

blink
Learning

VI Estudio Global

Sobre el uso
de la tecnología
en la educación



Informe de resultados
2021



Índice



1 Datos generales 	03
Introducción y objetivos	<u>04</u>
Datos generales de la encuesta	<u>05</u>

2 Conclusiones 	06
Insights: Las claves de la educación post-pandemia	<u>07</u>
Tendencias y análisis	<u>08</u>

3 Resultados destacados de la encuesta 2021* 	20
---	-----------

4 Agradecimientos 	27
---	-----------

*Los resultados destacados del Estudio Global forman parte de una encuesta más extensa realizada en cada país participante, compuesta por 32 preguntas en total. A los fines de las tendencias analizadas en este informe, se muestran sólo los resultados destacados de la encuesta 2021.

Solicita los informes de resultados de cada país en:

communication@blinklearning.com



1



2



3



4



1 Datos generales



“La pandemia vino a revolucionar y a brindar un salto cuántico para descubrir la necesidad de una reforma educativa contundente. Ya no es posible tener profesores del siglo XX, con alumnos del siglo XXI, en un sistema educativo del siglo XIX. Jamás volveremos a lo que se tenía antes.

Debemos de utilizar y potenciar todas nuestras habilidades adaptativas y de creatividad, para el desarrollo de nuevos escenarios de aprendizaje de nuestros alumnos. De ahí es que los cambios más significativos son de orden personal, estructural, de conciencia y de herramientas educativas, dentro y fuera del aula”

Moisés Gayón Mejía

Dirección Calidad Educativa IT
Instituto Tepeyac Campus (Santa Anita, México)



1



2



3



4



Introducción y objetivos



Por sexto año consecutivo, desde BlinkLearning con la ayuda de colaboradores expertos en educación, lanzamos el Estudio anual sobre el uso de la tecnología en la educación.

El objetivo del estudio es ofrecer una amplia serie de datos, indicadores y perspectivas que nos ayuden a entender mejor la evolución de la integración de las herramientas digitales en la educación, que está teniendo lugar en España y Latinoamérica.

Este año, además, seguimos ampliando los países participantes de la muestra, recogiendo datos en: **Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay, Venezuela y España.** La inclusión de respuestas de docentes de nuevos países nos permite tener una visión más amplia del uso de la tecnología en la educación, tanto presencial como a distancia.

A lo largo del informe podrán adentrarse en un análisis sobre el uso de las herramientas digitales en el aula, la motivación de docentes y estudiantes, la profesión docente y los desafíos de la educación en Hispanoamérica y Brasil. Por otro lado, el confinamiento y las limitaciones por las que se vió afectada la comunidad docente marcaron los últimos meses y cambiaron el panorama de la educación en los países encuestados. Por eso, este año el informe cuenta con un capítulo dedicado a la educación en tiempos de pandemia.

Esperamos que este análisis proporcione información valiosa que permita, junto a los estudios anteriores, comprender la transformación digital que hemos vivido en 2020. Así como las oportunidades que brindan las herramientas tecnológicas y el papel que juega el docente en la era digital como verdadero protagonista de la educación.

Un abrazo.

Equipo BlinkLearning





1



2



3



4



Datos generales de la encuesta



Edad docentes

4.895

Número total de respuestas

8%

19-30 Años

20%

31-40 Años

35%

41-50 Años

32%

51-60 Años

6%

61-74 Años



Años de experiencia docente

4.911

Número total de respuestas

29%

0-10 Años

31%

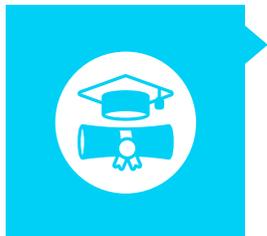
11-20 Años

27%

21-30 Años

13%

31-40 Años



¿En qué ciclo /etapa educativa impartes clases?

4.901

Número total de respuestas

5%

Infantil

23%

Primaria

29%

Secundaria

12%

Bachillerato

12%

Formación Profesional

10%

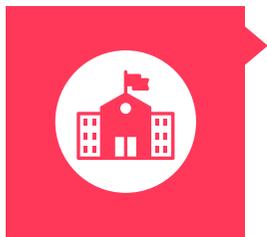
Universidad

2%

Profesor/a particular o de idiomas

5%

Otra/s



¿En qué tipo de centro educativo impartes clases?

4.899

Número total de respuestas

54%

Público

15%

Concertado

32%

Privado



1



2



3



4



2 Conclusiones



“Debido a la pandemia los colegios han invitado indirectamente a sus clases a la comunidad en general y esta ha sido testigo del trabajo que el docente realiza día a día, dándose cuenta de la capacidad y dedicación que los profesores presentan en el dictado de las clases, el conocimiento del tema, la metodología utilizada, el nivel de adaptación a los sistemas informáticos y el buen trato con los alumnos. Esto ha producido en la sociedad un cambio positivo en su apreciación de la labor docente”.



Juan Carlos Toledo

Subdirector
Colegio Los Alamos (Lima, Perú)



1



2



3



4



Insights: Las claves de la educación post-pandemia



La motivación en el aula



- La mayoría de los docentes considera que el uso de las TIC ha mejorado los niveles de motivación de los estudiantes, aún después de verse forzados a usar la tecnología sin la formación adecuada.
- Los docentes mantienen los niveles de motivación a pesar de la situación vivida durante la pandemia.

La profesión docente



- A nivel global, 2 de cada 3 docentes considera que su profesión se ha valorado tras la pandemia.
- Los docentes en España no piden mejores sueldos: quieren reforzar su autoridad.

Retos y desafíos de la educación



- Los docentes claman por mejoras de conectividad, infraestructura y formación.
- Para los docentes el principal reto de mejora de la educación es fomentar el Aprendizaje autónomo en los estudiantes y aseguran que el uso de la tecnología durante la pandemia ha supuesto la solución.

Ventajas del uso de la tecnología



- 1 de cada 3 docentes cree que la principal ventaja del uso de la tecnología durante la pandemia ha sido crear comunidad entre estudiantes y docentes, salvando el aislamiento y acortando distancias.

Los estudiantes y las TIC



- Aprendizaje autónomo, desinformación y faltas de ortografía: las grandes dificultades post-pandemia del estudiante al usar la tecnología.

Dispositivos



- El dispositivo más utilizado entre los estudiantes es el teléfono móvil/celular.

Transformación digital en la educación



- Pese a las dificultades estructurales, los docentes siguen creyendo en el potencial transformador de la tecnología.



