

8^o Estudio

sobre el uso de
la **tecnología** en
la **educación**

blink
Learning



2023
Informe de
resultados
Colombia

Índice



1. Datos generales

- ▼ Introducción y objetivos **4**
- ▼ Datos generales de Colombia **5**
- ▼ Los 7 indicadores clave del Estudio **6**



2. Datos de la encuesta de Colombia

- ▼ Uso de la tecnología en el aula **9**
- ▼ Sobre los estudiantes y el uso de las TIC **14**
- ▼ Inteligencia Artificial en la educación **20**
- ▼ Visión general de la educación **23**
- ▼ Sobre los docentes y su profesión **26**



3. Conclusiones Colombia

- ▼ Tendencias y análisis **33**
- ▼ Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente? **38**



4. Comparativa entre países participantes

- ▼ Conclusiones generales **48**
- ▼ Datos comparativos Colombia, Ecuador, España, México y Perú **51**

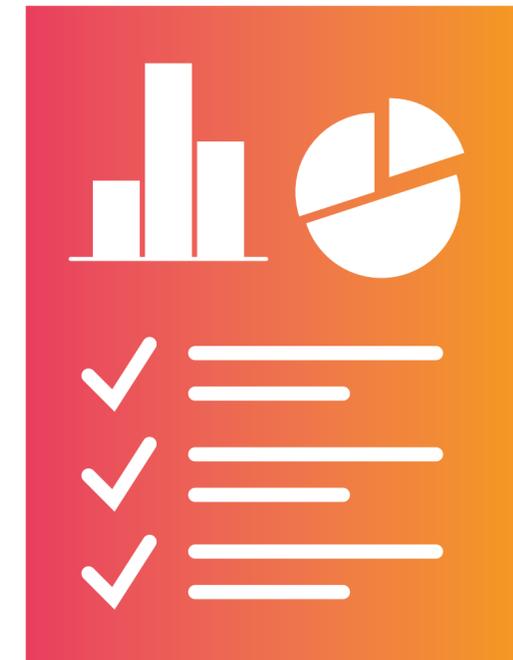


5. Créditos

- ▼ Agradecimientos **69**

1. Datos generales

-  Introducción y objetivos
-  Datos generales de Colombia
-  Los 7 indicadores claves del Estudio



Introducción y objetivos

Llegamos a nuestro octavo Estudio

Mirando hacia atrás, y reflexionando sobre estas ocho ediciones, observamos que, si bien las **tecnologías han evolucionado, los interrogantes fundamentales siguen siendo los mismos**. En nuestra segunda edición (2016), acertadamente anticipamos que *"la progresiva integración de la tecnología en el aula dibuja un futuro en el que el uso de herramientas y recursos digitales en la educación será cada vez mayor"*. Sin embargo, en aquel entonces, no imaginábamos que al referirnos a estas herramientas y recursos digitales, también estaríamos aludiendo al uso de la Inteligencia Artificial en la educación.

Las preguntas que planteábamos en ese momento conservan su relevancia hasta el día de hoy: *"¿Cómo se está llevando a cabo dicha integración? ¿A qué retos se están enfrentando los colegios? ¿Qué pasos se deben seguir para lograr un rendimiento eficaz de la tecnología?"*

Además de las preguntas, la **motivación que dio origen a este estudio sigue siendo la misma**: conocer la opinión y perspectiva de los docentes, los verdaderos protagonistas en esta integración; y obtener una visión panorámica del uso de la tecnología en el aula y en la educación en general, con el fin de **identificar áreas de mejora y establecer un camino hacia un uso responsable**.

Como novedad, este año, hemos incorporado un **análisis de los resultados de nuestro Estudio desde su inicio y primer lanzamiento en 2015 hasta el presente**, con el objetivo de comprender la evolución de la percepción de los docentes a lo largo de los años.

También, hemos añadido una **sección dedicada exclusivamente a la Inteligencia Artificial**: su emergencia en todos los ámbitos, incluida la educación, demanda un análisis detallado sobre su aplicación.

Esperamos que este nuevo informe sea de utilidad para poder ver la complejidad y la diversidad de los desafíos que enfrentan tanto los estudiantes como los docentes en el ámbito educativo. Al abordar estas preocupaciones de manera integral y colaborativa, podemos trabajar **hacia un sistema educativo más equitativo, inclusivo y centrado en el bienestar de todos los involucrados**.

Por último, queremos agradecer a todos los docentes que participaron respondiendo el cuestionario.

¡Gracias!
Equipo BlinkLearning

30

Total preguntas



270

Docentes de Colombia



5.513

Docentes participantes



Recogida de datos

Noviembre 2023 -
Enero 2024

Datos generales de Colombia



Edad de los docentes

269 Respuestas

8%
18-30 años

19%
31-40 años

37%
41-50 años

26%
51-60 años

10%
+61 años



Género de los docentes

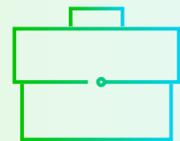
269 Respuestas

51%
Femenino

48%
Masculino

0%
Otros

1%
Prefiero no contestar



Años de experiencia

269 Respuestas

6%
0-2 años

10%
3-7 años

26%
8-15 años

42%
16-30 años

16%
+30 años



Ciclo o etapa educativa

269 Respuestas

5%
Infantil

14%
Primaria

12%
Secundaria

20%
Bachillerato

4%
Formación profesional

32%
Universidad

2%
Particular/idiomas

11%
Otros



Tipo de centro educativo

269 Respuestas

45%
Público

3%
Subvencionado/Público de gestión privado

52%
Privado

Los 7 indicadores clave del Estudio

#1 Uso de la tecnología en el aula



- ▼ Los **principales desafíos** en la introducción de la tecnología están en las **infraestructuras tecnológicas** (problemas de conectividad) y en **promover una cultura digital** que fomente el uso significativo de la tecnología con propósitos educativos para docentes y estudiantes.
- ▼ Las **computadoras** encabezan la lista de los dispositivos más usados en el aula (48%). Muy de cerca, le siguen los **teléfonos celulares** (25%), lo que destaca la importancia de **adaptar también las prácticas educativas al formato mobile**.

#2 Uso del contenido digital en la práctica docente



- ▼ La **creación de contenido** como presentaciones o videos para la clase es el principal uso de la tecnología en la práctica docente.
- ▼ La mayoría de los docentes utilizan una **combinación de contenidos físicos y digitales** en sus clases.
- ▼ El 17% de los docentes utiliza **Inteligencia Artificial para crear contenido** para la clase.

#3 Inteligencia Artificial en la Educación



- ▼ Más del 80% de los encuestados ven a **la IA como una oportunidad de aprendizaje**, y un 62% afirman estar utilizandola en su práctica docente.
- ▼ Para la gran mayoría de los docentes, la IA tendrá importancia en este curso académico y poseen un **interés creciente por explorar las posibilidades que ofrece esta tecnología** en el ámbito educativo.



Los 7 indicadores clave del Estudio

#4 Los estudiantes y el uso de las TIC



- ▼ La tecnología en el aula está relacionada con un **aumento de la motivación estudiantil**, aunque hay dificultades derivadas de su uso en la incapacidad para que desconecten de las Redes Sociales y para seleccionar información fiable.
- ▼ Los docentes creen prioritario **formar a los estudiantes en aprendizaje autorregulado**, estrategias para focalizar la atención y gestión del trabajo/productividad.

#5 Formación de la comunidad educativa



- ▼ La **creación de contenidos digitales** no solo constituye la principal actividad en la que se emplea la tecnología, sino también representa una competencia digital que requiere fortalecimiento y formación.
- ▼ Más de la mitad de los docentes no se sienten preparados para prevenir las amenazas derivadas de la Inteligencia Artificial, evidenciando la necesidad de programas de formación para **integrar de manera efectiva y segura la IA en sus prácticas pedagógicas**.

#6 Visión general de la educación



- ▼ Los docentes en Colombia piden aumentar la educación en valores y habilidades emocionales, mejorar la educación por competencias, así como también, **desarrollar más la competencia digital de estudiantes y docentes**.
- ▼ **Adoptar una educación integral** que vaya más allá de lo académico se considera la principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza.

#7 Los docentes y su profesión



- ▼ Los **bajos salarios, cuestiones relacionadas con el clima laboral** y el bajo reconocimiento de la profesión son las principales causas de desmotivación de los docentes.
- ▼ La **mejora en los sueldos** se identifica como una medida clave para aumentar la motivación en el trabajo docente.
- ▼ A pesar de los desafíos, los docentes se sienten motivados, **disfrutan de su trabajo y lo ejercen por vocación**.

1



2



3



4



5



2. Datos de la encuesta

- 📍 Uso de la tecnología en el aula
- 📍 Sobre los estudiantes y el uso de las TIC
- 📍 Inteligencia Artificial en la educación
- 📍 Visión general de la educación
- 📍 Sobre los docentes y su profesión



1



2



3



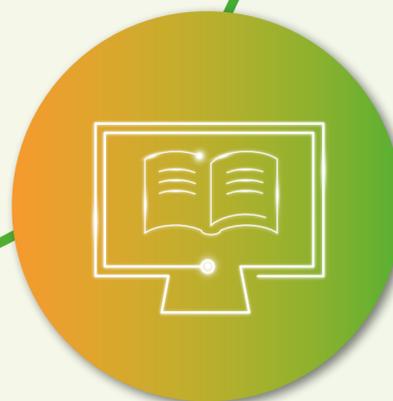
4



5



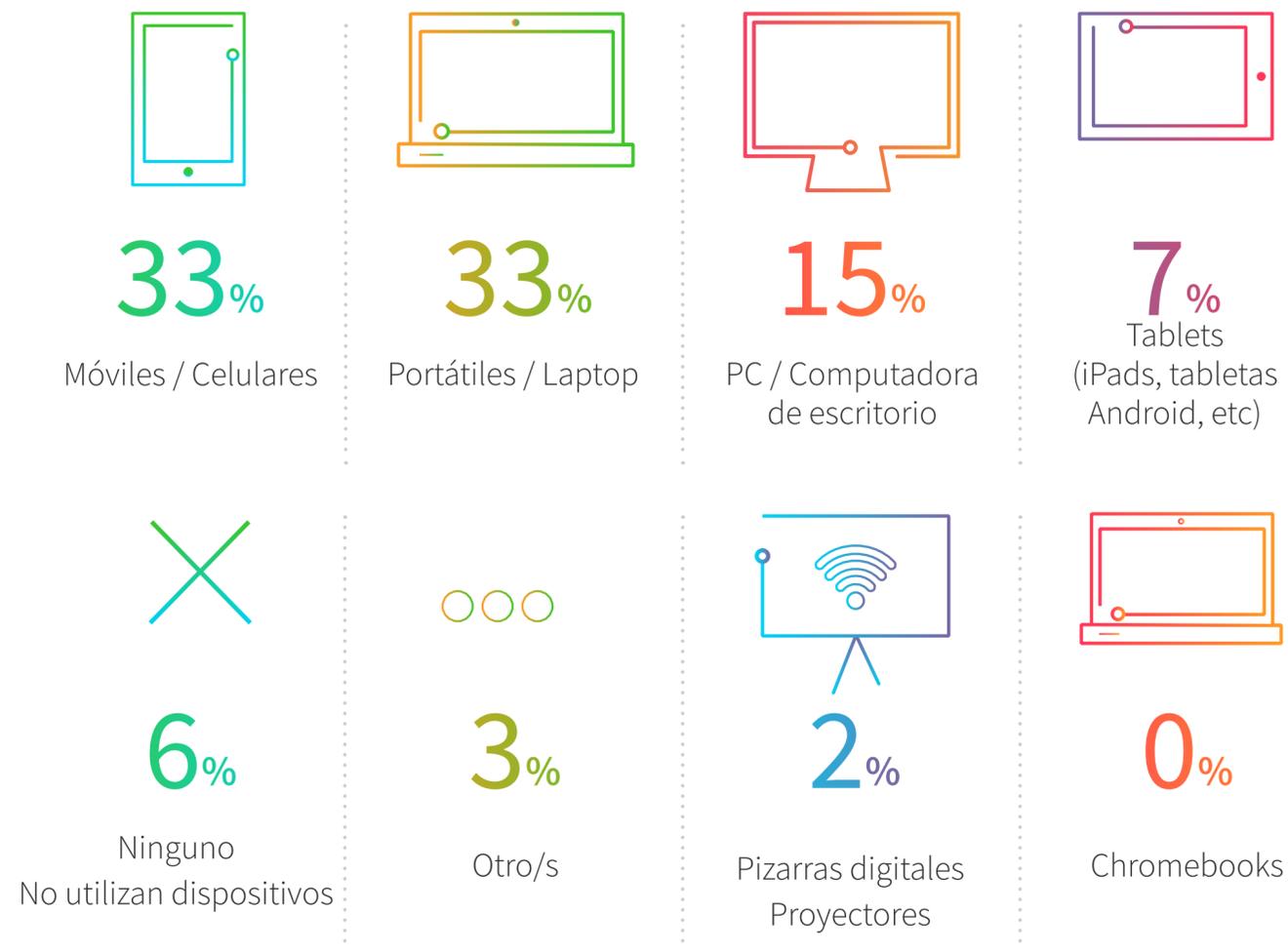
El uso de la **tecnología** en el aula



El uso de la tecnología en el aula

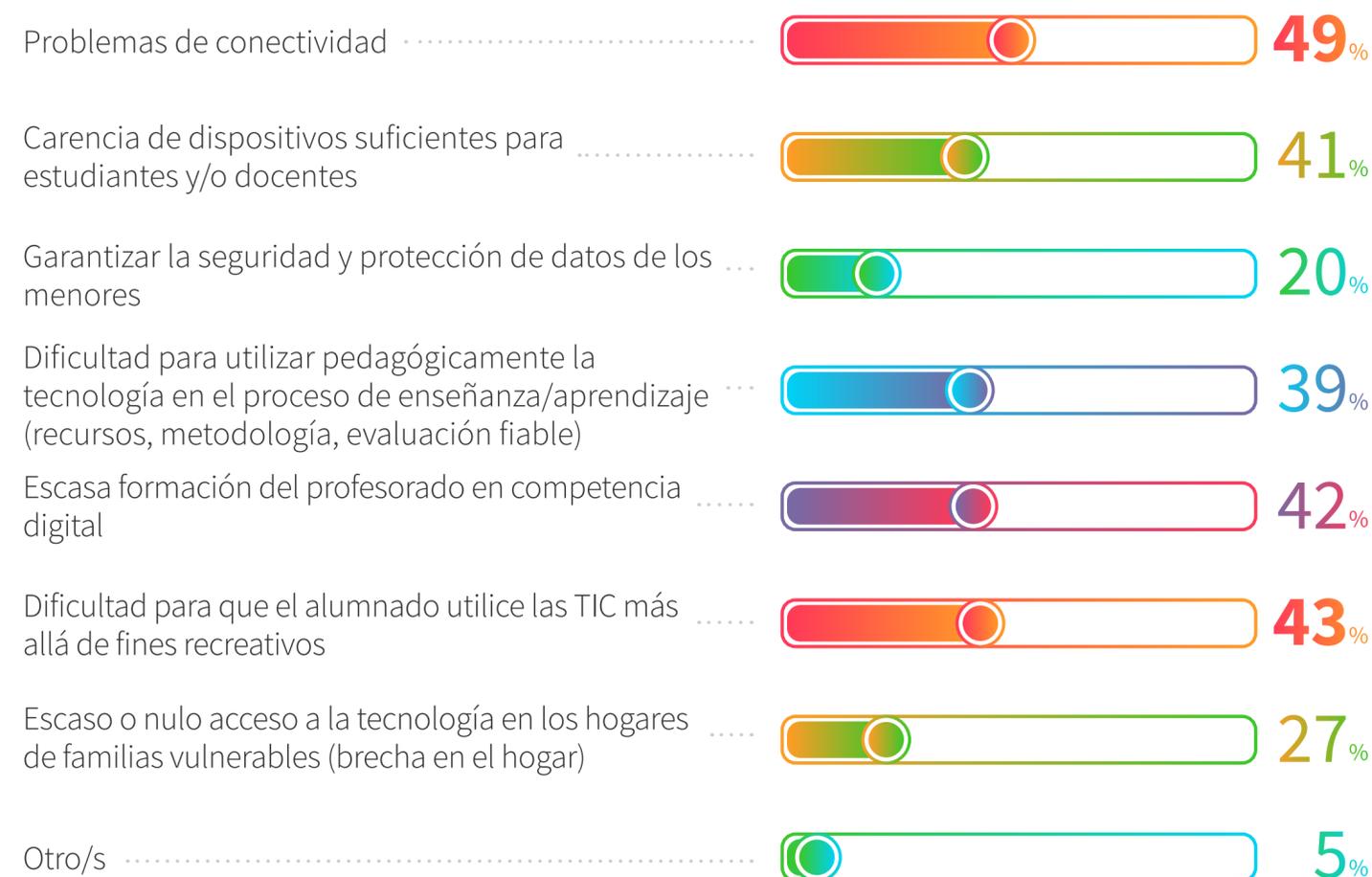
- ¿Cuál es el dispositivo más utilizado en el aula por tus estudiantes para labores educativas?

