

1er Congreso Virtual Internacional de Educadores

La Revolución Digital y la Transformación Educativa

La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) celebró, del 9 al 11 de setiembre, el I Congreso Virtual Internacional de Educadores bajo el tema "La Revolución Digital y la Transformación Educativa". Contó con la primera intervención del Ministro de Educación del Perú, Dr. Juan Cadillo León, desde que asumió el cargo.

El objetivo de este encuentro, que fue transmitido vía streaming, fue generar un foro de reflexión y actualización destinado a los docentes y profesionales de la educación del Perú y de toda Iberoamérica; por medio de conferencias, coloquios y mesas redondas. A fin de que la comunidad educativa pueda compartir experiencias y extraer conclusiones sobre las principales tendencias y prioridades en la educación, desde la perspectiva de la innovación y posible mejora en la calidad educativa que la tecnología y las nuevas metodologías de aprendizaje pueden aportar.

Prestigiosos académicos latinoamericanos y de España expusieron sus ideas, experiencias y aprendizajes en un contexto educativo que ha acelerado los procesos de cambio y transformación. La pandemia del COVID-19 ha sido el detonante que marca un hito e impactará en los modelos educativos mundiales en los próximos años, estableciendo un antes y un después.

El Congreso contó con un Comité de Honor integrado por Hugo Díaz Díaz, Ex Presidente del Consejo Nacional de Educación del Perú; Edistio Cámere de la Torre Ugarte, Miembro del Consejo Nacional de Educación Perú; Rocío Chirinos Montalbetti, Directora de Educación de UNIR Perú; y por Idel Vexler, Ex Ministro de Educación de nuestro país.

El eje de reflexión del primer día giró en torno a la **transformación tecnológica y el modelo híbrido**. Si costaba llegar al alumno cuando se le tenía físicamente en un salón de clases, el reto es aún mayor cuando es a través de una pantalla; por eso la necesidad de repensar la educación, las leyes, las metodologías y el papel de los maestros. Por ejemplo, una estrategia es el uso de la tecnología en función de la realidad de los estudiantes y sus centros, que exista un protocolo para todos. Para esto, es muy importante

unir
LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

www.congresoeducacionunir.net

I Congreso Virtual Internacional de Educadores

La Revolución Digital y la Transformación Educativa

9, 10 y 11 de septiembre | Congreso virtual

> I Eje de Reflexión:
La Transformación Tecnológica y el Modelo Híbrido como respuesta inmediata a la Educación de los próximos años

> II Eje de Reflexión:
La persona, centro de la educación

> III Eje de Reflexión:
El Currículo, la didáctica y la evaluación al servicio de los propósitos de calidad de la educación

Colaboradores:

UNSA
FUNDACIÓN SAN MARCOS
BICENTENARIO PERÚ 2021

que el equipo directivo brinde **apoyo a toda la comunidad educativa**. En esa línea, la comunicación debe ser empática y paciente para crear la sensación de cercanía, debe existir una **genuina preocupación** por los alumnos más allá de lo académico. Ellos son **sociales, únicos y autónomos**, hay que entender la naturaleza de cada persona a fin de que los estudiantes deseen estar en las clases. Como señaló la Dr. Beatriz Marciano, de UNIR España, la clave es: **aprender, aplicar, evaluar y ajustar**. En medida que consideremos el contexto de cada uno, se podrá salir adelante con la educación híbrida.

El contexto representa una pieza muy importante

para aprender de la historia y generar un liderazgo adaptativo que promueva la apertura, de lo contrario los estudiantes no valorarán a la presencialidad, pues ya saben que pueden hacer clases desde casa. Es necesario hacer un cambio en los formatos, innovar y salir de nuestra zona de confort para hacer de la experiencia del aprendizaje un momento de enriquecimiento verdadero. Es necesario ingeniarse y adaptarse.