1



2



3



4



Tendencias y análisis



La motivación en el aula

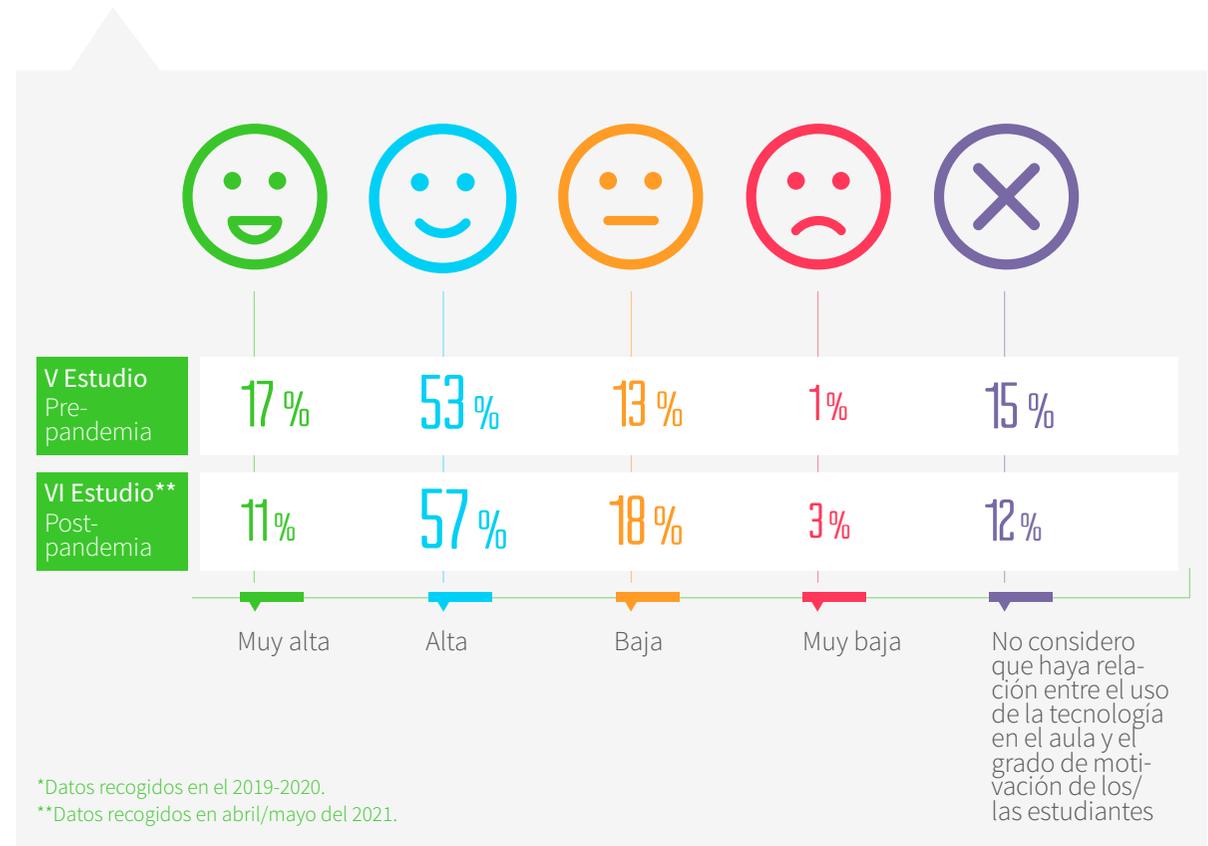
La mayoría de los docentes considera que el uso de las TIC ha mejorado los niveles de motivación de los estudiantes, aún después de verse forzados a usar la tecnología sin la formación adecuada.

La motivación es una de las grandes preocupaciones de los docentes con respecto a su alumnado. De acuerdo con su experiencia, la mayoría de los docentes encuestados creen que existe relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los estudiantes.

Comparando los niveles de motivación registrados antes y después de la pandemia (ver Gráfico 1), las TIC mejoran los niveles de motivación en el aula, aún viéndose forzados tanto docentes como estudiantes a utilizar la tecnología sin la formación adecuada en competencias digitales.

Gráfico 1.

Niveles de motivación registrados en los estudiantes con el uso de la tecnología antes y después de la pandemia.





1



2



3



4



También los niveles de motivación de los docentes se mantienen a pesar de toda la situación vivida durante la pandemia (ver Gráfico 3). Entre los principales desafíos que encontró la comunidad docente para llevar a cabo las clases a distancia se enumeran: el acceso a una conexión estable a internet; la planificación y adaptación de las clases a la modalidad virtual; y evitar distracciones y mantener la motivación de los estudiantes, entre otras. (Ver Gráfico 2).



Los docentes mantienen los niveles de motivación a pesar de la situación vivida durante la pandemia.

Gráfico 2.

Principales desafíos para llevar a cabo las clases a distancia.

	Latam	España	Global*
Entorno adecuado en los hogares	36 %	30 %	33 %
Acceso a una conexión estable a internet	65 %	35 %	53 %
Seguimiento del aprendizaje de los estudiantes	26 %	36 %	30 %
Capacitación docente en competencias digitales	24 %	18 %	21 %
Dificultad para conciliar vida familiar con profesional	23 %	31 %	26 %
Planificación y adaptación de las clases a la modalidad virtual	25 %	36 %	30 %
Evitar distracciones y mantener la motivación de los/las estudiantes	34 %	41 %	38 %
Encontrar medios para hacer más didáctica la interrelación a distancia	20 %	22 %	21 %
Dificultad en el proceso de enseñanza/aprendizaje a estudiantes con necesidades especiales	17 %	22 %	19 %
Elección y uso de herramientas/plataformas para llevar a cabo las clases (Zoom, Google Classroom, BlinkLearning, etc)	12 %	13 %	12 %
Acceso a dispositivos y equipamiento tecnológico para llevar a cabo las clases (móviles, laptops, micrófonos, cámaras, etc)	21 %	16 %	19 %
Otro/s	3 %	4 %	3 %

*Se refiere al total de docentes encuestados.



1



2



3



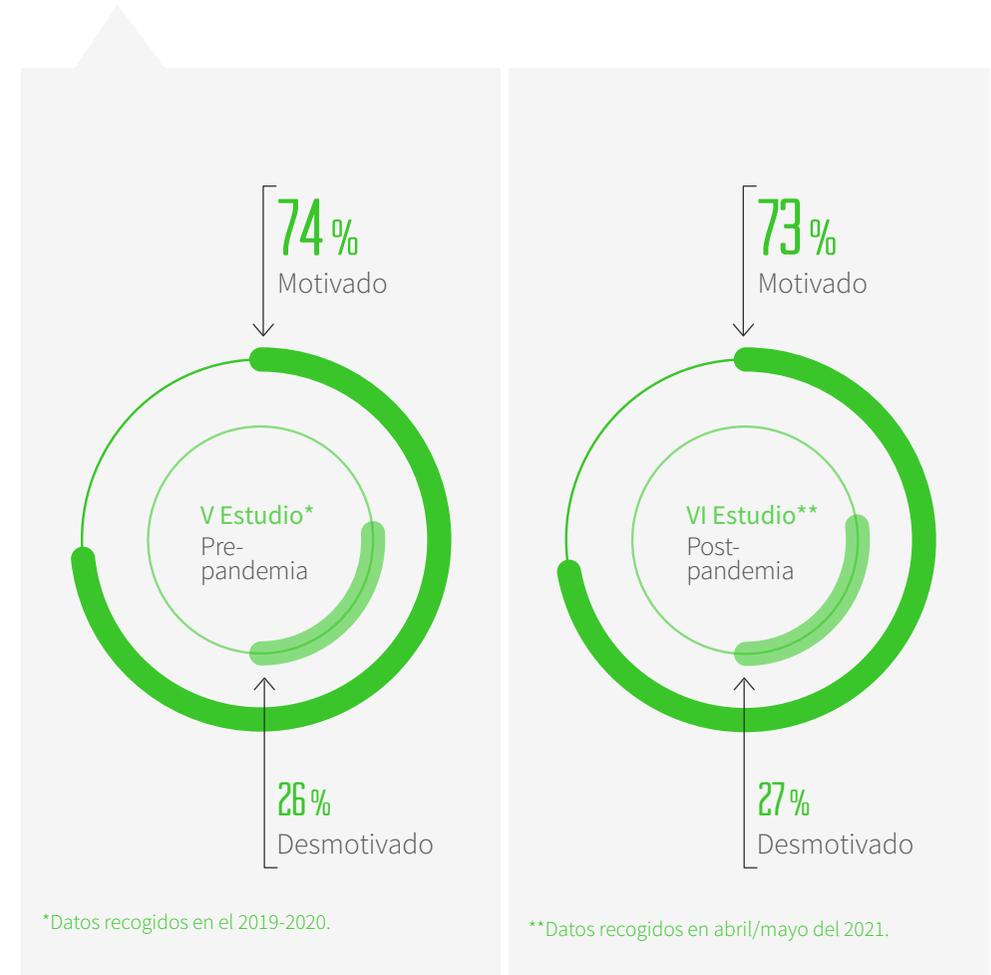
4



En ambos casos, se demuestra la enorme resiliencia que tuvieron docentes y estudiantes frente a la situación que vivieron durante la pandemia.