Respuestas 242



- ¿Cuáles consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula?

Respuestas 241

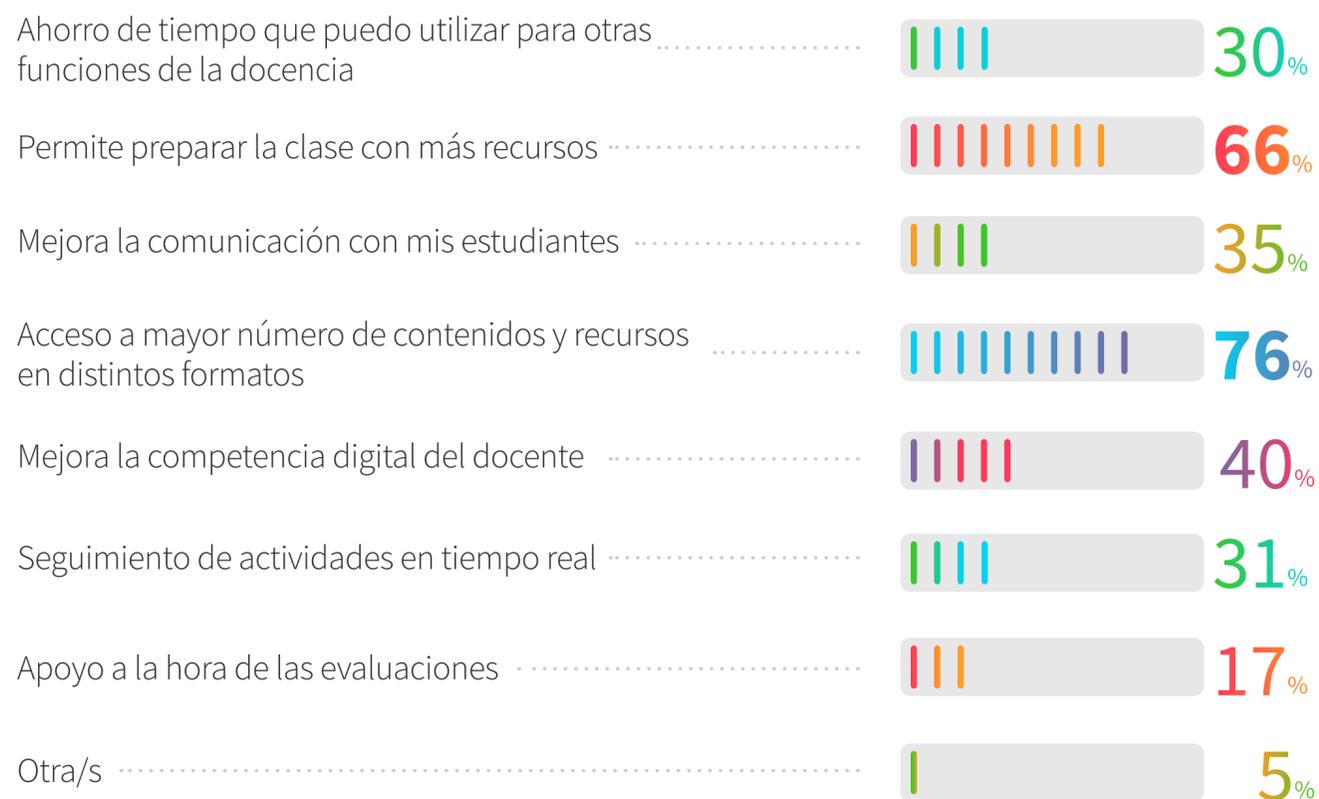




El uso de la tecnología en el aula

- Del lado de la acción docente y la enseñanza, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas pedagógicas del uso de la tecnología en el aula?

Respuestas 241



- ¿Para qué utilizas principalmente la tecnología en tu práctica docente?

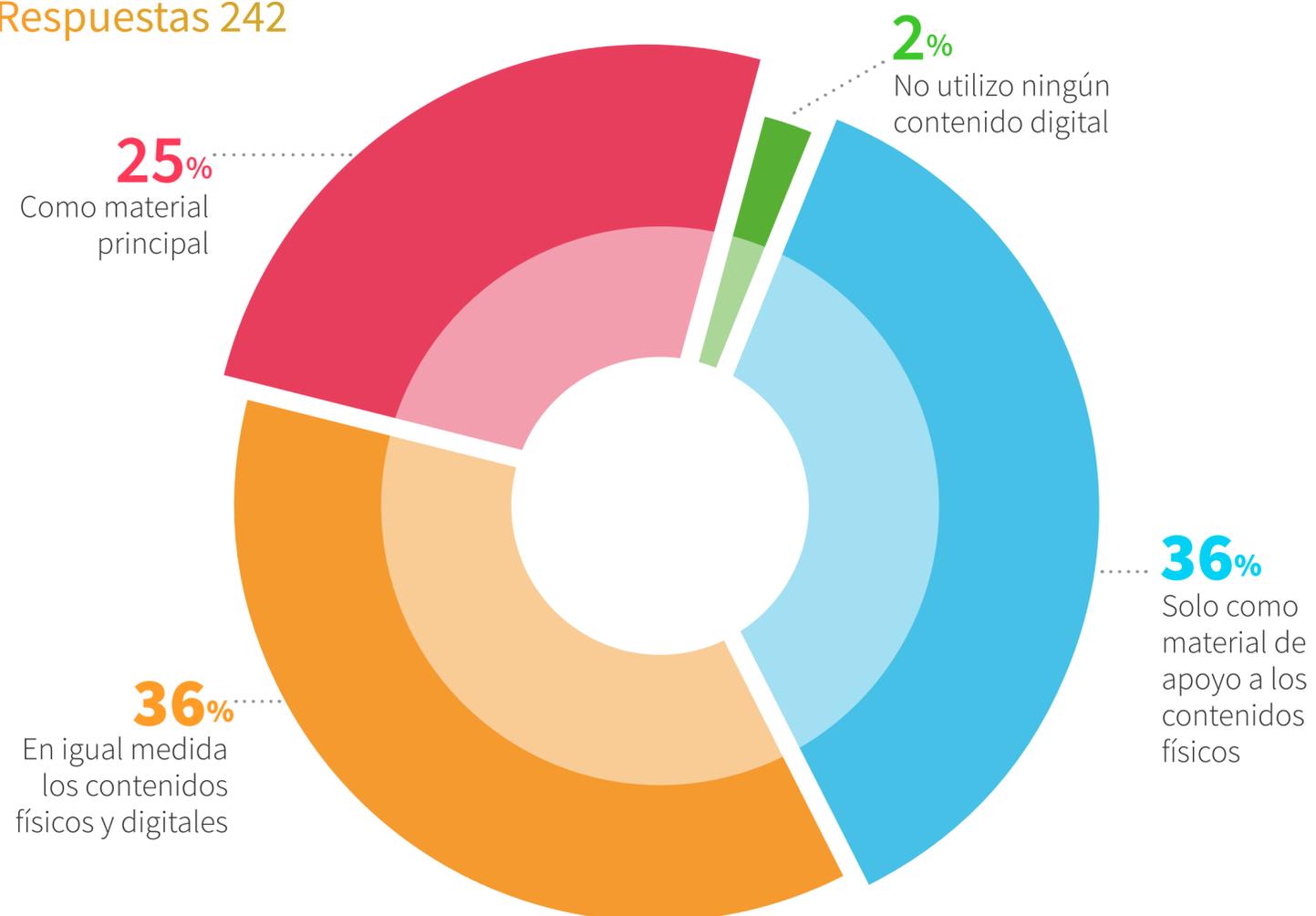
Respuestas 239



El uso de la tecnología en el aula

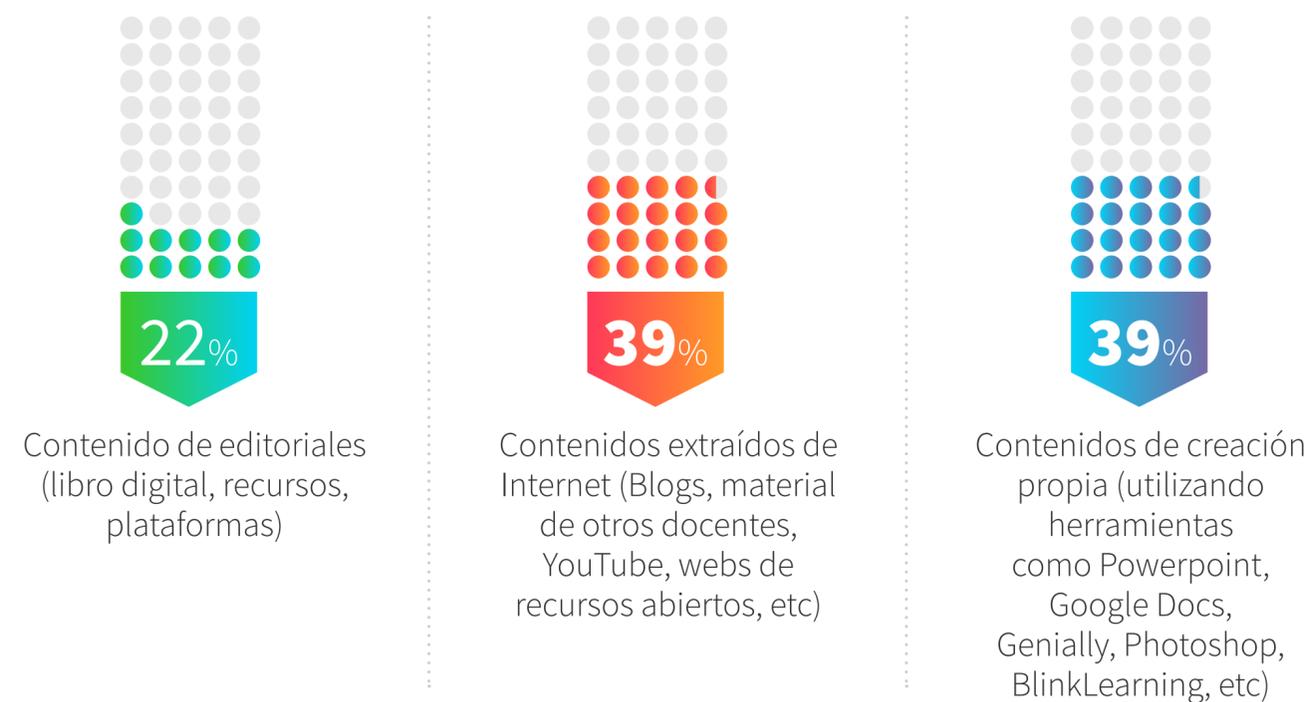
- ¿De qué manera utilizas los contenidos digitales en tus clases?

Respuestas 242



- ¿Cuál es el principal contenido digital que utilizas para impartir las materias?

Respuestas 229





El uso de la tecnología en el aula

- ¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro?

Respuestas 238



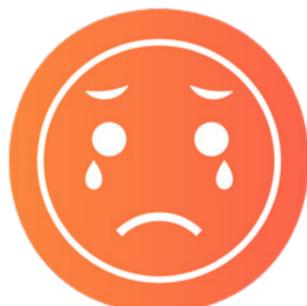
92%

Sí



8%

Depende de varios factores



1%

No



1



2



3



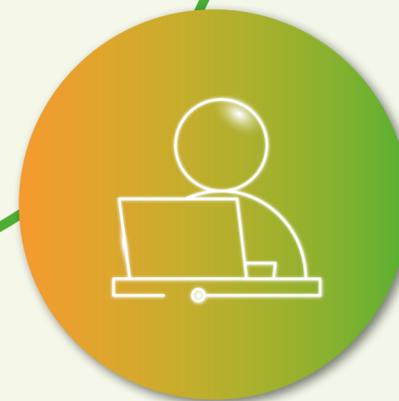
4



5



Sobre los **estudiantes** y el uso de las TIC



Sobre los estudiantes y el uso de las TIC

- De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los/las estudiantes es:

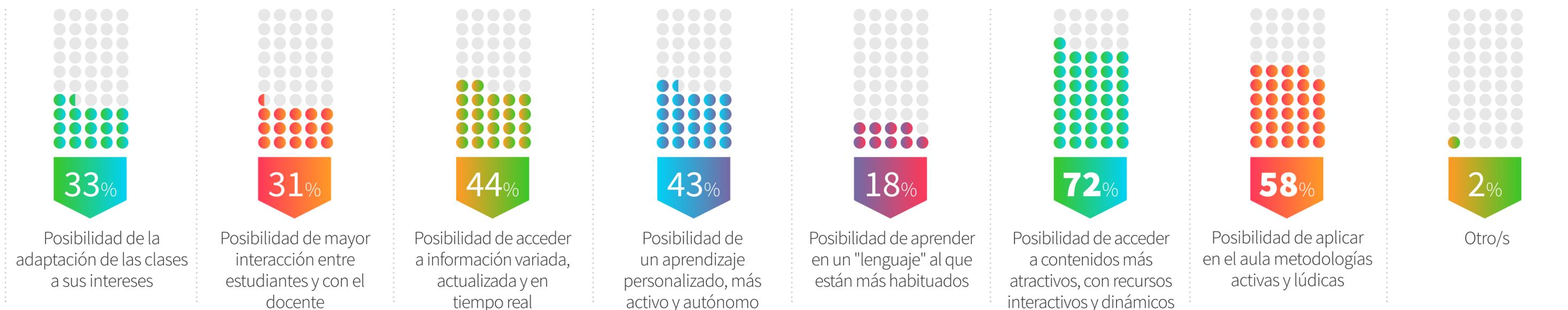
Respuestas 233



Sobre los estudiantes y el uso de las TIC

- ¿Qué factores provocan principalmente que la motivación sea alta o muy alta?