Durante el segundo día se abordó la importancia de reconocer a la **persona como el centro de la educación**. El alumno debe ser protagonista de su propio aprendizaje y debe tener la oportunidad de

desarrollar sus talentos y capacidades en su centro educativo. Para ello, el aprendizaje debe ser **personalizado y basado en las competencias**. En este contexto, el rol del profesor es guiar a los estudiantes ya que no todos poseen las mismas condiciones, contexto o personalidad. Al mismo tiempo, debe procurar generar en los menores una **actitud activa** en la búsqueda de soluciones ante los problemas que se le presenten. Esto se debe a que el cerebro está preparado para aprender "haciendo", así lo señaló el Dr. Aitor Álvarez Bardón en su ponencia sobre los aportes de la neuropsicología a la educación, pues esta ayuda a entender los procesos cognitivos de los alumnos para adaptar la enseñanza a la forma real de aprendizaje de cada uno. Es así, que cabe destacar que la escuela no debe promover la "igualdad" sino la **equidad**; es decir, que todos los alumnos, **con las diferencias que los hacen únicos y especiales**, puedan encontrar las mismas oportunidades.

Para lograr esas metas en los alumnos, es indispensable el **liderazgo docente**. Los maestros deben conocer bien la materia y a sus alumnos, de manera que el proceso de aprendizaje resulte interesante. Así mismo, la integridad de los educadores es fundamental para que no se deje influenciar por ideologías. **Cuando el profesor es un buen referente, estimula a los alumnos a ser mejores** y eso se da en el día a día. Como bien señaló el Dr. Edistio Cámere, el docente debe lucirse e ir más allá de transmitir todos sus conocimientos, **debe agregar valor a lo que enseña**. Esta profesión implica una vocación especial pues conlleva el servicio y entrega a la formación de los demás. **En medida que comprendamos la realidad de este servicio podremos darle el valor y respeto que se merecen.**

El tercer eje de reflexión del congreso fue **"El Currículo, la didáctica y la evaluación al servicio de los propósitos de calidad de la educación"**. Como punto de partida, está la libertad de enseñanza, para que haya una mayor confianza en las escuelas y cuenten con el apoyo de los ministerios. Una educación de confianza y un buen sistema son posibles, puesto que, esto permitirá aprovechar mejor el tiempo dando lugar a todo tipo de actividades, y ello se da cuando las escuelas tienen mayor capacidad de decisiones sobre el contenido, de modo que los alumnos puedan aprender significativamente. Para ello, los docentes deben estar atentos a las innovaciones y compartir entre colegas las actualizaciones y nuevas metodologías para atender las demandas de los estudiantes. Estamos en miras de una **nueva escuela**, que debe centrarse en lo positivo que tiene cada alumno, en la retroalimentación, en el refuerzo de conductas positivas, que piensa en los estudiantes y en las herramientas que necesitan para desarrollarse. **Para transformar la sociedad, debemos primero transformar la educación,**

The image shows a Zoom meeting interface with seven participants in a grid. Below the grid is a presentation slide with the following content:

Cambio en tareas y gestión del tiempo
Los pequeños

a. Los padres
Se verán (se han visto) en la necesidad de desarrollar mucha consciencia de la corresponsabilidad en el desarrollo integral de sus niños. Es un gran reto para muchos.

b. Formación institucional
Que enfatice acciones prácticas para la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo infantil, así como destacar la importancia de cada una. (Buenas prácticas UNSA -Arequipa).

c. Los empleadores
Flexibilización horarios, tolerancia con las nuevas necesidades de los padres con niños en edad escolar e incorporación del teletrabajo.

d. El espacio
En lo posible, reservar un espacio, acondicionarlo que sea el mismo, que se asocie con momento de dedicarse a ciertas actividades educativas. Luego aprovechar toda ocasión para trasladar lo que se ha tratado con el educador/a en las otras actividades...

"Cuando el profesor es un buen referente, estimula a los alumnos a ser mejores y eso se da en el día a día".



desarrollando competencias digitales transversales a todas las materias y concentrándonos en la formación humana. En conclusión, sabemos que el futuro es incierto, pero ante ello, es urgente identificar los factores que aceleran el cambio y están en la escuela. Así mismo, es indispensable contar con políticas de educación estables y ser conscientes de la realidad social, económica y socio-cultural de cada país. Como siempre, recordar que el **objetivo de la educación es la formación del ser humano** y para ello se han de promover todas sus habilidades, junto a una educación crítica, sentida y cuestionadora. Solo así podremos transformar la educación y lograr el cambio que nuestra sociedad tanto necesita.