Gráfico 3.
Motivación de los docentes pre y post-pandemia.





1



2



3



4



La profesión docente



A nivel global,

2 de cada 3 docentes

considera que su profesión se ha valorado tras la pandemia.

Los docentes en España no piden mejores sueldos: quieren reforzar su autoridad.

Desde que se anunciaron las primeras medidas extraordinarias para hacer frente a la pandemia de la Covid-19, los respectivos gobiernos de cada país anunciaron la suspensión de las clases presenciales en universidades y colegios públicos y privados. Frente a esta medida, los centros educativos pasaron a la modalidad de clases a distancia.

A finales de marzo del 2020, la pandemia ya había impactado en la educación en todo el mundo. Una de las situaciones excepcionales que provocó la pandemia y la modalidad de clases virtuales fue la entrada de las familias y la comunidad en general al trabajo diario del docente a través de las pantallas.

Tras esta situación vivida durante la pandemia, para el 66% de los docentes encuestados de España y Latinoamérica, la profesión docente se ha visto valorada en la sociedad (ver Gráfico 4) Por otro lado, para mejorar aún más la percepción de la comunidad educativa en la sociedad, la mejor manera para los países de Latinoamérica sería una mayor retribución económica. En cambio, los docentes en España piden poner en valor su autoridad en el aula frente a estudiantes y familias (ver Gráfico 5).



1



2



3



4



Gráfico 4.
Escala de valoración de la profesión docente en la sociedad a nivel global*

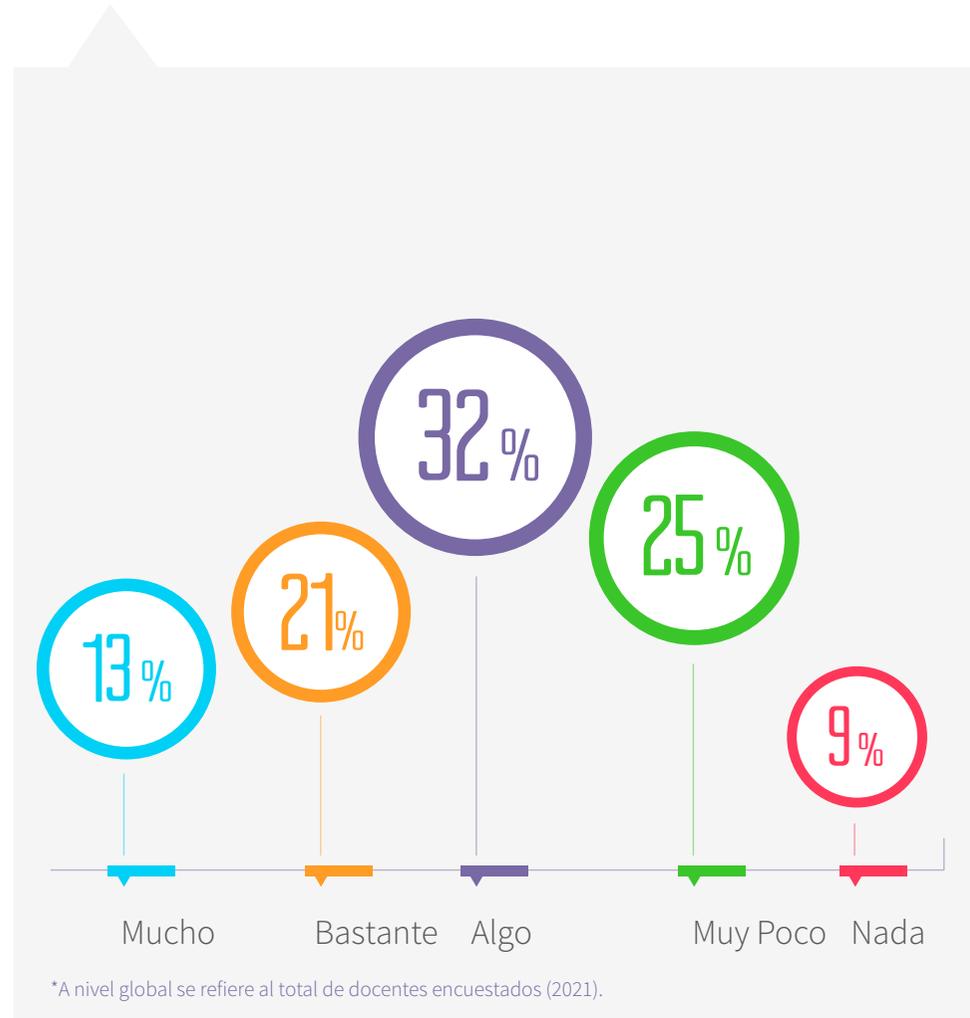


Gráfico 5.
Factores de mejora de la percepción de la profesión docente en la sociedad (2021)

	Latam	España	Global*
Una selección más exigente	7%	6%	7%
Campañas de sensibilización	12%	17%	14%
Premios a los mejores docentes	4%	2%	3%
Reconocimientos públicos: calles, colegios, etc.	5%	1%	3%
Mejorando la retribución económica de los docentes	31%	11%	22%
Mejorando su formación e incluyendo periodos de prácticas más largos	14%	8%	12%
Poniendo en valor la autoridad del docente en el aula frente a estudiantes y familias	24%	48%	34%
Otro/s	4%	6%	5%

*Se refiere al total de docentes encuestados.



1



2



3



4



Retos y desafíos de la educación

Los docentes claman por mejoras de conectividad, infraestructura y formación.



En cuanto a los desafíos que tiene la educación en Latinoamérica y España, uno de los principales es el de asegurar recursos e infraestructura para mejorar las condiciones de enseñanza (ver Gráfico 6). Y dentro de los reclamos de infraestructura, el más fuerte de la comunidad educativa es el de la conectividad para poder introducir la tecnología en el aula. También, la formación de docentes en competencia digital y en manejo de dispositivos electrónicos o uso de aplicaciones, así como tiempo y recursos para formarse (ver Gráfico 7).

Gráfico 6.

Principales desafíos a mejorar de la educación a nivel general (2021)

	Latam	España	Global*
Aumentar el número de docentes	3 %	19 %	10 %
Mejorar la formación de los docentes	26 %	16 %	22 %
Educar en valores y habilidades emocionales	26 %	23 %	25 %
Llegar a un consenso en las leyes educativas	7 %	35 %	19 %
Mejorar las condiciones laborales de los docentes	27 %	19 %	24 %
Lograr una mayor motivación de los/las estudiantes	22 %	33 %	26 %
Educar a los niños para que desarrollen sentido crítico	29 %	26 %	28 %
Llegar a integrar las clases a distancia con las presenciales	23 %	11 %	18 %
Desarrollar la competencia digital de estudiantes y docentes	35 %	21 %	29 %
Disponer de más y mejores medios para la formación y la enseñanza	23 %	27 %	25 %
Educar a los niños para que desarrollen coeducación y educación afectivo-sexual	5 %	4 %	5 %
Mayor apoyo a la personalización del aprendizaje (diversidad, inclusión educativa)	19 %	18 %	19 %
Asegurar el acceso de recursos e infraestructura para mejorar las condiciones educativas	35 %	22 %	30 %
Lograr que los/las estudiantes demuestren un aprendizaje más autónomo y transversal	36 %	28 %	32 %
Aumentar el rendimiento académico en asignaturas clave como Lengua, Ciencia y Matemáticas	10 %	13 %	11 %
Otra/s	1 %	4 %	2 %

*Se refiere al total de docentes encuestados.



