente se percibe como un paso crucial para garantizar una atención más personalizada y una interacción más efectiva entre profesores y alumnos. Además, el **42% de los participantes señala la importancia de llegar a un consenso en las leyes educativas como otro desafío fundamental.**

En cuanto a las medidas concretas para mejorar la enseñanza, los docentes destacan, nuevamente, la reducción de la ratio en las aulas: el 42% de los encuestados identifican esta medida como la principal.

En resumen, avanzar en la educación implica no solo aprovechar el potencial de la tecnología, sino también abordar de manera integral los desafíos estructurales y sistémicos que afectan la enseñanza y el aprendizaje.



© 2024 BlinkLearning

Tendencias y análisis

Sobre la profesión docente: hacia el bienestar de los educadores

El informe también identifica las percepciones y el bienestar de los docentes a la hora de realizar su trabajo. Con respecto a la valoración de la profesión docente en la sociedad, el **62% de los encuestados cree que la profesión no está adecuadamente valorada.**

A pesar de esta percepción, el estudio revela que 7 de cada 10 docentes se sienten motivados con su trabajo. La principal razón, citada por el 43% de los encuestados, es porque les encanta su trabajo y la vocación por la enseñanza.

Por otro lado, un 28% de los docentes admiten sentirse desmotivados, principalmente debido a la alta carga laboral y la excesiva burocracia, factores que afectan negativamente su satisfacción laboral.

Para un **40% de los docentes, tener más tiempo para preparar clases y menos tiempo dedicado a la burocracia, mejoraría la motivación en su trabajo,** medida que subraya la importancia de reducir las tareas administrativas y proporcionar un entorno que permita a los docentes centrarse en su labor pedagógica de manera más efectiva.

En términos de competencias y formación, **los docentes identifican la creación y modificación de contenidos digitales y las estrategias de evaluación como áreas**



prioritarias para reforzar o recibir formación. Este enfoque resalta la importancia de desarrollar habilidades digitales y pedagógicas que les permitan adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo actual y maximizar el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, los resultados obtenidos del estudio reflejan la complejidad y la diversidad de desafíos y oportunidades que enfrenta el ámbito educativo en la era digital. Abordar estos aspectos de manera integral y colaborativa puede contribuir a fortalecer el sistema educativo y mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje para todos los involucrados.

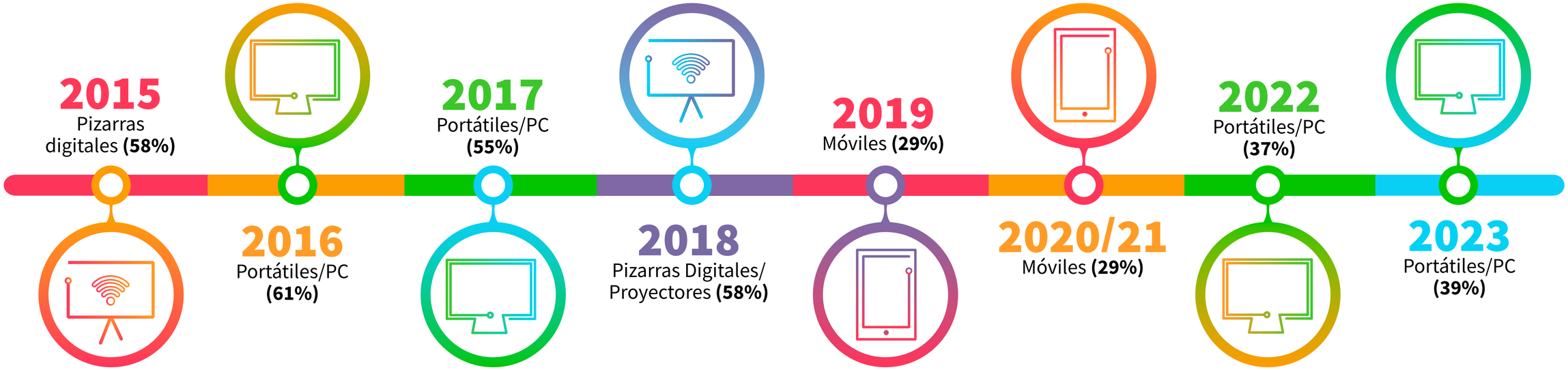
© 2024 BlinkLearning

Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

Dispositivo más utilizado en el centro educativo por los estudiantes para labores educativas

Desde el 2016 se ve un claro predominio de los ordenadores y las pizarras digitales como los dispositivos elegidos en los centros educativos para labores educativas.

A excepción de los años 2019 hasta 2021 en que se ubica en primer lugar el móvil, período de tiempo signado por el confinamiento de Covid-19.