ADECOPA: VIII CONFERENCIA ANUAL DE DIRECTORES DEL PERU CADEP

DESAFÍOS DEL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD - LA GESTIÓN DIRECTIVA POST PANDEMIA

La Asociación de Colegios Particulares Amigos (ADECOPA), realizó el pasado 8 y 9 de setiembre, la VIII Conferencia Anual de Directivos de Escuelas del Perú (CADEP), evento que propició una reflexión colaborativa sobre los desafíos que afrontan los directivos para gestionar el retorno a la presencialidad, de modo que cumplan los criterios señalados por la normativa vigente: seguro, voluntario, flexible y gradual.

Bien sabemos, que estos dos últimos años están pasando a la historia por la pandemia del virus SARS COVID 19. Una pandemia que llevó al cierre de las instituciones educativas, a fin resguardar la seguridad de los estudiantes y de sus familias. Según la Unesco, más de 160 millones de estudiantes en América Latina se han visto afectados por el cierre de escuelas y universidades.

En el Perú, para el pasado agosto, un total de 68,127 servicios educativos se encontraban habilitados para iniciar clases semipresenciales (64% del total); sin embargo, solo 5,350 han retornado, estando el 97% en el ámbito rural. Sin embargo, las instituciones educativas se vienen preparando para recibir nuevamente a sus alumnos. Este escenario implica diseñar una propuesta educativa, que no sólo cubra los protocolos sanitarios sino, sobre todo, **la aceleración de aprendizajes, el desarrollo de nuevos sistemas de enseñanza y el soporte emocional que requieren los docentes, alumnos y familias.**

Se dio inicio con la ponencia del Dr. Fernando Reimers quien destacó la importancia de reconocer las enseñanzas que ha dejado la pandemia y el no pensar en lo que "perdimos" sino en lo que hemos ganado. Por ejemplo, se ha descubierto la importancia de la educación integral, la ciencia y la tecnología; el poder de colaboración entre profesores, de los que asumieron su responsabilidad como docentes y buscaron soluciones; la importancia de la personalización y de preparar a las generaciones para afrontar lo desconocido. Más allá de recuperar contenidos, **las escuelas deben centrarse en las competencias de cada alumno y en la educación acelerada, el aprendizaje no es ni puede ser el mismo, debe ser mejor.**

Este contexto nos lleva a pensar en la "Educación Híbrida", que combina una parte presencial y otra a distancia. Para ello, es imprescindible planificar a tiempo y capacitar al personal docente para este tipo de enseñanza, no dando paso a la improvisación que fue lo que perjudicó a

PLANEAR:

- De forma integral e integradora: PPF, estudiantes, maestros, personal administrativo y de servicio.
- Actividades enfocadas al bienestar y la práctica de nuevas rutinas y normas en el Colegio.
- Redefinir y priorizar objetivos y aprendizajes que aseguren la adquisición de competencias fundamentales.
- Definir mecanismos de evaluación acordes a las actuales circunstancias.
- Fomentar el trabajo autónomo de nuestros estudiantes.

muchos centros el año pasado. Como bien señaló Renzo Forlín, presidente de ADECOPA, **debemos ver la crisis con ojos de oportunidad y aprovecharla para reforzar la visión y misión** de cada centro educativo en miras del retorno de la escuela privada en el Perú. La educación a distancia ha comprometido el desarrollo socio emocional de los estudiantes y a medida que esa necesidad sea atendida, las familias también sabrán reconocer el valor de invertir en una educación de calidad.

El segundo día fue destinado a profundizar de manera especial en todo lo que implica este progresivo retorno a clases presenciales. Porque si bien es algo necesario para la salud emocional y física de la comunidad educativa, también implica superar ciertos desafíos. Jorge Ferradas, señaló una premisa que no debe pasar desapercibida: **"El retorno a clases debe acoger y no ahuyentar"**.

No se trata de hacer una lista de carencias en los alumnos, se trata de realizar una evaluación diagnóstica de las competencias que hayan desarrollado para el

el futuro y que les permitan tener mayores oportunidades de seguir aprendiendo. Es cierto que cada vez es más difícil mantener la atención de los alumnos de manera virtual y atender las demandas de los padres de familia, así lo comentó Mercedes Varas en su ponencia. Por eso, se debe atender la actitud y mirada de los educandos frente a la educación virtual, evaluar la afectividad en los procesos, brindar un soporte personalizado que lleve a replantear los programas y medidas de evaluación. Para ello, es necesario fortalecer las capacidades del personal docente.