1



2



3



4



Gráfico 7.
Principales retos durante la introducción de la tecnología en el aula (2021)

	Latam	España	Global*
Problemas de conectividad	75 %	41 %	61 %
Seguridad y protección de datos	7 %	20 %	12 %
Realizar evaluaciones online fiables	19 %	39 %	28 %
Reticencia o rechazo de las familias-comunidad educativa	6 %	4 %	5 %
Adaptar el proceso de aprendizaje educativo al uso de la tecnología	38 %	34 %	36 %
Carencia de dispositivos suficientes para estudiantes y/o docentes	41 %	34 %	38 %
Formación del alumnado (uso de la tecnología más allá de fines sociales o recreativos)	20 %	26 %	23 %
Escaso o nulo acceso a la tecnología en los hogares de familias vulnerables (brecha en el hogar)	29 %	22 %	26 %
Medios para controlar que los/las estudiantes utilicen sus dispositivos para seguir la clase y no con otros fines	22 %	39 %	29 %
Usabilidad de los contenidos digitales (estabilidad, navegabilidad intuitiva, optimización de los recursos, etc.)	9 %	11 %	10 %
Formación del profesorado en competencia digital (manejo de dispositivos electrónicos, uso de aplicaciones, tiempo y recursos para formarse, etc.)	41 %	34 %	38 %
Otro/s	3 %	3 %	3 %

*Se refiere al total de docentes encuestados.

Para los docentes el principal reto de mejora de la educación es fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes y aseguran que el uso de la tecnología durante la pandemia ha supuesto la solución.



Los resultados del estudio arrojan que el “Aprendizaje autónomo” es para los docentes tanto un reto como una solución. Por un lado, lograr que los estudiantes demuestren un aprendizaje más autónomo se convierte en uno de los principales desafíos de la educación actual (ver Gráfico 9. Dificultades académicas de los estudiantes pre-pandemia y post-pandemia). Pero a la vez, el mismo uso de la tecnología les brinda como ventaja pedagógica un aprendizaje más autónomo en los estudiantes. (Ver Gráfico 8).



1



2



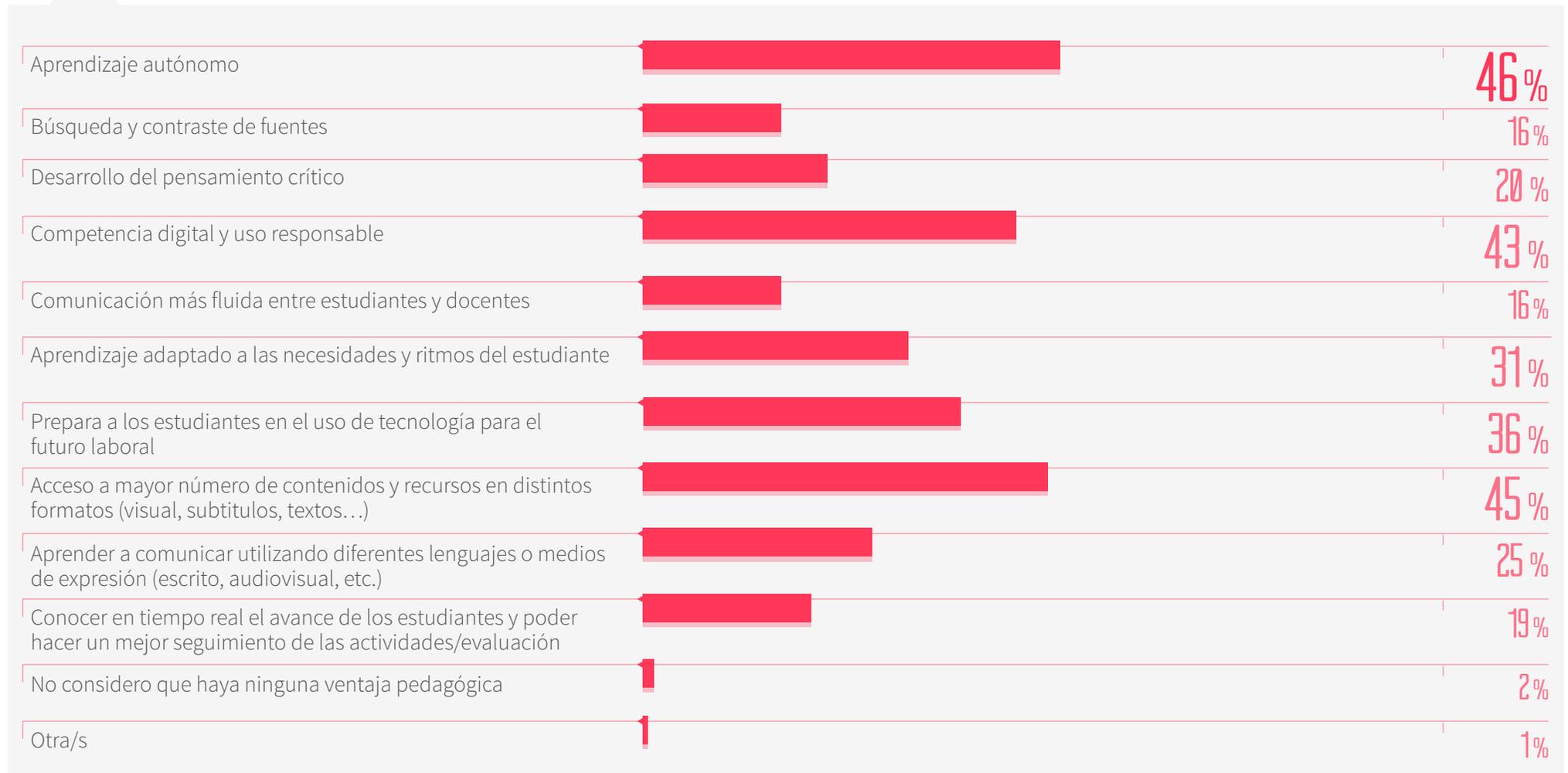
3



4



Gráfico 8.
Principales ventajas del uso de la tecnología en el aula (2021)





1



2



3



4



Los estudiantes y las TIC

Aprendizaje autónomo, desinformación y faltas de ortografía: las grandes dificultades post-pandemia del estudiante al usar la tecnología.

Así como los docentes debieron adaptarse a la nueva situación surgida por la pandemia, también los estudiantes debieron hacerlo. Comparando las dificultades académicas de los estudiantes al usar la tecnología surgidas del Estudio anterior (2019-2020) con el presente Estudio, se encuentran déficits que se repiten y otros que surgen con más fuerza (ver Gráfico 9).

La preocupación de los docentes pre-pandemia estaba puesta sobre todo en las dificultades del alumnado para seleccionar y contrastar fuentes de información fiables, así como también en la falta de creatividad a la hora de extraer el máximo potencial de las herramientas a su alcance.

Post-pandemia, los déficits de los estudiantes se encuentran, sobre todo, en la incapacidad para desconectar de las redes sociales, en la disminución de la capacidad de atención, en las dificultades para aprender de manera autónoma (en Latinoamérica es el segundo déficit con el 29%*), así como también para escribir con rapidez y mayores faltas de ortografía al usar la tecnología. Y la desinformación, es decir, la incapacidad para seleccionar y/o contrastar fuentes de información fiables, sigue siendo una dificultad que preocupa a los docentes.

*Ver gráfico de la página 23 del capítulo “Resultados destacados de la encuesta 2021”, dónde se puede visualizar por región (Latam y España) las dificultades académicas de los estudiantes al usar la tecnología.

Gráfico 9.