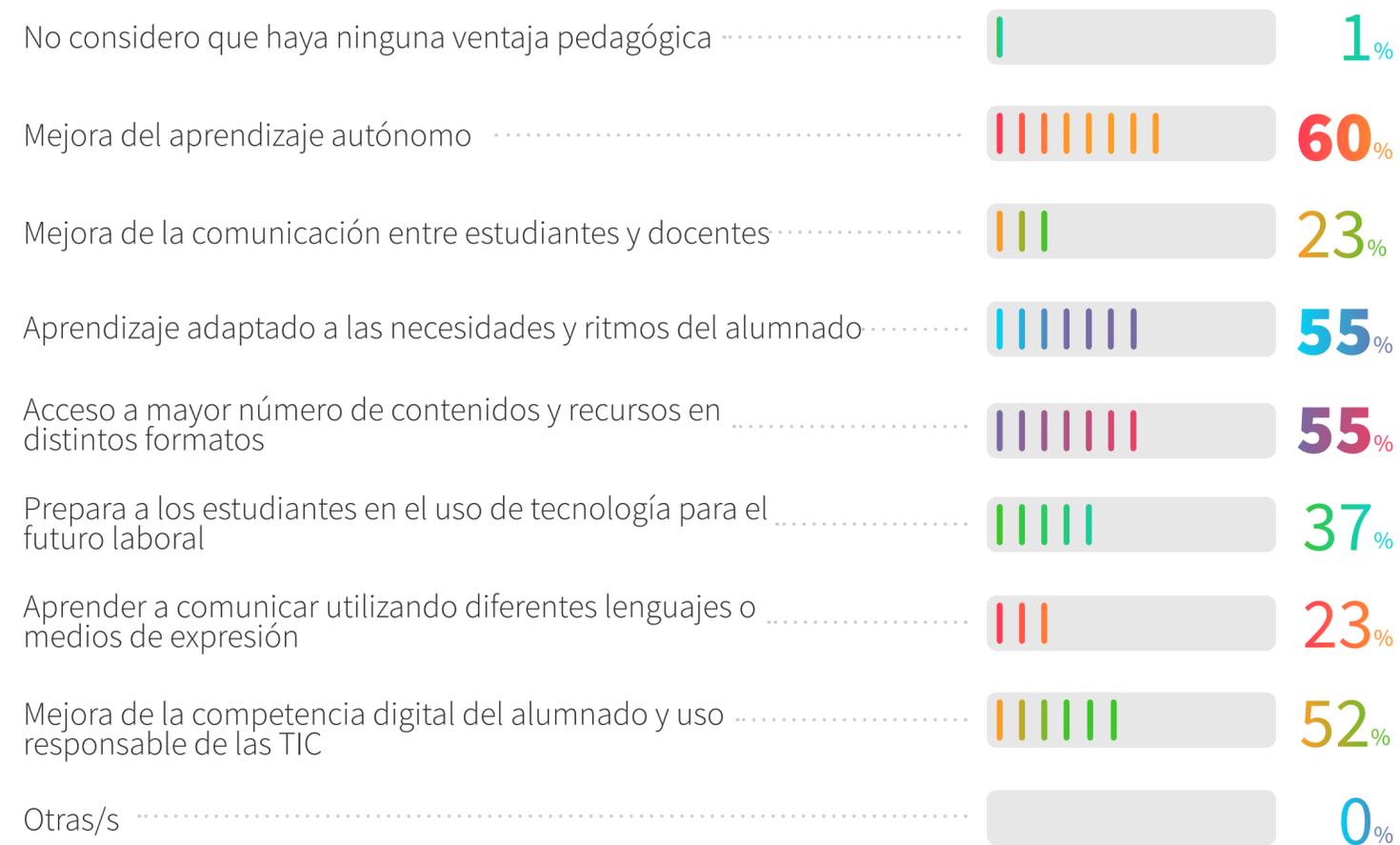
Respuestas 196



Sobre los estudiantes y el uso de las TIC

- Del lado del estudiante y su aprendizaje, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas pedagógicas del uso de la tecnología en el aula?

Respuestas 226



Sobre los estudiantes y el uso de las TIC

- ¿Identificas algún déficit académico en tus estudiantes al usar la tecnología?

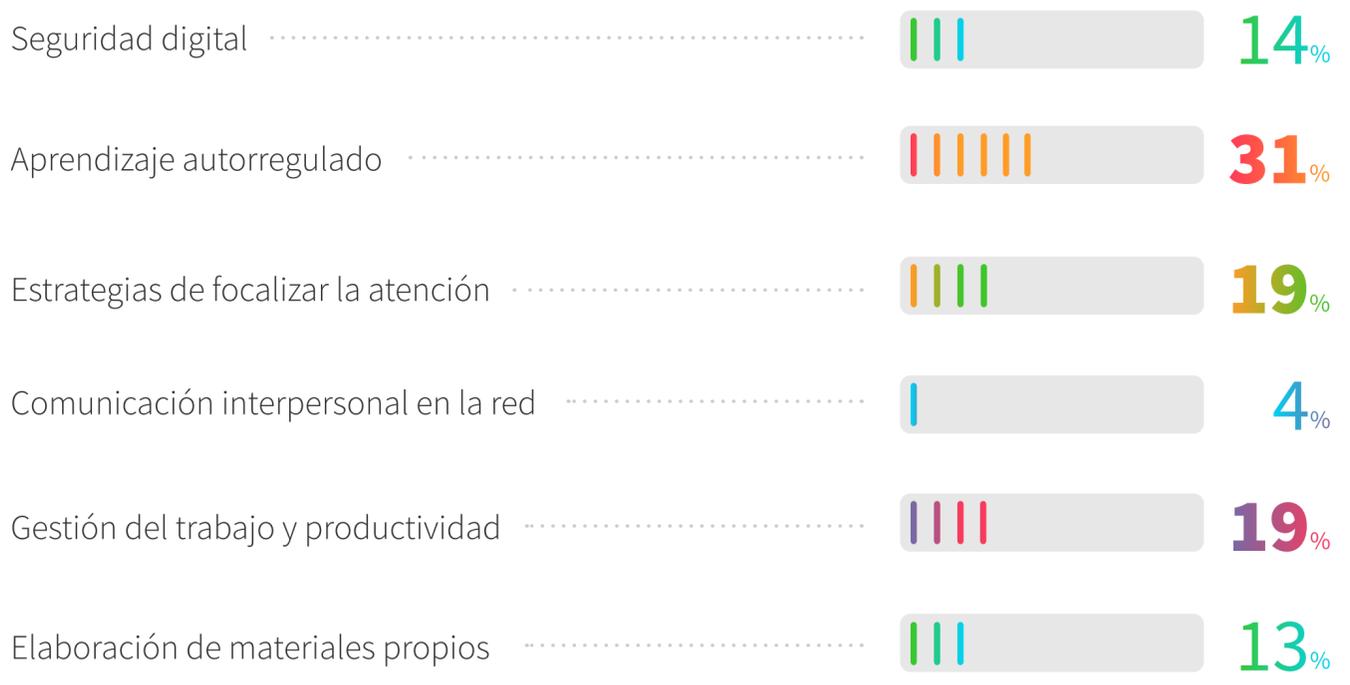
Respuestas 226



Sobre los estudiantes y el uso de las TIC

• ¿En qué competencias/habilidades crees que necesita mayor formación el alumnado?

Respuestas 225





Inteligencia Artificial en la educación

Inteligencia Artificial en la educación

- ¿Crees que la Inteligencia Artificial (IA) tendrá importancia este curso académico en tus clases?

Respuestas 221



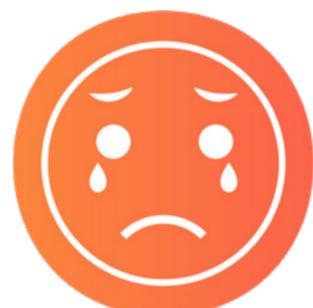
81%

Sí, como una oportunidad nueva de aprendizaje



19%

No me lo he planteado

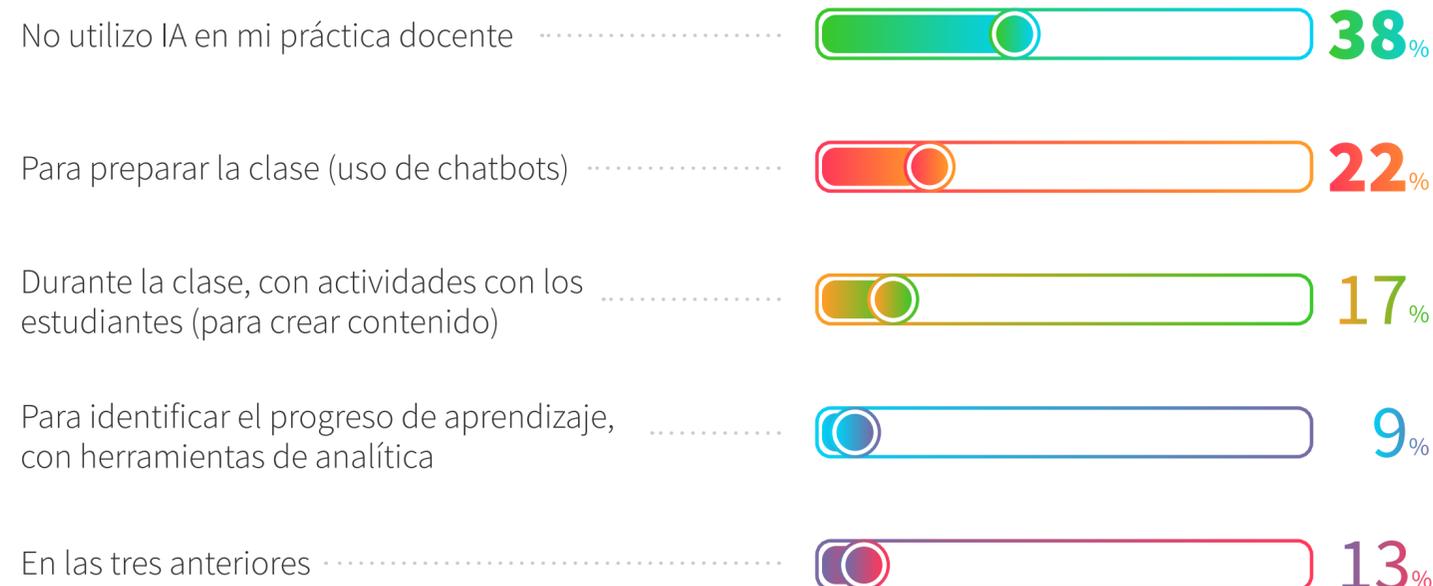


1%

No, estará prohibida

- ¿En qué momento de tu práctica docente utilizas la IA?

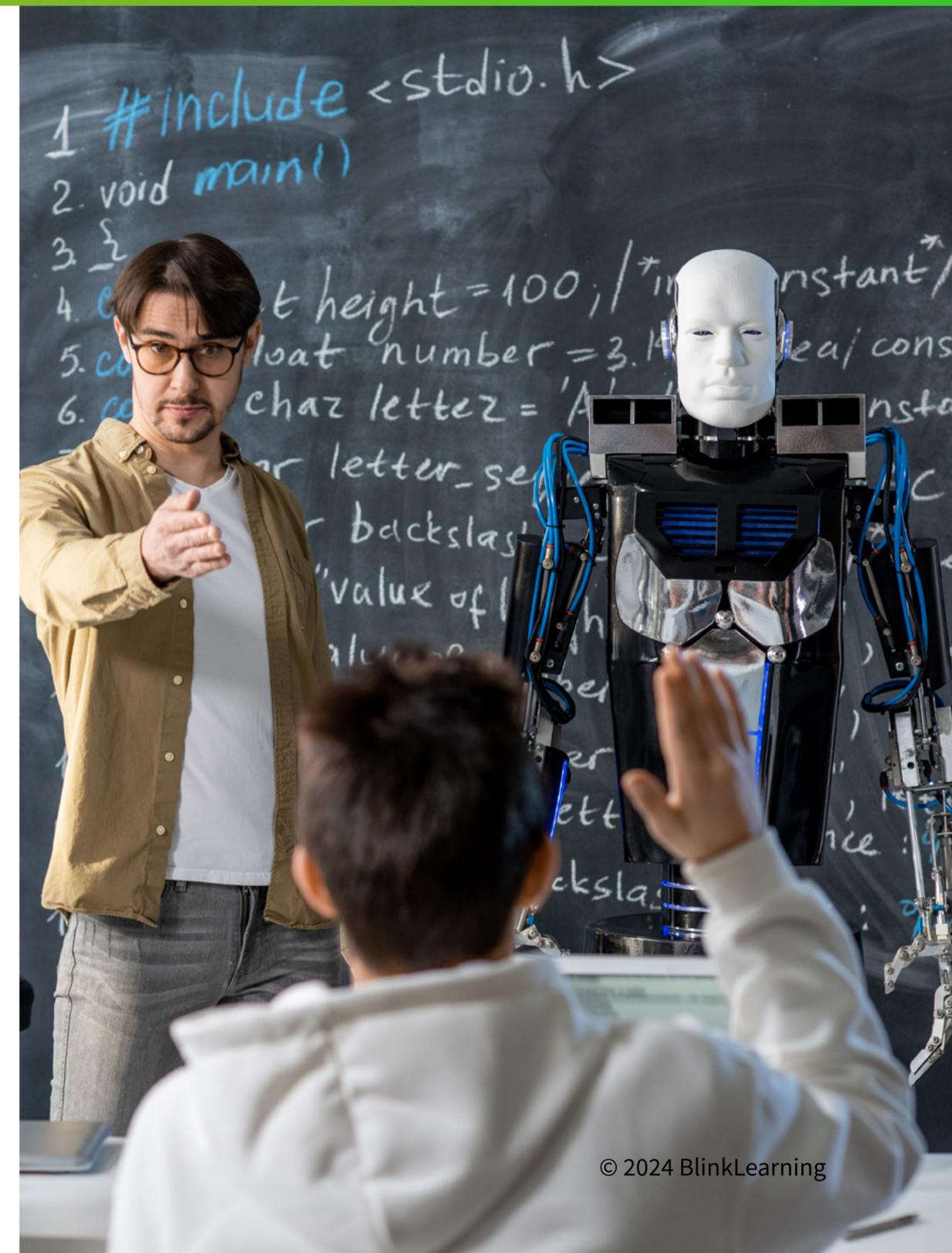
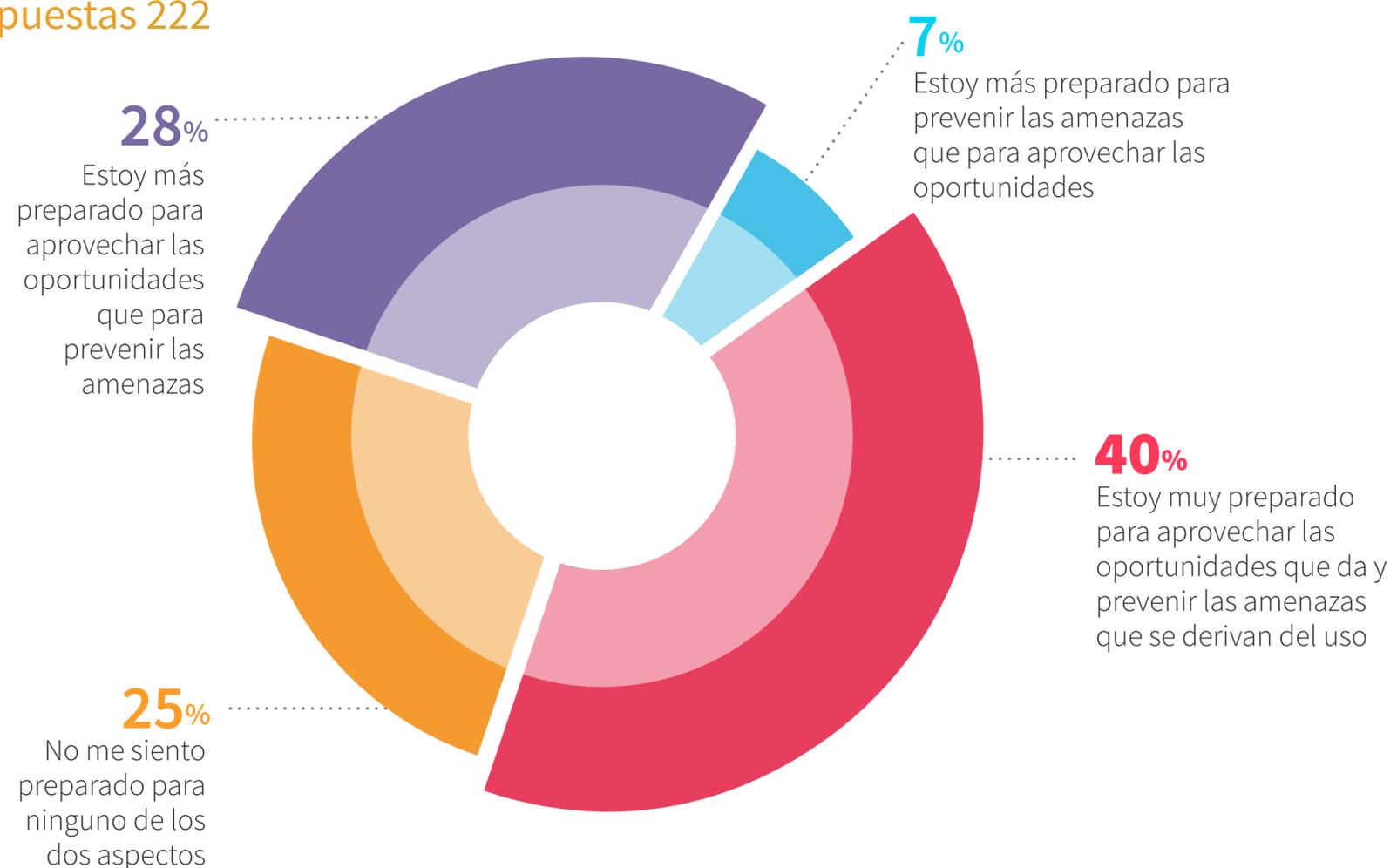
Respuestas 224