Finalmente, Mara Villanueva y Patricio Videla, desde Argentina, nos dieron la clave desde su experiencia y es **atender el bienestar emocional** de los alumnos, docentes y familias. A pesar de la difícil situación, las escuelas han sido un ámbito de contención que devolvió un poco de normalidad al caos que vivimos por la pandemia. Los colegios que resultaron exitosos adaptándose a esta nueva normalidad no fueron los que hicieron todo más rápido, sino los que supieron establecer un **diálogo transparente con las**

familias. Por ello, para lograr el “triumfo” de la educación es importante formar un **equipo con las familias, los docentes y las escuelas;** así como ejercer un liderazgo con **templanza y paciencia.** Todos acarreamos secuelas de esta pandemia y esas experiencias dejan huella en la forma de ver la vida, de relacionarnos y por ende, también en la forma de entender la escuela. La ventaja es que la pandemia sorprendió a todos, pero este retorno a clases sí se puede planificar, anticipar situaciones y evitar medidas que no funcionan. Asimismo, requieren de mayor atención los espacios tanto con los estudiantes como con los docentes, y entender cómo se imaginan ese regreso a las aulas de manera presencial. Definitivamente, **el retorno se debe entender como una verdadera fiesta, porque estamos vivos y seguimos juntos con oportunidades de aprender.** Debemos crear escuelas resilientes aprovechando que la pandemia trajo consigo una transformación educativa y teniendo en claro que, el centro de toda propuesta educativa ha de ser siempre, la persona.



“Para lograr el ‘triumfo’ de la educación es importante formar un equipo con las familias, los docentes y las escuelas”.



CADEP 2021

¿Cuáles son los retos?

76% Creen que la parte más importante de su trabajo es enseñarles a los estudiantes las **habilidades del futuro.**

71% Dicen que su principal desafío es lograr **motivar** a los estudiantes.

57% Dicen que no tienen **tiempo suficiente** para hacer todo lo que necesitan.

20% Creen que **tienen la tecnología adecuada** en el aula



“Los maestros siguen motivados, creen que su profesión ha sido revalorizada y confían en el potencial de la tecnología.”

NESTOR MARTIN // COUNTRY MANAGER EN BLINKLEARNING PERÚ



¿Cuál es el objetivo de estudio de la investigación realizada por su empresa, BlinkLearning?

En el año 2015 lanzamos el primer Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación con el objetivo de conocer la opinión de la comunidad docente en relación al uso e integración de las TIC en el aula e identificar las potenciales mejoras de la tecnología para la educación.

Para llevar a cabo el estudio partimos de dos premisas. Por un lado, que la integración de la tecnología en la educación estaba transformando la forma en la que alumnos y docentes se enfrentan al proceso de aprendizaje. Por otro lado, el convencimiento de que la tecnología no tiene valor si no hay un docente detrás haciendo un buen uso de ella.

A lo largo de estos años, el estudio fue evolucionando en cuanto a cantidad de países participantes, número de la muestra, preguntas del formulario y también en cuanto a datos recabados y conclusiones extraídas. El rol de la tecnología, la profesión docente, el aprendizaje de los alumnos y un panorama general del estado de la educación desde la visión de los educadores son los temas que investiga el estudio.

Además, la edición de este año está marcada por las consecuencias del impacto de la Covid-19 en la educación. Por lo que también, el objetivo fue identificar de qué manera se integraron las herramientas digitales durante la pandemia, si hubo un aumento del uso de la tecnología educativa, cómo se vio afectada la profesión docente y de qué manera llega la comunidad docente y estudiantes al nuevo ciclo escolar.

¿Cuáles son las claves de la educación post-pandemia que ha evidenciado este estudio?