© 2024 BlinkLearning

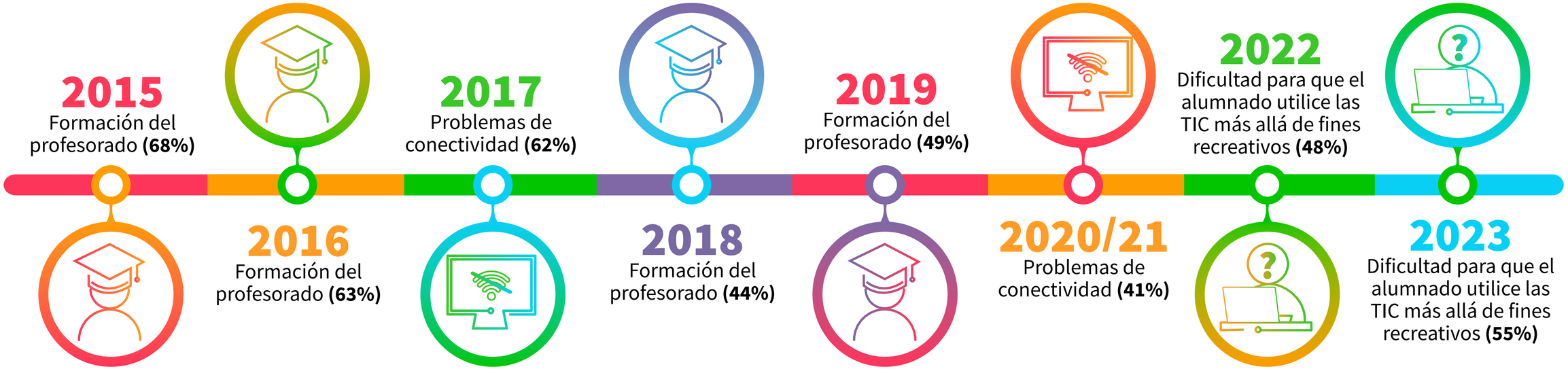
Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

Mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula

A lo largo de los estudios, hemos observado una serie de desafíos recurrentes durante la introducción de la tecnología en el aula: los problemas de conectividad y la formación del profesorado, subrayando la importancia de la capacitación docente y de infraestructuras sólidas para el éxito de la integración tecnológica en la educación.

A partir del 2022, vemos un cambio en los retos identificados: la dificultad para que el alumnado utilice las tecnologías de manera efectiva para fines educativos ha ganado relevancia. Esto sugiere la necesidad de **abordar no solo la capacitación docente, sino también el desarrollo de habilidades digitales entre los estudiantes, fomentando un uso responsable y educativo de la tecnología.**

En resumen, los retos se identifican tanto en la parte de la infraestructura como de una formación integral que aborde tanto las necesidades de los docentes como las de los estudiantes para lograr un aprovechamiento óptimo y responsable de las herramientas digitales en el aula.



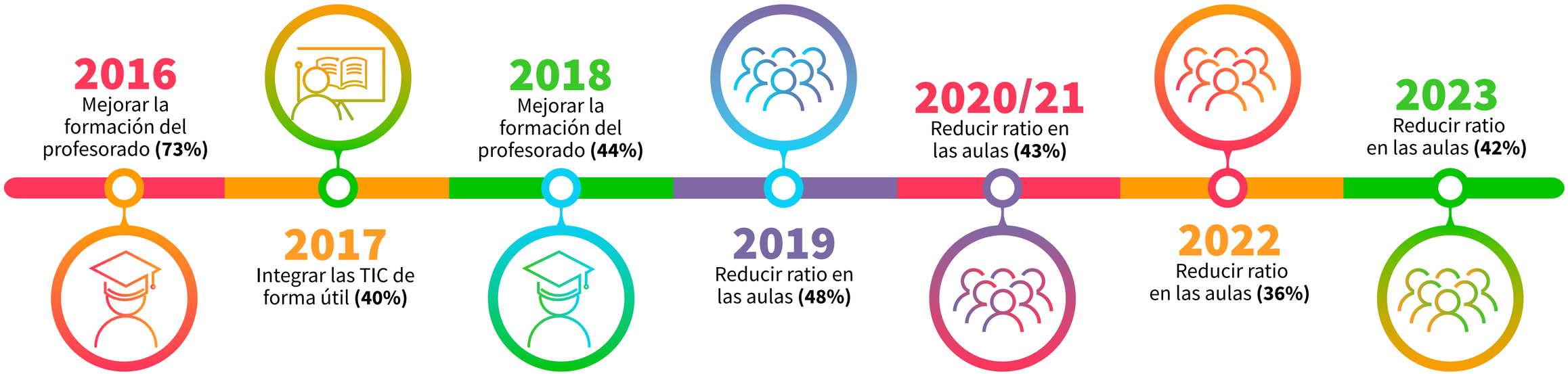
© 2024 BlinkLearning

Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

Principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza

A lo largo de los años, podemos observar una clara tendencia en cuanto a la principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza. Según las percepciones de los docentes encuestados, hasta el 2018 la necesidad de mejorar la formación del profesorado fue identificada como la iniciativa más crucial.

Sin embargo, a medida que avanzamos en el tiempo, el foco de atención cambió gradualmente hacia la reducción de la ratio en las aulas. Esta medida, mencionada por primera vez en 2019 y reforzada en años posteriores, **refleja una preocupación creciente por las condiciones de aprendizaje y la atención individualizada que los estudiantes pueden recibir en entornos con una proporción menor de alumnos por docente.**