Dificultades académicas de los estudiantes pre-pandemia y post-pandemia

	V Estudio* Pre-pandemia	VI Estudio** Post-pandemia
Merma de la capacidad de atención	18 %	25 %
Disminución de la paciencia y/o la constancia	14 %	18 %
Dificultades para aprender de manera autónoma	24 %	23 %
Dificultad para escribir con rapidez y mayores faltas de ortografía	21 %	27 %
Dificultades para aprender a trabajar colaborativamente con sus compañeros	23 %	24 %
Merma de la comprensión lectora, el vocabulario y/o la capacidad de expresión	21 %	22 %
Dificultades para conectar información y aplicar lo aprendido a otros contextos	23 %	20 %
Dificultades y/o incapacidad para seleccionar y contrastar fuentes de información fiables	46 %	31 %
Incapacidad para desconectar de las Redes Sociales mientras usan la tecnología en el aula	26 %	30 %
Falta de creatividad a la hora de extraer el máximo potencial de las herramientas a su alcance	34 %	23 %
Privacidad y protección de datos: incapacidad para percibir los riesgos a los que se exponen en la red	26 %	18 %
Pocas competencias digitales. Los/las estudiantes confunden términos y procesos comunes del ámbito digital	11 %	18 %
No identifico ningún déficit	4 %	4 %
Otro/s	3 %	2 %

*Datos recogidos en el 2019-2020.

**Datos recogidos en abril/mayo del 2021.



1



2



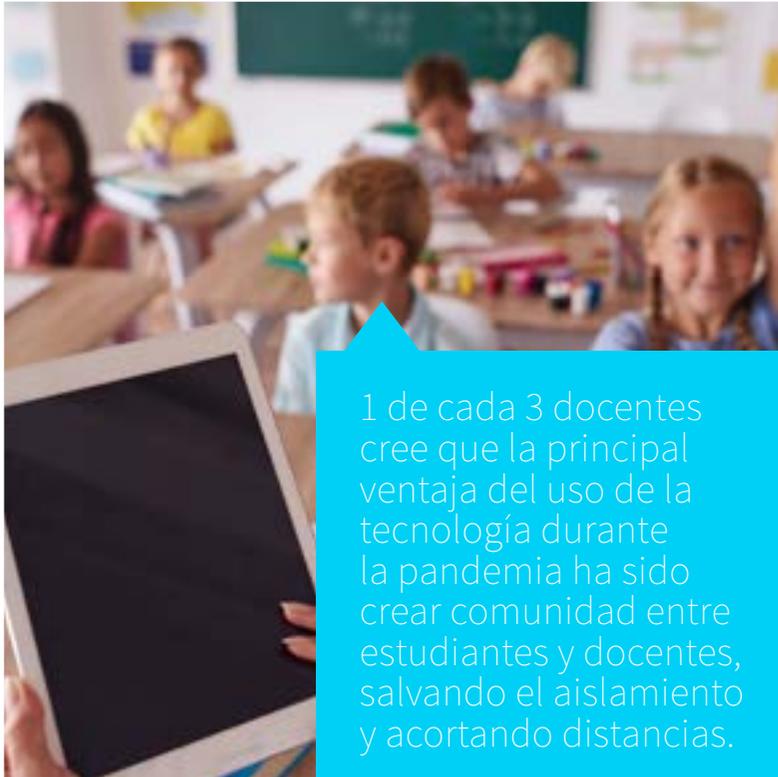
3



4

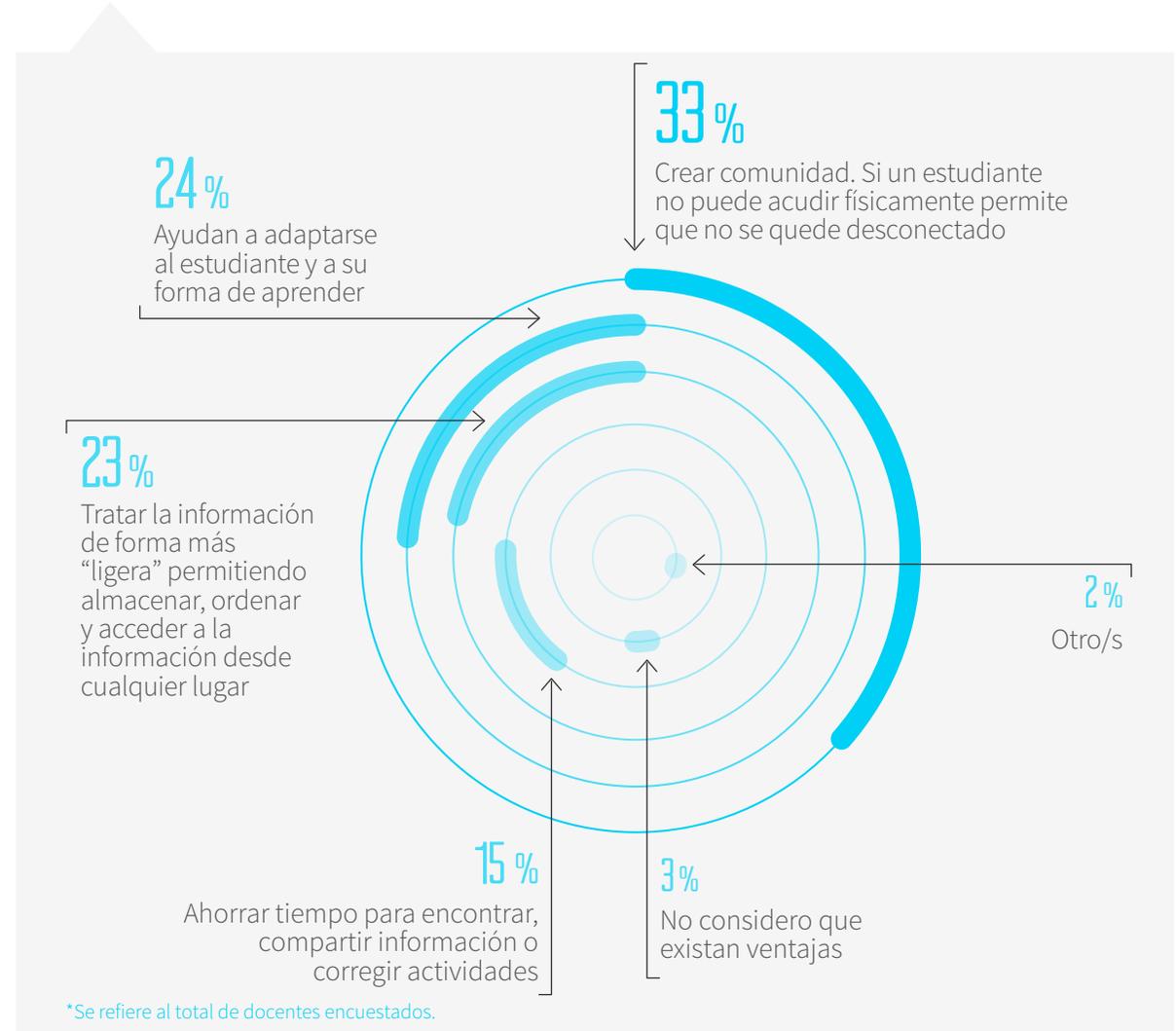


Ventajas del uso de la tecnología



Además del aumento de la motivación de los alumnos, durante la pandemia la tecnología también cumplió en el entorno educativo la función de mantener la unión, de no dejar aislado a ningún alumno. Esta función de “crear comunidad”, de si un estudiante no puede acudir físicamente, que no se quede desconectado, es vista como la principal ventaja que supuso el uso de las TIC (ver Gráfico 10).