En Perú las claves de la educación post-pandemia son las siguientes: **a)** El 93% de



“En el tema de la educación en el Perú, los problemas de conectividad, la carencia de dispositivos suficientes y contar con una mayor retribución económica siguen siendo un reclamo de los docentes”.



los docentes utilizan herramientas digitales diariamente, **b)** El 82% de los docentes consideran que su profesión fue revalorizada tras la pandemia, **c)** El 76% de los docentes se siente motivado a pesar de la situación vivida durante la pandemia, **d)** La conectividad es el mayor desafío que identifican los docentes, tanto en las aulas como durante el confinamiento, **e)** El aprendizaje autónomo es uno de los objetivos a mejorar de la educación en el Perú. Al mismo tiempo, para el 53% de los docen-

tes encuestados la tecnología viene a ser una de las soluciones para el aprendizaje autónomo de los estudiantes, **f)** La introducción de herramientas digitales aumenta la motivación de los estudiantes, **g)** Pese a las dificultades estructurales y de conectividad, el 95% de los docentes sigue creyendo en el potencial transformador de la tecnología y recomendarían a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro educativo.

Teniendo en cuenta que desde hace 6 años realizan este estudio sobre el uso de la tecnología en la educación, desde su punto de vista ¿Cuál es el principal motivo por el que más países se han ido sumando a la muestra del estudio?

Año a año, ha ido en aumento el número de países y de docentes participantes. Esto se debe al interés de la comunidad docente por tener datos de primera mano, directamente de la voz de los educadores, conocer el estado de la integración de la tecnología en la educación, tanto de su país como de la región.

Desde su perspectiva ¿cuáles considera que son las principales conclusiones que acarrea esta investigación?

La pandemia, además de ser un hito histórico, se ha representado en un golpe de realidad para la humanidad. En el tema de la educación en el Perú, los problemas de conectividad, la carencia de dispositivos suficientes y contar con una mayor retribución económica siguen siendo un reclamo de los docentes.

Pese a estas dificultades, los maestros siguen motivados, creen que su profesión ha sido revalorizada y confían en el potencial de la tecnología como herramienta para mejorar la enseñanza.



“Querer transformar el mundo a través de la educación siempre será el mejor camino para lograr el futuro que anhelamos.”

ROXANA RAISER BARREDO // PROMOTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO COLLEGE
Y PRESIDENTA DEL COMITÉ DE EDUCACIÓN DE LA CÁMARA DE COMERCIO DE ICA

¿Cómo se preparó su institución para obtener la certificación del IB?

Obtener la certificación del IB surgió de un análisis de la situación actual. Como educadora, me doy cuenta que las oportunidades y desafíos actuales son completamente distintos a los de mi generación. Todos los aspectos de la sociedad avanzan a pasos agigantados y la educación no se puede quedar al margen. Fue así que, como institución decidimos estar a la vanguardia y apostamos por una educación con visión internacional y así formar seres humanos capaces de enfrentar los retos del mundo actual. De esta manera, docentes, estudiantes y padres de familia trazamos una ruta de acciones concretas con el fin de alcanzar nuestro objetivo común, lograr que San Francisco College sea parte de una sociedad global y comprometida con el futuro de nuestro país. Así empezamos la transformación de nuestra cultura escolar, fue un largo camino donde tuvimos que aprender, trabajando de manera colaborativa para hacer nuestra, la filosofía del IB.

En nuestro contexto educativo actual, ¿por qué considera importante contar con esta certificación internacional?

Es una necesidad fortalecer el sistema educativo de nuestro país, y por ello, apostar por la Organización del Bachillerato Internacional es una manera importante de contribuir, desde nuestra realidad, con el mejoramiento de la educación peruana. Ver en nuestros estudiantes interés por aprender y desarrollar en ellos un pensamiento crítico, así como, mantener una actitud reflexiva ante la vida y asumir con responsabilidad la cons-

trucción de su propio aprendizaje, contribuye de manera exitosa en el desarrollo académico, social y emocional en cada uno de ellos. Cada alumno, por lo tanto, tiene la oportunidad de transformarse en un ciudadano del mundo.

A nivel institucional, ¿qué representa para ustedes ser los primeros en recibir esta certificación en la región de Ica?