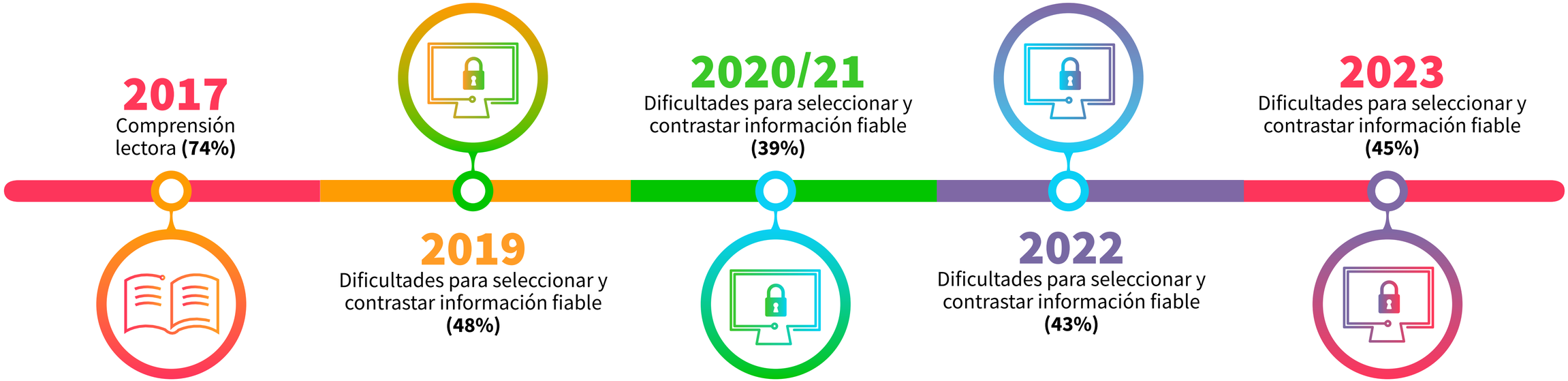
© 2024 BlinkLearning

Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

Déficits académicos de los estudiantes al utilizar la tecnología

En 2017, la comprensión lectora emergió como una preocupación predominante. Sin embargo, en años posteriores, las dificultades para detectar fake news han surgido como un desafío continuo, lo que refleja la importancia de promover la alfabetización digital y las habilidades de evaluación crítica de la información.

Este cambio pone de manifiesto la necesidad de un enfoque más integral para **abordar los déficits académicos relacionados con el uso de la tecnología, que incluya no solo el fortalecimiento de habilidades básicas como la comprensión lectora, sino también el desarrollo de la ciudadanía digital en general.**



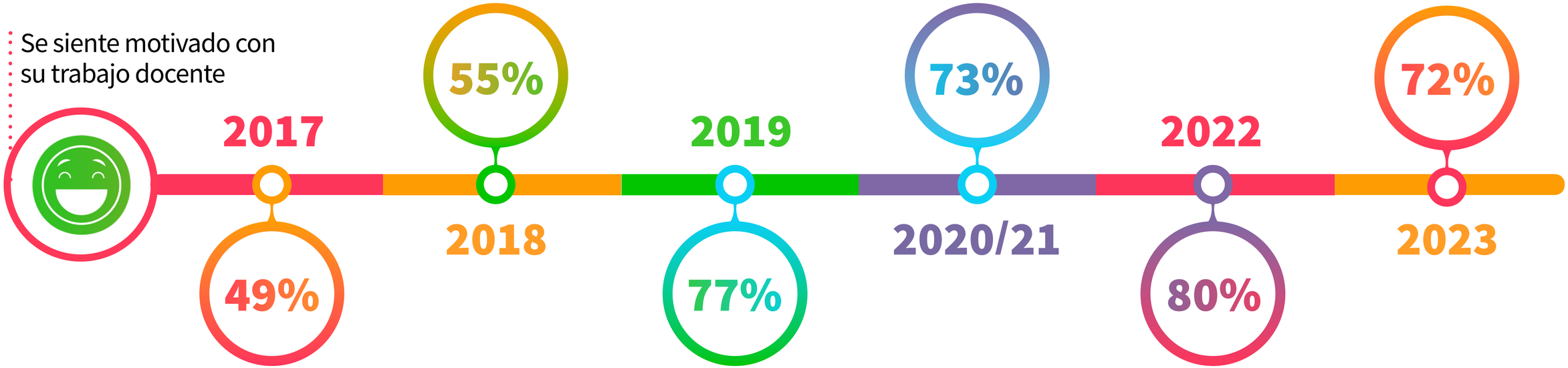
© 2024 BlinkLearning

Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

La motivación docente a lo largo de los años

En 2017, el 49% de los docentes encuestados manifestaron sentirse motivados en su trabajo. Esta cifra, si bien representaba casi la mitad, indicaba un margen considerable para mejorar el compromiso y la pasión por la enseñanza.

En los años siguientes, vemos un aumento progresivo en los niveles de motivación docente, alcanzando su punto máximo en 2022 con un 80%. Es notable que, **a pesar de los desafíos sin precedentes presentados por la pandemia en 2020/2021, la mayoría de los docentes aún conservaron altos niveles de motivación, lo que habla del compromiso y la resiliencia de la profesión educativa en tiempos difíciles.**