Gráfico 10.
Funciones de la tecnología durante la pandemia a nivel global*





1



2



3



4



Dispositivos

El dispositivo más utilizado entre los estudiantes es el teléfono móvil/celular.

Con respecto al dispositivo más común entre los estudiantes, debido a la pandemia se está haciendo referencia tanto a los que utilizaron en el aula como a los que los estudiantes utilizaron en sus hogares para llevar a cabo las clases a distancia o tareas.

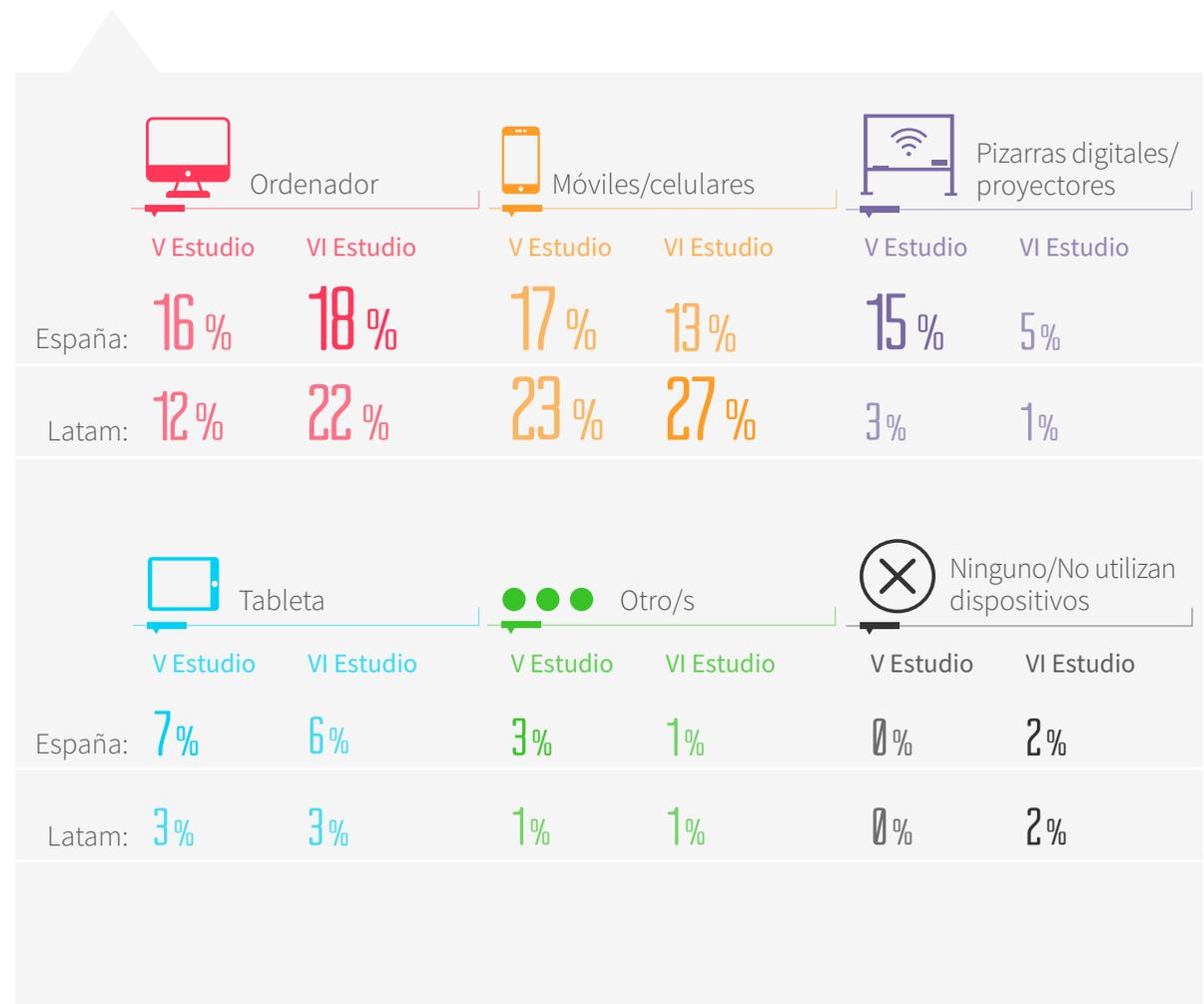
A nivel global, sigue siendo el teléfono móvil/celular el dispositivo con más presencia a la hora de los quehaceres educativos. En Latinoamérica el protagonismo es aún mayor, con un porcentaje del 50%. Más atrás le siguen los portátiles (25%) y las computadoras de escritorio (11%). Mientras que en España el panorama de los dispositivos está más repartido. Los teléfonos móviles ocupan la primera posición (29%), seguidos de los portátiles (18%), pizarras digitales (12%), Chromebooks y computadoras de escritorio (11%).

Comparado con el V Estudio, anterior a la pandemia, el dispositivo que más descendió en su uso fueron las pizarras digitales/proyectors (-9,63 p.p. en España y -2,55 p.p. en Latam). En Latinoamérica, los dispositivos que registran una mayor alza durante el 2021 son los móviles (4 puntos) y los ordenadores (casi 10 puntos). Esto último se podría explicar teniendo en cuenta el largo confinamiento y la modalidad de clases virtuales en los países encuestados (ver Gráfico 11).

Gráfico 11.

Dispositivos más utilizados por los estudiantes.

Comparativa V Estudio (Pre-pandemia) con VI Estudio (Post-pandemia)





