

blink
Learning

VI Estudio Global

Sobre el uso
de la tecnología
en la educación



Informe de resultados
Chile **2021**



Índice

1 Datos generales



03

- Introducción y objetivos
- Datos generales de Chile
- Indicadores clave

04

05

06

2 Datos de la encuesta de Chile



07

- Uso de la tecnología en el aula
- Coronavirus. Educación y uso de tecnología en tiempos de pandemia
- Visión general de la educación
- Sobre los docentes y su profesión
- Sobre la formación docente
- Conclusiones de Chile

08

15

21

24

28

36

3 Comparativa entre países participantes



43

- Conclusiones generales
- Datos comparativos: España, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina y Brasil

44

54

4 Agradecimientos



70

Si estás interesado/a en recibir el informe de resultados detallado de alguno de los siguientes países, por favor envía la solicitud a la siguiente dirección de correo electrónico:

communication@blinklearning.com



1



2



3



4



1

Datos generales



- Introducción y objetivos
- Datos generales de Chile
- Indicadores clave





1



2



3



4



Introducción y objetivos



Por sexto año consecutivo, desde BlinkLearning con la ayuda de colaboradores expertos en educación, lanzamos el Estudio anual sobre el uso de la tecnología en la educación.

El objetivo del estudio es ofrecer una amplia serie de datos, indicadores y perspectivas que nos ayuden a entender mejor la evolución de la integración de las herramientas digitales en la educación, que está teniendo lugar en España y Latinoamérica. Este año, además, seguimos ampliando los países participantes de la muestra, recogiendo datos en Brasil por primera vez. La inclusión de respuestas de docentes de nuevos países nos permite tener una visión más amplia del uso de la tecnología en la educación, tanto presencial como a distancia.

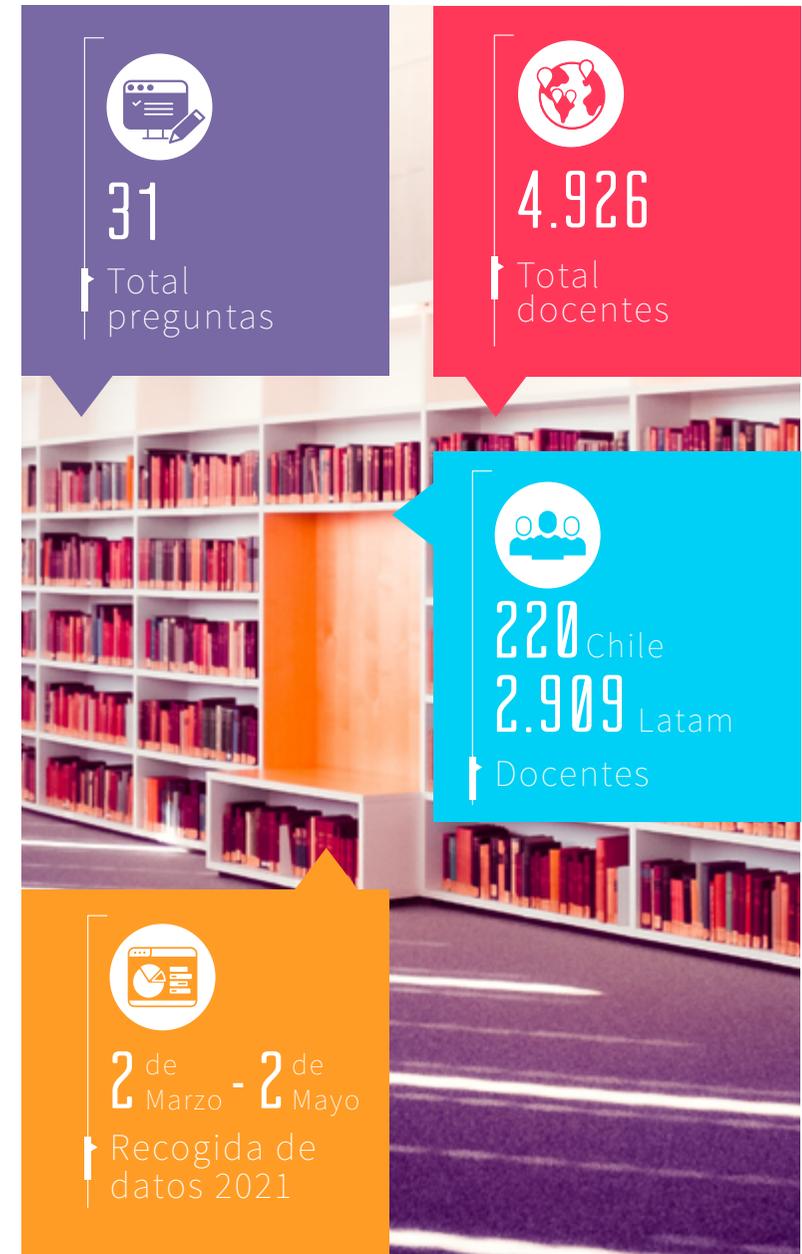
A lo largo del informe podrán adentrarse en un amplio análisis sobre el uso de las herramientas digitales en el aula, la profesión y la formación docente, y una visión general de la educación en cada país. Por otro lado, el confinamiento y las limitaciones por las que se vió afectada la comunidad docente marcaron los últimos meses y cambiaron el panorama de la educación en los países encuestados. Por eso, este año el informe cuenta con un capítulo dedicado a la educación en tiempos de pandemia.

El estudio también cuenta con preguntas estandarizadas para todos los países, lo que permite contrastar la información de los países participantes: España, México, Colombia, Perú, Brasil, Argentina y Chile. Esto ayuda a obtener conclusiones comunes con los datos obtenidos de años anteriores, permitiendo visualizar la evolución en el uso de las TIC por parte de los docentes.

Esperamos que este análisis proporcione información valiosa que permita, junto a los estudios anteriores, comprender la transformación digital que hemos vivido en 2020. Así como las oportunidades que brindan las herramientas tecnológicas y el papel que juega el docente en la era digital como verdadero protagonista de la educación.

Un abrazo.

Equipo BlinkLearning





1



2



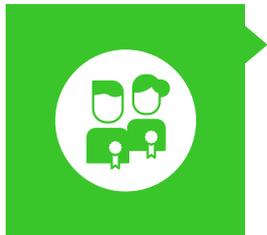
3



4



Datos generales de la muestra de Chile



Edad docentes

219
Número total de respuestas

7%
19-30 Años

33%
31-40 Años

26%
41-50 Años

25%
51-60 Años

9%
61-74 Años



Años de experiencia docente

219
Número total de respuestas

32%
0-10 Años

29%
11-20 Años

21%
21-30 Años

18%
31-40 Años



¿En qué ciclo /etapa educativa impartes clases?

217
Número total de respuestas

9%
Infantil

28%
Primaria

34%
Secundaria

3%
Bachillerato

3%
Formación Profesional

11%
Universidad

3%
Profesor/a particular o de idiomas

9%
Otra/s



¿En qué tipo de centro educativo impartes clases?

218
Número total de respuestas

35%
Municipal o público

23%
Particular subvencionado

42%
Particular pagado o privado



1



2



3



4



Indicadores clave



La conectividad

Es el mayor desafío que identifican los docentes: tanto en las aulas como durante las clases virtuales durante el confinamiento por la Covid-19.

72%
de los
docentes

Considera que el uso de las herramientas digitales mejoró considerablemente el aprovechamiento de las clases presenciales y virtuales.



Crear comunidad

Crear comunidad y que nadie quede aislado es durante el confinamiento la principal ventaja del uso de herramientas digitales en el entorno educativo.

Adoptar una educación que tenga en cuenta lo emocional es la principal medida que para los docentes podría contribuir a mejorar la enseñanza en Chile.



Aprendizaje autónomo



Es, al mismo tiempo, una de las principales **ventajas pedagógicas** y una de las **mayores dificultades** de los estudiantes al utilizar la tecnología.

65%



De los docentes afirman que tras la pandemia **se valoró la profesión docente.**



88%

De los docentes encuestados

Realizó algún tipo de formación docente en el último año para seguir creciendo profesionalmente y no quedarse atrás en las clases.



1



2



3



4



2

Datos generales de la encuesta en Chile



Uso de la tecnología en el aula



Coronavirus. Educación y uso de tecnología en tiempos de pandemia



Visión general de la educación



Sobre los docentes y su profesión



Sobre la formación docente



Conclusiones de Chile





1



2



3



4



Uso de la tecnología en el aula



“Las ventajas del uso pedagógico de las herramientas tecnológicas son muchas, pero su principal beneficio consiste en facilitar una comunicación fluida, colaborativa y sin interrupciones entre docentes y estudiantes, dándole mayor continuidad al proceso de aprendizaje. También, permite fomentar una educación más individualizada y enfocada a las necesidades, ritmo e intereses de cada estudiante.

Además, **los avances tecnológicos han permitido hacer más eficiente el trabajo de las docentes:** nos permite hacer más instantánea la retroalimentación en el proceso de aprendizaje de cada estudiante y, por otro lado, ahorrar mucho tiempo en labores de corrección.”

María Paz Larraín

Coordinadora de Formación y Académica de 5° y 6° Básico
Colegio Los Alerces (Santiago, Chile)



1



2



3



4



¿Cuál es el dispositivo más común entre los/las estudiantes de tu centro?

Respuestas 174



50%

Móviles/celulares



22%

Portátiles/Laptop



14%

PC/ Computadora de escritorio



3%

Ipads



3%

Otro/s



2%

Pizarras digitales/proyectores



2%

Chromebooks



2%

Tabletas Android



1%

Ninguno/No utilizan dispositivos



1%

Tabletas Windows





1



2



3

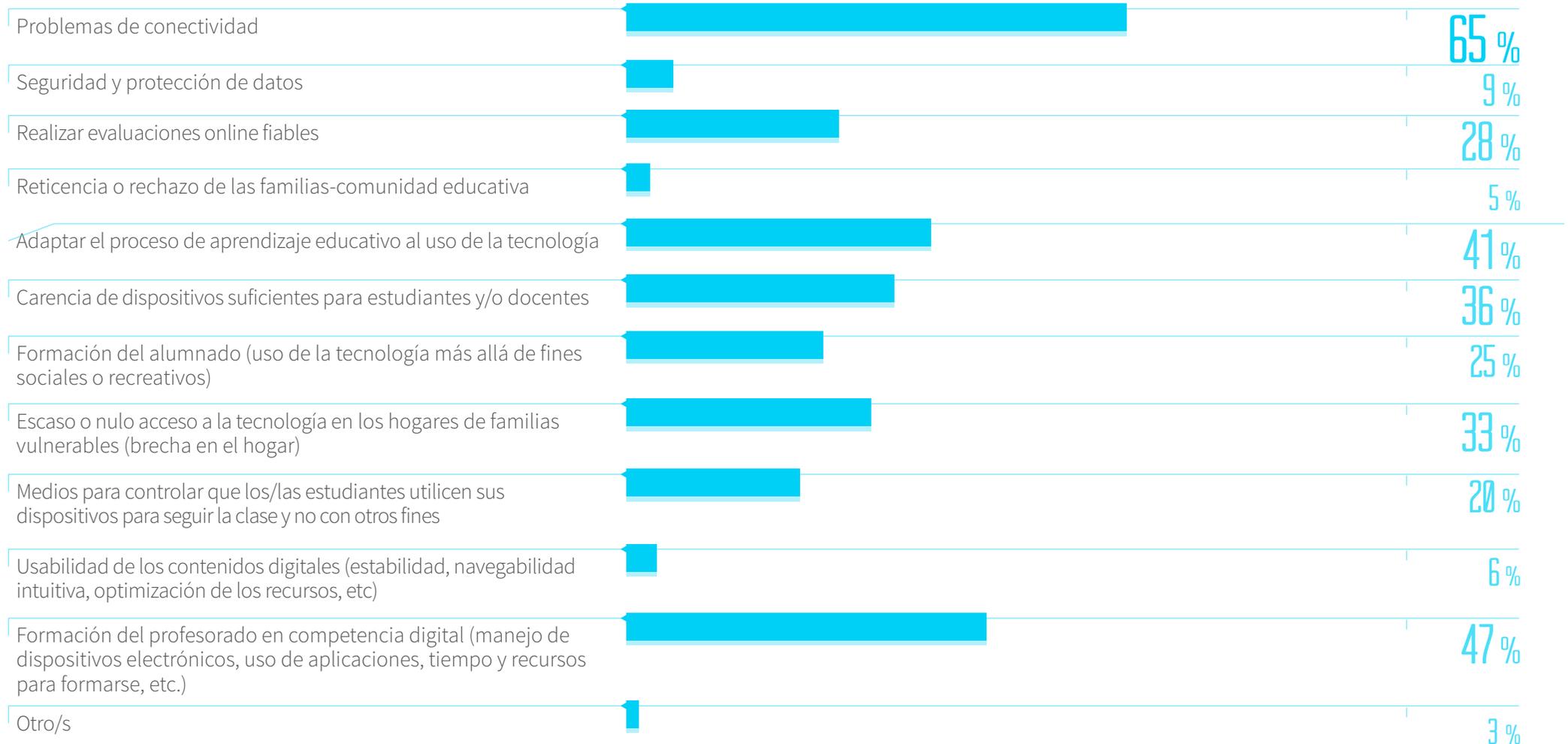


4



¿Cuáles consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula?

Respuestas **173**





1



2



3

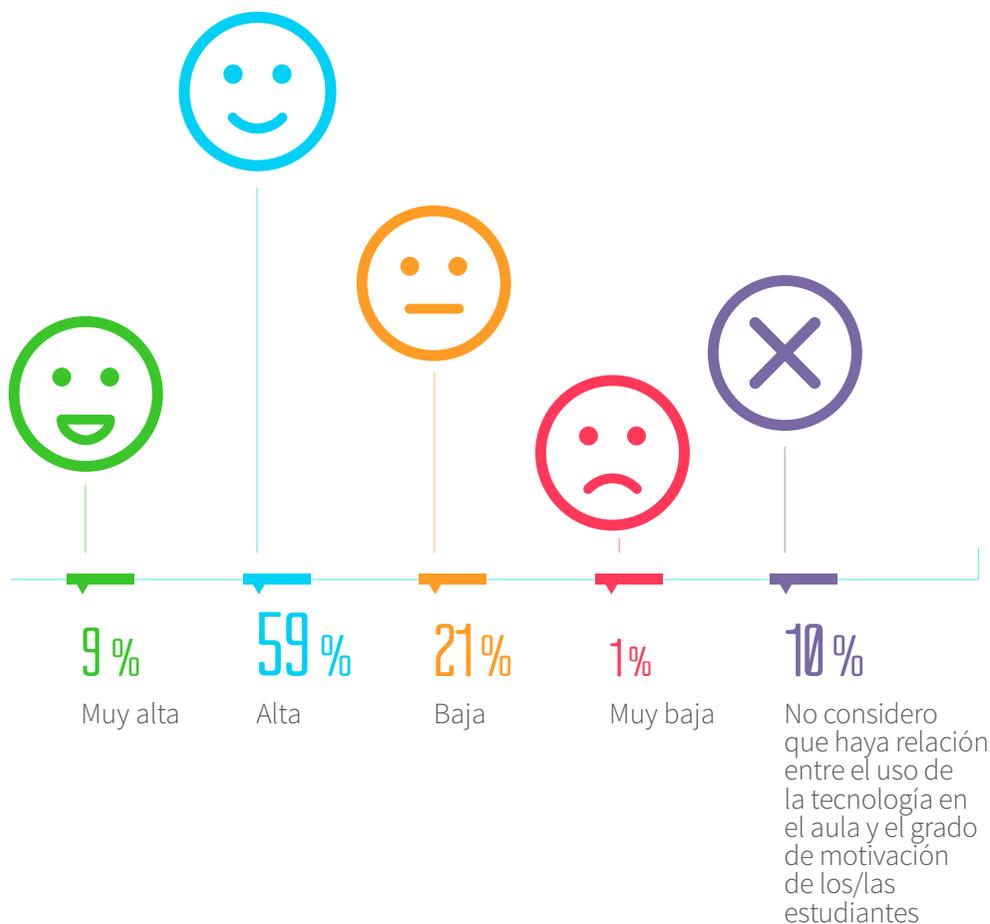


4



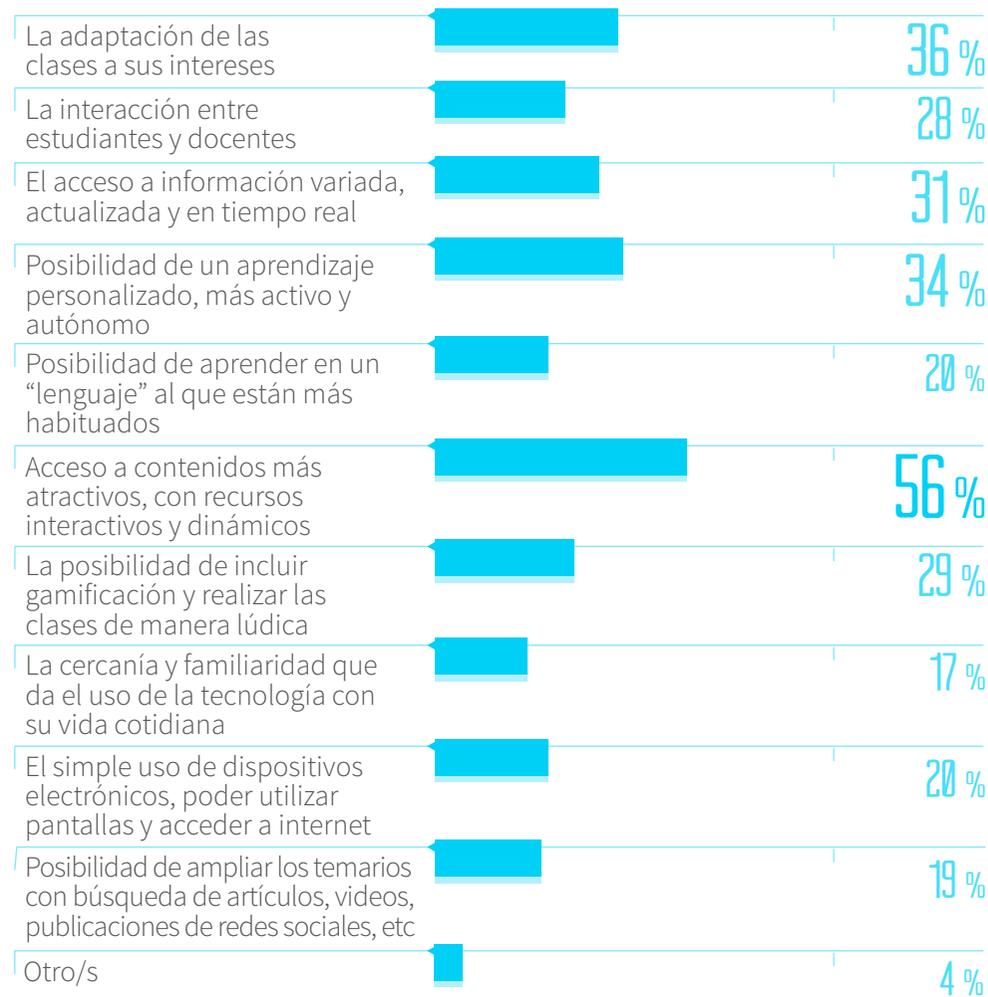
De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los/las estudiantes es:

Respuestas 173



En el caso de que la motivación sea alta o muy alta, ¿qué factores la provocan principalmente?