© 2024 BlinkLearning

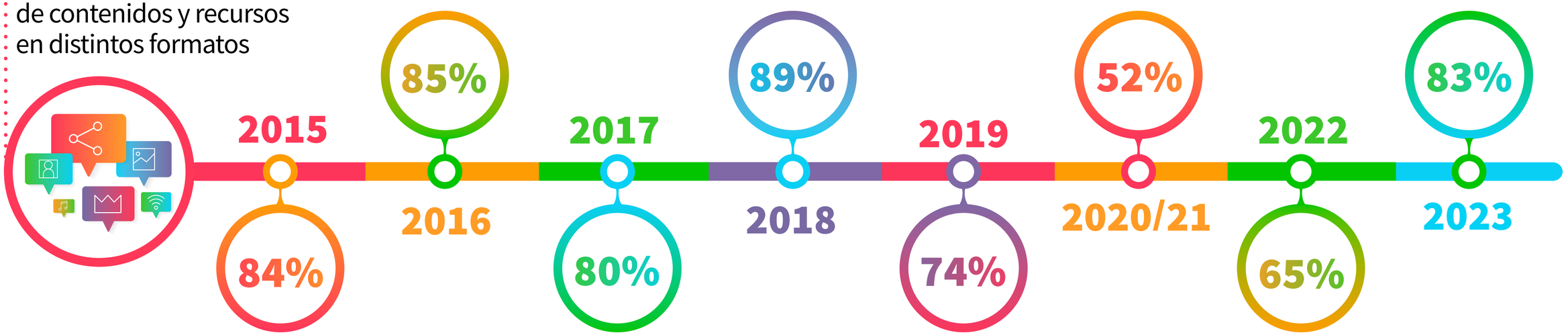
Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

Principales ventajas pedagógicas del uso de la tecnología en el aula

Los datos revelan una percepción constante entre los docentes sobre las principales ventajas pedagógicas del uso de la tecnología en el aula. La ventaja más destacada, mencionada en todas ediciones desde 2015 hasta 2023, es el acceso a un mayor número de contenidos y recursos en distintos formatos.

Esta tendencia sugiere que los docentes **valoran la tecnología como una herramienta que enriquece, diversifica y hace más dinámico el proceso de enseñanza y aprendizaje** al ofrecer una amplia gama de recursos educativos disponibles de manera instantánea y en diversos formatos, como texto, vídeo, audio, entre otros.

Acceso a mayor número de contenidos y recursos en distintos formatos



© 2024 BlinkLearning

4. Comparativa entre países participantes

- Conclusiones generales
- Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú



© 2024 BlinkLearning

Conclusiones generales



Implementación de la tecnología en el aula

Los docentes de los países encuestados ya ven a la **implementación de un proyecto digital en el centro educativo como una necesidad.** Tal es así, que todos los países estarían dispuestos a recomendar iniciar un proyecto digital en el centro, con México, Ecuador, Colombia y Perú mostrando una alta tasa de recomendación, por encima del 90%.

A la vez, el análisis comparativo de los datos sobre el uso de la tecnología en el aula revela varias **tendencias comunes entre estos países, pero también diferencias significativas en los desafíos enfrentados, las prácticas docentes y las necesidades de formación de los estudiantes.** Estas diferencias pueden estar influenciadas por factores como la infraestructura tecnológica, las políticas educativas y las culturas pedagógicas de cada país:

- La **conectividad** es identificada como el mayor desafío en México, Colombia, Ecuador y Perú, lo que sugiere la necesidad de mejorar la infraestructura en estos países.
- En Ecuador, la **carencia de dispositivos suficientes** para estudiantes y docentes se destaca como un problema significativo.
- La **creación de contenido,** como presentaciones o vídeos para clase, es la principal manera en que los docentes utilizan la tecnología en su práctica en todos los países estudiados.
- Los contenidos de editoriales son más utilizados en España y México, mientras que en Ecuador y Colombia se prefiere el contenido de Internet. Colombia y Perú muestran una tendencia a utilizar más contenido creado por los propios docentes.
- España identifica dificultades en seleccionar y contrastar información fiable, mientras que México, Ecuador y Perú destacan problemas relacionados con la escritura a mano y el manejo de las redes sociales durante el uso de la tecnología en el aula.
- Las **necesidades de formación** varían entre los países, con España, Ecuador y Perú destacando la **seguridad digital,** Colombia enfocándose en el **aprendizaje autorregulado,** México en **estrategias de focalización de la atención,** y Perú en **gestión del trabajo y productividad.**

© 2024 BlinkLearning

Conclusiones generales

Uso de la Inteligencia Artificial

El análisis comparativo de los datos sobre la percepción de la Inteligencia Artificial (IA) y el uso real de esta tecnología en las clases, revela algunas tendencias interesantes en los países encuestados:

- México, Ecuador, Colombia y Perú muestran una **actitud positiva hacia la IA en la educación,** considerándola como una oportunidad nueva de aprendizaje, con porcentajes que oscilan entre el 73% y el 84%.
- **España tiene una perspectiva más reservada:** el 57% de los encuestados no se han planteado la importancia de la IA en sus clases.
- Con respecto al uso propiamente dicho de la IA, España destaca por tener el mayor porcentaje de profesores que aún no la utilizan en su práctica docente, con un 71%.
- Por otro lado, Perú, Colombia, Ecuador y México muestran un mayor nivel de adopción de la IA en sus clases, con entre el 55% y el 64% de los encuestados que la utilizan en algún momento de su práctica docente.

En resumen, mientras que países como México, Ecuador, Colombia y Perú muestran una actitud más receptiva hacia la IA en la educación y una mayor disposición para adoptarla en su práctica docente, España presenta una postura más reservada y una menor preparación para integrar la IA en el aula. La adopción y la percepción de la IA en la educación varían significativamente entre estos países, lo que refleja diferencias en la cultura educativa y la preparación de los docentes.