1



2



3



4



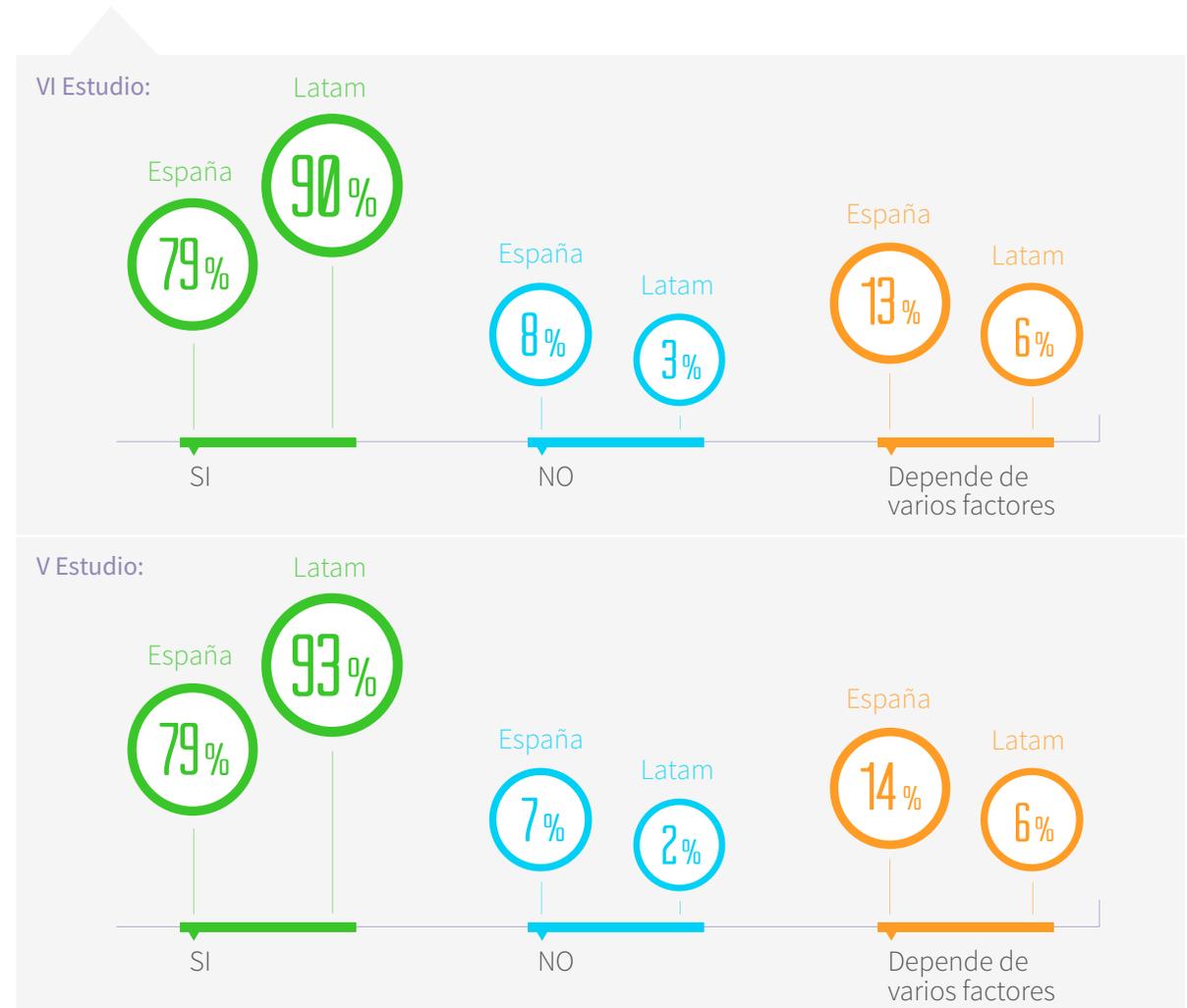
Transformación digital en la educación

A nivel global, los mayores desafíos a la hora de introducir la tecnología en la educación durante el 2021 son de tipo estructural. Por un lado, los problemas de conectividad para llevar a cabo las clases presenciales y virtuales, es decir, tanto en el aula como en los hogares (ver Gráfico 7.Principales retos durante la introducción de la tecnología en el aula y Gráfico 2.Principales desafíos para llevar a cabo las clases a distancia). A la vez, los docentes claman por recursos e infraestructura para mejorar las condiciones educativas (ver Gráfico 6.Principales desafíos a mejorar de la educación a nivel general).

Aún así, después de estas dificultades estructurales vividas durante la pandemia, los docentes siguen afirmando que recomendarían la implementación de un proyecto digital educativo. Con el 90%, en Latinoamérica la adhesión es aún mayor mientras que en España el porcentaje se mantiene con respecto al estudio anterior del 2019-2020 (ver Gráfico 12).

Gráfico 12.

Adhesión de los docentes al proyecto digital en los centros educativos. Comparativa V Estudio (pre-pandemia) con VI Estudio (post-pandemia)



Pese a las dificultades estructurales, los docentes siguen creyendo en el potencial transformador de la tecnología.





1



2



3



4



3

Resultados destacados de la encuesta 2021



“Las ventajas del uso pedagógico de las herramientas tecnológicas son muchas, pero su principal beneficio consiste en facilitar una comunicación fluida, colaborativa y sin interrupciones entre docentes y estudiantes, dándole mayor continuidad al proceso de aprendizaje. También, permite fomentar una educación más individualizada y enfocada a las necesidades, ritmo e intereses de cada estudiante.

Además, los avances tecnológicos han permitido hacer más eficiente el trabajo de las docentes: nos permite hacer más instantánea la retroalimentación en el proceso de aprendizaje de cada estudiante y, por otro lado, ahorrar mucho tiempo en labores de corrección”.

María Paz Larraín

Coordinadora de Formación y Académica de 5º y 6º Básico
Colegio Los Alerces (Santiago, Chile)





1



2



3



4



¿Cuál es el dispositivo más común entre los/las estudiantes de tu centro?



	Latam	España	Global
iPads	4 %	7 %	5 %
Chromebooks	1 %	11 %	5 %
Tabletas Android	2 %	5 %	3 %
Tabletas Windows	1 %	1 %	1 %
Portátiles/Laptop	24 %	18 %	22 %
Móviles/celulares	50 %	29 %	41 %
Pizarras digitales/proyectores	1 %	12 %	6 %
PC/ Computadora de escritorio	11 %	11 %	11 %
Ninguno/No utilizan dispositivos	3 %	4 %	3 %
Otro/s	2 %	2 %	2 %

¿Cuáles consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula?



	Latam	España	Global
Problemas de conectividad	75 %	41 %	61 %
Seguridad y protección de datos	7 %	20 %	12 %
Realizar evaluaciones online fiables	19 %	39 %	28 %
Reticencia o rechazo de las familias-comunidad educativa	6 %	4 %	5 %
Adaptar el proceso de aprendizaje educativo al uso de la tecnología	38 %	34 %	36 %
Carencia de dispositivos suficientes para estudiantes y/o docentes	41 %	34 %	38 %
Formación del alumnado (uso de la tecnología más allá de fines sociales o recreativos)	20 %	26 %	23 %
Escaso o nulo acceso a la tecnología en los hogares de familias vulnerables (brecha en el hogar)	29 %	22 %	26 %
Medios para controlar que los/las estudiantes utilicen sus dispositivos para seguir la clase y no con otros fines	22 %	39 %	29 %
Usabilidad de los contenidos digitales (estabilidad, navegabilidad intuitiva, optimización de los recursos, etc.)	9 %	11 %	10 %
Formación del profesorado en competencia digital (manejo de dispositivos electrónicos, uso de aplicaciones, tiempo y recursos para formarse, etc)	41 %	34 %	38 %
Otro/s	3 %	3 %	3 %



1



2



3



4



De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los/las estudiantes es:



	Latam	España	Global
Muy alta	11 %	10 %	11 %
Alta	55 %	59 %	57 %
Baja	23 %	12 %	18 %
Muy baja	3 %	1 %	3 %
No considero que haya relación entre el uso de la tecnología en el aula y el grado de motivación de los/las estudiantes	7 %	18 %	12 %

A nivel pedagógico, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas del uso de la tecnología en el aula?



	Latam	España	Global
Aprendizaje autónomo	51 %	38 %	46 %
Búsqueda y contraste de fuentes	15 %	17 %	16 %
Desarrollo del pensamiento crítico	26 %	10 %	20 %
Competencia digital y uso responsable	41 %	47 %	43 %
Comunicación más fluida entre estudiantes y docentes	15 %	18 %	16 %
Aprendizaje adaptado a las necesidades y ritmos del estudiante	32 %	31 %	31 %
Prepara a los estudiantes en el uso de tecnología para el futuro laboral	37 %	35 %	36 %
Acceso a mayor número de contenidos y recursos en distintos formatos (visual, subtítulos, textos...)	39 %	52 %	45 %
Aprender a comunicar utilizando diferentes lenguajes o medios de expresión (escrito, audiovisual, etc.)	27 %	21 %	25 %
Conocer en tiempo real el avance de los estudiantes y poder hacer un mejor seguimiento de las actividades/evaluación	20 %	19 %	19 %
No considero que haya ninguna ventaja pedagógica	2 %	4 %	2 %
Otra/s	1 %	1 %	1 %



1



2



3



4



¿Identificas algún déficit académico en tus estudiantes al usar la tecnología?