Respuestas 143





1



2



3

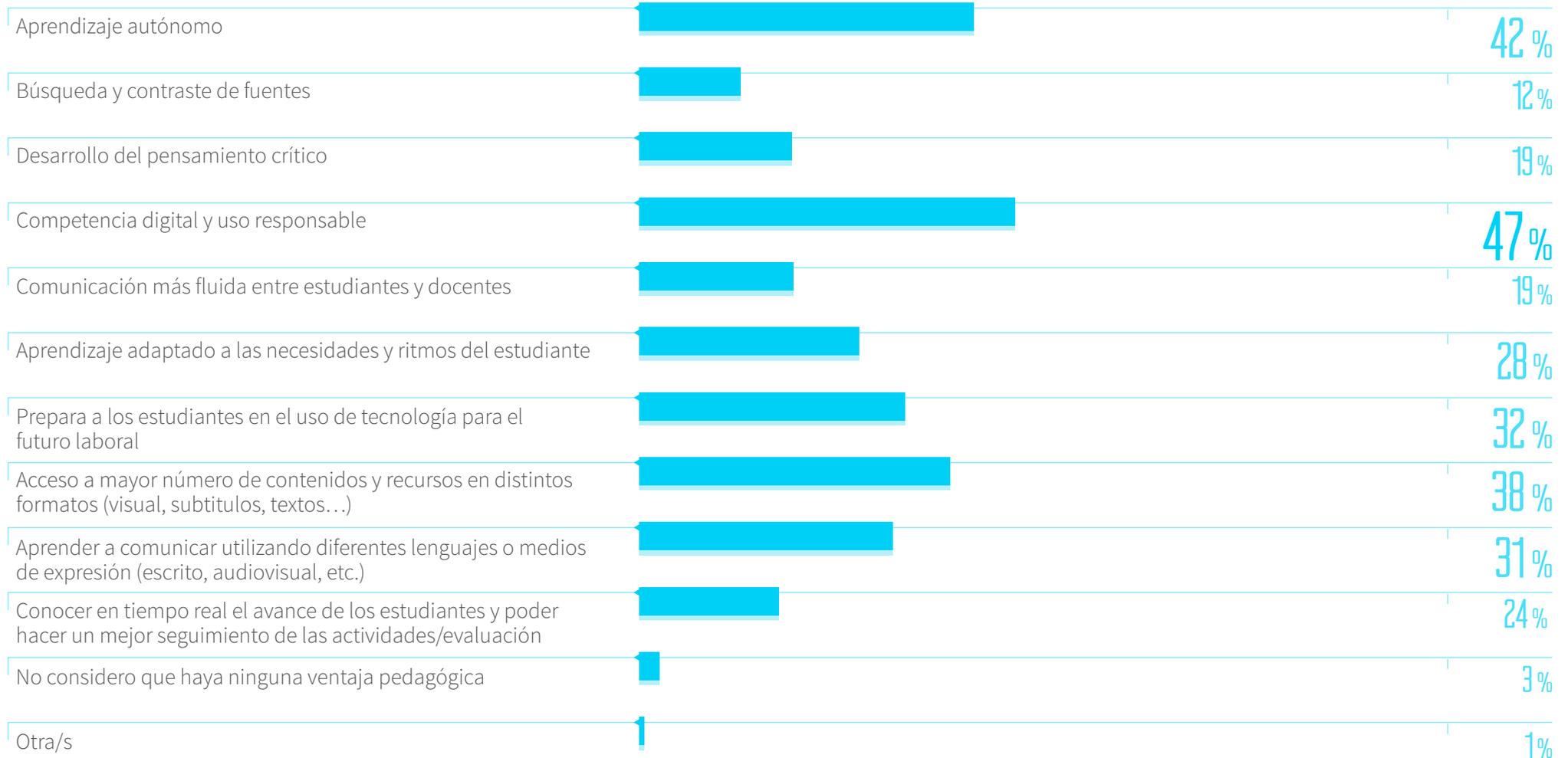


4



A nivel pedagógico, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas del uso de la tecnología en el aula?

Respuestas **172**





1



2



3

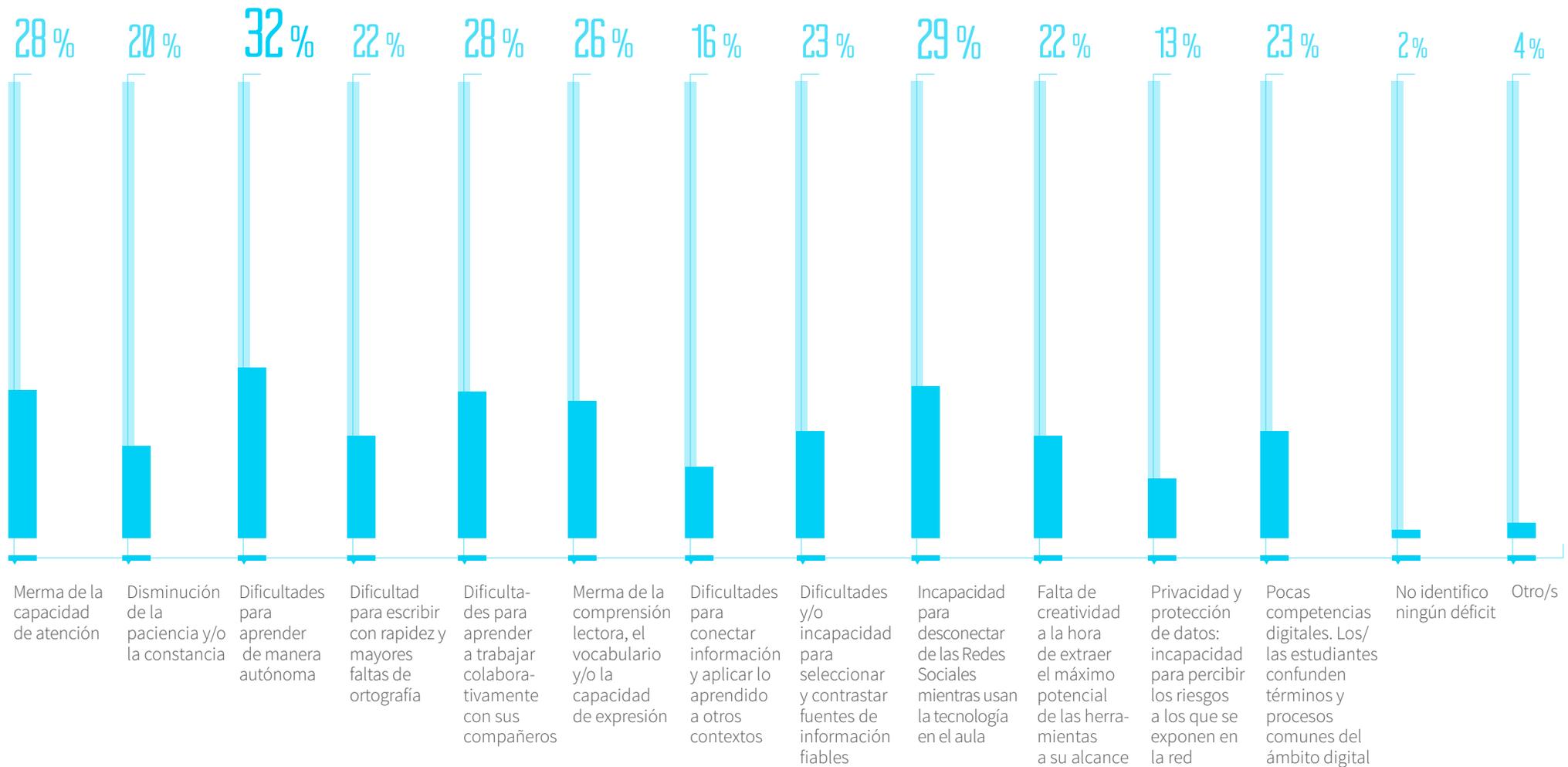


4



¿Identificas algún déficit académico en tus estudiantes al usar la tecnología?

Respuestas **171**





1



2



3

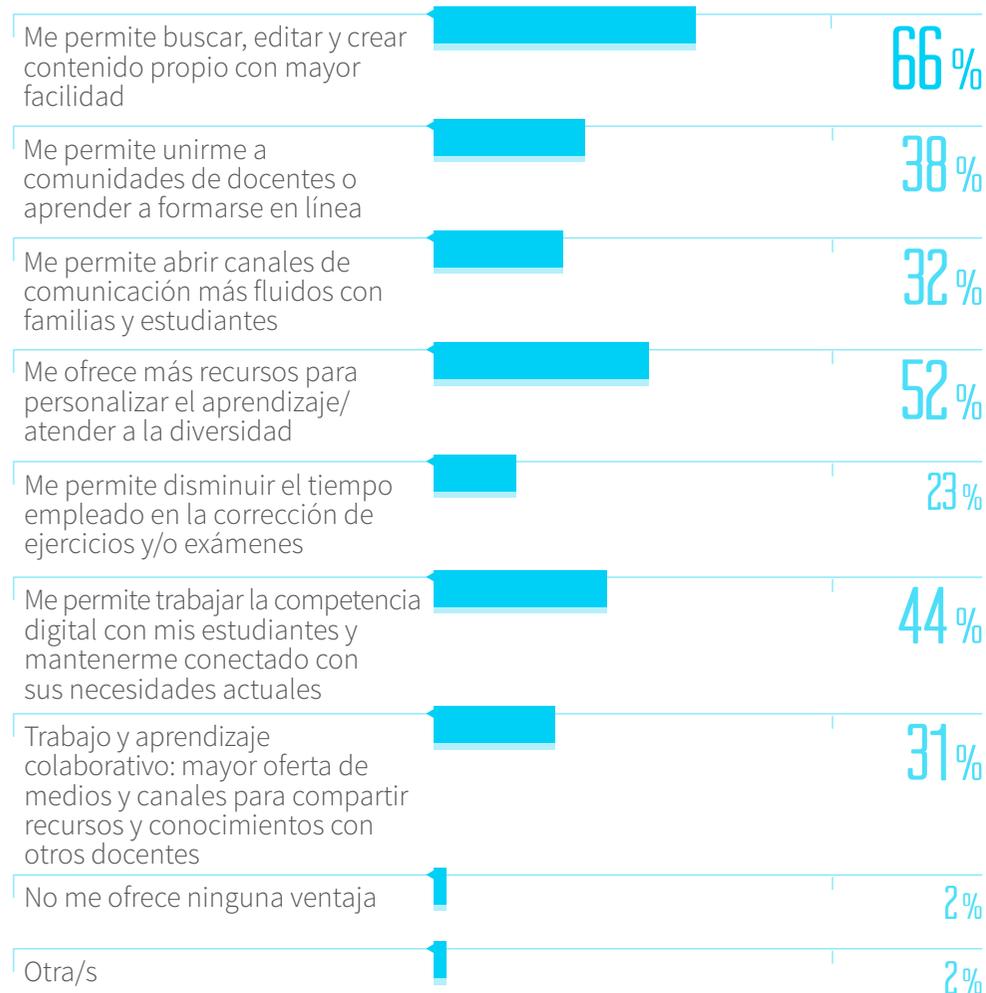


4



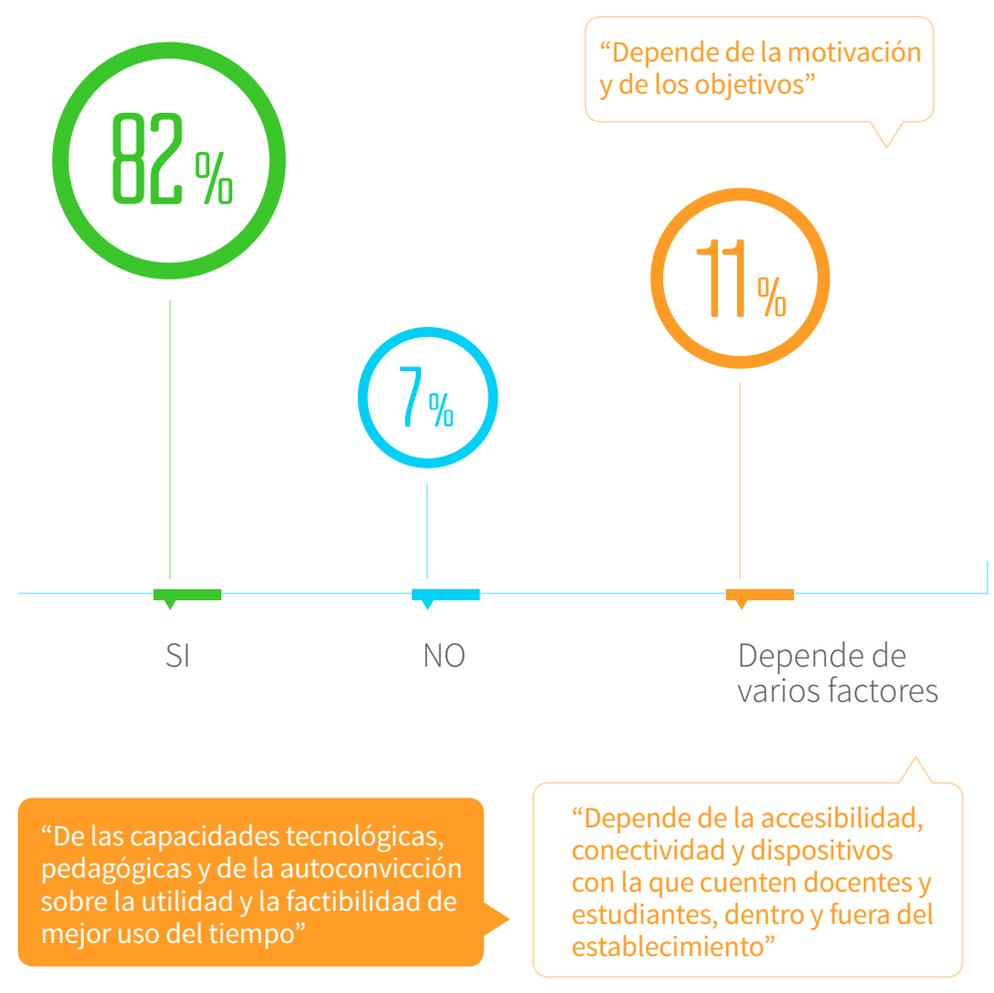
Como docente, ¿cuáles son las principales ventajas que te ofrece la tecnología?

Respuestas 172



¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro?

Respuestas 171





1



2



3



4



Coronavirus. Educación y uso de tecnología en tiempos de pandemia



“Con respecto a la enseñanza remota, repentina e inesperada adoptada por las instituciones educativas ante la pandemia, es importante resaltar el papel fundamental de la tecnología combinada con el esfuerzo de los docentes en un ejercicio para reaprender a enseñar, para que la distancia del aula no signifique la distancia del proceso de aprendizaje.

Las lecciones aprendidas tienen el potencial de cambiar la forma en que enseñamos y aprendemos.”

Silvia Vampré Ferreira Marchetto

Coordinadora de Tecnología Educacional
Colégio Bandeirantes (São Paulo, Brasil)



1



2



3



4



¿Cuáles han sido los principales desafíos que has encontrado para llevar a cabo tus clases a distancia?

Respuestas **154**





1



2



3

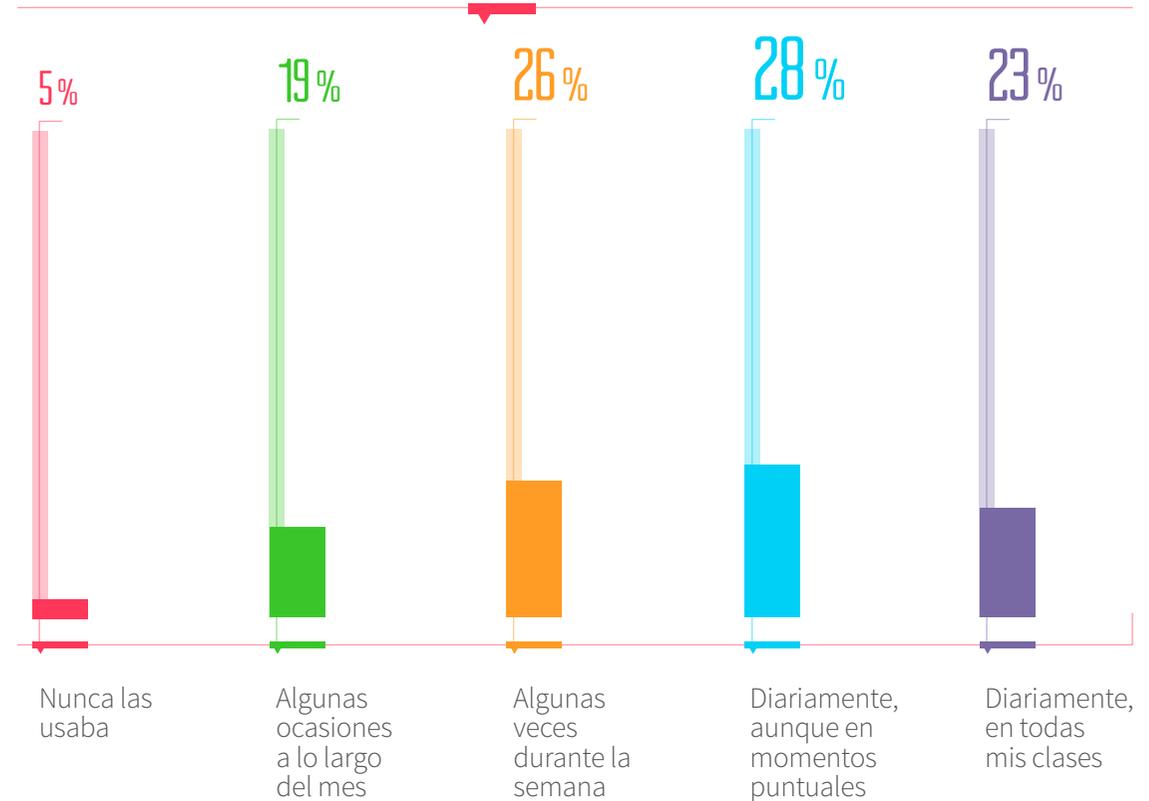


4



¿Con qué frecuencia utilizabas herramientas digitales en tus clases antes de la pandemia de la Covid-19?