© 2024 BlinkLearning

Conclusiones generales

Visión general de la profesión docente y la educación



Las diferencias también se reflejan en las distintas prioridades del sistema educativo, las condiciones laborales y los contextos educativos de cada país:

- En España, el principal reto y medida para mejorar la educación se centra en **reducir la ratio en las aulas,** es decir, tener menos estudiantes por docente, con un 56% de los encuestados.
- En México, Ecuador, Colombia y Perú, el énfasis está en aumentar la **educación en valores y en habilidades emocionales,** lo que sugiere una preocupación compartida por fortalecer aspectos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes más allá de la mera transmisión de conocimientos.
- En todos los países encuestados, la mayoría de los docentes perciben que su **profesión está poco valorada por la sociedad.**
- Por el contrario, solo un pequeño porcentaje de docentes considera que la profesión está valorada, con porcentajes que van desde el 5% en Perú hasta el 14% en Colombia.
- A pesar de la percepción general de que la profesión docente está poco valorada, la gran mayoría de los docentes encuestados en todos los países se sienten motivados con su trabajo. Los **porcentajes de docentes motivados son altos, superando el 70%** en todos los países.
- En España, el principal factor que mejoraría la motivación en el trabajo es tener más tiempo para preparar clases y menos tiempo dedicado a la burocracia, lo que sugiere una preocupación por la carga administrativa y la falta de tiempo para la preparación pedagógica.
- En México, Ecuador, Colombia y Perú, el factor más mencionado para mejorar la motivación es recibir mayores sueldos. Esto indica que el aspecto económico es un factor importante en la motivación laboral de los docentes en estos países.
- La creación y modificación de contenidos digitales es identificada como una competencia en la que necesitan recibir mayor formación en los cinco países. Este dato refleja la **importancia creciente de la integración de la tecnología en la práctica docente y la necesidad de habilidades digitales entre los docentes.**

© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Cuál es el dispositivo más utilizado en el centro por tus estudiantes para labores educativas?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Ninguno/No utilizan dispositivos	4%	10%	18%	6%	7%
Móviles/celulares	10%	25%	29%	33%	14%
Tablets (iPads, tabletas Android, etc)	12%	10%	4%	7%	5%
Portátiles/Laptop	23%	17%	19%	33%	25%
Chromebooks	11%	2%	0%	0%	9%
PC/Computadora de escritorio	16%	21%	16%	15%	23%
Pizarras digitales/proyectores	22%	13%	13%	2%	14%
Otro/s	2%	1%	2%	3%	2%

- ¿Cuál consideras que es el mayor reto de la integración de la tecnología en el aula en el día a día?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Problemas de conectividad	35%	51%	50%	49%	50%
Escasa formación del profesorado en competencia digital	26%	34%	32%	42%	41%
Garantizar la seguridad y protección de datos de los menores	36%	30%	30%	20%	34%
Carencia de dispositivos suficientes para estudiantes y/o docentes	37%	39%	53%	41%	37%
Dificultad para que el alumnado utilice las TIC más allá de fines recreativos	55%	50%	45%	43%	42%
Escaso o nulo acceso a la tecnología en los hogares de familias vulnerables (brecha en el hogar)	27%	17%	29%	27%	22%
Dificultad para utilizar pedagógicamente la tecnología en el proceso de enseñanza/aprendizaje (recursos, metodología, evaluación fiable)	44%	39%	36%	39%	39%
Otro/s	8%	6%	4%	5%	4%

© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- Del lado de la acción docente y la enseñanza, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas pedagógicas del uso de la tecnología en el aula?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Ahorro de tiempo que puedo utilizar para otras funciones de la docencia	21%	34%	33%	30%	32%
Permite preparar la clase con más recursos	69%	79%	73%	66%	71%
Mejora la comunicación con mis estudiantes	30%	35%	39%	35%	31%
Acceso a mayor número de contenidos y recursos en distintos formatos	83%	80%	68%	76%	69%
Mejora la competencia digital del docente	27%	35%	41%	40%	42%
Seguimiento de actividades en tiempo real	27%	26%	29%	31%	38%
Apoyo a la hora de las evaluaciones	18%	26%	19%	17%	15%
Otra/s	5%	4%	2%	5%	2%

© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, M

- ¿Para qué utilizas principalmente la tecnología en tu práctica docente?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Creación de contenido como presentaciones o vídeos para clase	38%	61%	54%	56%	57%
Entrega y recepción de tareas	28%	12%	11%	12%	7%
Comunicación con el alumnado	6%	4%	6%	5%	5%
Comunicación con las familias	7%	6%	10%	5%	4%
Trabajo sincrónico con el alumnado (documentos compartidos)	14%	12%	16%	17%	24%
Otro	7%	6%	2%	5%	4%



© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿De qué manera utilizas los contenidos digitales en tus clases?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
No utilizo ningún contenido digital (no pasa a la siguiente pregunta)	1%	2%	5%	2%	4%
Solo como material de apoyo a los contenidos físicos	32%	41%	42%	36%	33%
En igual medida los contenidos físicos y digitales	43%	40%	38%	36%	39%
Como material principal	24%	17%	15%	25%	23%