Inteligencia Artificial en la educación

- ¿Con qué frase te sientes más identificado con respecto al uso de la Inteligencia Artificial en la enseñanza?

Respuestas 222



1



2



3



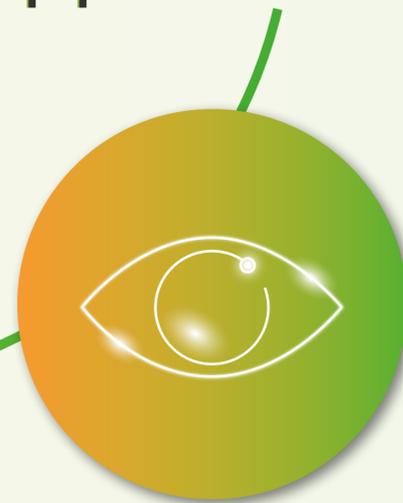
4



5



Visión general de la educación



Visión general de la educación

- En tu opinión, ¿cuál es el principal reto a mejorar de la educación a nivel general?

Respuestas 222



Visión general de la educación

¿Cuál es la principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza?

Respuestas 222



1



2



3



4



5



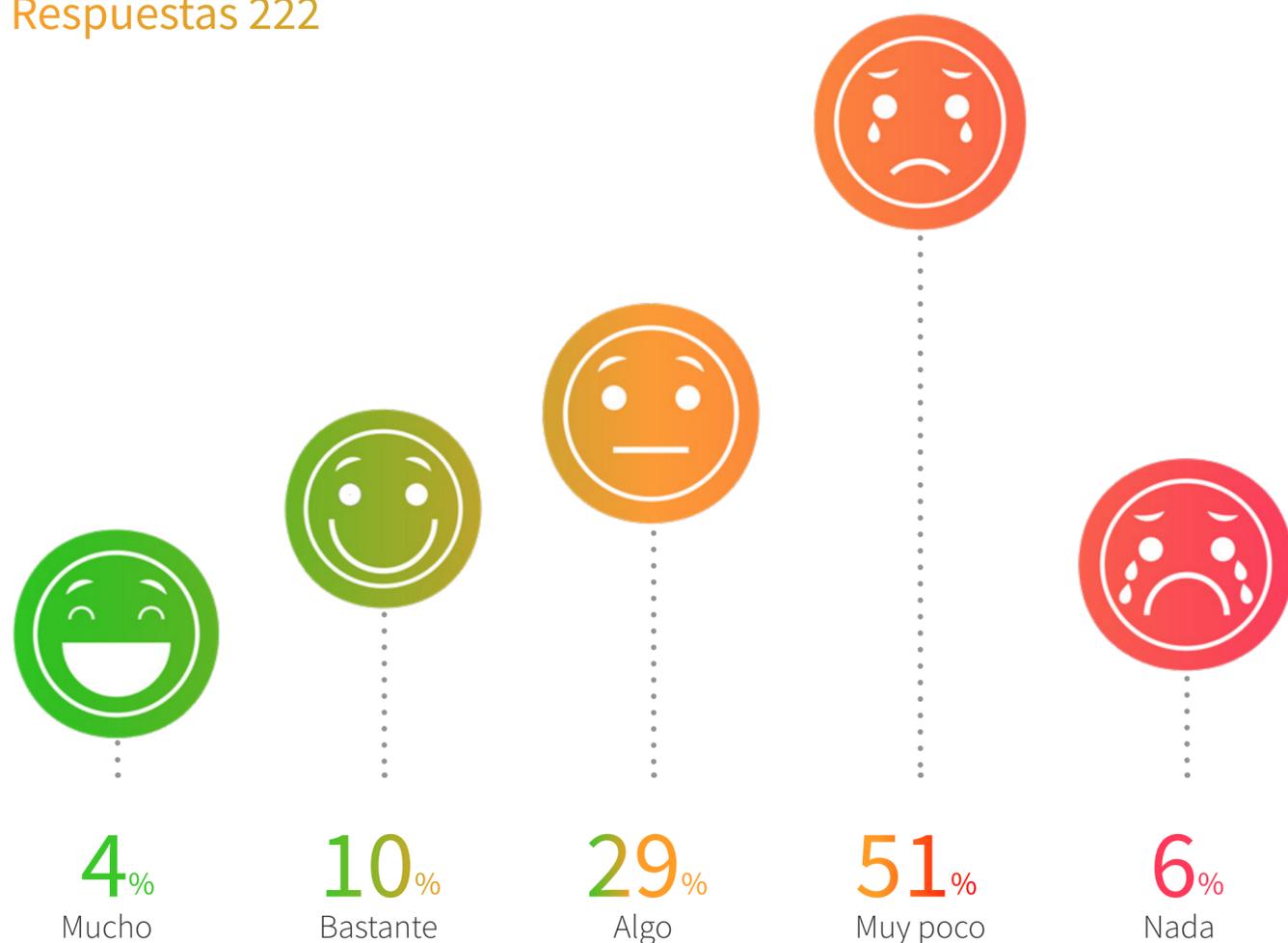
Sobre los **docentes** y su profesión



Sobre los docentes y su profesión

- ¿Crees que la profesión docente está valorada en la sociedad?

Respuestas 222



- ¿Sientes que estás motivado con tu trabajo como docente?

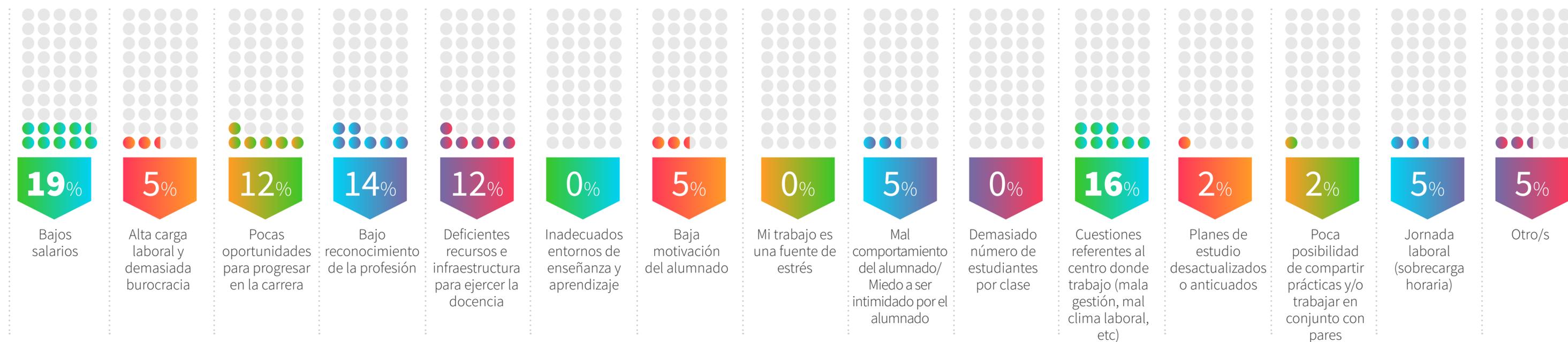
Respuestas 220



Sobre los docentes y su profesión

- ¿Por qué te sientes desmotivado con respecto a tu trabajo como docente?

Respuestas 43



Sobre los docentes y su profesión

¿Por qué te sientes motivado con respecto a tu trabajo como docente?

Respuestas 181



Sobre los docentes y su profesión

- ¿Qué mejoraría la motivación en tu trabajo como docente?

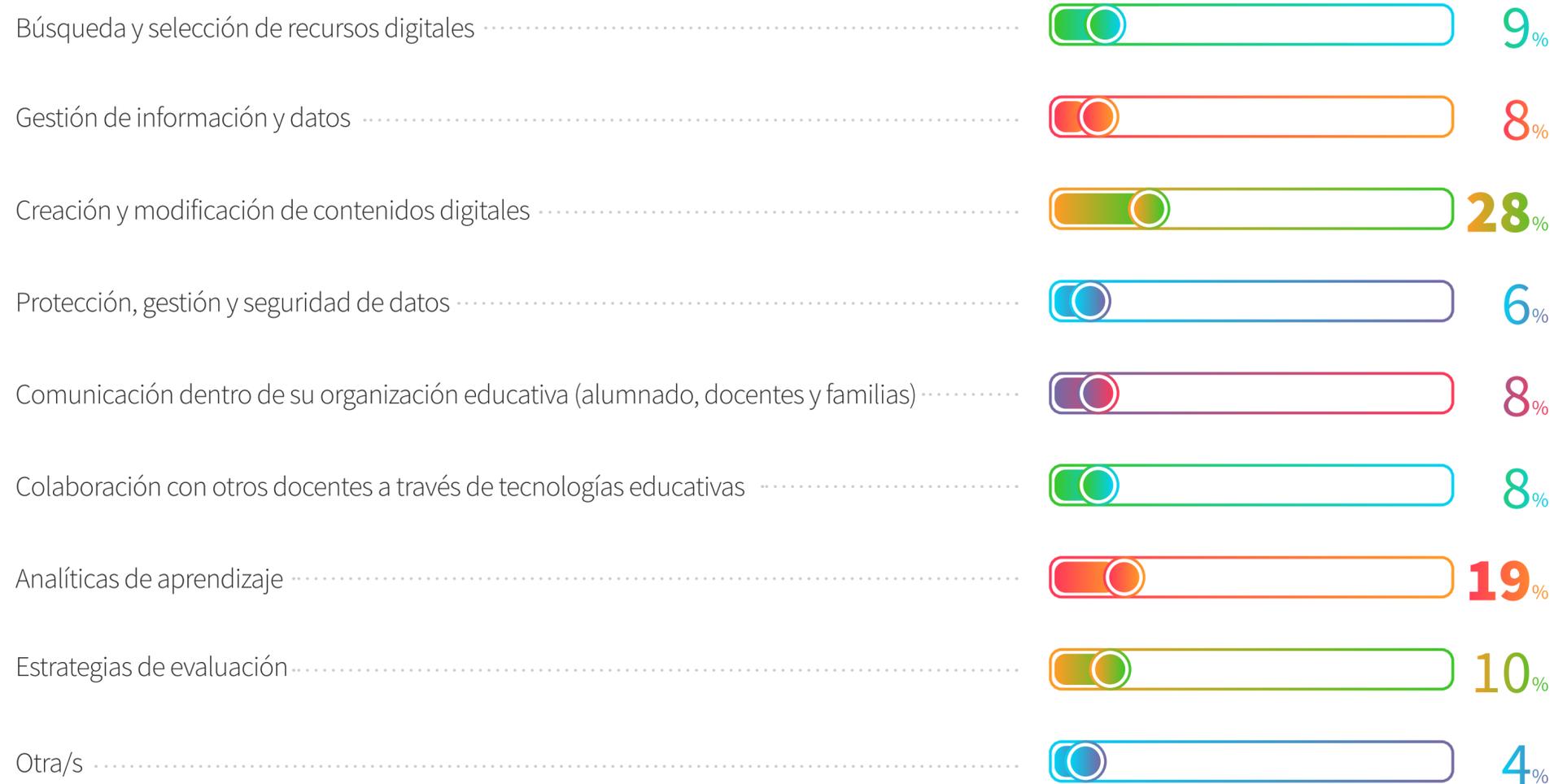
Respuestas 220



Sobre los docentes y su profesión

¿Qué competencias necesitas reforzar o recibir formación?

Respuestas 220



1



2



3



4



5



3. Conclusiones Colombia

-  Tendencias y análisis
-  Un recorrido por nuestro Estudio:
¿Cómo ha cambiado la percepción docente?