Respuestas **154**





1



2



3

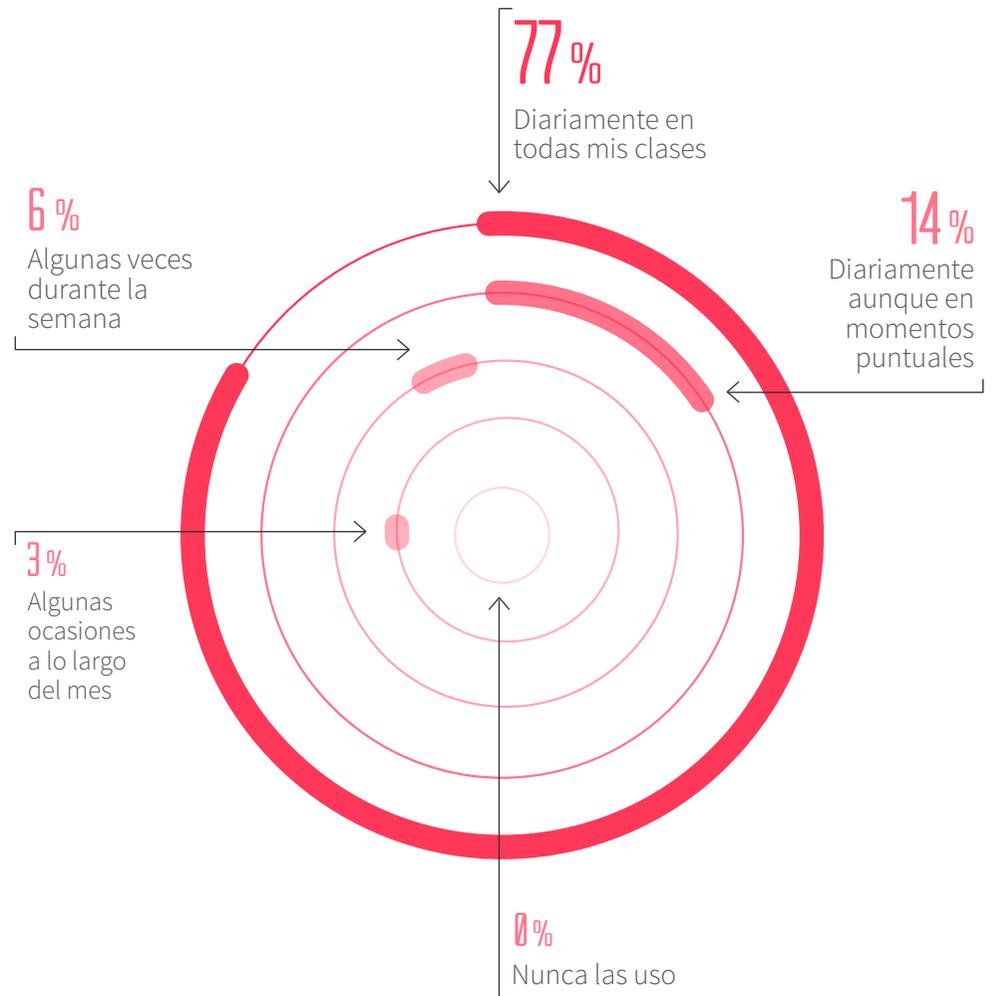


4



Tras la pandemia de la Covid-19, ¿Cuál es hoy la frecuencia de uso de herramientas digitales en tus clases?

Respuestas 155





1



2



3

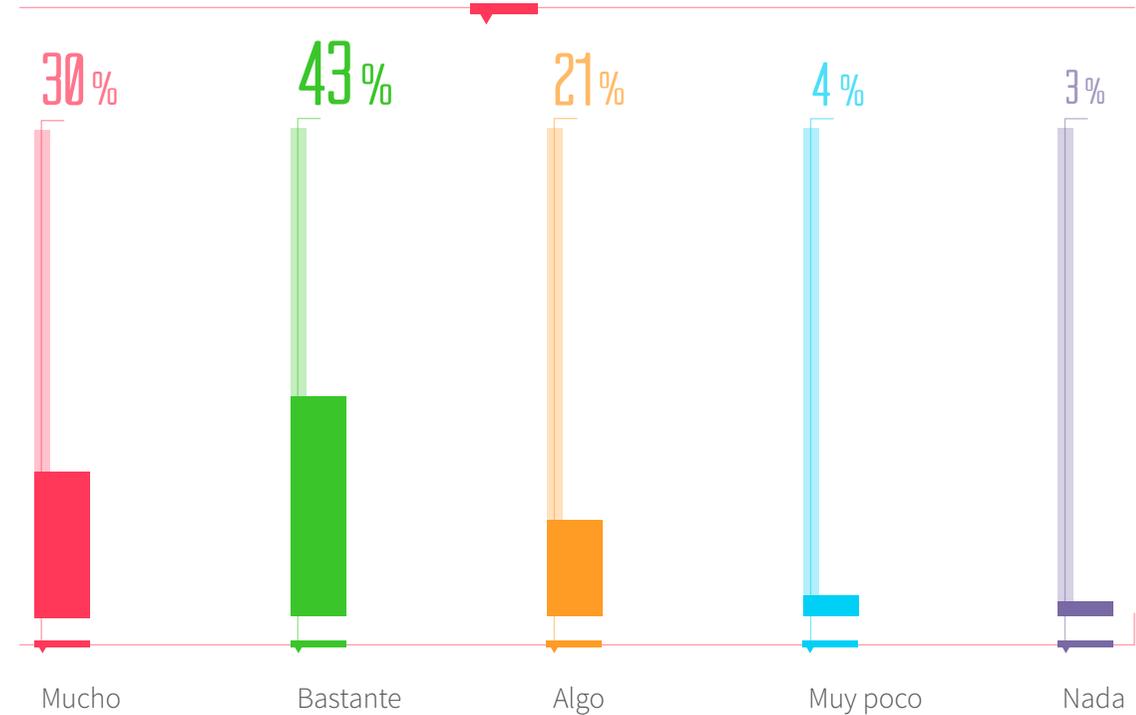


4



¿Consideras que el uso de herramientas digitales durante la pandemia ha mejorado el aprovechamiento de tus clases presenciales y/o virtuales?

Respuestas 155





1



2



3

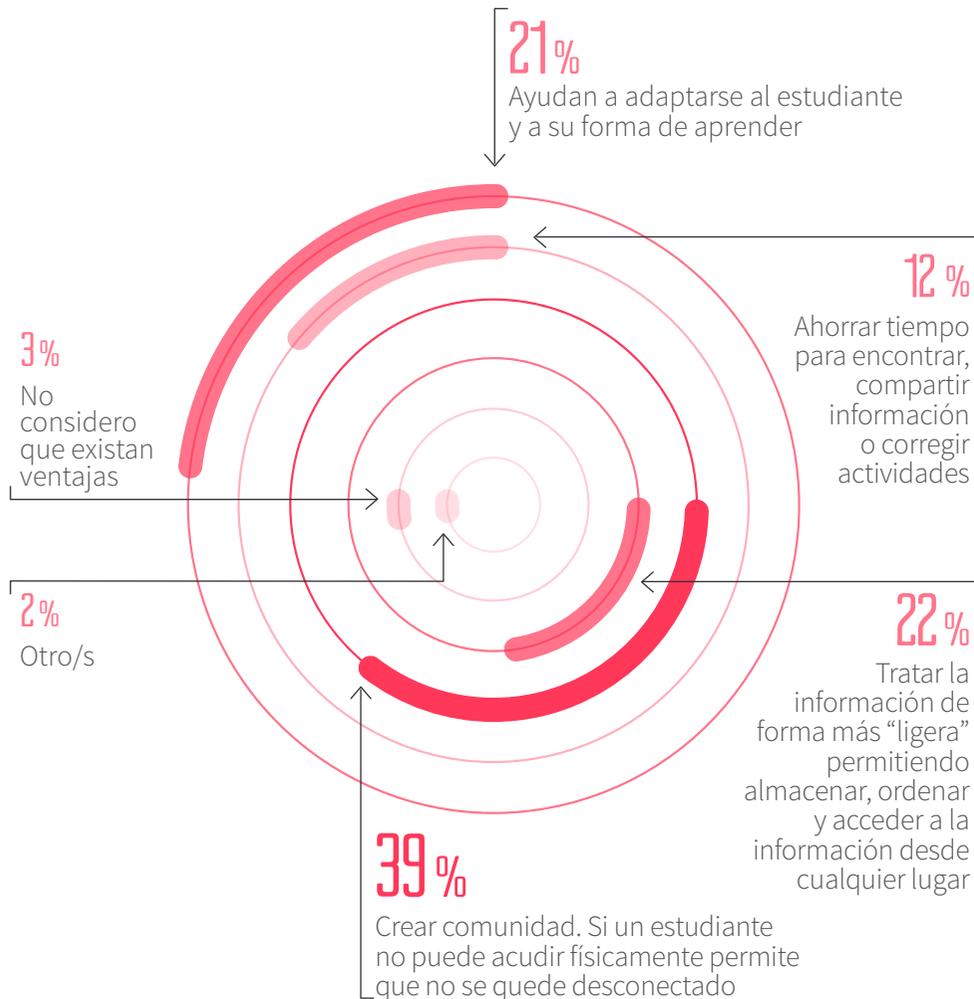


4



¿Cuál consideras que es la principal ventaja del uso de herramientas digitales en el entorno educativo?

Respuestas **154**





1



2



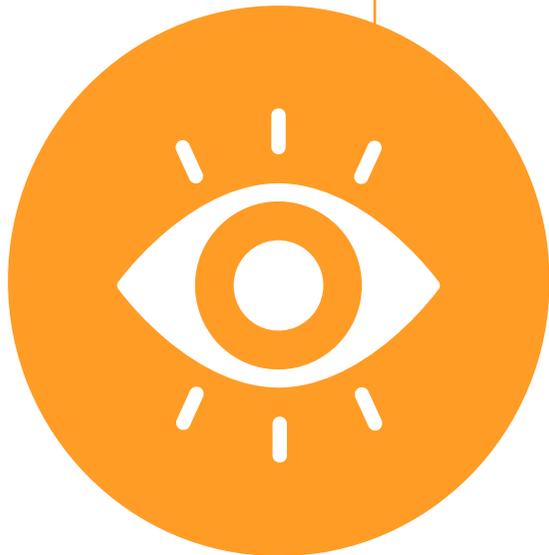
3



4



Visión general de la educación



“La pandemia vino a revolucionar y a brindar un salto cuántico para descubrir la necesidad de una reforma educativa contundente. Ya no es posible tener profesores del siglo XX, con alumnos del siglo XXI, en un sistema educativo del siglo XIX. Jamás volveremos a lo que se tenía antes. Debemos de utilizar y potenciar todas nuestras habilidades adaptativas y de creatividad, para el desarrollo de nuevos escenarios de aprendizaje de nuestros alumnos. De ahí es que los cambios más significativos son de orden personal, estructural, de conciencia y de herramientas educativas, dentro y fuera del aula.”

Moisés Gayón Mejía

Dirección Calidad Educativa IT
Instituto Tepeyac Campus (Santa Anita, México)



1



2



3

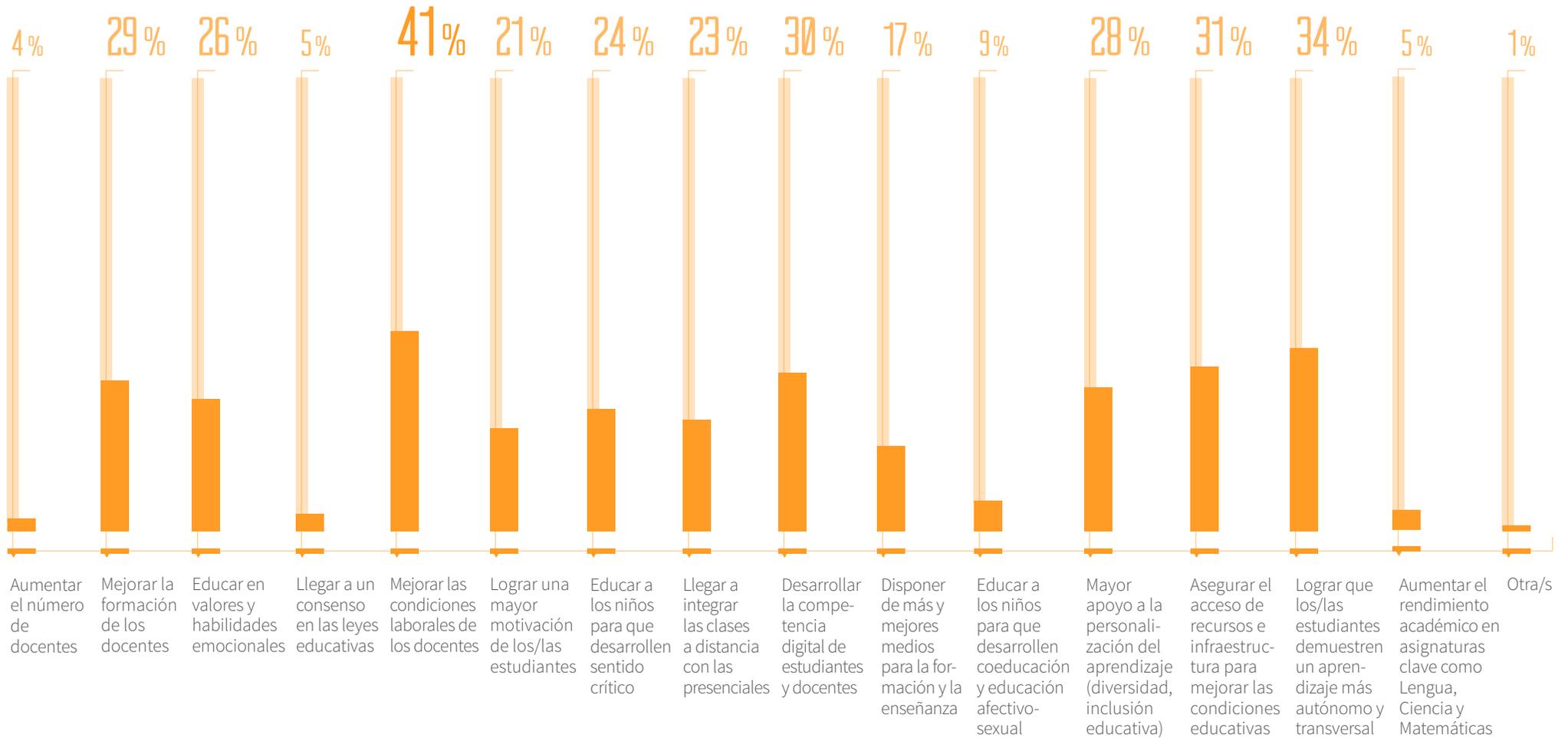


4



En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos a mejorar de la educación a nivel general?

Respuestas 140





1



2



3



4



¿Cuál es la principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza?

Respuestas **140**





1



2



3



4



Sobre los docentes y su profesión



“Debido a la pandemia los colegios han invitado indirectamente a sus clases a la comunidad en general y esta ha sido testigo del trabajo que el docente realiza día a día, dándose cuenta de la capacidad y dedicación que los profesores presentan en el dictado de las clases, el conocimiento del tema, la metodología utilizada, el nivel de adaptación a los sistemas informáticos y el buen trato con los alumnos.”

Juan Carlos Toledo
Subdirector
Colegio Los Alamos (Lima, Perú)



1



2



3

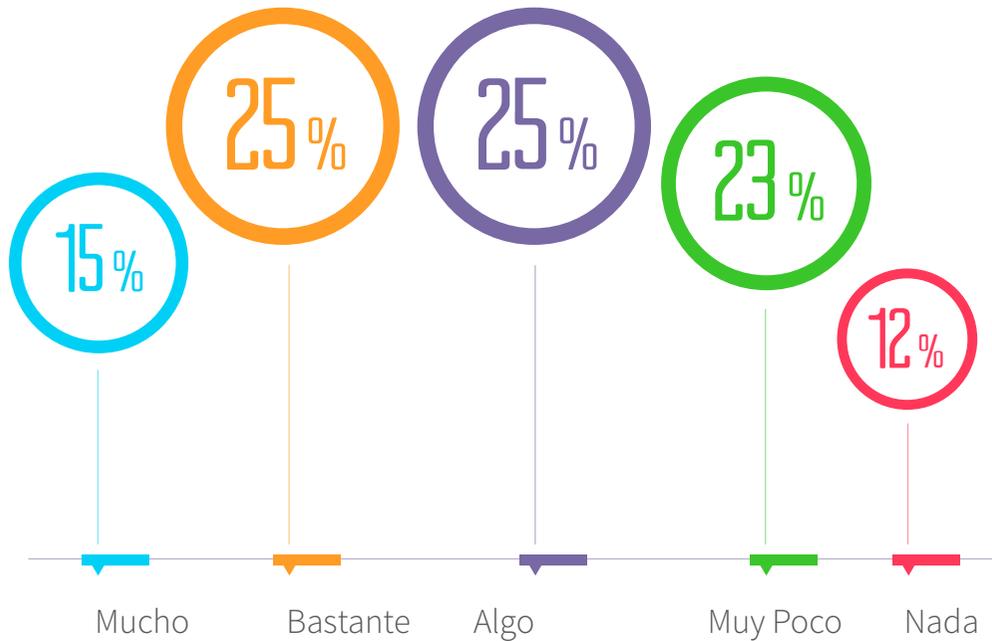


4



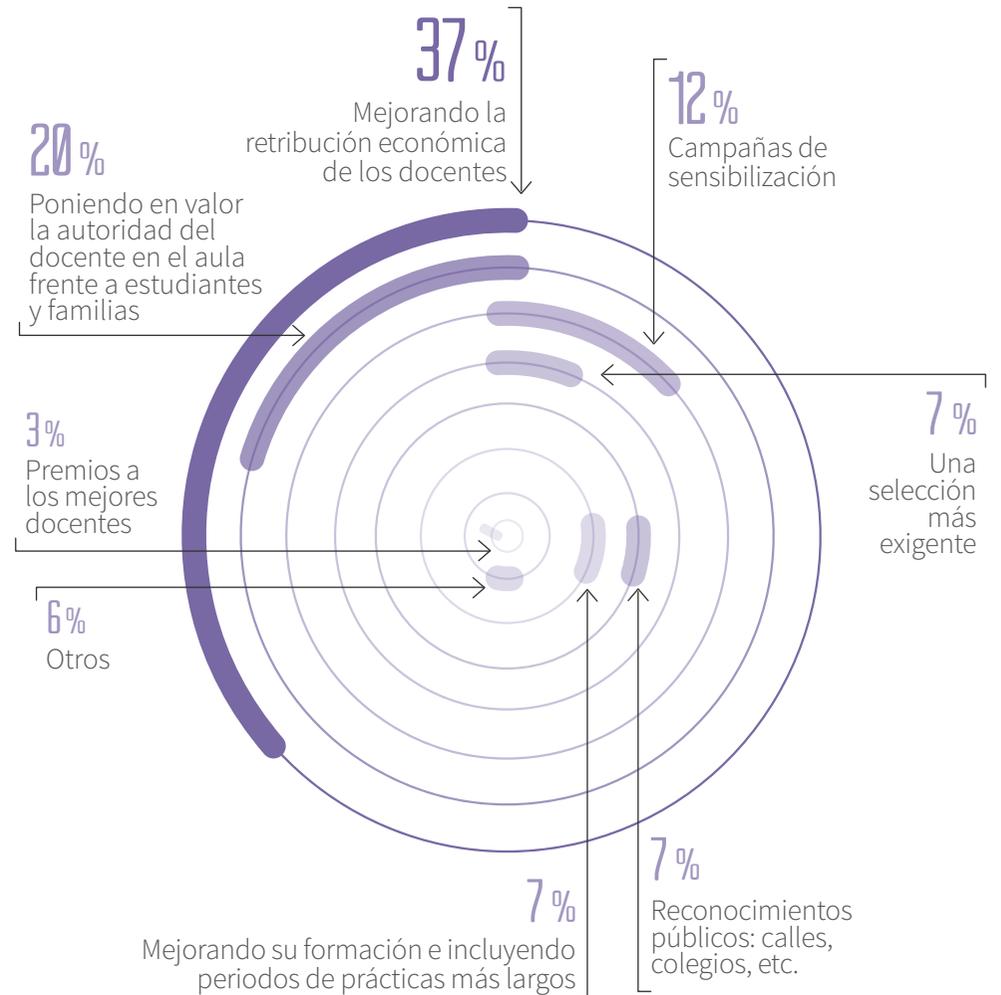
¿Crees que tras la pandemia, la profesión docente se ha valorado en la sociedad?