- ¿Cuál es el principal contenido digital que utilizas para impartir las materias?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Contenido de editoriales (libro digital, recursos, plataformas)	49%	38%	27%	22%	25%
Contenidos extraídos de internet (Blogs, material de otros docentes, YouTube, webs de recursos abiertos, etc.)	19%	32%	39%	39%	30%
Contenidos de creación propia (utilizando herramientas como Powerpoint, Google Docs, Genially, Photoshop, BlinkLearning, etc.)	32%	30%	34%	39%	45%

© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Sí	68%	92%	90%	92%	92%
No	19%	3%	2%	1%	2%
Depende de varios factores	13%	5%	8%	7%	6%

- De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación del alumnado es:

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Ninguna	7%	2%	2%	1%	2%
Muy baja	9%	4%	6%	3%	1%
Baja	27%	18%	20%	12%	12%
Alta	51%	62%	53%	63%	68%
Muy alta	6%	14%	19%	20%	17%



© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Qué factores provocan principalmente que la motivación sea alta o muy alta?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Posibilidad de la adaptación de las clases a sus intereses	26%	39%	32%	33%	32%
Posibilidad de mayor interacción entre estudiantes y con el docente	27%	28%	36%	31%	32%
Posibilidad de acceder a información variada, actualizada y en tiempo real	40%	43%	50%	44%	46%
Posibilidad de un aprendizaje personalizado, más activo y autónomo	41%	45%	40%	43%	37%
Posibilidad de aprender en un "lenguaje" al que están más habituados	22%	22%	24%	18%	16%
Posibilidad de aplicar en el aula metodologías activas y lúdicas	55%	56%	57%	58%	63%
Posibilidad de acceder a contenidos más atractivos, con recursos interactivos y dinámicos	80%	75%	67%	72%	78%
Otro/s	2%	1%	1%	2%	1%

© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- Del lado del estudiante y su aprendizaje, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas pedagógicas del uso de la tecnología en el aula?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
No considero que haya ninguna ventaja pedagógica	9%	2%	2%	1%	1%
Mejora del aprendizaje autónomo	38%	61%	60%	60%	56%
Mejora de la comunicación entre estudiantes y docentes	25%	20%	25%	23%	21%
Aprendizaje adaptado a las necesidades y ritmos del alumnado	38%	49%	46%	55%	54%
Acceso a mayor número de contenidos y recursos en distintos formatos	68%	66%	50%	55%	52%
Prepara a los estudiantes en el uso de tecnología para el futuro laboral	33%	34%	52%	37%	37%
Aprender a comunicar utilizando diferentes lenguajes o medios de expresión	15%	21%	15%	23%	21%
Mejora de la competencia digital del alumnado y uso responsable de las TIC	48%	47%	53%	52%	59%
Otra/s (por favor, especifica)	2%	3%	1%	0%	2%

© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Identificas algún déficit académico en tus estudiantes al usar la tecnología?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
No identifico ningún déficit	4%	13%	11%	14%	12%
Disminución de la capacidad de atención	42%	29%	33%	29%	18%
Pocas o inadecuadas competencias digitales	22%	12%	24%	19%	15%
Disminución de la paciencia y/o la constancia	29%	18%	15%	13%	16%
Dificultades para aprender de manera autónoma	17%	21%	26%	19%	20%
Dificultades para aprender de manera colaborativa	11%	23%	25%	19%	22%
Dificultades para aplicar lo aprendido a otros contextos	13%	13%	17%	13%	10%
Dificultades para seleccionar y contrastar información fiable	45%	35%	28%	31%	28%
Dificultad para escribir a mano con rapidez y mayores faltas de ortografía	40%	37%	34%	25%	33%
Disminución de la comprensión lectora, el vocabulario y/o la capacidad de expresión	35%	26%	25%	22%	21%
Dificultades para percibir los riesgos a los que se exponen y en protección de datos	26%	19%	24%	21%	29%
Incapacidad para desconectar de las Redes Sociales mientras usan la tecnología en el aula	29%	27%	27%	35%	31%
Otra/s	2%	2%	3%	3%	2%

© 2024 BlinkLearning

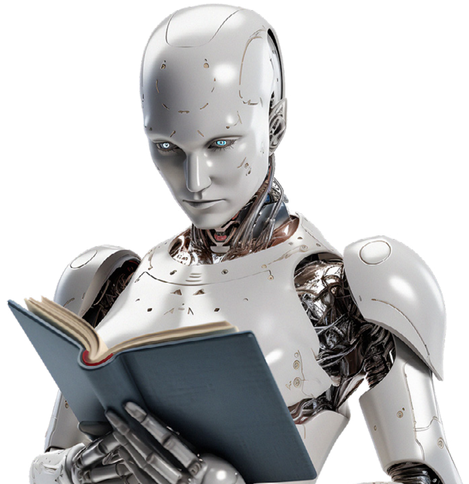
Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿En qué competencias/habilidades crees que necesita mayor formación el alumnado?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Seguridad digital	27%	21%	26%	14%	23%
Aprendizaje autorregulado	12%	22%	16%	31%	19%
Estrategias de focalizar la atención	26%	26%	22%	19%	17%
Comunicación interpersonal en la red	2%	4%	7%	4%	5%
Gestión del trabajo y productividad	24%	15%	15%	19%	23%
Elaboración de materiales propios	9%	12%	13%	13%	13%