	Latam	España	Global
Merma de la capacidad de atención	24 %	27 %	25 %
Disminución de la paciencia y/o la constancia	16 %	21 %	18 %
Dificultades para aprender de manera autónoma	29 %	15 %	23 %
Dificultad para escribir con rapidez y mayores faltas de ortografía	26 %	29 %	27 %
Dificultades para aprender a trabajar colaborativamente con sus compañeros	31 %	13 %	24 %
Merma de la comprensión lectora, el vocabulario y/o la capacidad de expresión	21 %	23 %	22 %
Dificultades para conectar información y aplicar lo aprendido a otros contextos	21 %	19 %	20 %
Dificultades y/o incapacidad para seleccionar y contrastar fuentes de información fiables	26 %	39 %	31 %
Incapacidad para desconectar de las Redes Sociales mientras usan la tecnología en el aula	27 %	33 %	30 %
Falta de creatividad a la hora de extraer el máximo potencial de las herramientas a su alcance	23 %	22 %	23 %
Privacidad y protección de datos: incapacidad para percibir los riesgos a los que se exponen en la red	14 %	24 %	18 %
Pocas competencias digitales. Los/las estudiantes confunden términos y procesos comunes del ámbito digital	19 %	17 %	18 %
No identifico ningún déficit	4 %	4 %	4 %
Otro/s	3 %	2 %	2 %

¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro?



	Latam	España	Global
Sí	90 %	79 %	85 %
No	3 %	8 %	5 %
Depende de varios factores	6 %	13 %	9 %





1



2



3



4



¿Cuáles han sido los principales desafíos que has encontrado para llevar a cabo tus clases a distancia?



	Latam	España	Global
Entorno adecuado en los hogares	36 %	30 %	33 %
Acceso a una conexión estable a internet	65 %	35 %	53 %
Seguimiento del aprendizaje de los estudiantes	26 %	36 %	30 %
Capacitación docente en competencias digitales	24 %	18 %	21 %
Dificultad para conciliar vida familiar con profesional	23 %	31 %	26 %
Planificación y adaptación de las clases a la modalidad virtual	25 %	36 %	30 %
Evitar distracciones y mantener la motivación de los/las estudiantes	34 %	41 %	38 %
Encontrar medios para hacer más didáctica la interrelación a distancia	20 %	22 %	21 %
Dificultad en el proceso de enseñanza/aprendizaje a estudiantes con necesidades especiales	17 %	22 %	19 %
Elección y uso de herramientas/plataformas para llevar a cabo las clases (Zoom, Google Classroom, BlinkLearning, etc)	12 %	13 %	12 %
Acceso a dispositivos y equipamiento tecnológico para llevar a cabo las clases (móviles, laptops, micrófonos, cámaras, etc)	21 %	16 %	19 %
Otro/s	3 %	4 %	3 %

¿Cuál consideras que es la principal ventaja del uso de herramientas digitales en el entorno educativo?



	Latam	España	Global
Ayudan a adaptarse al estudiante y a su forma de aprender	26 %	22 %	24 %
Ahorrar tiempo para encontrar, compartir información o corregir actividades	15 %	14 %	15 %
Crear comunidad. Si un estudiante no puede acudir físicamente permite que no se quede desconectado	31 %	35 %	33 %
Tratar la información de forma más "ligera" permitiendo almacenar, ordenar y acceder a la información desde cualquier lugar	24 %	22 %	23 %
No considero que existan ventajas.	2 %	4 %	3 %
Otro/s	2 %	3 %	2 %



1



2



3



4



En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos a mejorar de la educación a nivel general?



	Latam	España	Global
Aumentar el número de docentes	3 %	19 %	10 %
Mejorar la formación de los docentes	26 %	16 %	22 %
Educar en valores y habilidades emocionales	26 %	23 %	25 %
Llegar a un consenso en las leyes educativas	7 %	35 %	19 %
Mejorar las condiciones laborales de los docentes	27 %	19 %	24 %
Lograr una mayor motivación de los/las estudiantes	22 %	33 %	26 %
Educar a los niños para que desarrollen sentido crítico	29 %	26 %	28 %
Llegar a integrar las clases a distancia con las presenciales	23 %	11 %	18 %
Desarrollar la competencia digital de estudiantes y docentes	35 %	21 %	29 %
Disponer de más y mejores medios para la formación y la enseñanza	23 %	27 %	25 %
Educar a los niños para que desarrollen coeducación y educación afectivo-sexual	5 %	4 %	5 %
Mayor apoyo a la personalización del aprendizaje (diversidad, inclusión educativa)	19 %	18 %	19 %
Asegurar el acceso de recursos e infraestructura para mejorar las condiciones educativas	35 %	22 %	30 %
Lograr que los/las estudiantes demuestren un aprendizaje más autónomo y transversal	36 %	28 %	32 %
Aumentar el rendimiento académico en asignaturas clave como Lengua, Ciencia y Matemáticas	10 %	13 %	11 %
Otra/s	1 %	4 %	2 %

¿Crees que tras la pandemia, la profesión docente se ha valorado en la sociedad?



	Latam	España	Global
Mucho	19 %	3 %	13 %
Bastante	26 %	14 %	21 %
Algo	29 %	37 %	32 %
Muy Poco	19 %	33 %	25 %
Nada	6 %	13 %	9 %



1



2



3



4



¿Cómo mejorarías la percepción de los docentes en la sociedad?



	Latam	España	Global
Una selección más exigente	7 %	6 %	7 %
Campañas de sensibilización	12 %	17 %	14 %
Premios a los mejores docentes	4 %	2 %	3 %
Reconocimientos públicos: calles, colegios, etc.	5 %	1 %	3 %
Mejorando la retribución económica de los docentes	31 %	11 %	22 %
Mejorando su formación e incluyendo periodos de prácticas más largos	14 %	8 %	12 %
Poniendo en valor la autoridad del docente en el aula frente a estudiantes y familias	24 %	48 %	34 %
Otros	4 %	6 %	5 %

¿Sientes que estás motivado y te gusta tu trabajo como docente?



	Latam	España	Global
Me encanta mi trabajo como docente y estoy muy motivado	44 %	39 %	42 %
Me siento motivado pero me preocupa como motivar a los/las estudiantes más desanimados/as	29 %	34 %	31 %
Me encanta mi trabajo como docente, pero por ciertos factores me siento desmotivado/a	27 %	25 %	26 %
Me lo tomo como un trabajo, no lo hago por vocación	1 %	1 %	1 %



1



2



3



4



4

Agradecimientos



“Queremos agradecer la ayuda de todos los profesores y expertos que han hecho posible este estudio. Nuestro propósito es poder dar difusión a las opiniones y preocupaciones de los profesores con el objetivo común de contribuir a mejorar la educación. Muchas gracias a todos.”



Gonzalo Baranda
CEO de BlinkLearning



1



2



3



4



Agradecimientos

Queremos agradecer la colaboración, compromiso y asesoramiento de nuestros partners: la Universidad Rey Juan Carlos (España) junto al Grupo de Investigación de Innovación y Mejora Educativa (IMEI), la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Red Interamericana de Educación Docente (RIED), el Observatorio de Innovación Educativa del TEC de Monterrey (México), la Corporación Universitaria Uniminuto de Dios (Colombia), la Municipalidad de Lima (Perú), PORVIR - Inovações em Educação (Brasil), Solar Colégios (Brasil), la Fundación SEPEC (Chile), el asesor educativo Dinamo Labs (Argentina) y la Red Educativa Itínere (Argentina).

También queremos dar las gracias a nuestro equipo de asesores, los docentes y expertos en educación Jesús Paz-Albo, Marta Gómez, Eva Bailén, Eliud Quintero, Marisol Cipagauta, Francisco León, Antonella Viggiani, Melissa Grippi y Javier Trigoso; por participar en el diseño del cuestionario incluyendo los temas que más interesan a la comunidad docente tanto en Latinoamérica como en España.



Contacta con nosotros



+34 91 725 61 28

www.blinklearning.com

Si estás interesado/a en recibir el informe de resultados detallado de alguno de los países listados a continuación, por favor envía la solicitud a la siguiente dirección de correo electrónico:

communication@blinklearning.com

España | México | Colombia | Perú | Brasil | Argentina | Chile

- Where #realinfluencers teach



blink
Learning