Respuestas 139



¿Cómo mejorarías la percepción de los docentes en la sociedad?

Respuestas 137





1



2



3

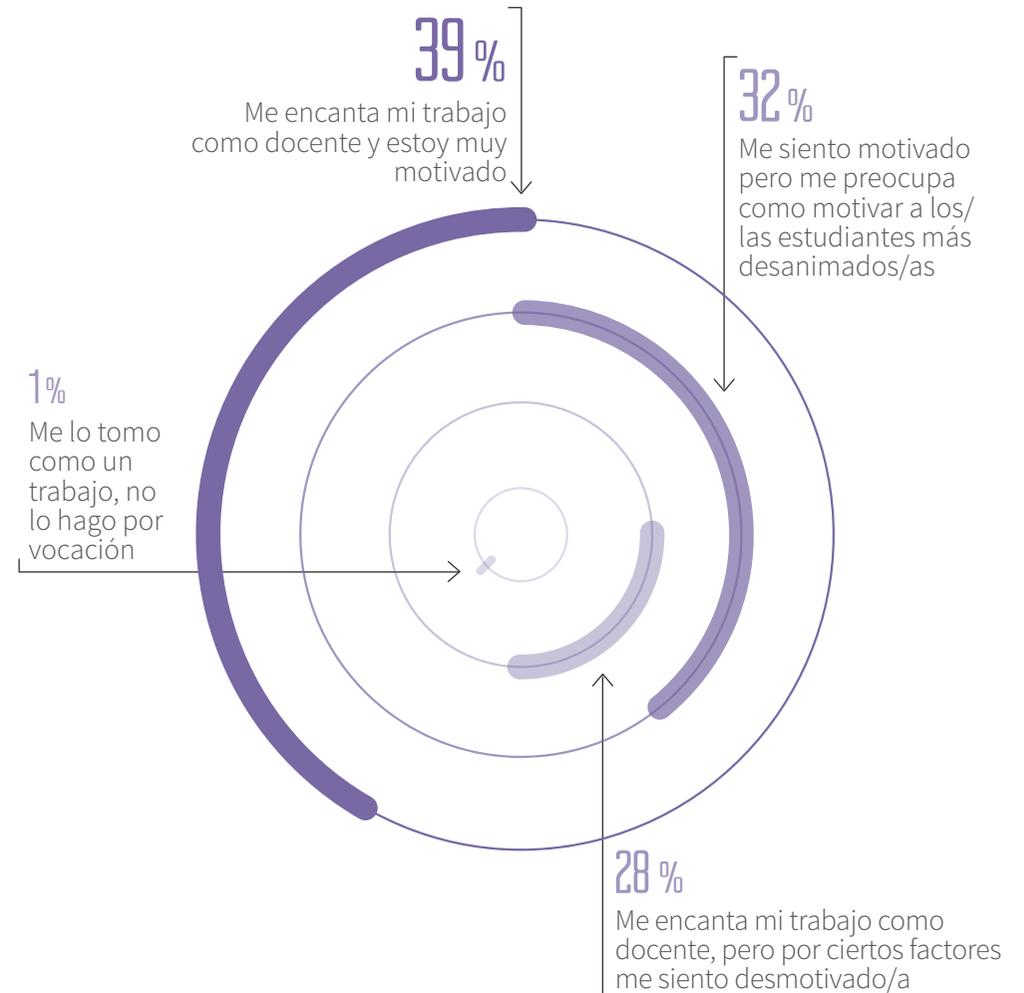


4



¿Sientes que estás motivado y te gusta tu trabajo como docente?

Respuestas 138





1



2



3



4



¿Qué mejoraría la motivación en tu trabajo como docente?

Respuestas 139



31%

Mayores sueldos



27%

Más tiempo para preparar clases y menos tiempo dedicado a la burocracia



12%

Mayor progresión profesional



9%

Trabajo en equipo o conjunto con otros compañeros



8%

Menos horas de clases



6%

Un plan de formación en el propio centro y en horario de trabajo



4%

Menos estudiantes por clase



2%

Otra/s



1%

Más medios materiales





1



2



3



4



Sobre la formación docente



“Si una máxima debiera tener todo docente es la ilusión por aprender, por no dejar nunca de aprender y así poder ofrecer a su alumnado siempre lo mejor. Así pues, la formación continua del profesorado se hace imprescindible. La asistencia a jornadas o congresos para conocer qué hacen otros compañeros/as y aprender de ellos/as resulta siempre muy instructivo, interesante y enriquecedor. Todo ello va a contribuir seguro a mejorar nuestras competencias digitales, pero también a mejorar nuestra metodología en el aula, descubrir nuevos materiales y herramientas didácticas.”

Lluís Bonet

Profesor de Matemáticas
IES Mare Nostrum (Valencia, España)



1



2



3



4

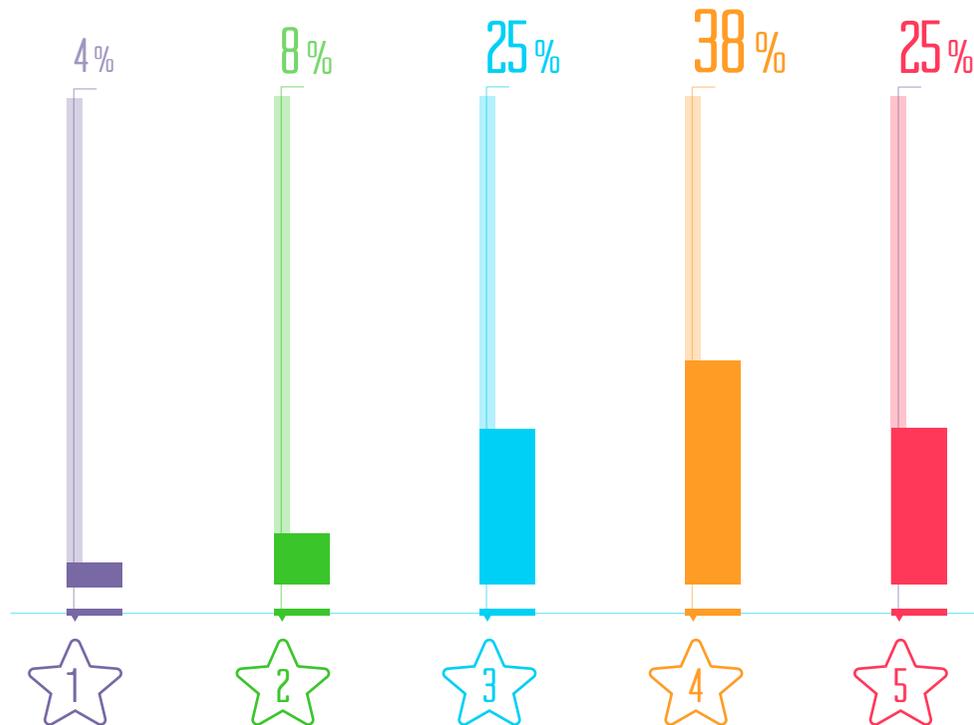


¿Cómo valoras tu formación previa recibida antes de ejercer la profesión docente?

Respuestas 116

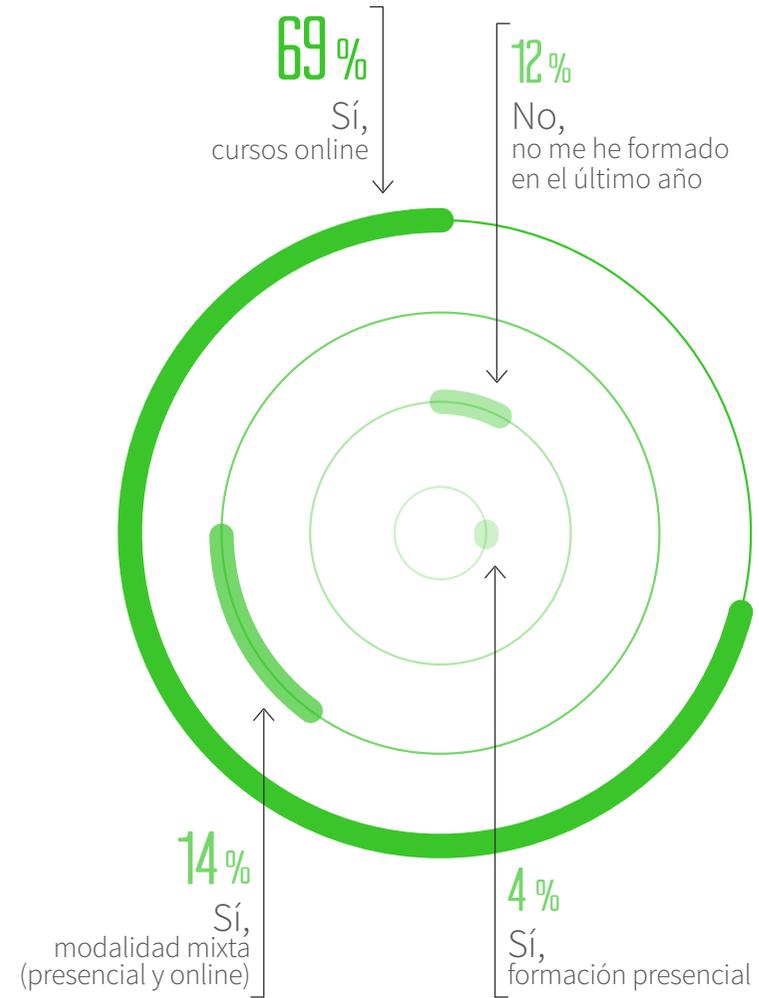
3,72

Valoración general



Últimamente, ¿has realizado algún tipo de curso de formación docente?

Respuestas 140





1



2



3

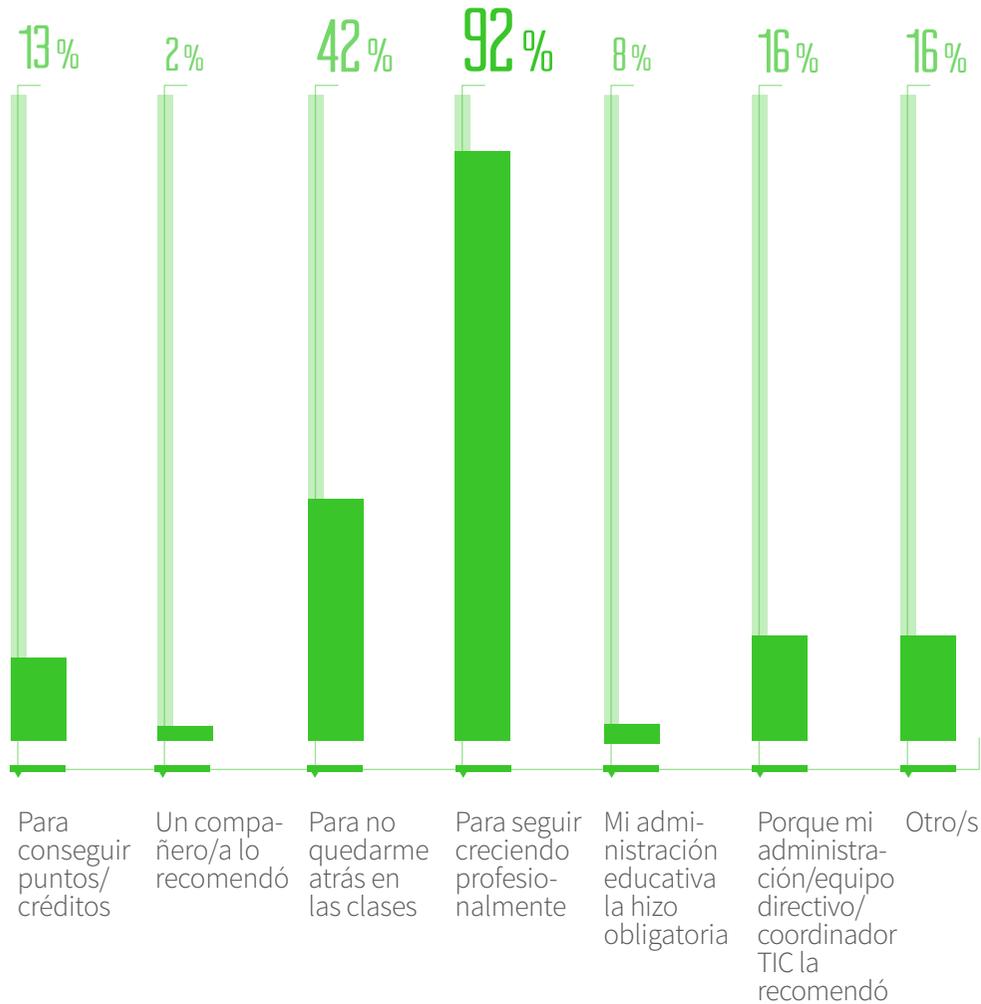


4



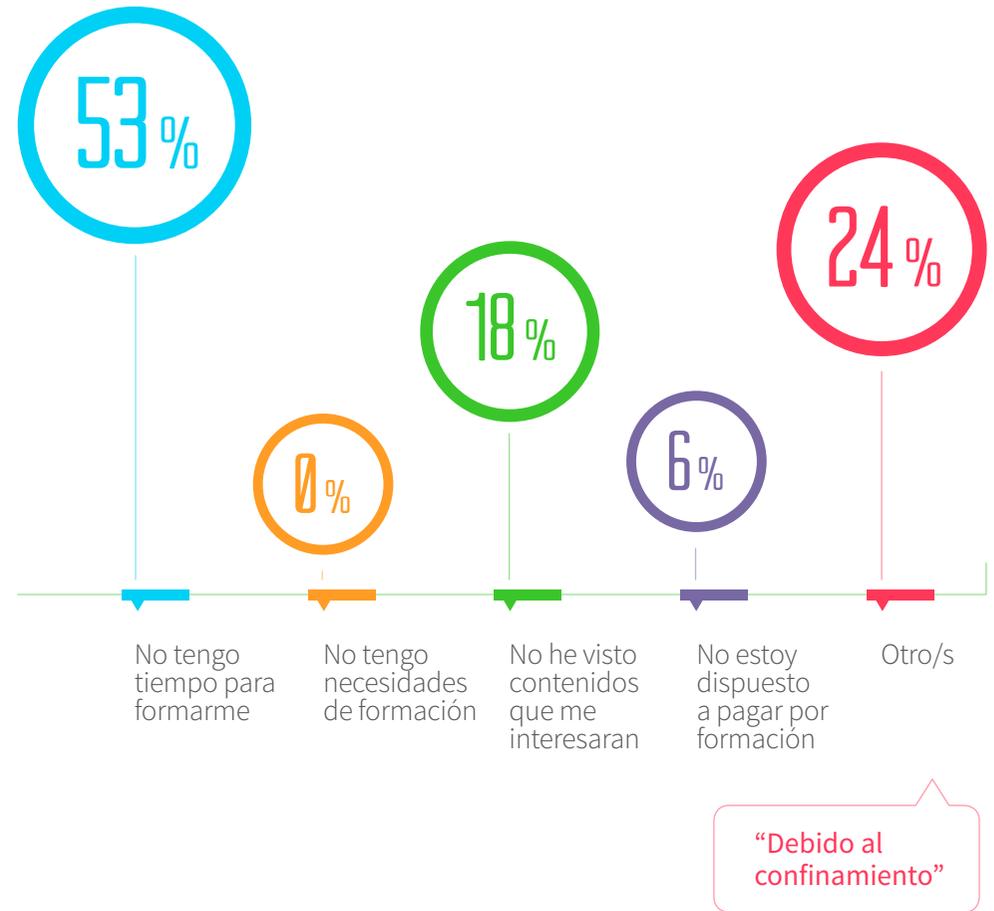
Respuesta Sí en la anterior pregunta:
¿Por qué elegiste seguir formándote?

Respuestas 122



Respuesta NO en la anterior pregunta:
¿Por qué no elegiste formarte en el último tiempo?