- ¿Crees que la Inteligencia Artificial tendrá importancia este curso académico en tus clases?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Sí, como una oportunidad nueva de aprendizaje	31%	73%	84%	81%	80%
No, estará prohibida	12%	3%	2%	1%	2%
No me lo he planteado	57%	24%	14%	18%	18%



© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿En qué momento de tu práctica docente utilizas la IA?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
No utilizo IA en mi práctica docente	71%	45%	37%	38%	40%
Para preparar la clase (uso de chatbots)	13%	17%	24%	22%	20%
Durante la clase, con actividades con los estudiantes (para crear contenido)	7%	18%	18%	17%	19%
Para identificar el progreso de aprendizaje, con herramientas de analítica	4%	8%	13%	9%	7%
En las tres anteriores	5%	12%	9%	13%	13%

- ¿Con qué frase te sientes más identificado con respecto al uso de la Inteligencia Artificial en la enseñanza?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
No me siento preparado para ninguno de los dos aspectos	52%	34%	23%	25%	21%
Estoy muy preparado para aprovechar las oportunidades que da y prevenir las amenazas que se derivan del uso	12%	33%	37%	40%	39%
Estoy más preparado para aprovechar las oportunidades que para prevenir las amenazas	26%	28%	26%	28%	28%
Estoy más preparado para prevenir las amenazas que para aprovechar las oportunidades	10%	6%	14%	7%	12%

© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos a mejorar de la educación a nivel general?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Mejorar la formación del profesorado	14%	24%	24%	26%	28%
Llegar a un consenso en las leyes educativas	42%	5%	15%	6%	10%
Mejorar las condiciones laborales de los docentes	27%	33%	31%	32%	24%
Reducir la tasa de abandono educativo y fracaso escolar	19%	17%	16%	19%	16%
Lograr una mayor motivación de los/las estudiantes	38%	29%	32%	31%	29%
Llegar a integrar las clases a distancia con las presenciales	4%	10%	12%	8%	14%
Reducir el ratio en las aulas (menos estudiantes por docente)	56%	16%	13%	19%	16%
Desarrollar más la competencia digital de estudiantes y docentes	9%	28%	31%	35%	34%
Aumentar la educación en valores y en habilidades emocionales	28%	42%	39%	42%	41%
Mayor apoyo a la personalización del aprendizaje (diversidad, inclusión educativa)	21%	21%	25%	27%	25%
Asegurar el acceso de recursos e infraestructura para mejorar las condiciones educativas	13%	26%	31%	29%	25%
Aumentar el rendimiento académico en asignaturas clave como Lengua, Ciencia y Matemáticas	26%	32%	29%	21%	20%
Mejorar la educación por competencias (mayor sentido crítico, aprendizaje autónomo)	18%	36%	34%	40%	40%
Otra/s	3%	1%	2%	2%	1%

© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Cuál es la principal medida que podría contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Reducir el horario lectivo	5%	2%	1%	3%	0%
Reducir el ratio en las aulas (menos alumnos por profesor)	42%	9%	7%	3%	6%
Actualizar/renovar la práctica docente	4%	10%	7%	11%	11%
Fomentar el trabajo en equipo entre los docentes	4%	4%	9%	4%	4%
Diagnosticar las dificultades de los estudiantes (dislexia, TDAH, etc.)	2%	6%	4%	2%	8%
Disponer de recursos e infraestructura que favorezca la enseñanza y el aprendizaje	12%	13%	14%	17%	12%
Adaptación/actualización curricular según las necesidades del alumno y los tiempos actuales	5%	11%	9%	16%	11%
Que los alumnos pongan en práctica los conocimientos en lugar de memorizarlos	10%	16%	16%	10%	14%
Adoptar una educación integral (más allá de lo académico) que tenga en cuenta la educación emocional, el uso del cuerpo, los espacios de aprendizaje, etc.	12%	26%	31%	32%	32%
Otra/s	4%	2%	2%	1%	2%

© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Crees que la profesión docente está valorada en la sociedad?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Nada	12%	12%	14%	6%	7%
Muy poco	50%	56%	55%	51%	59%
Algo	31%	26%	22%	29%	30%
Bastante	7%	5%	7%	10%	4%
Mucho	0%	1%	2%	4%	1%

- ¿Sientes que estás motivado con tu trabajo como docente?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Me siento muy desmotivado	7%	8%	7%	4%	1%
Me siento un poco desmotivado	21%	21%	17%	15%	13%
Me siento algo motivado	28%	39%	42%	31%	33%
Me siento muy motivado	44%	32%	34%	50%	52%



© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Por qué te sientes desmotivado con respecto a tu trabajo como docente?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Bajos salarios	1%	27%	15%	19%	18%
Alta carga laboral y demasiada burocracia	38%	13%	28%	5%	10%
Pocas oportunidades para progresar en la carrera	3%	6%	0%	12%	5%
Bajo reconocimiento de la profesión	5%	7%	10%	14%	15%
Deficientes recursos e infraestructura para ejercer la docencia	3%	5%	5%	12%	5%
Inadecuados entornos de enseñanza y aprendizaje	1%	4%	0%	0%	3%
Baja motivación del alumnado	15%	6%	3%	5%	3%
Mi trabajo es una fuente de estrés	8%	4%	3%	0%	5%
Mal comportamiento o ser intimidado por el alumnado	7%	5%	8%	5%	3%
Demasiado número de estudiantes por clase	5%	4%	3%	0%	8%
Cuestiones referentes al centro donde trabajo (mala gestión, mal clima laboral...)	3%	11%	3%	16%	5%
Planes de estudio desactualizados o anticuados	1%	2%	5%	2%	3%
Poca posibilidad de compartir prácticas y/o trabajar en conjunto con pares	0%	1%	3%	2%	0%
Jornada laboral (sobrecarga laboral)	3%	2%	5%	5%	5%
Otros	7%	4%	8%	5%	15%

© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Por qué te sientes motivado con respecto a tu trabajo como docente?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Me encanta mi trabajo y lo hago por vocación	43%	41%	42%	42%	37%
Me motiva ver al alumnado motivado	5%	4%	3%	1%	2%
Me motiva ver el progreso de mis estudiantes	20%	18%	17%	16%	24%
Me motiva el proceso de enseñanza-aprendizaje	7%	8%	8%	7%	7%
Me gusta compartir mis conocimientos de la asignatura que enseño	11%	11%	12%	4%	8%
Me motiva el compromiso social de mi profesión	10%	9%	9%	17%	11%
Me motiva el hecho de tener que estar formándome continuamente	2%	6%	5%	9%	6%
Me motiva una buena remuneración	0%	1%	0%	1%	1%
Me motiva un trabajo estable	0%	1%	1%	1%	2%
Jornada laboral (me permite más tiempo libre que otras profesiones)	0%	0%	0%	2%	0%
Tengo más vacaciones que en otras profesiones	1%	0%	0%	0%	0%
Otro/s	1%	1%	1%	1%	0%

© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Qué mejoraría la motivación en tu trabajo como docente?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Mayores sueldos	7%	46%	28%	32%	34%
Menos horas de clases	7%	1%	2%	1%	2%
Más medios materiales	6%	4%	4%	10%	6%
Menos estudiantes por clase	24%	6%	7%	5%	4%
Mayor progresión profesional	4%	7%	14%	10%	9%
Trabajo en equipo o conjunto con otros compañeros	3%	7%	9%	13%	13%
Un plan de formación en el propio centro y en horario de trabajo	3%	7%	7%	5%	10%
Más tiempo para preparar clases y menos tiempo dedicado a la burocracia	40%	17%	25%	20%	16%
Otra/s	6%	5%	4%	4%	5%

© 2024 BlinkLearning

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Qué competencias necesitas reforzar o recibir formación?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Búsqueda y selección de recursos digitales	9%	11%	8%	9%	11%
Gestión de información y datos	4%	4%	9%	8%	6%
Creación y modificación de contenidos digitales	24%	25%	27%	28%	23%
Protección, gestión y seguridad de datos	9%	5%	7%	6%	7%
Comunicación dentro de su organización educativa (alumnado, docentes y familias)	6%	12%	14%	8%	11%
Colaboración otros docentes a través tecnologías educativas	9%	10%	9%	8%	11%
Analíticas de aprendizaje	10%	12%	9%	19%	9%
Estrategias de evaluación	24%	15%	13%	10%	18%
Otras	5%	4%	2%	4%	3%

© 2024 BlinkLearning

5. Créditos

Agradecimientos



© 2024 BlinkLearning

Agradecimientos

Queremos agradecer la colaboración, compromiso y asesoramiento de nuestros partners: la Universidad **Rey Juan Carlos** (España) junto al Grupo de Investigación de Innovación y Mejora Educativa **(IMEI),** la Organización de los Estados Americanos **(OEA)** y la Red Interamericana de Educación Docente **(RIED),** el **Observatorio de Innovación Educativa del TEC de Monterrey** (México), la **Confederación Nacional de Escuelas Particulares** (México), la **Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO** (Colombia), la **Universidad del Rosario** (Colombia), la **Universidad Javeriana** (Colombia), la **Municipalidad de Lima** (Perú), el **Instituto de Educación Superior Privado CIBERTEC** (Perú) y la **Asociación de Colegios Particulares Amigos** (Perú).

También queremos dar las gracias a nuestro equipo de asesores, los docentes y expertos en educación Jesús Paz-Albo, Marta Gómez, Luis Benitez, César Pacheco, Antonella Pelizzari, Karina Fuerte, Tarsicio Larios Félix, Marisol Cipagauta, Adriana María Alzate, Camilo Bonilla, Mónica Irlanda Brijaldo y Pedro Antonio Gonzales por participar en la difusión y diseño del cuestionario incluyendo los temas que más interesan a la comunidad docente tanto en Latinoamérica como en Europa.



© 2024 BlinkLearning

¿Hablamos?

contact@blinklearning.com

www.blinklearning.com

BlinkLearning es una compañía especializada en el desarrollo de soluciones para la educación. Más de 14 años acompañando a los centros educativos a sacar el máximo provecho a sus recursos digitales y fomentando el buen uso de la tecnología para toda la comunidad educativa.

Somos un equipo global que opera desde diversas ubicaciones, incluyendo España, Italia, Reino Unido y varios países de Latinoamérica como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México y Perú. Nuestra labor se centra en ayudar a instituciones educativas a desarrollar entornos educativos seguros y adaptados a las necesidades digitales actuales. Centrando gran parte de los esfuerzos en tener un impacto significativo en la formación integral de los estudiantes, con el propósito de prepararlos para ser ciudadanos digitales responsables y competentes.



Where #realinfluencers teach

blink Learning