1



2



3



4



5



Tendencias y análisis

Inteligencia Artificial en la Educación

El inicio del curso académico 2023/2024 tuvo una pregunta crucial entre los docentes: **¿qué relevancia tendrá la Inteligencia Artificial (IA) en nuestras aulas?**

La IA ya está proporcionando muchas utilidades para docentes y estudiantes, como herramientas que ofrecen recursos o actividades, evaluaciones individualizadas, sistemas de tutorías basadas en el diálogo, asistentes virtuales, personalización de rutas de aprendizaje y materiales de aprendizaje impulsados por la Inteligencia Artificial. Además de la automatización de tareas repetitivas, que optimiza el tiempo de los educadores, como la gestión de registros académicos, la programación de clases y la corrección de exámenes.

El 81% de los encuestados considera que la IA tendrá una importancia significativa en sus clases durante este curso académico. Para la gran mayoría de estos docentes, la IA se percibe como una oportunidad nueva de aprendizaje, sugiriendo un interés creciente por explorar las posibilidades que ofrece esta tecnología en el ámbito educativo. Un 19% manifiesta no haberse planteado aún estos interrogantes y solo un pequeño porcentaje (1%) expresó su preocupación ante la posibilidad de que la IA esté prohibida en sus aulas, señalando igualmente la necesidad de abordar las regulaciones y políticas relacionadas con el uso de la tecnología en el entorno educativo.

En cuanto al momento de uso de la IA en su práctica docente, los resultados revelan que aproximadamente el **38% de los encuestados aún no incorpora esta tecnología en sus clases.**

Del 62% que sí dijo utilizarla, un **22% lo hace para preparar sus lecciones, haciendo uso de herramientas como chatbots** para facilitar la planificación y organización del material educativo.



Un **17% de los docentes encuestados emplea la IA durante la clase**, integrándola en actividades interactivas con los estudiantes para crear contenido educativo. El 9% para identificar el progreso de aprendizaje, con herramientas de analítica, mientras que un 13% expresó hacerlo en las tres anteriores.

Uno de los aspectos más reveladores es la percepción de los docentes respecto al uso de la IA en la enseñanza, ya que las respuestas reflejan una **diversidad de opiniones y niveles de preparación.** Un 40% se mostró confiado en su preparación para aprovechar las oportunidades que ofrece la IA y prevenir las posibles amenazas. Mientras que el 28% manifestó estar más preparado para aprovechar las oportunidades que para prevenir las amenazas.

Por otro lado, un 25% de los encuestados admitió no sentirse preparado ni para aprovechar las oportunidades ni para prevenir las amenazas derivadas del uso de la IA en el aula, evidenciando la **necesidad de programas de formación y capacitación dirigidos a dotar a los educadores de las habilidades y competencias necesarias para integrar de manera efectiva la IA en sus prácticas pedagógicas.**

En conclusión, la Inteligencia Artificial emerge como un tema central en el debate educativo actual, planteando desafíos y oportunidades para los docentes. A medida que nos adentramos en un mundo cada vez más digitalizado, resulta imperativo que la comunidad educativa se prepare adecuadamente para aprovechar el potencial transformador de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1



2



3



4



5



Tendencias y análisis

Uso de la tecnología en el aula: retos y oportunidades

Los datos revelan importantes tendencias y desafíos que marcan el camino hacia una enseñanza más tecnológica y adaptada a los tiempos actuales.

Según las cifras recopiladas, las computadoras encabezan la lista de los dispositivos más usados en el aula, siendo utilizados por el 48% de los estudiantes para realizar labores educativas (33% laptops y 15% computadoras de escritorio). Le siguen los teléfonos celulares con un 33%, lo que destaca la **importancia de adaptar también las prácticas educativas al formato mobile**.

La introducción de la tecnología en el aula sigue implicando desafíos. Los mayores retos se centran en problemas de conectividad (49%) y la dificultad para que el alumnado utilice las TIC más allá de fines recreativos (43%). También, la escasa formación del profesorado en competencias digitales (42%). Estos desafíos subrayan la **necesidad de abordar las infraestructuras tecnológicas y promover una cultura digital que fomente el uso significativo de la tecnología con propósitos educativos**.

A pesar de estos obstáculos, los docentes reconocen las ventajas pedagógicas que ofrece el uso de la tecnología en el aula. El acceso a una amplia gama de contenidos y recursos en diferentes formatos es identificado por el 76% de los participantes como una ventaja significativa, seguido por la posibilidad de preparar clases con mayor diversidad de recursos, mencionada por el 66% de los encuestados. Estos son dos aspectos que resaltan el **potencial de la tecnología para enriquecer y diversificar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes**.

En cuanto al uso específico de la tecnología en la práctica docente, la **creación de contenido como presentaciones o vídeos para clase es el principal**, según el 56% de los encuestados.



Respecto a los contenidos digitales, el panorama está muy repartido: un 36% de los docentes utiliza los contenidos digitales solo como material de apoyo a los contenidos físicos, mientras que un 36% emplea tanto contenidos físicos como digitales en igual medida. Este **equilibrio entre lo analógico y lo digital sugiere una integración gradual de la tecnología en las prácticas educativas tradicionales**. Solo un 2% menciona no utilizar ningún tipo de contenido digital.

En términos de contenido digital, el estudio revela que el 39% de los profesionales educativos prefieren utilizar contenidos de creación propia (con herramientas como PowerPoint, Google Docs, Genially, Photoshop, BlinkLearning, etc). Otro 39% opta por contenidos extraídos de internet (Blogs, material de otros docentes, YouTube, webs de recursos abiertos, etc). Y un 22%, por contenidos de editoriales (libro digital, recursos, plataformas).

Nueve de cada diez docentes recomendaría iniciar un proyecto digital en su centro, lo que refleja una actitud positiva y confianza en el potencial transformador de la tecnología en el ámbito educativo. Un 8% lo haría dependiendo de ciertos factores como la conectividad, dotación de dispositivos, habilidades del docente y reflexión pedagógica sobre su uso.

Si bien existen obstáculos relacionados con la conectividad y la formación digital del alumnado y profesorado, la **percepción general es que el uso de la tecnología puede mejorar la calidad de la enseñanza y aumentar la motivación de los estudiantes**. Para maximizar los beneficios de la tecnología en el ámbito educativo, es fundamental abordar los retos identificados y **fomentar una cultura digital inclusiva y orientada al aprendizaje significativo**.

1



2



3



4



5



Tendencias y análisis

Los estudiantes y las TIC: una necesaria formación en competencias digitales

El uso de la tecnología en el aula no solo ha revolucionado la forma en que se enseña, sino también la manera en que los estudiantes se involucran y se motivan en su aprendizaje, ya que la tecnología puede ser un potente catalizador para estimular el interés y la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Según los resultados del estudio, para los docentes esta **relación entre la implementación tecnológica y el aumento de la motivación estudiantil es notablemente significativa:**

el 83% de los encuestados consideran que esta relación es alta. Solo el 1%, opina que no existe relación alguna entre el uso de la tecnología y el incremento en la motivación de los estudiantes.

La posibilidad de acceder a contenidos más atractivos, con recursos interactivos y dinámicos (72%), y la aplicación de metodologías activas y lúdicas en el aula (58%) son los principales factores que contribuyen a aumentar la motivación estudiantil según la experiencia de los docentes.

Desde la perspectiva del estudiante y su desarrollo académico, para los docentes la principal ventaja pedagógica del uso de la tecnología es la mejora del aprendizaje autónomo (60%). Además, destacan un aprendizaje adaptado a las necesidades de los estudiantes (55%) y el acceso a una amplia variedad de contenidos y recursos en diferentes formatos (55%), como beneficios clave derivados de la integración tecnológica en el aula.

A pesar de estas ventajas, también se identifican ciertos déficits académicos que pueden surgir como resultado del uso de la tecnología.

El **35% de los encuestados mencionan la incapacidad para desconectar de las Redes Sociales mientras usan la tecnología en el aula.** Además, el **31% señala dificultades para seleccionar y contrastar información fiable.** Esta percepción resalta la importancia de enseñar habilidades de pensamiento crítico y ciudadanía digital para hacer un buen uso de la tecnología en el aula así como evaluar la credibilidad de los recursos en línea o las llamadas *fake news*.

En cuanto a las competencias y habilidades que los estudiantes necesitan desarrollar con mayor énfasis, los educadores identifican el aprendizaje autorregulado (31%), las estrategias para focalizar la atención (19%) y la gestión del trabajo/productividad (19%) como áreas prioritarias. Estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollar habilidades y competencias dirigidas a mejorar la gestión, planificación y el establecimiento de metas, para poder asegurar el éxito académico y personal de los estudiantes en un entorno cada vez más tecnológico.

En resumen, los datos recopilados revelan que si bien la tecnología en el aula ofrece numerosos beneficios en términos de motivación y acceso a recursos educativos, también plantea desafíos en términos de competencia digital. Es fundamental que tanto los docentes y las instituciones educativas aborden estos aspectos mediante estrategias pedagógicas y **programas de formación que promuevan un uso efectivo y responsable de la tecnología para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.**



Tendencias y análisis

Desafíos y Perspectivas de la Educación

El presente estudio, al igual que en las ediciones anteriores, ofrece una mirada a los retos y las oportunidades que enfrenta el ámbito educativo en la actualidad. Más allá de la integración tecnológica, el estudio destaca preocupaciones y áreas de mejora que abarcan desde la estructura misma del sistema educativo hasta medidas concretas para mejorar la enseñanza.

Los docentes identifican tres retos principales que enfrenta la educación a nivel general: un **42% considera prioritario aumentar la educación en valores y habilidades emocionales**, lo que subraya la importancia de fomentar la formación integral de los estudiantes, incluyendo el desarrollo de valores éticos y habilidades socioemocionales. Un **40% de los participantes señala la necesidad de mejorar la educación por competencias**, lo que implica desarrollar un mayor sentido crítico y fomentar el aprendizaje autónomo entre los estudiantes. Y un 35% considera que es **fundamental desarrollar más la competencia digital de estudiantes y docentes**.

En cuanto a las medidas concretas para mejorar la enseñanza, **los docentes consideran a la adopción de una educación integral que vaya más allá de lo académico como la medida clave**. El 32% de los encuestados respalda esta idea, destacando la importancia de abordar aspectos como la educación emocional, el uso del cuerpo y la creación de espacios de aprendizaje significativos y enriquecedores.

En conclusión, **los datos de la encuesta resaltan la complejidad y la diversidad de desafíos que enfrenta el sistema educativo colombiano**. Para abordar estos retos de manera efectiva, es necesario implementar medidas que promuevan una educación integral y centrada en el desarrollo holístico de los estudiantes, que tenga habilidades socioemocionales, capacidades críticas y reflexivas y de competencia digital en el uso de la tecnología en el aula tanto de estudiantes como de docentes.



Tendencias y análisis

Sobre la profesión docente: hacia el bienestar de los educadores

El informe también identifica las percepciones y el bienestar de los docentes a la hora de realizar su trabajo, valorar su profesión y las áreas de mejora identificadas por los propios educadores.

La mayoría de los docentes encuestados expresan sentir que su profesión está poco valorada en la sociedad. Específicamente, un **80% considera que la profesión docente está poco valorada**. Solo el 14% manifiesta sentir que su labor está valorada.

A pesar de esta percepción negativa sobre la valoración de la profesión, el estudio revela **que 8 de cada 10 docentes se sienten motivados con su trabajo**. El 42% de los encuestados atribuye su satisfacción laboral al amor por su trabajo y la vocación por la enseñanza.

Por otro lado, un **19% de los docentes admiten sentirse desmotivados en su labor como docente, principalmente debido a los bajos salarios (19%)** y por cuestiones referentes al mal clima laboral y/o mala gestión del centro donde trabajan (16%), factores que afectan negativamente su satisfacción laboral.

Para un **32% de los docentes, un incremento de los sueldos, mejoraría la motivación en su trabajo**, medida que resalta la importancia de una remuneración justa y competitiva como incentivo para los docentes.



En términos de competencias, **los docentes identifican la creación y modificación de contenidos digitales, así como las analíticas de aprendizaje, como áreas prioritarias para reforzar o recibir formación**. Esto refleja la importancia de la capacitación en tecnología educativa para adaptarse a las demandas de la educación contemporánea.

En resumen, los datos de la encuesta subrayan la complejidad de la realidad laboral de los docentes en Colombia, destacando la necesidad de abordar tanto las condiciones laborales como las oportunidades de desarrollo profesional **para garantizar una comunidad educativa motivada y capacitada para enfrentar los desafíos educativos actuales y futuros**.

1



2



3



4



5

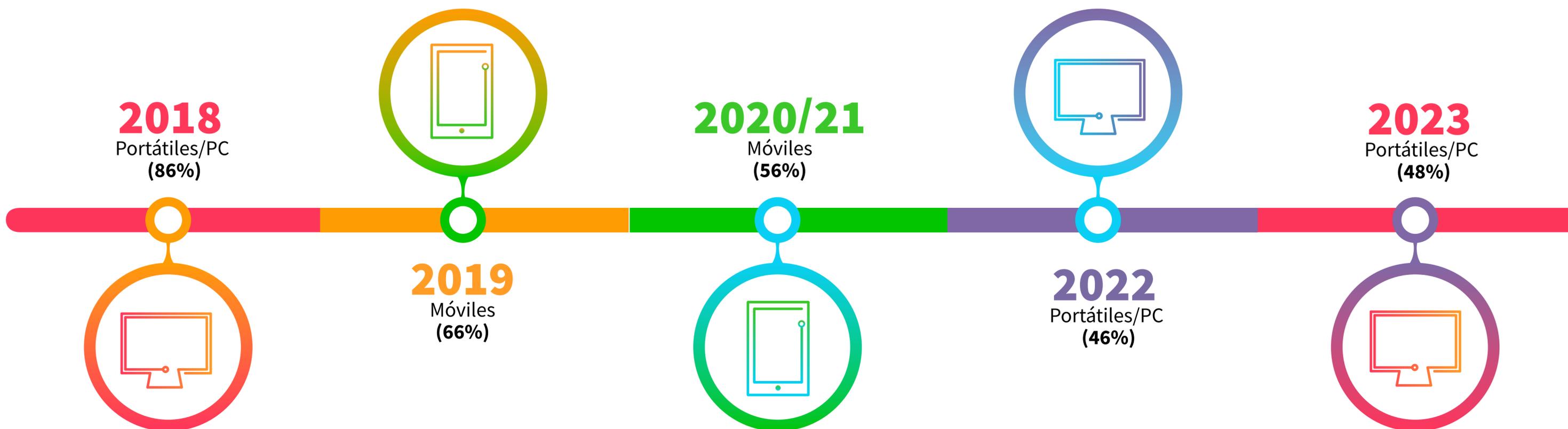


Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

Dispositivo más utilizado en el centro educativo por los estudiantes para labores educativas

Desde el 2018 hasta 2023, las laptops/PC se convirtieron en el dispositivo más utilizado en los centros educativos. A excepción de los años 2019 hasta 2021 en que se ubica en primer lugar el móvil, período de tiempo signado por el confinamiento de