Respuestas 17





1



2



3

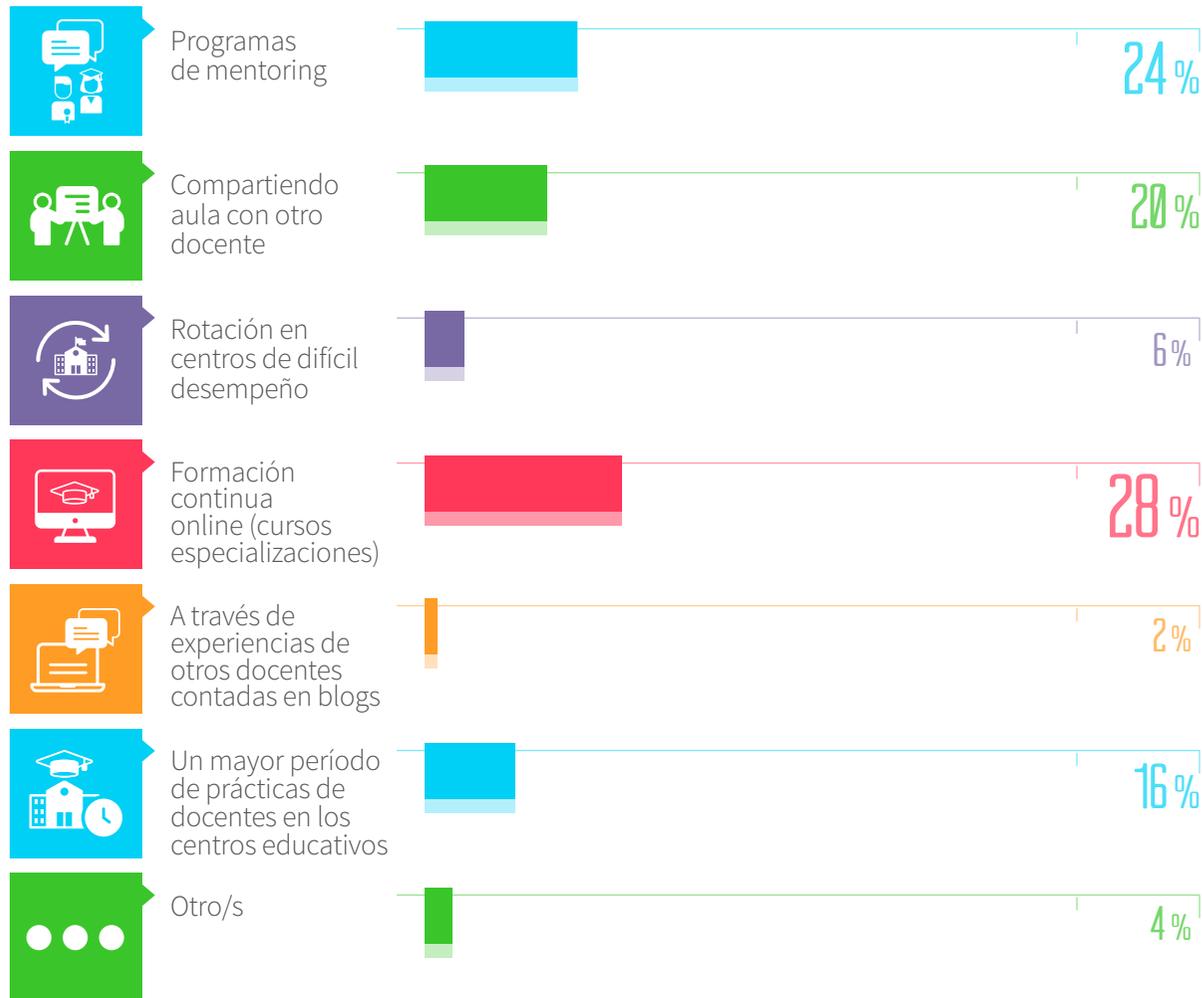


4



¿Cuál consideras que es la mejor práctica para mejorar la formación de los nuevos docentes?

Respuestas **133**





1



2



3

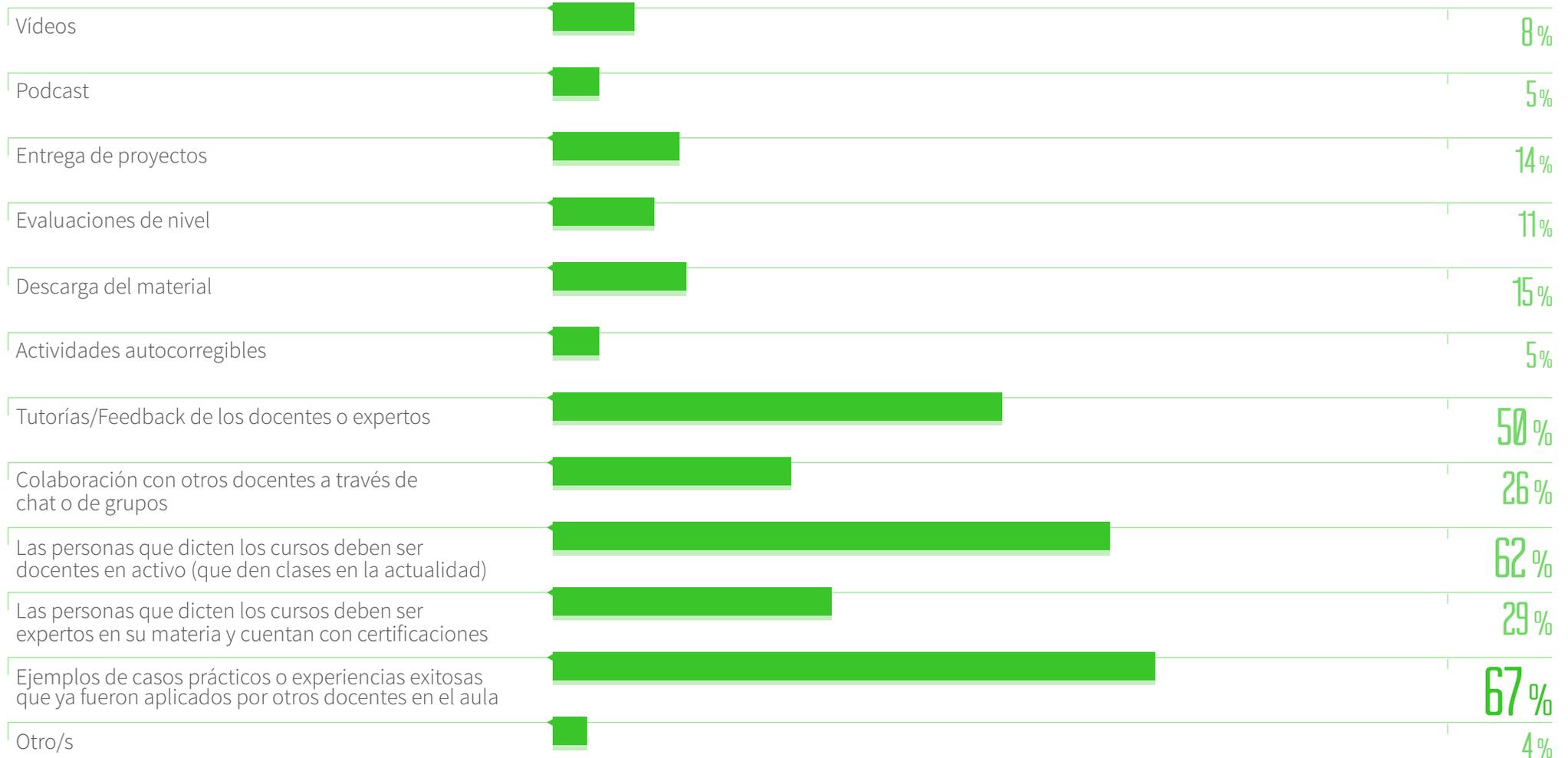


4



¿Qué debería tener un curso de formación docente para que sea útil y tenga aplicación práctica en el aula?

Respuestas **133**





1



2



3

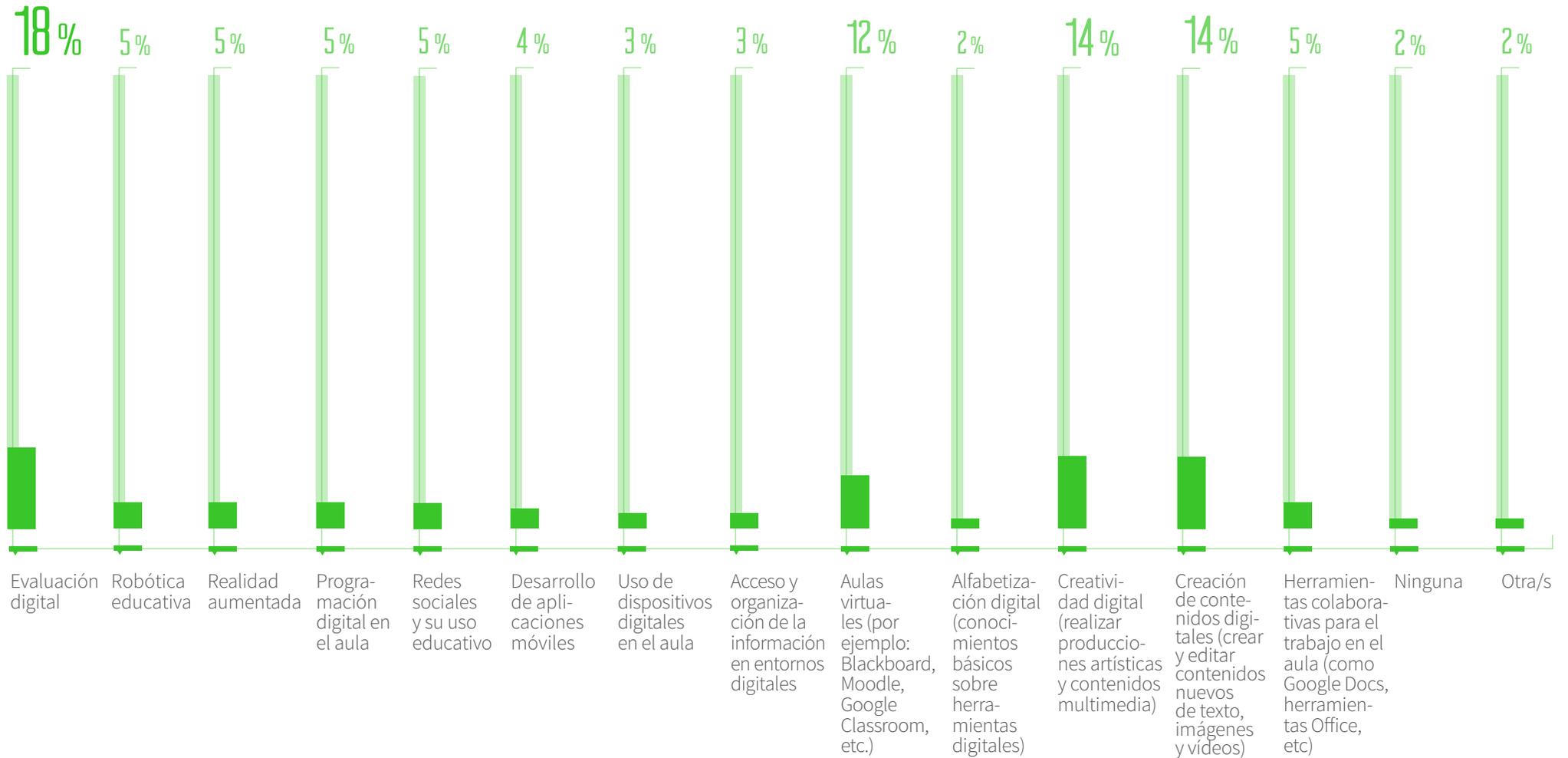


4



¿En qué área necesitas recibir más formación en relación con las nuevas tecnologías?

Respuestas **133**





1



2



3

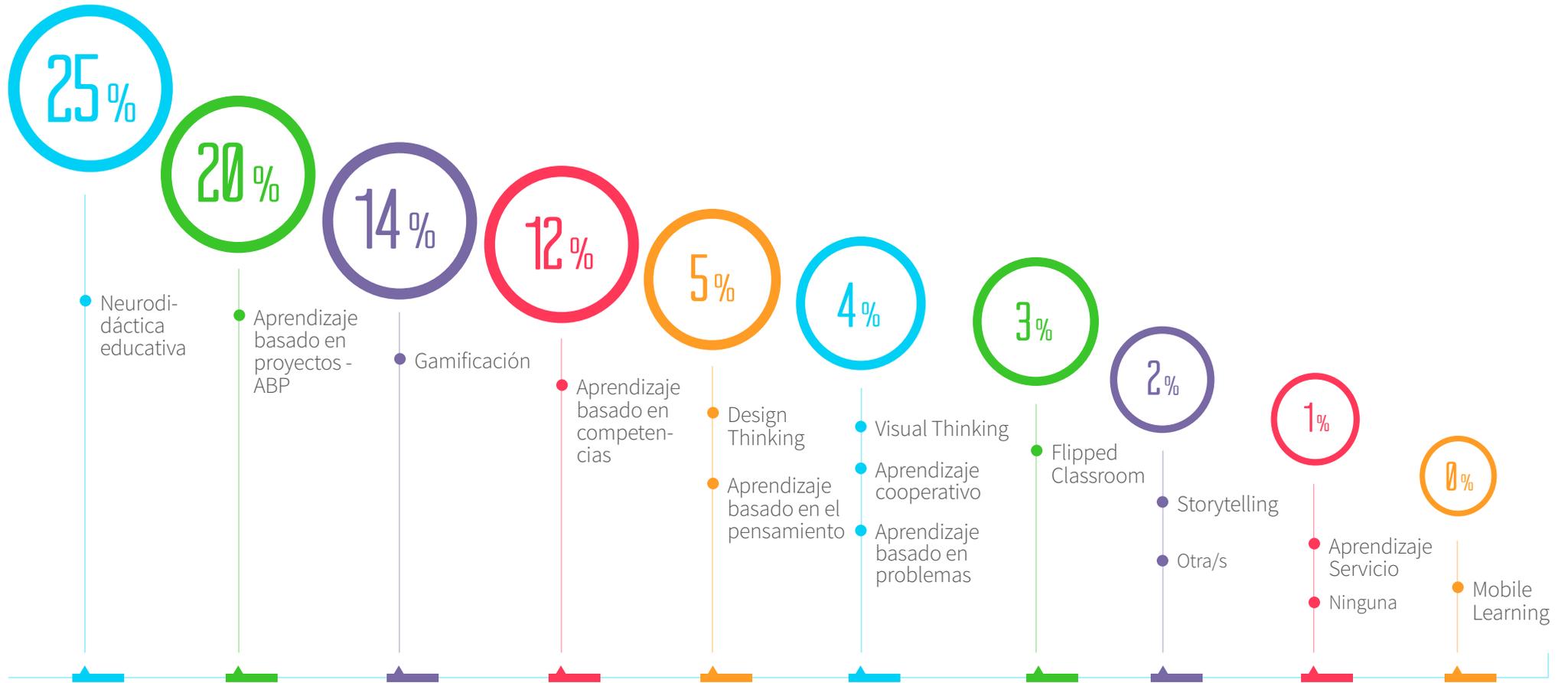


4



Dentro de las metodologías activas, ¿en qué metodologías te gustaría recibir formación?

Respuestas 133





1



2



3

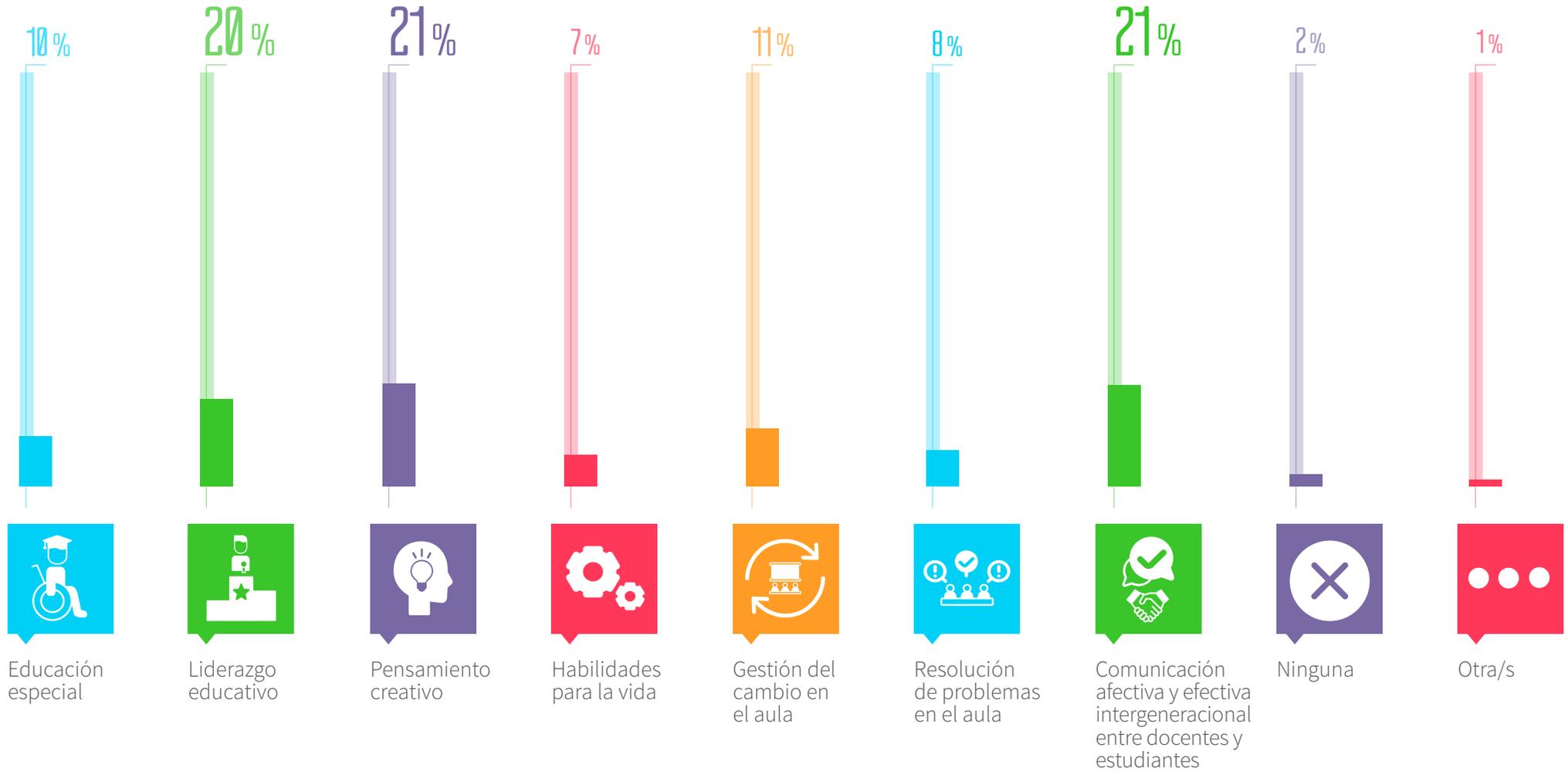


4



Dentro de las habilidades blandas, ¿en qué habilidades te gustaría recibir formación?

Respuestas 133





1



2



3



4



Conclusiones Chile





1



2



3



4



Uso de la tecnología en el aula

El teléfono celular como protagonista



↑ 50%

El dispositivo más utilizado por los alumnos en los centros educativos son los celulares



↑ 22%

Portátiles/laptops



↑ 14%

Pc/computadoras de escritorio

El desafío de la conectividad

Los mayores retos a la hora de introducir la tecnología en las aulas se encuentran en:

65% La conectividad

47% La formación del profesorado en competencias digitales

41% Adaptar el proceso de aprendizaje educativo al uso de la tecnología

Las TIC motivan a los alumnos

68%

De los docentes cree que el uso de las TIC trae aparejada una mayor motivación en el alumnado.