Como institución, nos sentimos felices y orgullosos por alcanzar con éxito este gran logro, que representa una oportunidad educativa para nuestra región. Ser el primer colegio particular acreditado conlleva una gran responsabilidad y la asumimos con el compromiso de garantizar una educación de calidad. Esta acreditación es solo el primer peldaño de muchos logros que nos proyectamos como familia educativa para continuar creciendo como un colegio internacional. Nos llena de satisfacción saber que contamos con maestros altamente capacitados, quienes con mucho compromiso y vocación emprendieron este gran reto. Hoy forman parte de la red de profesionales de la comunidad IB, lo que les da la posibilidad de enriquecer sus conocimientos y metodología al compartir experiencias educativas con otros profesionales del mundo.

No podemos dejar de mencionar el gozo que sentimos por nuestras familias, nuestros grandes aliados durante la ejecución de este ambicioso proyecto, que hoy viven junto a nosotros esta transformación de la comunidad.

¿Qué consejo o mensaje les daría a otros centros educativos que se están



preparando para obtener la certificación del IB?

Les diría en primer lugar, que las metas más altas en la vida se consiguen en equipo, a través del trabajo colaborativo. Por ello, es importante fortalecer los lazos de unión y comunicación como comunidad educativa, de manera que juntos, asumamos una responsabilidad mutua y persigamos en sintonía un mismo propósito.

Finalmente, les diría que, para que toda innovación y transformación sea sostenible en el tiempo, es preciso un plan de acción con metas claras y acciones concretas que te lleven a la mejora continua siempre.

Querer transformar el mundo a través de la educación siempre será el mejor camino para lograr el futuro que anhelamos.



PRÓXIMO CURSO:

La Gestión Educativa Escolar

Descubriendo futuros sucesores

ANTESALA ha preparado este encuentro profesional con miras a introducir a los participantes en el "mundo de la dirección escolar" de manera que, podamos reflexionar y conocer acerca del **fin de la educación**, del gobierno de personas, la gestión a través del ideario, revisar herramientas de gestión administrativa y estimular el desarrollo de **habilidades de liderazgo** a través de la toma de decisiones. La formación de sucesores es de capital importancia para la continuidad de toda organización educativa.

El curso está dirigido a:

- Aquellos docentes que quieren ser directivos.
- Aquellos docentes que quieren ampliar su visión directiva o de gobierno.
- Aquellos quienes su centro escolar está interesado en formarlo como futuro directivo.

Se desarrollarán los módulos:

- 1 Cuestiones esenciales de la dirección.
- 2 Gobierno y conducción Docente.
- 3 Comunicación externa e interna.
- 4 Las herramientas de gestión: *un gran complemento.*

Además, dos seminarios al finalizar el curso:

- 1 La importancia del soporte legal en la escuela.
- 2 El marketing educativo.

Plana Docente estará conformada por:



Edistio
Camere



Jorge
Camacho



Vicente
Sotelo



José
Palacios



Frank
Córdova

El inicio del curso será el 26 de octubre, contamos con cupos limitados
¡No te lo pierdas!

Para informes e inscripciones, comunicarse a través de:

Web: www.revistaantesala.com

Correo: antesala@proforhum.org.pe

Celular: 997 716 406.

ANTESALA
educación • cultura • sociedad

Dirección General:
Edistio Cámere

**Dirección Administrativa
y de Producción:**
Fátima Cámere

Periodismo y Redacción:
María José Linares

Producción y Corrección de textos:
Aldo Farro

Diagramación:
Valeria Suárez

Prohibida la reproducción total o parcial del contenido de la presente edición de ANTESALA sin permiso de la editora.
Revista mensual, de abril a noviembre, editada por PROFORHUM
Depósito Legal N 2012-04493
Dirigir toda correspondencia a PROFORHUM:
Manuel Olguín 961, Monterrico, Surco, Lima- Perú.



INSCRIPCIONES
ABIERTAS

PRO
FOR
HUM

ANTESALA

Organizado en alianza: Universidad
Villanueva
Madrid - España

CURSO:

LA GESTIÓN EDUCATIVA ESCOLAR:

DESCUBRIENDO FUTUROS SUCESORES

Dirigido a:

- ▶ Aquellos docentes que quieren ser directivos.
- ▶ Aquellos docentes que quieren ampliar su visión directiva o de gobierno.
- ▶ Aquellos quienes su centro escolar está interesado en formarlo como futuro directivo.

2021



MÁS INFORMACIÓN AQUÍ

INSCRIPCIONES AQUÍ