Covid-19. Sin embargo, existe una coexistencia de estos dispositivos, por lo que se hace necesario para una correcta integración de las TIC en el aula **tener en cuenta para los contenidos educativos los formatos desktop y mobile.**

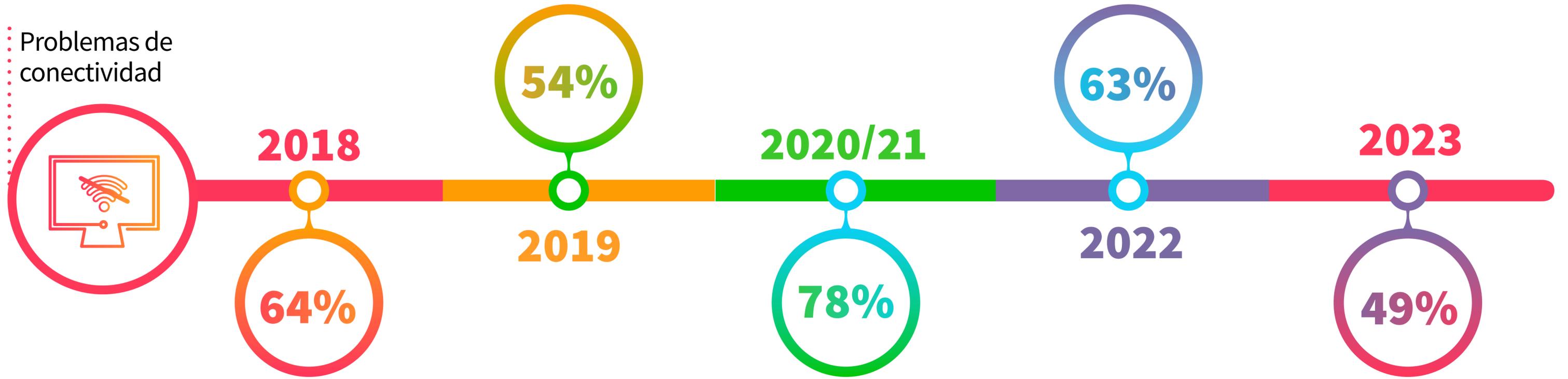


Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

Mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula

A lo largo de los estudios, hemos observado el mismo desafío recurrente a la hora de la introducción de la tecnología en el aula: los problemas de conectividad. Esto pone de manifiesto la **importancia de infraestructuras sólidas para el éxito de la integración**

tecnológica en la educación y poder lograr un aprovechamiento óptimo de las herramientas digitales en el aula.



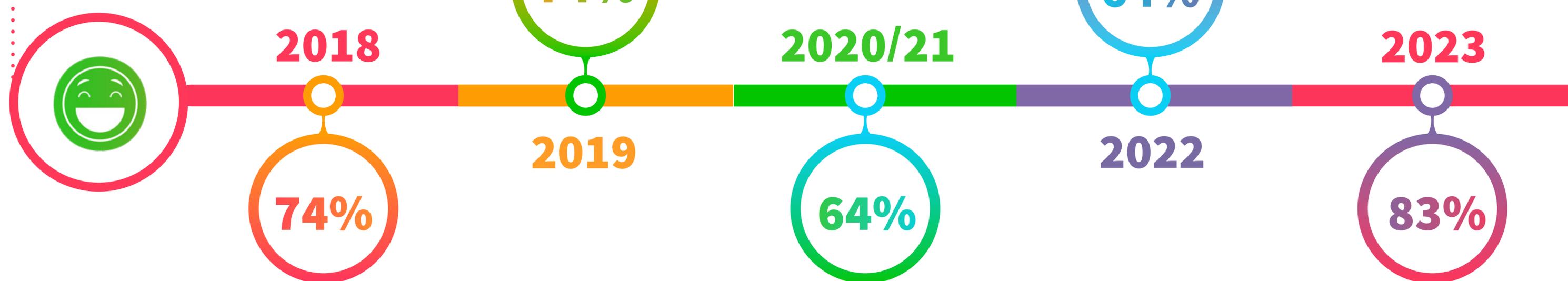
Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los/las estudiantes?

En general, aunque ha habido variaciones a lo largo de los años, que **se mantiene una tendencia positiva hacia la valoración del papel de la tecnología en la motivación de los estudiantes.**

En 2020/21, hubo una ligera disminución a 64%, lo que podría reflejar desafíos experimentados durante la pandemia y la transición abrupta al aprendizaje remoto. En esta última edición (2023), la percepción aumentó significativamente al 83%, lo que podría reflejar una mayor comprensión y experiencia con el uso efectivo de herramientas tecnológicas en el aula.

Se siente motivado con su trabajo docente



1



2



3



4



5

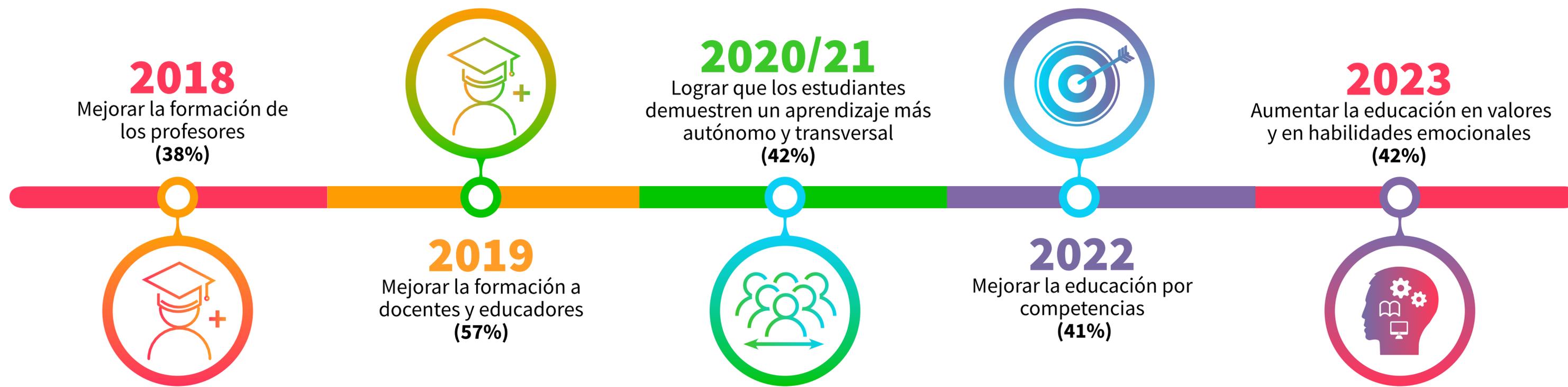


Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

Principales retos a mejorar de la educación a nivel general

Los datos muestran una **evolución en los principales retos identificados en la educación a nivel general** en Colombia, con un enfoque en la formación docente, el fomento de habilidades transversales y socioemocionales en los estudiantes, y la

mejora en la educación por competencias. Estos hallazgos pueden orientar las políticas educativas y las prácticas pedagógicas para abordar las necesidades y desafíos actuales del sistema educativo colombiano.



1



2



3



4



5



Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

Principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza

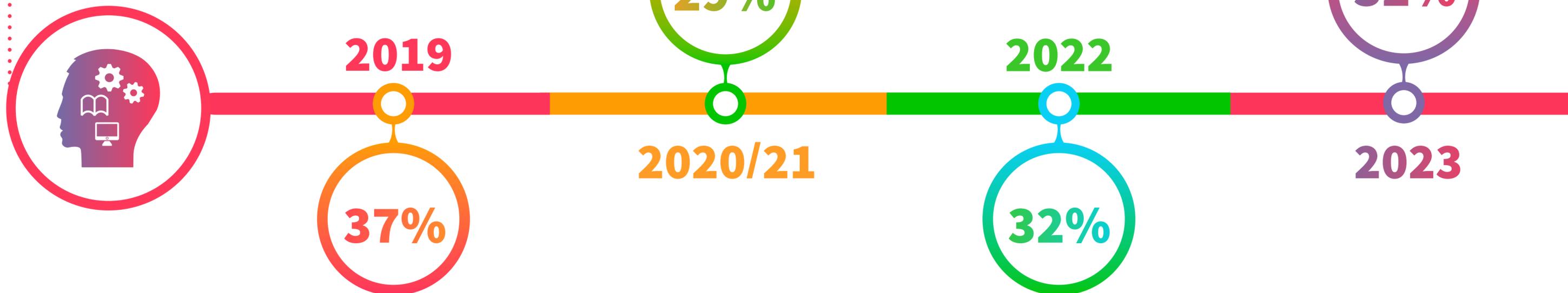
A lo largo de los años, podemos observar una clara tendencia en cuanto a la principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza.

Según las percepciones de los docentes encuestados, adoptar una educación integral fue identificada como la iniciativa más crucial.

Este enfoque, que va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos, busca nutrir el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales. También, reconoce la importancia de cultivar habilidades socioemocionales, fomentar la creatividad y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

En resumen, la educación integral emerge como una medida clave para mejorar la enseñanza en Colombia. Este enfoque refleja un compromiso con el desarrollo holístico de los estudiantes y la creación de entornos de aprendizaje que fomenten su bienestar y su éxito a largo plazo.

Adoptar una educación integral (más allá de lo académico) que tenga en cuenta la educación emocional, el uso del cuerpo, los espacios de aprendizaje, etc.



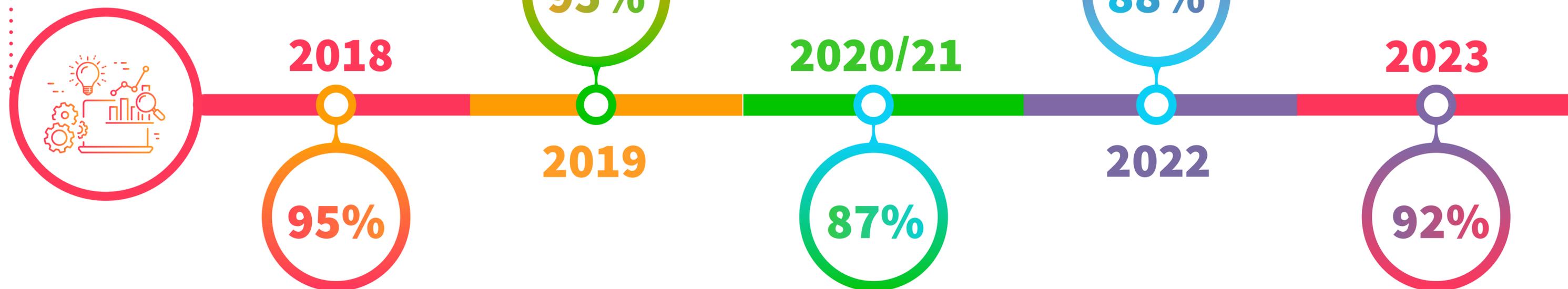
Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

¿Cuánto recomendarían a un compañero iniciar un proyecto digital en el centro educativo?

Se observa que la gran mayoría de los encuestados recomendarían iniciar un proyecto digital en el centro educativo. Los porcentajes oscilan entre el 87% y el 95%, lo que **sugiere un fuerte consenso y apoyo hacia la integración de proyectos digitales** en el ámbito educativo.

La alta tasa de recomendación refleja una aceptación generalizada y un reconocimiento de la importancia de la tecnología en el contexto educativo. Los encuestados valoran positivamente las oportunidades y los beneficios que los proyectos digitales pueden ofrecer para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. También, esta alta tasa de recomendación puede interpretarse como un reconocimiento del potencial transformador de la tecnología en el ámbito educativo.

Recomendarían iniciar un proyecto digital en el centro



1



2



3



4



5



Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

Déficits académicos de los estudiantes al utilizar la tecnología

Los datos resaltan una serie de preocupaciones y desafíos asociados con el uso de la tecnología en el ámbito académico. Estos incluyen **dificultades para discernir información confiable**, para **aprender de manera autónoma** y para **utilizar la tecnología con fines pedagógicos** y no asociados a las Redes Sociales.

Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar de manera integral el uso de la tecnología en el proceso educativo y de proporcionar estrategias y apoyo adecuados para mitigar los posibles impactos negativos en el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes.

2019

Dificultades y/o incapacidad para seleccionar y contrastar fuentes de información fiables (38%)



2020/21

Incapacidad para desconectar de las Redes Sociales mientras usan la tecnología en el aula (30%)

2022

Dificultades para aprender de manera autónoma (31%)



2023

Incapacidad para desconectar de las Redes Sociales mientras usan la tecnología en el aula (35%)



Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

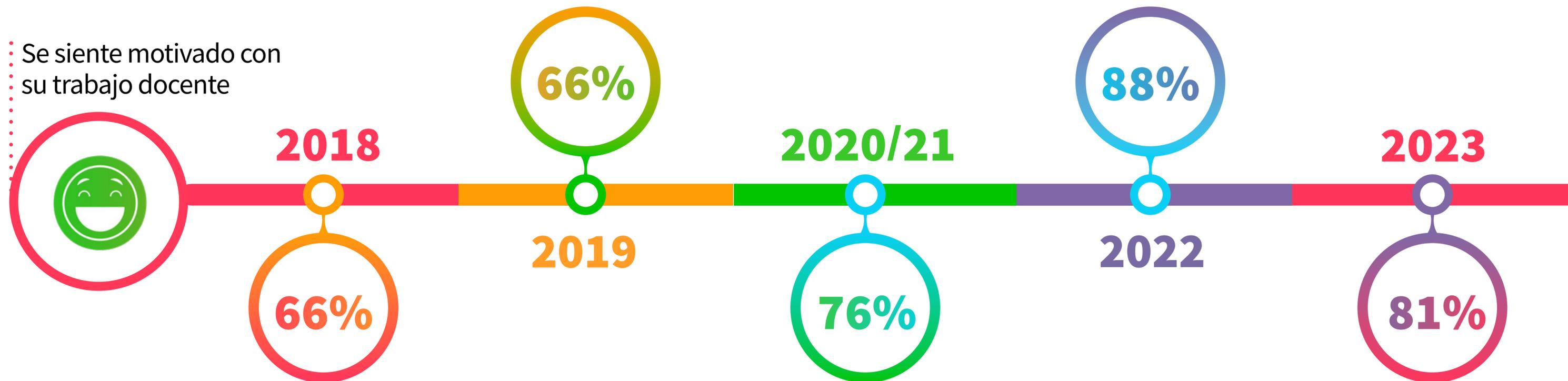
La motivación docente a lo largo de los años

En 2018, el 66% de los docentes encuestados manifestaron sentirse motivados en su trabajo. Esta cifra, si bien representaba más de la mitad, indicaba un margen considerable para mejorar el compromiso y la pasión por la enseñanza.

En los años siguientes, vemos un aumento progresivo en los niveles de motivación docente, alcanzando su punto máximo en 2022 con un 88%.