Los factores que provocan esta alta motivación en el alumnado se pueden encontrar en:

56%

El acceso a contenidos más atractivos, con recursos interactivos y dinámicos

36%

La adaptación de las clases a sus intereses

34%

La posibilidad de un aprendizaje más activo y autónomo



1



2



3



4



Uso de la tecnología en el aula

Ventajas pedagógicas

A nivel pedagógico, en **los alumnos** la principal ventaja del uso de la tecnología en el aula es:

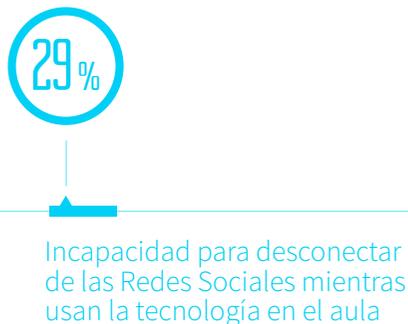


Del lado **del docente**, las principales ventajas están en:



Dificultades en los/las estudiantes

Para los docentes encuestados, en las aulas chilenas los principales déficits del alumnado al usar la tecnología se encuentran en:



Proyecto digital



Para el **11%**, esta decisión depende de varios factores, entre ellos, de la accesibilidad, conectividad y de los dispositivos con la que cuentan docentes y estudiantes, dentro y fuera del establecimiento. También, de la motivación y de los objetivos pedagógicos.



1



2



3



4

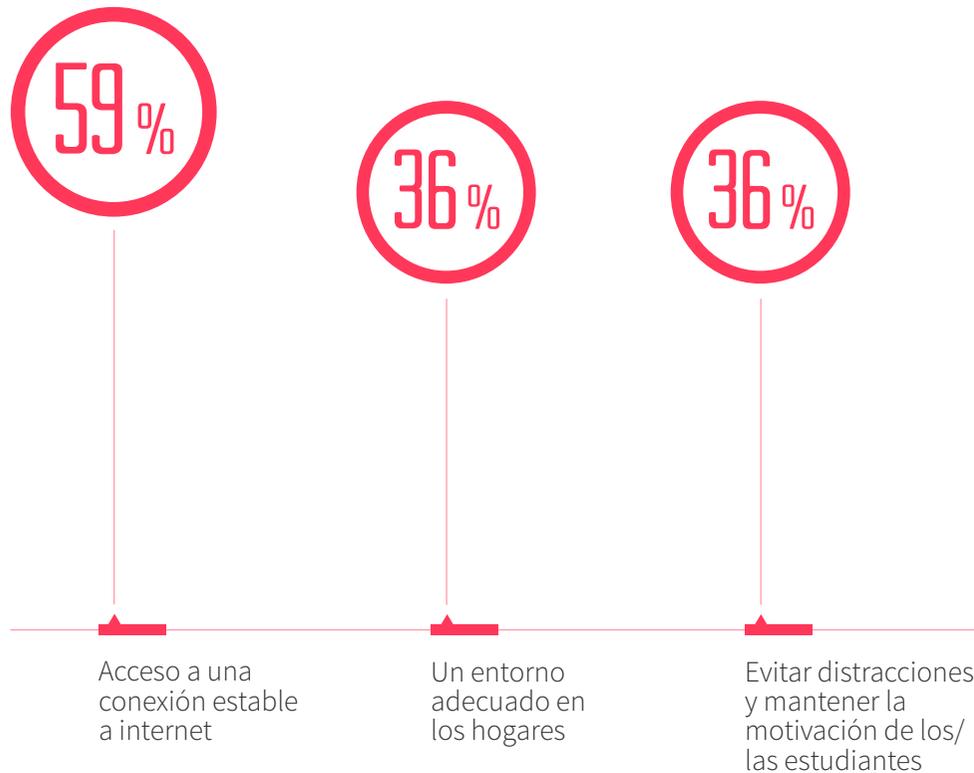


Coronavirus. Educación y uso de tecnología en tiempos de pandemia



Clases a distancia

Durante el confinamiento por la pandemia de la Covid-19, los principales desafíos que encontraron los docentes para llevar a cabo las clases a distancia fueron:



Uso de las herramientas digitales

Antes de la pandemia, los docentes utilizaban las herramientas digitales en sus clases:



Tras el confinamiento y el paso a la modalidad de las clases a distancia, se produjo un aumento del uso de **+ 40 p.p.**



Crear comunidad

72% de los docentes considera que el uso de las herramientas digitales mejoró considerablemente el aprovechamiento de las clases sean presenciales y/o virtuales. Y crear comunidad, es decir, si un estudiante no puede acudir físicamente que no se quede desconectado, es con el 39% la principal ventaja del uso de herramientas digitales en el entorno educativo.



1



2



3



4



Visión general de la educación

Condiciones laborales y aprendizaje autónomo

Para la comunidad educativa, los principales desafíos a mejorar de la educación a nivel general en Chile son:



Mejorar las condiciones laborales de los docentes



Lograr que los/las estudiantes demuestren un aprendizaje más autónomo y transversal



Asegurar el acceso de recursos e infraestructura para mejorar las condiciones educativas

Educación integral



Adoptar una educación integral, que tenga en cuenta la educación emocional, el uso del cuerpo y los espacios de aprendizaje es la principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza para los docentes.



1



2



3



4



Sobre los docentes y su profesión

Valoración de la profesión docente



65%

Tras la pandemia, los docentes consideran que su profesión se ha valorado en la sociedad.

Reivindicar la figura del docente

37%

Mejorar la retribución económica de los docentes

20%

Poner en valor su autoridad en el aula frente a estudiantes y familias

Son las medidas elegidas por los encuestados para reivindicar la figura del docente en la sociedad

Motivación docente

71%



Los niveles de motivación de los docentes se mantienen a pesar de la situación vivida durante la pandemia.

Mayores sueldos y menos burocracia

Mejoraría la motivación en sus trabajos

31%

Tener mayores sueldos

27%

Más tiempo para preparar las clases, así como menos tiempo dedicado a la burocracia



1



2



3



4



Sobre la formación docente

Cursos con modalidad online

El **88%** de los docentes realizó algún tipo de formación en el último año.



→ **69%**

La modalidad online fue la más elegida

Principales razones:

92%



Para seguir creciendo profesionalmente

42%



Para no quedarse atrás en las clases

Tiempo extra para formación



12% →

De los docentes que no se formó en el último año fue, sobre todo, debido a que no disponían de tiempo extra para formarse.

Formación de nuevos docentes

Los docentes encuestados calificaron su formación recibida antes de ejercer la profesión con un 3,7 en una escala del 1 al 5. Para formar a las nuevas generaciones, consideran que las mejores prácticas son la **formación continua** a través de cursos y especializaciones **28%**, programas de mentoring **24%** y **compartir aula** con otros docentes **20%**.

Competencias digitales

En relación con los conocimientos y habilidades digitales, los docentes solicitan mayor formación en **evaluación digital** **18%**, creación de contenidos **14%** y **creatividad digital** **14%**.

Metodologías activas

Como prioritarias, les gustaría formarse en:

25%

Neurodi-
dáctica
educativa

20%

Aprendizaje
basado en
proyectos -
ABP

14%

Gamificación

Habilidades blandas

Las elegidas para recibir mayor formación son: el **pensamiento creativo** **21%**, la **comunicación afectiva y efectiva** intergeneracional entre docentes y estudiantes **21%** y el **liderazgo educativo** **20%**.



1



2



3



4



3

Comparativa España, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina y Brasil



- Conclusiones generales
- Datos comparativos: España, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina y Brasil





1



2



3



4



Conclusiones generales





1



2



3



4



Insights: Las claves de la educación post-pandemia



La motivación en el aula



- La mayoría de los docentes considera que el uso de las TIC ha mejorado los niveles de motivación de los estudiantes, aún después de verse forzados a usar la tecnología sin la formación adecuada.
- Los docentes mantienen los niveles de motivación a pesar de la situación vivida durante la pandemia.

La profesión docente



- A nivel global, 2 de cada 3 docentes considera que su profesión se ha valorado tras la pandemia.
- Los docentes en España no piden mejores sueldos: quieren reforzar su autoridad.

Retos y desafíos de la educación



- Los docentes claman por mejoras de conectividad, infraestructura y formación.
- Para los docentes el principal reto de mejora de la educación es fomentar el Aprendizaje autónomo en los estudiantes y aseguran que el uso de la tecnología durante la pandemia ha supuesto la solución.

Ventajas del uso de la tecnología



- 1 de cada 3 docentes cree que la principal ventaja del uso de la tecnología durante la pandemia ha sido crear comunidad entre estudiantes y docentes, salvando el aislamiento y acortando distancias.

Los estudiantes y las TIC



- Aprendizaje autónomo, desinformación y faltas de ortografía: las grandes dificultades post-pandemia del estudiante al usar la tecnología.

Dispositivos



- El dispositivo más utilizado entre los estudiantes es el teléfono móvil/celular.

Transformación digital en la educación



- Pese a las dificultades estructurales, los docentes siguen creyendo en el potencial transformador de la tecnología.



1



2



3



4



El impacto de la pandemia en la educación

Desde que se anunciaron las primeras medidas extraordinarias para hacer frente a la pandemia de la Covid-19, los respectivos gobiernos de cada país anunciaron la suspensión de las clases presenciales en universidades y colegios públicos y privados. Frente a esta medida, los centros educativos pasaron a la modalidad de clases a distancia.

Para el 20 de marzo, la **pandemia ya había impactado en la educación en todo el mundo**. En los países latinoamericanos, el principal desafío que encontraron los docentes para llevar a cabo las clases a distancia es el acceso a una conexión estable a internet.

En España, en cambio, el principal desafío que identificaron los docentes se encontraba en evitar distracciones y mantener la motivación de los/las estudiantes.

Antes del confinamiento, la frecuencia de uso diario de las herramientas digitales en clase por parte de los docentes es bastante similar:

- **39%** México
- **38%** Colombia
- **35%** Perú
- **32%** Argentina

España tiene la frecuencia de uso diaria más alta con el **58%** y Brasil la más baja con el **25%**



En comparación a los otros países encuestados, España es el que tenía una mayor frecuencia de uso diario de herramientas digitales en la educación antes de la pandemia.



1



2



3



4



93% en la actualidad

de los docentes encuestados de México y Perú utilizan las herramientas digitales diariamente

Tras el paso a la modalidad online, la frecuencia de uso diario aumentó aproximadamente **50 PUNTOS PORCENTUALES** en los países de latinoamérica y **25 P.P.** en España. Si bien este último es el porcentaje más bajo, es el país que ya tenía una mayor frecuencia de uso antes de la pandemia.

En los países latinoamericanos, la conectividad es el principal desafío que encontraron los docentes para llevar a cabo las clases a distancia durante el confinamiento.

Crear comunidad, si un estudiante no puede acudir físicamente que no se quede desconectado, es la principal función que cumplió la tecnología en el entorno educativo para Colombia, Argentina, Chile y España. En cambio, para los docentes de México y Perú, la principal ventaja está en que las TIC ayudan a **personalizar el aprendizaje**, adaptándose al estudiante y a su forma de aprender. Para Brasil, en tratar la información de forma más “ligera” permitiendo **almacenar, ordenar y acceder a la información** desde cualquier lugar.



1



2



3



4



Integración de la tecnología en la educación

Los retos a la hora de introducir la tecnología en la educación se repiten, en mayor o menor medida, en todos los países encuestados. Todos coinciden en que la **conectividad es uno de los mayores desafíos**:

- Perú **80%** Argentina **80%** y Colombia **78%** arrojan los mayores porcentajes.
- En el caso de España, la problemática de la conectividad **41%** se comparte junto con realizar evaluaciones online fiables **39%** y tener medios para controlar que los/las estudiantes utilicen sus dispositivos para seguir la clase y no con otros fines **39%**

A nivel pedagógico, el **aprendizaje autónomo** del alumnado es la principal ventaja del uso de la tecnología en el aula para México, Colombia, Perú y Argentina. En cambio, para Chile y Brasil es la **competencia digital y uso responsable**, mientras que para España la principal utilidad está en el acceso a un **mayor número de contenidos y recursos** en distintos formatos.

Por otro lado, los docentes de los países encuestados coinciden en que la facilidad con que se puede realizar la **búsqueda, edición y creación de contenidos** es la principal ventaja que les ofrece la tecnología en su quehacer. Y todos coinciden en que recomendarían a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro educativo. El porcentaje más alto de aceptación se da en Perú con un **95%** de respuestas afirmativas.





1



2



3



4



Hacia una mejor educación

En España, el principal reto de la educación a nivel general es llegar a un **consenso en las leyes educativas**, opción más elegida en consonancia con la aprobación de la nueva ley de educación en diciembre del 2020, que dividió la opinión de la comunidad educativa.

En México y Perú, el principal desafío está en lograr que los/las estudiantes demuestren un **aprendizaje más autónomo y transversal**; para Colombia, Argentina y Brasil, asegurar el **acceso de recursos e infraestructura** para mejorar las condiciones educativas; y para Chile, en mejorar las **condiciones laborales** de los docentes.

Y como medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza, los países de Latam coinciden en que sería **adoptar una educación integral**, más allá de lo académico, que tenga en cuenta la educación emocional, el uso del cuerpo o los espacios de aprendizaje, entre otras cosas. Para España, el foco está puesto en **reducir la ratio en las aulas**, es decir, menos estudiantes por docente.



Para mejorar la enseñanza, Latam pone el foco en una educación integral mientras que España en reducir la ratio en las aulas.



1



2



3



4



Sobre los docentes y su profesión



Una de las situaciones excepcionales que provocó la pandemia de la Covid-19 es el paso a la modalidad de clases virtuales o a distancia. Como expresa Juan Carlos Toledo, Subdirector del Colegio Los Alamos (Lima, Perú), “debido a la pandemia los colegios han invitado indirectamente a sus clases a la comunidad en general y esta ha sido testigo del trabajo que el docente realiza día a día”.

En la misma línea, para Silvia Vampré Ferreira Marchetto, Coordinadora de Tecnología Educacional del Colégio Bandeirantes (São Paulo, Brasil), “muchas familias se dieron cuenta de la dificultad de involucrar al estudiante en el proceso de aprendizaje y comenzaron a reconocer este desafío diario que enfrentan los maestros”.

La mayor parte de los docentes encuestados coinciden en que tras la pandemia se valoró algo más la profesión docente, pero consideran que no lo suficiente.

Mejorar la **retribución económica** es para los seis países de latinoamérica, la manera en que mejorarían la percepción de los docentes en la sociedad. Para España, **poniendo en valor la autoridad del docente** en el aula frente a estudiantes y familias.

Con respecto a la motivación en el trabajo, los docentes de España, México, Colombia, Perú, Argentina y Chile afirman que les encanta su trabajo y están muy motivados. A los docentes encuestados de Brasil también les gusta su profesión pero, en cambio, por ciertos factores se sienten muy desmotivados.





1



2



3



4



Para los países latinoamericanos, mejorar su retribución económica mejoraría tanto su motivación en el trabajo como la percepción de los docentes en la sociedad.

Las comunidades educativas de los seis países latinoamericanos consideran que tener **mayores sueldos** mejoraría la motivación en el trabajo. En España, lo que mejoraría la motivación sería tener más tiempo para preparar clases y menos tiempo dedicado a la burocracia.

Con respecto a la **formación recibida** antes de ejercer la profesión (sea grado de Magisterio, grado en Educación o Profesorado, según la región), con una escala del 1 al 5, México y Chile son los países donde tienen una valoración más alta con un promedio de 3,78 y 3,72 respectivamente. España es el país con la valoración más baja, con un promedio de 2,91.

Nueve de cada diez docentes de México, Colombia, Perú, Argentina, Brasil y España realizaron **cursos de formación docente** en el último año. En Chile, la media es de ocho de cada diez docentes. En todos los casos, la **modalidad online** fue la más elegida. En los siete países encuestados, el motivo principal por el que los docentes eligieron seguir formándose es **para seguir creciendo profesionalmente**.

Los docentes que no se formaron en el último año en Chile **12%** y España **8%** fue principalmente porque carecían de tiempo. Los de México y Colombia afirmaron que la causa es porque no vieron contenidos que les haya interesado. En el caso de Argentina, en partes iguales por los **contenidos** y **la falta de tiempo**. En Perú y Brasil, por el **factor económico**.



1



2



3



4



Con respecto a la formación de los nuevos docentes, para los países de Latam la mejor práctica para mejorar la instrucción es la formación continua online a través de cursos o especializaciones. Para España, en cambio, sería en primer lugar, compartiendo aula con otros docentes y, en segundo lugar, con cursos formativos.

La creación de contenidos digitales, ya sea de texto, imágenes o videos, es para México, Colombia, Perú y Brasil el área de las competencias digitales donde necesitan recibir mayor formación. Para Chile, en evaluación digital. Y para Argentina y España, en ambas áreas.

En Perú, Argentina y España les gustaría recibir más formación en Aprendizaje basado en proyectos - ABP. Neurodidáctica educativa es la elegida en México y Chile, mientras que en Colombia y Brasil es el Aprendizaje basado en competencias.

Y de las habilidades blandas, los docentes quieren más formación en pensamiento creativo sobre todo en México, Colombia, Perú, Argentina, Chile y España. La comunicación afectiva y efectiva intergeneracional entre docentes y estudiantes es elegida en Brasil y Chile. Para España, la resolución de problemas en el aula sería otro de los tópicos donde les gustaría recibir mayor formación.



1



2



3



4



Los estudiantes y las TICs

Los siete países encuestados coinciden en que la introducción de herramientas tecnológicas en el aprendizaje provoca [motivación en los/las estudiantes](#).

Uno de los factores que provoca este aumento de motivación es, principalmente, el poder [acceder a contenidos más atractivos](#), con recursos interactivos y dinámicos.

El [teléfono móvil/celular](#) es el protagonista indiscutible en las aulas. En Argentina [64%](#), Colombia [56%](#) y Brasil [63%](#) se dan los porcentajes más elevados con una amplia diferencia con los segundos dispositivos más utilizados, que son los portátiles/laptops. En México, en cambio, son los [portátiles/laptops](#) los más utilizados [36%](#) pero seguidos muy de cerca por los teléfonos móviles [35%](#).

En cuanto a los déficits académicos en los estudiantes al utilizar la tecnología, las opiniones se encuentran divididas. Para España y Argentina, las dificultades se encuentran en la [incapacidad para seleccionar y contrastar fuentes de información fiables](#). Para México, Brasil y Chile, [aprender de manera autónoma](#).

Para los docentes colombianos el déficit está en la [incapacidad para desconectar de las Redes Sociales](#) mientras usan la tecnología en el aula. Y en Perú, en dificultades para aprender a [trabajar colaborativamente con los compañeros](#).