Es notable que, **a pesar de los desafíos sin precedentes presentados por la pandemia en 2020/2021, la mayoría de los docentes aún conservaron altos niveles de motivación, lo que habla del compromiso y la resiliencia de la profesión educativa en tiempos difíciles.**

Se siente motivado con su trabajo docente



1



2



3



4



5

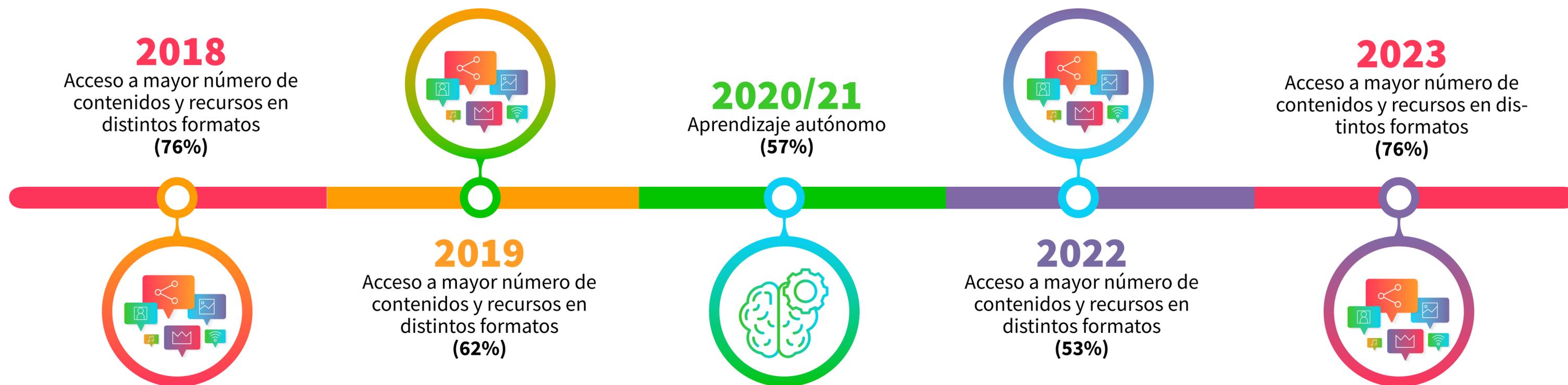


Un recorrido por nuestro Estudio: ¿Cómo ha cambiado la percepción docente?

¿Cuáles consideras que son las principales ventajas pedagógicas del uso de la tecnología en el aula como docente?

Los datos revelan una percepción constante entre los docentes sobre las principales ventajas pedagógicas del uso de la tecnología en el aula. La ventaja más destacada, mencionada en todas ediciones (menos en 2020/21), es el acceso a un mayor número de contenidos y recursos en distintos formatos.

Esta tendencia sugiere que los docentes **valoran la tecnología como una herramienta que enriquece, diversifica y hace más dinámico el proceso de enseñanza y aprendizaje** al ofrecer una amplia gama de recursos educativos disponibles de manera instantánea y en diversos formatos, como texto, video, audio, entre otros.



1



2



3



4



5



4. Comparativa entre países participantes

- 📍 Conclusiones generales
- 📍 Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú



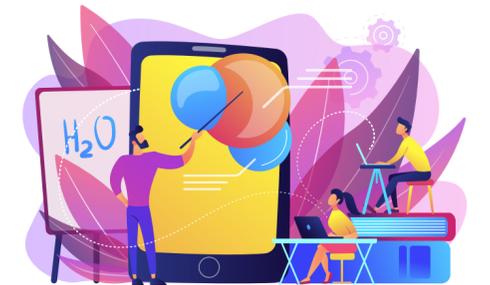
Conclusiones generales

Implementación de la tecnología en el aula

Los docentes de los países encuestados ya ven a la **implementación de un proyecto digital en el centro educativo como una necesidad**. Tal es así, que todos los países estarían dispuestos a recomendar iniciar un proyecto digital en el centro, con México, Ecuador, Colombia y Perú mostrando una alta tasa de recomendación, por encima del 90%.

A la vez, el análisis comparativo de los datos sobre el uso de la tecnología en el aula revela varias **tendencias comunes entre estos países, pero también diferencias significativas en los desafíos enfrentados, las prácticas docentes y las necesidades de formación de los estudiantes**. Estas diferencias pueden estar influenciadas por factores como la infraestructura tecnológica, las políticas educativas y las culturas pedagógicas de cada país:

- La **conectividad** es identificada como el mayor desafío en México, Colombia, Ecuador y Perú, lo que sugiere la necesidad de mejorar la infraestructura en estos países.
- En Ecuador, la **carencia de dispositivos suficientes** para estudiantes y docentes se destaca como un problema significativo.



- La **creación de contenido**, como presentaciones o videos para clase, es la principal manera en que los docentes utilizan la tecnología en su práctica en todos los países estudiados.
- Los contenidos de editoriales son más utilizados en España y México, mientras que en Ecuador y Colombia se prefiere el contenido de Internet. Colombia y Perú muestran una tendencia a utilizar más contenido creado por los propios docentes.
- España identifica dificultades en seleccionar y contrastar información fiable, mientras que México, Ecuador y Perú destacan problemas relacionados con la escritura a mano y el manejo de las redes sociales durante el uso de la tecnología en el aula.
- Las **necesidades de formación** varían entre los países, con España, Ecuador y Perú destacando la **seguridad digital**, Colombia enfocándose en el **aprendizaje autorregulado**, México en **estrategias de focalización de la atención**, y Perú en **gestión del trabajo y productividad**.

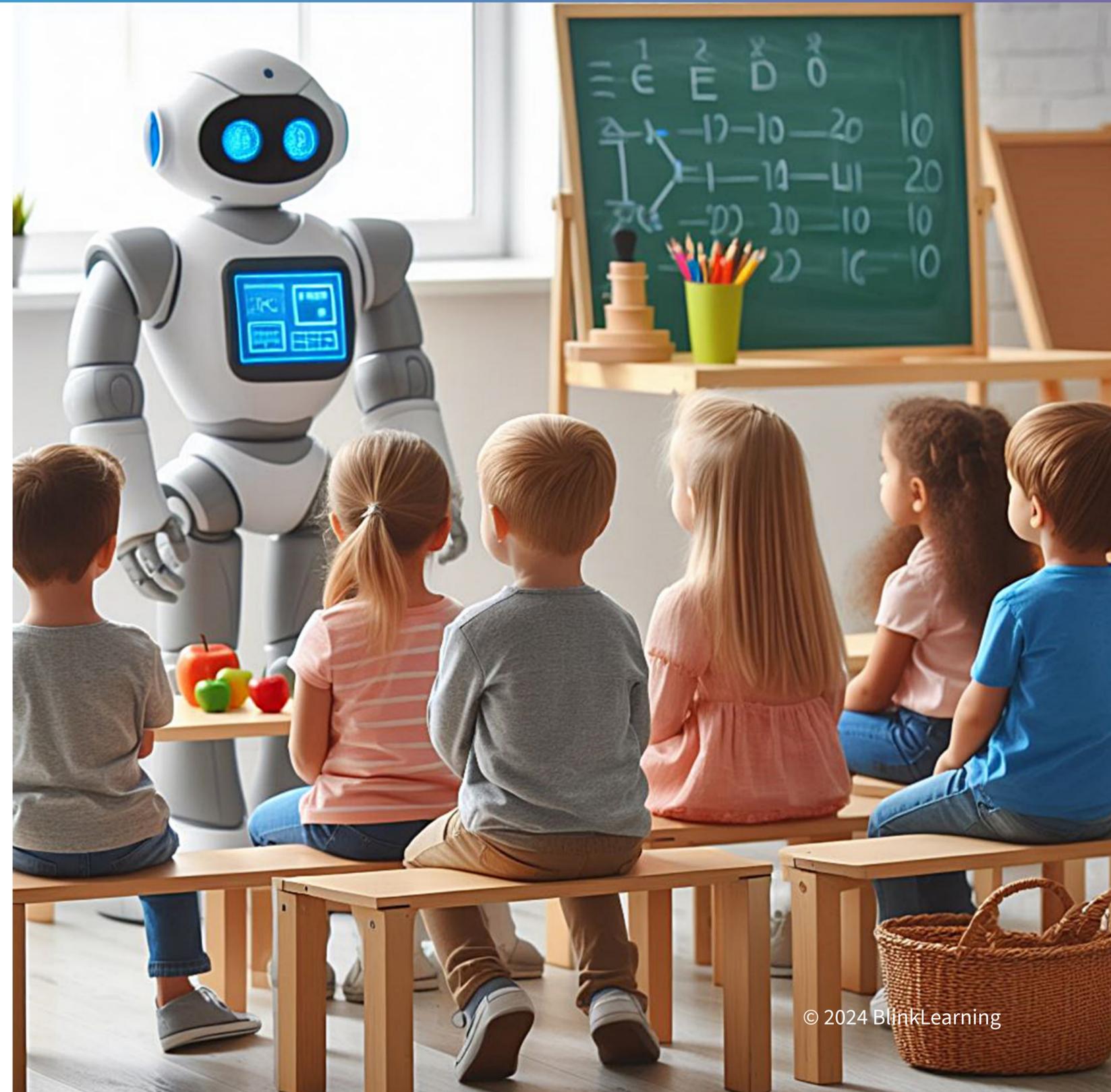
Conclusiones generales

Uso de la Inteligencia Artificial

El análisis comparativo de los datos sobre la percepción de la Inteligencia Artificial (IA) y el uso real de esta tecnología en las clases, revela algunas tendencias interesantes en los países encuestados:

- México, Ecuador, Colombia y Perú muestran una **actitud positiva hacia la IA en la educación**, considerándola como una oportunidad nueva de aprendizaje, con porcentajes que oscilan entre el 73% y el 84%.
- **España tiene una perspectiva más reservada:** el 57% de los encuestados no se han planteado la importancia de la IA en sus clases.
- Con respecto al uso propiamente dicho de la IA, España destaca por tener el mayor porcentaje de profesores que aún no la utilizan en su práctica docente, con un 71%.
- Por otro lado, Perú, Colombia, Ecuador y México muestran un mayor nivel de adopción de la IA en sus clases, con entre el 55% y el 64% de los encuestados que la utilizan en algún momento de su práctica docente.

En resumen, mientras que países como México, Ecuador, Colombia y Perú muestran una actitud más receptiva hacia la IA en la educación y una mayor disposición para adoptarla en su práctica docente, España presenta una postura más reservada y una menor preparación para integrar la IA en el aula. La adopción y la percepción de la IA en la educación varían significativamente entre estos países, lo que refleja diferencias en la cultura educativa y la preparación de los docentes.



Conclusiones generales

Visión general de la profesión docente y la educación



Las diferencias también se reflejan en las distintas prioridades del sistema educativo, las condiciones laborales y los contextos educativos de cada país:

- En España, el principal reto y medida para mejorar la educación se centra en **reducir la ratio en las aulas**, es decir, tener menos estudiantes por docente, con un 56% de los encuestados.
- En México, Ecuador, Colombia y Perú, el énfasis está en aumentar la **educación en valores y en habilidades emocionales**, lo que sugiere una preocupación compartida por fortalecer aspectos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes más allá de la mera transmisión de conocimientos.
- En todos los países encuestados, la mayoría de los docentes perciben que su **profesión está poco valorada por la sociedad**.
- Por el contrario, solo un pequeño porcentaje de docentes considera que la profesión está valorada, con porcentajes que van desde el 5% en Perú hasta el 14% en Colombia.

- A pesar de la percepción general de que la profesión docente está poco valorada, la gran mayoría de los docentes encuestados en todos los países se sienten motivados con su trabajo. Los **porcentajes de docentes motivados son altos, superando el 70%** en todos los países.
- En España, el principal factor que mejoraría la motivación en el trabajo es tener más tiempo para preparar clases y menos tiempo dedicado a la burocracia, lo que sugiere una preocupación por la carga administrativa y la falta de tiempo para la preparación pedagógica.
- En México, Ecuador, Colombia y Perú, el factor más mencionado para mejorar la motivación es recibir mayores sueldos. Esto indica que el aspecto económico es un factor importante en la motivación laboral de los docentes en estos países.
- La creación y modificación de contenidos digitales es identificada como una competencia en la que necesitan recibir mayor formación en los cinco países. Este dato refleja la **importancia creciente de la integración de la tecnología en la práctica docente y la necesidad de habilidades digitales entre los docentes**.



Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

• ¿Cuál es el dispositivo más utilizado en el centro por tus estudiantes para labores educativas?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Ninguno/No utilizan dispositivos	4%	10%	18%	6%	7%
Móviles/celulares	10%	25%	29%	33%	14%
Tablets (iPads, tabletas Android, etc)	12%	10%	4%	7%	5%
Portátiles/Laptop	23%	17%	19%	33%	25%
Chromebooks	11%	2%	0%	0%	9%
PC/Computadora de escritorio	16%	21%	16%	15%	23%
Pizarras digitales/proyectores	22%	13%	13%	2%	14%
Otro/s	2%	1%	2%	3%	2%

• ¿Cuál consideras que es el mayor reto de la integración de la tecnología en el aula en el día a día?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Problemas de conectividad	35%	51%	50%	49%	50%
Escasa formación del profesorado en competencia digital	26%	34%	32%	42%	41%
Garantizar la seguridad y protección de datos de los menores	36%	30%	30%	20%	34%
Carencia de dispositivos suficientes para estudiantes y/o docentes	37%	39%	53%	41%	37%
Dificultad para que el alumnado utilice las TIC más allá de fines recreativos	55%	50%	45%	43%	42%
Escaso o nulo acceso a la tecnología en los hogares de familias vulnerables (brecha en el hogar)	27%	17%	29%	27%	22%
Dificultad para utilizar pedagógicamente la tecnología en el proceso de enseñanza/aprendizaje (recursos, metodología, evaluación fiable)	44%	39%	36%	39%	39%
Otro/s	8%	6%	4%	5%	4%



Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- Del lado de la acción docente y la enseñanza, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas pedagógicas del uso de la tecnología en el aula?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Ahorro de tiempo que puedo utilizar para otras funciones de la docencia	21%	34%	33%	30%	32%
Permite preparar la clase con más recursos	69%	79%	73%	66%	71%
Mejora la comunicación con mis estudiantes	30%	35%	39%	35%	31%
Acceso a mayor número de contenidos y recursos en distintos formatos	83%	80%	68%	76%	69%
Mejora la competencia digital del docente	27%	35%	41%	40%	42%
Seguimiento de actividades en tiempo real	27%	26%	29%	31%	38%
Apoyo a la hora de las evaluaciones	18%	26%	19%	17%	15%
Otra/s	5%	4%	2%	5%	2%

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Para qué utilizas principalmente la tecnología en tu práctica docente?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Creación de contenido como presentaciones o vídeos para clase	38%	61%	54%	56%	57%
Entrega y recepción de tareas	28%	12%	11%	12%	7%
Comunicación con el alumnado	6%	4%	6%	5%	5%
Comunicación con las familias	7%	6%	10%	5%	4%
Trabajo sincrónico con el alumnado (documentos compartidos)	14%	12%	16%	17%	24%
Otro	7%	6%	2%	5%	4%





Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

• ¿De qué manera utilizas los contenidos digitales en tus clases?