1



2



3



4



Datos comparativos: España, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina y Brasil





1



2



3



4



¿Cuál es el dispositivo más común entre los/las estudiantes de tu centro?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|----------------------------------|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| iPads | 8 % | 1 % | 5 % | 1 % | 3 % | 3 % | 7 % |
| Chromebooks | 2 % | 0 % | 0 % | 0 % | 2 % | 2 % | 11 % |
| Tabletas Android | 3 % | 2 % | 1 % | 1 % | 2 % | 1 % | 5 % |
| Tabletas Windows | 1 % | 1 % | 1 % | 1 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| Portátiles/Laptop | 36 % | 21 % | 32 % | 13 % | 22 % | 11 % | 18 % |
| Móviles/celulares | 35 % | 56 % | 43 % | 64 % | 50 % | 63 % | 29 % |
| Pizarras digitales/proyectores | 1 % | 1 % | 1 % | 4 % | 2 % | 2 % | 12 % |
| PC/ Computadora de escritorio | 10 % | 12 % | 14 % | 12 % | 14 % | 9 % | 11 % |
| Ninguno/No utilizan dispositivos | 2 % | 6 % | 2 % | 4 % | 1 % | 6 % | 4 % |
| Otro/s | 2 % | 1 % | 3 % | 2 % | 3 % | 3 % | 2 % |

¿Cuáles consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Problemas de conectividad | 74 % | 78 % | 80 % | 80 % | 65 % | 61 % | 41 % |
| Seguridad y protección de datos | 8 % | 4 % | 7 % | 5 % | 9 % | 9 % | 20 % |
| Realizar evaluaciones online fiables | 24 % | 12 % | 21 % | 19 % | 28 % | 12 % | 39 % |
| Reticencia o rechazo de las familias-comunidad educativa | 6 % | 5 % | 4 % | 6 % | 5 % | 11 % | 4 % |
| Adaptar el proceso de aprendizaje educativo al uso de la tecnología | 38 % | 34 % | 39 % | 39 % | 41 % | 43 % | 34 % |
| Carencia de dispositivos suficientes para estudiantes y/o docentes | 29 % | 51 % | 41 % | 45 % | 36 % | 46 % | 34 % |
| Formación del alumnado (uso de la tecnología más allá de fines sociales o recreativos) | 22 % | 20 % | 17 % | 21 % | 25 % | 20 % | 26 % |
| Escaso o nulo acceso a la tecnología en los hogares de familias vulnerables (brecha en el hogar) | 18 % | 36 % | 23 % | 33 % | 33 % | 35 % | 22 % |
| Medios para controlar que los/las estudiantes utilicen sus dispositivos para seguir la clase y no con otros fines | 28 % | 20 % | 25 % | 11 % | 20 % | 18 % | 39 % |
| Usabilidad de los contenidos digitales (estabilidad, navegabilidad intuitiva, optimización de los recursos, etc.) | 11 % | 11 % | 8 % | 7 % | 6 % | 13 % | 11 % |
| Formación del profesorado en competencia digital (manejo de dispositivos electrónicos, uso de aplicaciones, tiempo y recursos para formarse, etc) | 40 % | 39 % | 36 % | 47 % | 47 % | 46 % | 34 % |
| Otro/s | 3 % | 3 % | 3 % | 4 % | 3 % | 2 % | 3 % |



1



2



3



4



De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los/las estudiantes es:



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Muy alta | 8 % | 14 % | 10 % | 11 % | 9 % | 14 % | 10 % |
| Alta | 61 % | 50 % | 61 % | 53 % | 59 % | 44 % | 59 % |
| Baja | 21 % | 26 % | 21 % | 19 % | 21 % | 28 % | 12 % |
| Muy baja | 2 % | 3 % | 2 % | 3 % | 1 % | 7 % | 1 % |
| No considero que haya relación entre el uso de la tecnología en el aula y el grado de motivación de los/las estudiantes | 8 % | 7 % | 6 % | 13 % | 10 % | 7 % | 18 % |

En el caso de que la motivación sea alta o muy alta, ¿qué factores la provocan principalmente?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| La adaptación de las clases a sus intereses | 42 % | 34 % | 35 % | 33 % | 36 % | 27 % | 20 % |
| La interacción entre estudiantes y docentes | 37 % | 41 % | 52 % | 36 % | 28 % | 31 % | 25 % |
| El acceso a información variada, actualizada y en tiempo real | 40 % | 37 % | 36 % | 39 % | 31 % | 39 % | 38 % |
| Posibilidad de un aprendizaje personalizado, más activo y autónomo | 31 % | 36 % | 30 % | 32 % | 34 % | 40 % | 35 % |
| Posibilidad de aprender en un "lenguaje" al que están más habituados | 12 % | 11 % | 16 % | 18 % | 20 % | 25 % | 18 % |
| Acceso a contenidos más atractivos, con recursos interactivos y dinámicos | 57 % | 62 % | 55 % | 62 % | 56 % | 56 % | 66 % |
| La posibilidad de incluir gamificación y realizar las clases de manera lúdica | 30 % | 30 % | 29 % | 26 % | 29 % | 26 % | 31 % |
| La cercanía y familiaridad que da el uso de la tecnología con su vida cotidiana | 14 % | 20 % | 13 % | 19 % | 17 % | 12 % | 17 % |
| El simple uso de dispositivos electrónicos, poder utilizar pantallas y acceder a internet | 16 % | 17 % | 13 % | 14 % | 20 % | 11 % | 26 % |
| Posibilidad de ampliar los temarios con búsqueda de artículos, videos, publicaciones de redes sociales, etc | 24 % | 21 % | 18 % | 20 % | 19 % | 15 % | 24 % |
| Otro/s | 3 % | 5 % | 3 % | 3 % | 4 % | 3 % | 2 % |



1



2



3



4



A nivel pedagógico, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas del uso de la tecnología en el aula?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|--|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Aprendizaje autónomo | 55% | 57% | 53% | 44% | 42% | 38% | 38% |
| Búsqueda y contraste de fuentes | 16% | 14% | 13% | 8% | 12% | 28% | 17% |
| Desarrollo del pensamiento crítico | 29% | 25% | 23% | 33% | 19% | 22% | 10% |
| Competencia digital y uso responsable | 38% | 37% | 46% | 41% | 47% | 39% | 47% |
| Comunicación más fluida entre estudiantes y docentes | 12% | 15% | 17% | 16% | 19% | 13% | 18% |
| Aprendizaje adaptado a las necesidades y ritmos del estudiante | 31% | 33% | 30% | 38% | 28% | 27% | 31% |
| Prepara a los estudiantes en el uso de tecnología para el futuro laboral | 34% | 39% | 39% | 36% | 32% | 32% | 35% |
| Acceso a mayor número de contenidos y recursos en distintos formatos (visual, subtítulos, textos...) | 46% | 45% | 31% | 41% | 38% | 40% | 52% |
| Aprender a comunicar utilizando diferentes lenguajes o medios de expresión (escrito, audiovisual, etc.) | 25% | 28% | 24% | 34% | 31% | 36% | 21% |
| Conocer en tiempo real el avance de los estudiantes y poder hacer un mejor seguimiento de las actividades/evaluación | 21% | 15% | 23% | 15% | 24% | 17% | 19% |
| No considero que haya ninguna ventaja pedagógica | 0% | 1% | 1% | 2% | 3% | 3% | 4% |
| Otra/s | 1% | 2% | 2% | 1% | 1% | 1% | 1% |

¿Identificas algún déficit académico en tus estudiantes al usar la tecnología?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|--|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Merma de la capacidad de atención | 31% | 22% | 19% | 20% | 28% | 25% | 27% |
| Disminución de la paciencia y/o la constancia | 17% | 10% | 17% | 20% | 20% | 20% | 21% |
| Dificultades para aprender de manera autónoma | 31% | 27% | 27% | 23% | 32% | 34% | 15% |
| Dificultad para escribir con rapidez y mayores faltas de ortografía | 26% | 26% | 31% | 22% | 22% | 23% | 29% |
| Dificultades para aprender a trabajar colaborativamente con sus compañeros | 29% | 29% | 39% | 22% | 28% | 22% | 13% |
| Merma de la comprensión lectora, el vocabulario y/o la capacidad de expresión | 25% | 26% | 17% | 25% | 26% | 17% | 23% |
| Dificultades para conectar información y aplicar lo aprendido a otros contextos | 18% | 23% | 22% | 24% | 16% | 21% | 19% |
| Dificultades y/o incapacidad para seleccionar y contrastar fuentes de información fiables | 26% | 23% | 21% | 30% | 23% | 26% | 39% |
| Incapacidad para desconectar de las Redes Sociales mientras usan la tecnología en el aula | 29% | 30% | 22% | 21% | 29% | 25% | 33% |
| Falta de creatividad a la hora de extraer el máximo potencial de las herramientas a su alcance | 23% | 28% | 18% | 25% | 22% | 23% | 22% |
| Privacidad y protección de datos: incapacidad para percibir los riesgos a los que se exponen en la red | 12% | 17% | 15% | 15% | 13% | 12% | 24% |
| Pocas competencias digitales. Los/las estudiantes confunden términos y procesos comunes del ámbito digital | 15% | 19% | 17% | 28% | 23% | 22% | 17% |
| No identifico ningún déficit | 3% | 3% | 5% | 7% | 2% | 5% | 4% |
| Otro/s | 2% | 4% | 2% | 1% | 4% | 3% | 2% |



1



2



3



4



Como docente, ¿cuáles son las principales ventajas que te ofrece la tecnología?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Me permite buscar, editar y crear contenido propio con mayor facilidad | 70 % | 63 % | 68 % | 62 % | 66 % | 69 % | 75 % |
| Me permite unirme a comunidades de docentes o aprender a formarse en línea | 39 % | 42 % | 45 % | 37 % | 38 % | 40 % | 22 % |
| Me permite abrir canales de comunicación más fluidos con familias y estudiantes | 19 % | 36 % | 33 % | 32 % | 32 % | 27 % | 36 % |
| Me ofrece más recursos para personalizar el aprendizaje/atender a la diversidad | 61 % | 56 % | 54 % | 59 % | 52 % | 59 % | 58 % |
| Me permite disminuir el tiempo empleado en la corrección de ejercicios y/o exámenes | 28 % | 18 % | 17 % | 12 % | 23 % | 18 % | 16 % |
| Me permite trabajar la competencia digital con mis estudiantes y mantenerme conectado con sus necesidades actuales | 41 % | 43 % | 45 % | 41 % | 44 % | 33 % | 39 % |
| Trabajo y aprendizaje colaborativo: mayor oferta de medios y canales para compartir recursos y conocimientos con otros docentes | 37 % | 43 % | 35 % | 52 % | 31 % | 44 % | 27 % |
| No me ofrece ninguna ventaja | 1 % | 0 % | 1 % | 0 % | 2 % | 1 % | 2 % |
| Otra/s | 2 % | 3 % | 1 % | 1 % | 2 % | 1 % | 2 % |

¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|----------------------------|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Sí | 91 % | 87 % | 95 % | 91 % | 82 % | 85 % | 79 % |
| No | 2 % | 2 % | 2 % | 2 % | 7 % | 9 % | 8 % |
| Depende de varios factores | 6 % | 11 % | 3 % | 7 % | 11 % | 6 % | 13 % |



1



2



3



4



¿Cuáles han sido los principales desafíos que has encontrado para llevar a cabo tus clases a distancia?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Entorno adecuado en los hogares | 41% | 37% | 30% | 34% | 36% | 42% | 30% |
| Acceso a una conexión estable a internet | 66% | 69% | 67% | 59% | 59% | 64% | 35% |
| Seguimiento del aprendizaje de los estudiantes | 20% | 26% | 29% | 22% | 27% | 36% | 36% |
| Capacitación docente en competencias digitales | 21% | 18% | 29% | 28% | 25% | 23% | 18% |
| Dificultad para conciliar vida familiar con profesional | 19% | 24% | 22% | 29% | 32% | 19% | 31% |
| Planificación y adaptación de las clases a la modalidad virtual | 23% | 16% | 26% | 25% | 26% | 29% | 36% |
| Evitar distracciones y mantener la motivación de los/las estudiantes | 51% | 35% | 33% | 24% | 36% | 29% | 41% |
| Encontrar medios para hacer más didáctica la interrelación a distancia | 19% | 14% | 23% | 19% | 25% | 20% | 22% |
| Dificultad en el proceso de enseñanza/aprendizaje a estudiantes con necesidades especiales | 13% | 22% | 16% | 18% | 14% | 16% | 22% |
| Elección y uso de herramientas/plataformas para llevar a cabo las clases (Zoom, Google Classroom, BlinkLearning, etc) | 8% | 8% | 15% | 16% | 9% | 11% | 13% |
| Acceso a dispositivos y equipamiento tecnológico para llevar a cabo las clases (móviles, laptops, micrófonos, cámaras, etc) | 18% | 24% | 19% | 23% | 16% | 22% | 16% |
| Otro/s | 4% | 7% | 1% | 1% | 1% | 2% | 4% |

¿Con qué frecuencia utilizabas herramientas digitales en tus clases antes de la pandemia de la Covid-19?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Nunca las usaba | 4% | 4% | 9% | 9% | 5% | 13% | 2% |
| Algunas ocasiones a lo largo del mes | 25% | 26% | 29% | 31% | 19% | 42% | 17% |
| Algunas veces durante la semana | 32% | 32% | 28% | 28% | 26% | 19% | 23% |
| Diariamente, aunque en momentos puntuales | 21% | 23% | 23% | 17% | 28% | 15% | 25% |
| Diariamente, en todas mis clases | 18% | 15% | 12% | 15% | 23% | 9% | 33% |



1



2



3



4



Tras la pandemia de la Covid-19, ¿cuál es hoy la frecuencia de uso de herramientas digitales en tus clases?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|--|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Nunca las uso | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 4 % | 0 % |
| Algunas ocasiones a lo largo del mes | 1 % | 2 % | 2 % | 4 % | 3 % | 10 % | 4 % |
| Algunas veces durante la semana | 5 % | 10 % | 4 % | 12 % | 6 % | 11 % | 13 % |
| Diariamente aunque en momentos puntuales | 14 % | 23 % | 19 % | 30 % | 14 % | 24 % | 25 % |
| Diariamente en todas mis clases | 79 % | 64 % | 74 % | 54 % | 77 % | 52 % | 58 % |

¿Consideras que el uso de herramientas digitales durante la pandemia ha mejorado el aprovechamiento de tus clases presenciales y/o virtuales?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|----------|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Mucho | 23 % | 24 % | 23 % | 30 % | 30 % | 20 % | 17 % |
| Bastante | 37 % | 40 % | 50 % | 48 % | 43 % | 39 % | 37 % |
| Algo | 32 % | 23 % | 21 % | 18 % | 21 % | 20 % | 29 % |
| Muy poco | 8 % | 12 % | 6 % | 3 % | 4 % | 13 % | 12 % |
| Nada | 0 % | 2 % | 1 % | 1 % | 3 % | 8 % | 4 % |



1



2



3



4



¿Cuál consideras que es la principal ventaja del uso de herramientas digitales en el entorno educativo?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Ayudan a adaptarse al estudiante y a su forma de aprender | 29% | 23% | 32% | 21% | 21% | 27% | 22% |
| Ahorrar tiempo para encontrar, compartir información o corregir actividades | 18% | 12% | 18% | 13% | 12% | 13% | 14% |
| Crear comunidad. Si un estudiante no puede acudir físicamente permite que no se quede desconectado | 28% | 35% | 26% | 49% | 39% | 24% | 35% |
| Tratar la información de forma más "ligera" permitiendo almacenar, ordenar y acceder a la información desde cualquier lugar | 21% | 27% | 21% | 14% | 22% | 31% | 22% |
| No considero que existan ventajas | 1% | 1% | 1% | 1% | 3% | 3% | 4% |
| Otro/s | 3% | 3% | 1% | 1% | 2% | 2% | 3% |





1



2



3



4



En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos a mejorar de la educación a nivel general?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Aumentar el número de docentes | 2 % | 6 % | 2 % | 1 % | 4 % | 3 % | 19 % |
| Mejorar la formación de los docentes | 18 % | 24 % | 25 % | 33 % | 29 % | 32 % | 16 % |
| Educar en valores y habilidades emocionales | 26 % | 21 % | 26 % | 26 % | 26 % | 23 % | 23 % |
| Llegar a un consenso en las leyes educativas | 6 % | 7 % | 5 % | 9 % | 5 % | 5 % | 35 % |
| Mejorar las condiciones laborales de los docentes | 25 % | 24 % | 23 % | 37 % | 41 % | 34 % | 19 % |
| Lograr una mayor motivación de los/las estudiantes | 29 % | 24 % | 17 % | 13 % | 21 % | 23 % | 33 % |
| Educar a los niños para que desarrollen sentido crítico | 31 % | 27 % | 31 % | 29 % | 24 % | 31 % | 26 % |
| Llegar a integrar las clases a distancia con las presenciales | 22 % | 18 % | 27 % | 31 % | 23 % | 17 % | 11 % |
| Desarrollar la competencia digital de estudiantes y docentes | 31 % | 33 % | 36 % | 39 % | 30 % | 32 % | 21 % |
| Disponer de más y mejores medios para la formación y la enseñanza | 25 % | 23 % | 23 % | 21 % | 17 % | 22 % | 27 % |
| Educar a los niños para que desarrollen coeducación y educación afectivo-sexual | 5 % | 5 % | 3 % | 5 % | 9 % | 4 % | 4 % |
| Mayor apoyo a la personalización del aprendizaje (diversidad, inclusión educativa) | 15 % | 18 % | 21 % | 16 % | 28 % | 25 % | 18 % |
| Asegurar el acceso de recursos e infraestructura para mejorar las condiciones educativas | 28 % | 45 % | 29 % | 51 % | 31 % | 42 % | 22 % |
| Lograr que los/las estudiantes demuestren un aprendizaje más autónomo y transversal | 42 % | 36 % | 37 % | 38 % | 34 % | 21 % | 28 % |
| Aumentar el rendimiento académico en asignaturas clave como Lengua, Ciencia y Matemáticas | 12 % | 12 % | 7 % | 9 % | 5 % | 9 % | 13 % |
| Otra/s | 1 % | 3 % | 1 % | 0 % | 1 % | 2 % | 4 % |



1



2



3



4



¿Cuál es la principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|--|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Adaptación curricular según las necesidades del estudiante | 9% | 16% | 13% | 7% | 11% | 13% | 5% |
| Reducir el ratio en las aulas (menos estudiantes por docente) | 9% | 7% | 9% | 11% | 19% | 11% | 43% |
| Diseñar un sistema de enseñanza mixto presencial y a distancia | 17% | 11% | 14% | 24% | 9% | 7% | 3% |
| Flexibilizar horarios para crear sesiones más largas y/o más cortas | 4% | 2% | 6% | 0% | 4% | 2% | 2% |
| Mejorar el acceso, la formación inicial y la selección del profesorado | 4% | 5% | 4% | 2% | 8% | 7% | 4% |
| Disponer de recursos e infraestructura que favorezca la enseñanza y el aprendizaje | 16% | 19% | 14% | 16% | 12% | 24% | 14% |
| Que los/las estudiantes pongan en práctica los conocimientos en lugar de memorizarlos | 14% | 9% | 9% | 6% | 11% | 8% | 11% |
| Fomentar la formación conjunta de los claustros para desarrollar proyectos educativos de centros en común | 2% | 1% | 4% | 4% | 1% | 4% | 4% |
| Adoptar una educación integral (más allá de lo académico) que tenga en cuenta la educación emocional, el uso del cuerpo, los espacios de aprendizaje, etc. | 23% | 29% | 27% | 28% | 26% | 24% | 11% |
| Otra/s | 2% | 2% | 1% | 1% | 1% | 2% | 3% |