• ¿Cuál es el principal contenido digital que utilizas para impartir las materias?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
No utilizo ningún contenido digital (no pasa a la siguiente pregunta)	1%	2%	5%	2%	4%
Solo como material de apoyo a los contenidos físicos	32%	41%	42%	36%	33%
En igual medida los contenidos físicos y digitales	43%	40%	38%	36%	39%
Como material principal	24%	17%	15%	25%	23%

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Contenido de editoriales (libro digital, recursos, plataformas)	49%	38%	27%	22%	25%
Contenidos extraídos de internet (Blogs, material de otros docentes, YouTube, webs de recursos abiertos, etc.)	19%	32%	39%	39%	30%
Contenidos de creación propia (utilizando herramientas como Powerpoint, Google Docs, Genially, Photoshop, BlinkLearning, etc.)	32%	30%	34%	39%	45%

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

• ¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Sí	68%	92%	90%	92%	92%
No	19%	3%	2%	1%	2%
Depende de varios factores	13%	5%	8%	7%	6%

• De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación del alumnado es:

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Ninguna	7%	2%	2%	1%	2%
Muy baja	9%	4%	6%	3%	1%
Baja	27%	18%	20%	12%	12%
Alta	51%	62%	53%	63%	68%
Muy alta	6%	14%	19%	20%	17%





Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Qué factores provocan principalmente que la motivación sea alta o muy alta?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Posibilidad de la adaptación de las clases a sus intereses	26%	39%	32%	33%	32%
Posibilidad de mayor interacción entre estudiantes y con el docente	27%	28%	36%	31%	32%
Posibilidad de acceder a información variada, actualizada y en tiempo real	40%	43%	50%	44%	46%
Posibilidad de un aprendizaje personalizado, más activo y autónomo	41%	45%	40%	43%	37%
Posibilidad de aprender en un "lenguaje" al que están más habituados	22%	22%	24%	18%	16%
Posibilidad de aplicar en el aula metodologías activas y lúdicas	55%	56%	57%	58%	63%
Posibilidad de acceder a contenidos más atractivos, con recursos interactivos y dinámicos	80%	75%	67%	72%	78%
Otro/s	2%	1%	1%	2%	1%



Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- Del lado del estudiante y su aprendizaje, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas pedagógicas del uso de la tecnología en el aula?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
No considero que haya ninguna ventaja pedagógica	9%	2%	2%	1%	1%
Mejora del aprendizaje autónomo	38%	61%	60%	60%	56%
Mejora de la comunicación entre estudiantes y docentes	25%	20%	25%	23%	21%
Aprendizaje adaptado a las necesidades y ritmos del alumnado	38%	49%	46%	55%	54%
Acceso a mayor número de contenidos y recursos en distintos formatos	68%	66%	50%	55%	52%
Prepara a los estudiantes en el uso de tecnología para el futuro laboral	33%	34%	52%	37%	37%
Aprender a comunicar utilizando diferentes lenguajes o medios de expresión	15%	21%	15%	23%	21%
Mejora de la competencia digital del alumnado y uso responsable de las TIC	48%	47%	53%	52%	59%
Otra/s (por favor, especifica)	2%	3%	1%	0%	2%



Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Identificas algún déficit académico en tus estudiantes al usar la tecnología?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
No identifico ningún déficit	4%	13%	11%	14%	12%
Disminución de la capacidad de atención	42%	29%	33%	29%	18%
Pocas o inadecuadas competencias digitales	22%	12%	24%	19%	15%
Disminución de la paciencia y/o la constancia	29%	18%	15%	13%	16%
Dificultades para aprender de manera autónoma	17%	21%	26%	19%	20%
Dificultades para aprender de manera colaborativa	11%	23%	25%	19%	22%
Dificultades para aplicar lo aprendido a otros contextos	13%	13%	17%	13%	10%
Dificultades para seleccionar y contrastar información fiable	45%	35%	28%	31%	28%
Dificultad para escribir a mano con rapidez y mayores faltas de ortografía	40%	37%	34%	25%	33%
Disminución de la comprensión lectora, el vocabulario y/o la capacidad de expresión	35%	26%	25%	22%	21%
Dificultades para percibir los riesgos a los que se exponen y en protección de datos	26%	19%	24%	21%	29%
Incapacidad para desconectar de las Redes Sociales mientras usan la tecnología en el aula	29%	27%	27%	35%	31%
Otra/s	2%	2%	3%	3%	2%



Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

• ¿En qué competencias/habilidades crees que necesita mayor formación el alumnado?

• ¿Crees que la Inteligencia Artificial tendrá importancia este curso académico en tus clases?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Seguridad digital	27%	21%	26%	14%	23%
Aprendizaje autorregulado	12%	22%	16%	31%	19%
Estrategias de focalizar la atención	26%	26%	22%	19%	17%
Comunicación interpersonal en la red	2%	4%	7%	4%	5%
Gestión del trabajo y productividad	24%	15%	15%	19%	23%
Elaboración de materiales propios	9%	12%	13%	13%	13%

Sí, como una oportunidad nueva de aprendizaje

No, estará prohibida

No me lo he planteado

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Sí, como una oportunidad nueva de aprendizaje	31%	73%	84%	81%	80%
No, estará prohibida	12%	3%	2%	1%	2%
No me lo he planteado	57%	24%	14%	18%	18%





Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

• ¿En qué momento de tu práctica docente utilizas la IA?

• ¿Con qué frase te sientes más identificado con respecto al uso de la Inteligencia Artificial en la enseñanza?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
No utilizo IA en mi práctica docente	71%	45%	37%	38%	40%
Para preparar la clase (uso de chatbots)	13%	17%	24%	22%	20%
Durante la clase, con actividades con los estudiantes (para crear contenido)	7%	18%	18%	17%	19%
Para identificar el progreso de aprendizaje, con herramientas de analítica	4%	8%	13%	9%	7%
En las tres anteriores	5%	12%	9%	13%	13%

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
No me siento preparado para ninguno de los dos aspectos	52%	34%	23%	25%	21%
Estoy muy preparado para aprovechar las oportunidades que da y prevenir las amenazas que se derivan del uso	12%	33%	37%	40%	39%
Estoy más preparado para aprovechar las oportunidades que para prevenir las amenazas	26%	28%	26%	28%	28%
Estoy más preparado para prevenir las amenazas que para aprovechar las oportunidades	10%	6%	14%	7%	12%



Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos a mejorar de la educación a nivel general?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Mejorar la formación del profesorado	14%	24%	24%	26%	28%
Llegar a un consenso en las leyes educativas	42%	5%	15%	6%	10%
Mejorar las condiciones laborales de los docentes	27%	33%	31%	32%	24%
Reducir la tasa de abandono educativo y fracaso escolar	19%	17%	16%	19%	16%
Lograr una mayor motivación de los/las estudiantes	38%	29%	32%	31%	29%
Llegar a integrar las clases a distancia con las presenciales	4%	10%	12%	8%	14%
Reducir el ratio en las aulas (menos estudiantes por docente)	56%	16%	13%	19%	16%
Desarrollar más la competencia digital de estudiantes y docentes	9%	28%	31%	35%	34%
Aumentar la educación en valores y en habilidades emocionales	28%	42%	39%	42%	41%
Mayor apoyo a la personalización del aprendizaje (diversidad, inclusión educativa)	21%	21%	25%	27%	25%
Asegurar el acceso de recursos e infraestructura para mejorar las condiciones educativas	13%	26%	31%	29%	25%
Aumentar el rendimiento académico en asignaturas clave como Lengua, Ciencia y Matemáticas	26%	32%	29%	21%	20%
Mejorar la educación por competencias (mayor sentido crítico, aprendizaje autónomo)	18%	36%	34%	40%	40%
Otra/s	3%	1%	2%	2%	1%



Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Cuál es la principal medida que podría contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Reducir el horario lectivo	5%	2%	1%	3%	0%
Reducir el ratio en las aulas (menos alumnos por profesor)	42%	9%	7%	3%	6%
Actualizar/renovar la práctica docente	4%	10%	7%	11%	11%
Fomentar el trabajo en equipo entre los docentes	4%	4%	9%	4%	4%
Diagnosticar las dificultades de los estudiantes (dislexia, TDAH, etc.)	2%	6%	4%	2%	8%
Disponer de recursos e infraestructura que favorezca la enseñanza y el aprendizaje	12%	13%	14%	17%	12%
Adaptación/actualización curricular según las necesidades del alumno y los tiempos actuales	5%	11%	9%	16%	11%
Que los alumnos pongan en práctica los conocimientos en lugar de memorizarlos	10%	16%	16%	10%	14%
Adoptar una educación integral (más allá de lo académico) que tenga en cuenta la educación emocional, el uso del cuerpo, los espacios de aprendizaje, etc.	12%	26%	31%	32%	32%
Otra/s	4%	2%	2%	1%	2%

Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Crees que la profesión docente está valorada en la sociedad?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Nada	12%	12%	14%	6%	7%
Muy poco	50%	56%	55%	51%	59%
Algo	31%	26%	22%	29%	30%
Bastante	7%	5%	7%	10%	4%
Mucho	0%	1%	2%	4%	1%

- ¿Sientes que estás motivado con tu trabajo como docente?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Me siento muy desmotivado	7%	8%	7%	4%	1%
Me siento un poco desmotivado	21%	21%	17%	15%	13%
Me siento algo motivado	28%	39%	42%	31%	33%
Me siento muy motivado	44%	32%	34%	50%	52%





Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Por qué te sientes desmotivado con respecto a tu trabajo como docente?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Bajos salarios	1%	27%	15%	19%	18%
Alta carga laboral y demasiada burocracia	38%	13%	28%	5%	10%
Pocas oportunidades para progresar en la carrera	3%	6%	0%	12%	5%
Bajo reconocimiento de la profesión	5%	7%	10%	14%	15%
Deficientes recursos e infraestructura para ejercer la docencia	3%	5%	5%	12%	5%
Inadecuados entornos de enseñanza y aprendizaje	1%	4%	0%	0%	3%
Baja motivación del alumnado	15%	6%	3%	5%	3%
Mi trabajo es una fuente de estrés	8%	4%	3%	0%	5%
Mal comportamiento o ser intimidado por el alumnado	7%	5%	8%	5%	3%
Demasiado número de estudiantes por clase	5%	4%	3%	0%	8%
Cuestiones referentes al centro donde trabajo (mala gestión, mal clima laboral...)	3%	11%	3%	16%	5%
Planes de estudio desactualizados o anticuados	1%	2%	5%	2%	3%
Poca posibilidad de compartir prácticas y/o trabajar en conjunto con pares	0%	1%	3%	2%	0%
Jornada laboral (sobrecarga laboral)	3%	2%	5%	5%	5%
Otros	7%	4%	8%	5%	15%



Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Por qué te sientes motivado con respecto a tu trabajo como docente?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Me encanta mi trabajo y lo hago por vocación	43%	41%	42%	42%	37%
Me motiva ver al alumnado motivado	5%	4%	3%	1%	2%
Me motiva ver el progreso de mis estudiantes	20%	18%	17%	16%	24%
Me motiva el proceso de enseñanza-aprendizaje	7%	8%	8%	7%	7%
Me gusta compartir mis conocimientos de la asignatura que enseño	11%	11%	12%	4%	8%
Me motiva el compromiso social de mi profesión	10%	9%	9%	17%	11%
Me motiva el hecho de tener que estar formándome continuamente	2%	6%	5%	9%	6%
Me motiva una buena remuneración	0%	1%	0%	1%	1%
Me motiva un trabajo estable	0%	1%	1%	1%	2%
Jornada laboral (me permite más tiempo libre que otras profesiones)	0%	0%	0%	2%	0%
Tengo más vacaciones que en otras profesiones	1%	0%	0%	0%	0%
Otro/s	1%	1%	1%	1%	0%



Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Qué mejoraría la motivación en tu trabajo como docente?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Mayores sueldos	7%	46%	28%	32%	34%
Menos horas de clases	7%	1%	2%	1%	2%
Más medios materiales	6%	4%	4%	10%	6%
Menos estudiantes por clase	24%	6%	7%	5%	4%
Mayor progresión profesional	4%	7%	14%	10%	9%
Trabajo en equipo o conjunto con otros compañeros	3%	7%	9%	13%	13%
Un plan de formación en el propio centro y en horario de trabajo	3%	7%	7%	5%	10%
Más tiempo para preparar clases y menos tiempo dedicado a la burocracia	40%	17%	25%	20%	16%
Otra/s	6%	5%	4%	4%	5%



Datos comparativos: Colombia, Ecuador, España, México y Perú

- ¿Qué competencias necesitas reforzar o recibir formación?

	ESPAÑA	MÉXICO	ECUADOR	COLOMBIA	PERÚ
Búsqueda y selección de recursos digitales	9%	11%	8%	9%	11%
Gestión de información y datos	4%	4%	9%	8%	6%
Creación y modificación de contenidos digitales	24%	25%	27%	28%	23%
Protección, gestión y seguridad de datos	9%	5%	7%	6%	7%
Comunicación dentro de su organización educativa (alumnado, docentes y familias)	6%	12%	14%	8%	11%
Colaboración otros docentes a través tecnologías educativas	9%	10%	9%	8%	11%
Analíticas de aprendizaje	10%	12%	9%	19%	9%
Estrategias de evaluación	24%	15%	13%	10%	18%
Otras	5%	4%	2%	4%	3%



5. Créditos

 Agradecimientos



Agradecimientos

Queremos agradecer la colaboración, compromiso y asesoramiento de nuestros partners: la **Universidad Rey Juan Carlos** (España) junto al Grupo de Investigación de Innovación y Mejora Educativa (**IMEI**), la Organización de los Estados Americanos (**OEA**) y la Red Interamericana de Educación Docente (**RIED**), el **Observatorio de Innovación Educativa del TEC de Monterrey** (México), la **Confederación Nacional de Escuelas Particulares** (México), la **Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO** (Colombia), la **Universidad del Rosario** (Colombia), la **Universidad Javeriana** (Colombia), la **Municipalidad de Lima** (Perú), el **Instituto de Educación Superior Privado CIBERTEC** (Perú) y la **Asociación de Colegios Particulares Amigos** (Perú).

También queremos dar las gracias a nuestro equipo de asesores, los docentes y expertos en educación Jesús Paz-Albo, Marta Gómez, Luis Benitez, César Pacheco, Antonella Pelizzari, Karina Fuerte, Tarsicio Larios Félix, Marisol Cipagauta, Adriana María Alzate, Camilo Bonilla, Mónica Irlanda Brijaldo y Pedro Antonio Gonzales por participar en la difusión y diseño del cuestionario incluyendo los temas que más interesan a la comunidad docente tanto en Latinoamérica como en Europa.



¿Hablamos?

BlinkLearning es una compañía especializada en el desarrollo de soluciones para la educación. Más de 14 años acompañando a los centros educativos a sacar el máximo provecho a sus recursos digitales y fomentando el buen uso de la tecnología para toda la comunidad educativa.

Somos un equipo global que opera desde diversas ubicaciones, incluyendo España, Italia, Reino Unido y varios países de Latinoamérica como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México y Perú. Nuestra labor se centra en ayudar a instituciones educativas a desarrollar entornos educativos seguros y adaptados a las necesidades digitales actuales. Centrando gran parte de los esfuerzos en tener un impacto significativo en la formación integral de los estudiantes, con el propósito de prepararlos para ser ciudadanos digitales responsables y competentes.

contact@blinklearning.com



www.blinklearning.com



•• Where
#realinfluencers
teach

blink
Learning