¿Crees que tras la pandemia, la profesión docente se ha valorado en la sociedad?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|----------|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Mucho | 20% | 22% | 22% | 7% | 15% | 14% | 3% |
| Bastante | 24% | 20% | 31% | 22% | 25% | 29% | 14% |
| Algo | 31% | 28% | 29% | 30% | 25% | 26% | 37% |
| Muy Poco | 19% | 24% | 15% | 30% | 23% | 17% | 33% |
| Nada | 6% | 7% | 3% | 9% | 12% | 14% | 13% |



1



2



3



4



¿Cómo mejorarías la percepción de los docentes en la sociedad?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Una selección más exigente | 6 % | 7 % | 7 % | 4 % | 7 % | 7 % | 6 % |
| Campañas de sensibilización | 14 % | 15 % | 10 % | 5 % | 12 % | 13 % | 17 % |
| Premios a los mejores docentes | 3 % | 4 % | 5 % | 4 % | 3 % | 4 % | 2 % |
| Reconocimientos públicos: calles, colegios, etc. | 6 % | 6 % | 3 % | 3 % | 7 % | 6 % | 1 % |
| Mejorando la retribución económica de los docentes | 30 % | 26 % | 29 % | 38 % | 37 % | 39 % | 11 % |
| Mejorando su formación e incluyendo periodos de prácticas más largos | 11 % | 18 % | 20 % | 13 % | 7 % | 7 % | 8 % |
| Poniendo en valor la autoridad del docente en el aula frente a estudiantes y familias | 27 % | 16 % | 23 % | 27 % | 20 % | 22 % | 48 % |
| Otros | 4 % | 8 % | 3 % | 5 % | 6 % | 2 % | 6 % |

¿Sientes que estás motivado y te gusta tu trabajo como docente?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Me encanta mi trabajo como docente y estoy muy motivado | 40 % | 60 % | 49 % | 42 % | 39 % | 28 % | 39 % |
| Me siento motivado pero me preocupa como motivar a los/las estudiantes más desanimados/as | 35 % | 16 % | 28 % | 28 % | 32 % | 32 % | 34 % |
| Me encanta mi trabajo como docente, pero por ciertos factores me siento desmotivado/a | 25 % | 24 % | 22 % | 29 % | 28 % | 37 % | 25 % |
| Me lo tomo como un trabajo, no lo hago por vocación | 0 % | 0 % | 1 % | 0 % | 1 % | 3 % | 1 % |



1



2



3



4



¿Qué mejoraría la motivación en tu trabajo como docente?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Mayores sueldos | 42% | 25% | 33% | 41% | 31% | 35% | 8% |
| Menos horas de clases | 2% | 1% | 2% | 1% | 8% | 2% | 6% |
| Más medios materiales | 6% | 10% | 6% | 6% | 1% | 6% | 6% |
| Menos estudiantes por clase | 5% | 7% | 4% | 3% | 4% | 5% | 22% |
| Mayor progresión profesional | 7% | 16% | 8% | 6% | 12% | 10% | 7% |
| Trabajo en equipo o conjunto con otros compañeros | 6% | 11% | 16% | 9% | 9% | 6% | 6% |
| Un plan de formación en el propio centro y en horario de trabajo | 9% | 7% | 11% | 7% | 6% | 9% | 4% |
| Más tiempo para preparar clases y menos tiempo dedicado a la burocracia | 19% | 16% | 20% | 20% | 27% | 20% | 36% |
| Otra/s | 4% | 6% | 2% | 6% | 2% | 7% | 6% |

¿Cómo valoras tu formación previa recibida antes de ejercer la profesión docente?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|-------------------|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| 1 Estrella ★ | 6% | 10% | 4% | 3% | 4% | 5% | 18% |
| 2 Estrellas ★★ | 8% | 12% | 11% | 11% | 8% | 13% | 20% |
| 3 Estrellas ★★★ | 19% | 20% | 29% | 31% | 25% | 31% | 26% |
| 4 Estrellas ★★★★ | 36% | 37% | 36% | 36% | 38% | 32% | 23% |
| 5 Estrellas ★★★★★ | 31% | 21% | 21% | 20% | 25% | 18% | 13% |



1



2



3



4



Últimamente, ¿has realizado algún tipo de curso de formación docente?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Sí, cursos online | 83% | 72% | 86% | 83% | 69% | 77% | 71% |
| Sí, formación presencial | 2% | 5% | 1% | 2% | 4% | 5% | 6% |
| Sí, modalidad mixta (presencial y online) | 7% | 15% | 6% | 10% | 14% | 13% | 16% |
| No, no me he formado en el último año | 7% | 7% | 6% | 4% | 12% | 6% | 8% |

Respuesta Sí en la anterior pregunta:
¿Por qué elegiste seguir formándote?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|--|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Para conseguir puntos/créditos | 12% | 15% | 14% | 17% | 13% | 24% | 20% |
| Un compañero/a lo recomendó | 4% | 3% | 7% | 3% | 2% | 2% | 2% |
| Para no quedarme atrás en las clases | 42% | 36% | 48% | 38% | 42% | 63% | 34% |
| Para seguir creciendo profesionalmente | 94% | 97% | 95% | 95% | 92% | 85% | 87% |
| Mi administración educativa la hizo obligatoria | 9% | 6% | 7% | 3% | 8% | 9% | 5% |
| Porque mi administración/equipo directivo/coordinador TIC la recomendó | 18% | 13% | 14% | 11% | 16% | 13% | 13% |
| Otro/s | 17% | 17% | 11% | 8% | 16% | 10% | 7% |



1



2



3



4



Respuesta NO en la anterior pregunta:
¿Por qué no elegiste formarte en el último tiempo?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| No tengo tiempo para formarme | 21% | 28% | 8% | 33% | 53% | 15% | 42% |
| No tengo necesidades de formación | 3% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 4% |
| No he visto contenidos que me interesaran | 45% | 39% | 19% | 33% | 18% | 31% | 35% |
| No estoy dispuesto a pagar por formación | 7% | 6% | 4% | 17% | 6% | 15% | 4% |
| Otro/s | 24% | 28% | 69% | 17% | 24% | 38% | 16% |

¿Cuál consideras que es la mejor práctica para mejorar la formación de los nuevos docentes?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Programas de mentoring | 17% | 14% | 18% | 11% | 24% | 15% | 14% |
| Compartiendo aula con otro docente | 13% | 12% | 13% | 20% | 20% | 7% | 28% |
| Rotación en centros de difícil desempeño | 2% | 2% | 2% | 5% | 6% | 1% | 5% |
| Formación continua online (cursos especializaciones) | 46% | 44% | 50% | 44% | 28% | 59% | 26% |
| A través de experiencias de otros docentes contadas en blogs | 6% | 6% | 5% | 3% | 2% | 2% | 3% |
| Un mayor período de prácticas de docentes en los centros educativos | 14% | 18% | 9% | 17% | 16% | 12% | 20% |
| Otro/s | 3% | 4% | 1% | 2% | 4% | 3% | 5% |



1



2



3



4



¿Qué debería tener un curso de formación docente para que sea útil y tenga aplicación práctica en el aula?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Videos | 9 % | 12 % | 11 % | 5 % | 8 % | 11 % | 8 % |
| Podcast | 4 % | 5 % | 5 % | 1 % | 5 % | 5 % | 2 % |
| Entrega de proyectos | 9 % | 19 % | 20 % | 18 % | 14 % | 13 % | 6 % |
| Evaluaciones de nivel | 8 % | 8 % | 12 % | 10 % | 11 % | 9 % | 6 % |
| Descarga del material | 24 % | 21 % | 18 % | 21 % | 15 % | 18 % | 25 % |
| Actividades autocorregibles | 13 % | 17 % | 14 % | 10 % | 5 % | 9 % | 9 % |
| Tutorías/Feedback de los docentes o expertos | 36 % | 38 % | 39 % | 34 % | 50 % | 45 % | 32 % |
| Colaboración con otros docentes a través de chat o de grupos | 29 % | 30 % | 28 % | 29 % | 26 % | 20 % | 22 % |
| Las personas que dicten los cursos deben ser docentes en activo (que den clases en la actualidad) | 53 % | 44 % | 46 % | 61 % | 62 % | 55 % | 59 % |
| Las personas que dicten los cursos deben ser expertos en su materia y cuentan con certificaciones | 34 % | 36 % | 40 % | 40 % | 29 % | 38 % | 29 % |
| Ejemplos de casos prácticos o experiencias exitosas que ya fueron aplicados por otros docentes en el aula | 58 % | 64 % | 56 % | 64 % | 67 % | 71 % | 70 % |
| Otro/s | 4 % | 4 % | 1 % | 1 % | 4 % | 3 % | 3 % |

¿En qué área necesitas recibir más formación en relación con las nuevas tecnologías?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|--|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Evaluación digital | 8 % | 8 % | 11 % | 18 % | 18 % | 5 % | 18 % |
| Robótica educativa | 4 % | 11 % | 6 % | 8 % | 5 % | 3 % | 6 % |
| Realidad aumentada | 9 % | 3 % | 4 % | 8 % | 5 % | 4 % | 5 % |
| Programación digital en el aula | 4 % | 8 % | 5 % | 5 % | 5 % | 5 % | 4 % |
| Redes sociales y su uso educativo | 2 % | 3 % | 2 % | 2 % | 5 % | 4 % | 4 % |
| Desarrollo de aplicaciones móviles | 6 % | 6 % | 3 % | 3 % | 4 % | 8 % | 3 % |
| Uso de dispositivos digitales en el aula | 4 % | 4 % | 2 % | 5 % | 3 % | 6 % | 5 % |
| Acceso y organización de la información en entornos digitales | 3 % | 4 % | 4 % | 2 % | 3 % | 2 % | 3 % |
| Aulas virtuales (por ejemplo: Blackboard, Moodle, Google Classroom, etc.) | 10 % | 10 % | 12 % | 8 % | 12 % | 10 % | 9 % |
| Alfabetización digital (conocimientos básicos sobre herramientas digitales) | 4 % | 3 % | 4 % | 1 % | 2 % | 5 % | 1 % |
| Creatividad digital (realizar producciones artísticas y contenidos multimedia) | 17 % | 15 % | 16 % | 15 % | 14 % | 12 % | 11 % |
| Creación de contenidos digitales (crear y editar contenidos nuevos de texto, imágenes y videos) | 22 % | 19 % | 21 % | 18 % | 14 % | 22 % | 19 % |
| Herramientas colaborativas para el trabajo en el aula (como Google Docs, herramientas Office, etc) | 5 % | 5 % | 9 % | 3 % | 5 % | 11 % | 5 % |
| Ninguna | 1 % | 1 % | 1 % | 2 % | 2 % | 3 % | 4 % |
| Otra/s | 1 % | 1 % | 1 % | 3 % | 2 % | 0 % | 3 % |



1



2



3



4



Dentro de las metodologías activas,
¿en qué metodologías te gustaría recibir formación?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---------------------------------------|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Storytelling | 3% | 3% | 3% | 3% | 2% | 4% | 3% |
| Gamificación | 13% | 16% | 12% | 12% | 14% | 13% | 13% |
| Visual Thinking | 2% | 3% | 4% | 1% | 4% | 2% | 3% |
| Design Thinking | 6% | 4% | 7% | 4% | 5% | 6% | 3% |
| Mobile Learning | 2% | 4% | 3% | 5% | 0% | 1% | 3% |
| Flipped classroom | 5% | 4% | 6% | 10% | 3% | 4% | 9% |
| Aprendizaje Servicio | 1% | 0% | 1% | 1% | 1% | 4% | 2% |
| Aprendizaje cooperativo | 5% | 3% | 4% | 6% | 4% | 6% | 7% |
| Neurodidáctica educativa | 26% | 18% | 16% | 15% | 25% | 18% | 12% |
| Aprendizaje basado en problemas | 5% | 7% | 8% | 7% | 4% | 8% | 5% |
| Aprendizaje basado en competencias | 10% | 20% | 10% | 10% | 12% | 21% | 12% |
| Aprendizaje basado en el pensamiento | 5% | 4% | 5% | 4% | 5% | 3% | 5% |
| Aprendizaje basado en proyectos - ABP | 14% | 11% | 19% | 19% | 20% | 8% | 15% |
| Ninguna | 1% | 0% | 1% | 1% | 1% | 0% | 6% |
| Otra/s | 1% | 2% | 2% | 1% | 2% | 1% | 2% |

Dentro de las habilidades blandas,
¿en qué habilidades te gustaría recibir formación?



| | México | Colombia | Perú | Argentina | Chile | Brasil | España |
|---|--------|----------|------|-----------|-------|--------|--------|
| Educación especial | 10% | 6% | 8% | 7% | 10% | 14% | 5% |
| Liderazgo educativo | 14% | 19% | 14% | 18% | 20% | 11% | 11% |
| Pensamiento creativo | 26% | 22% | 25% | 27% | 21% | 17% | 22% |
| Habilidades para la vida | 13% | 9% | 10% | 13% | 7% | 7% | 10% |
| Gestión del cambio en el aula | 7% | 12% | 8% | 11% | 11% | 13% | 7% |
| Resolución de problemas en el aula | 8% | 9% | 13% | 8% | 8% | 12% | 22% |
| Comunicación afectiva y efectiva intergeneracional entre docentes y estudiantes | 20% | 21% | 20% | 14% | 21% | 24% | 14% |
| Ninguna | 1% | 1% | 0% | 1% | 2% | 0% | 6% |
| Otra/s | 1% | 2% | 1% | 1% | 1% | 1% | 2% |



1



2



3



4



4

Agradecimientos



“Queremos agradecer la ayuda de todos los profesores y expertos que han hecho posible este estudio. Nuestro propósito es poder dar difusión a las opiniones y preocupaciones de los profesores con el objetivo común de contribuir a mejorar la educación. Muchas gracias a todos.”



Gonzalo Baranda
CEO de BlinkLearning



1



2



3



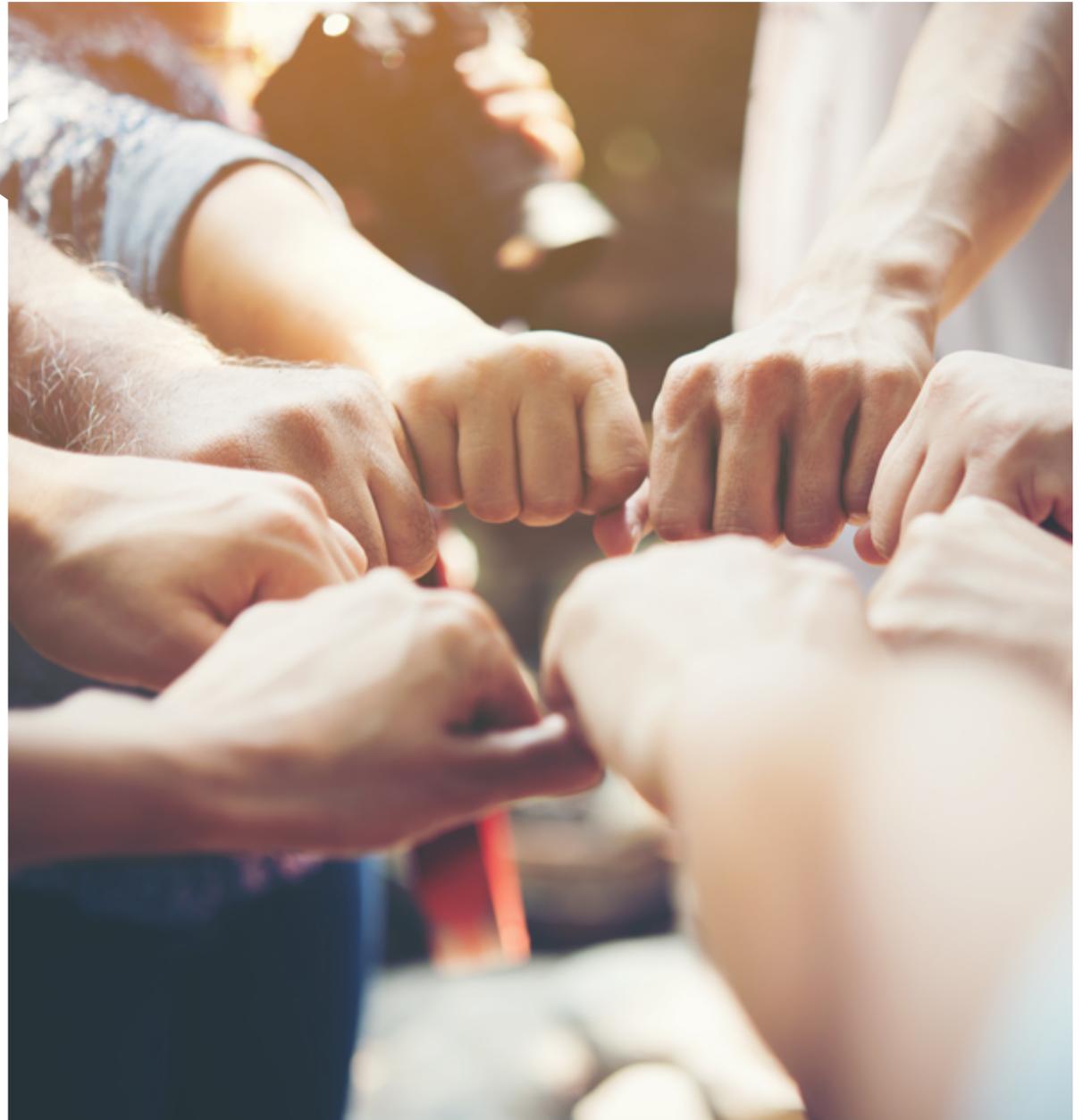
4



Agradecimientos

Queremos agradecer la colaboración, compromiso y asesoramiento de nuestros partners: la Universidad Rey Juan Carlos (España) junto al Grupo de Investigación de Innovación y Mejora Educativa (IMEI), la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Red Interamericana de Educación Docente (RIED), el Observatorio de Innovación Educativa del TEC de Monterrey (México), la Corporación Universitaria Uniminuto de Dios (Colombia), la Municipalidad de Lima (Perú), PORVIR - Inovações em Educação (Brasil), Solar Colégios (Brasil), la Fundación SEPEC (Chile), el asesor educativo Dinamo Labs (Argentina) y la Red Educativa Itínere (Argentina).

También queremos dar las gracias a nuestro equipo de asesores, los docentes y expertos en educación Jesús Paz-Albo, Marta Gómez, Eva Bailén, Eliud Quintero, Marisol Cipagauta, Francisco León, Antonella Viggiani, Melissa Grippi y Javier Trigoso; por participar en el diseño del cuestionario incluyendo los temas que más interesan a la comunidad docente tanto en Latinoamérica como en España.



Contacta con nosotros



+34 91 725 61 28

www.blinklearning.com

Si estás interesado/a en recibir el informe de resultados detallado de alguno de los siguientes países, por favor envía la solicitud a la siguiente dirección de correo electrónico:

communication@blinklearning.com

España | México | Colombia | Perú | Brasil | Argentina | Chile

- Where #realinfluencers teach



blink
Learning