

VI Estudio Global

Sobre el uso
de la tecnología
en la educación



Informe de resultados
Colombia **2021**



Índice

1 Datos generales



03

Introducción y objetivos

04

Datos generales de Colombia

05

Indicadores clave

06

2 Datos de la encuesta de Colombia



07

Uso de la tecnología en el aula

08

Coronavirus. Educación y uso de tecnología en tiempos de pandemia

15

Visión general de la educación

21

Sobre los docentes y su profesión

24

Sobre la formación docente

28

Conclusiones de Colombia

36

3 Comparativa entre países participantes



43

Conclusiones generales

44

Datos comparativos: España, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina y Brasil

54

4 Agradecimientos



70

Si estás interesado/a en recibir el informe de resultados detallado de alguno de los siguientes países, por favor envía la solicitud a la siguiente dirección de correo electrónico:

communication@blinklearning.com



1



2



3



4



1

Datos generales



- Introducción y objetivos
- Datos generales de Colombia
- Indicadores clave



Introducción y objetivos

Por sexto año consecutivo, desde BlinkLearning con la ayuda de colaboradores expertos en educación, lanzamos el Estudio anual sobre el uso de la tecnología en la educación.

El objetivo del estudio es ofrecer una amplia serie de datos, indicadores y perspectivas que nos ayuden a entender mejor la evolución de la integración de las herramientas digitales en la educación, que está teniendo lugar en España y Latinoamérica. Este año, además, seguimos ampliando los países participantes de la muestra, recogiendo datos en Brasil por primera vez. La inclusión de respuestas de docentes de nuevos países nos permite tener una visión más amplia del uso de la tecnología en la educación, tanto presencial como a distancia.

A lo largo del informe podrán adentrarse en un amplio análisis sobre el uso de las herramientas digitales en el aula, la profesión y la formación docente, y una visión general de la educación en cada país. Por otro lado, el confinamiento y las limitaciones por las que se vió afectada la comunidad docente marcaron los últimos meses y cambiaron el panorama de la educación en los países encuestados. Por eso, este año el informe cuenta con un capítulo dedicado a la educación en tiempos de pandemia.

El estudio también cuenta con preguntas estandarizadas para todos los países, lo que permite contrastar la información de los países participantes: España, México, Colombia, Perú, Brasil, Argentina y Chile. Esto ayuda a obtener conclusiones comunes con los datos obtenidos de años anteriores, permitiendo visualizar la evolución en el uso de las TIC por parte de los docentes.

Esperamos que este análisis proporcione información valiosa que permita, junto a los estudios anteriores, comprender la transformación digital que hemos vivido en 2020. Así como las oportunidades que brindan las herramientas tecnológicas y el papel que juega el docente en la era digital como verdadero protagonista de la educación.

Un abrazo.

Equipo BlinkLearning



Datos generales de la muestra de Colombia



Edad docentes

348

Número total de respuestas

8%

19-30 Años

24%

31-40 Años

35%

41-50 Años

24%

51-60 Años

9%

61-74 Años



Años de experiencia docente

347

Número total de respuestas

27%

0-10 Años

38%

11-20 Años

24%

21-30 Años

11%

31-40 Años



¿En qué ciclo /etapa educativa impartes clases?

346

Número total de respuestas

3%

Infantil

16%

Primaria

19%

Secundaria

23%

Bachillerato

6%

Formación Profesional

21%

Universidad

1%

Profesor/a particular o de idiomas

10%

Otra/s



¿En qué tipo de centro educativo impartes clases?

347

Número total de respuestas

63%

Público

1%

Público de gestión privada

35%

Privado

Indicadores clave



La conectividad

El **problema de la conectividad** ya era el principal reto para la comunidad docente antes de la pandemia por la

Covid-19, y continúa siendo el principal desafío que los docentes encontraron para llevar a cabo las clases a distancia.



38 % de los docentes
Utilizaban diariamente las TIC



88 % después del confinamiento
Las utiliza de manera cotidiana

El **uso cotidiano de la tecnología en las clases virtuales y/o presenciales aumentó en casi 50 puntos porcentuales luego del confinamiento.**



La **incapacidad de los estudiantes para desconectarse de las redes sociales** es el principal déficit académico derivado del uso de la tecnología en el aula.

9

de cada 10 docentes



Realizó **cursos de formación** en el último año para **seguir creciendo profesionalmente.**

Asegurar el acceso de recursos e infraestructura para mejorar las condiciones educativas es el principal reto a mejorar de la educación a nivel general



70 % de los docentes

Opina que tras la pandemia se valorizó la profesión docente en la sociedad

A la vez, una **mayor retribución económica** podría mejorar su motivación en el trabajo.



Crear comunidad

Durante el confinamiento, crear comunidad, y **que nadie quede aislado**, ha sido la principal ventaja del uso de herramientas digitales en el entorno educativo.



1



2



3



4



2

Datos generales de la encuesta en Colombia



Uso de la tecnología en el aula



Coronavirus. Educación y uso de tecnología en tiempos de pandemia



Visión general de la educación



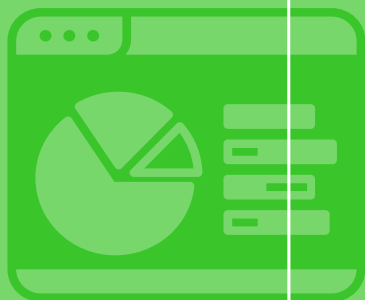
Sobre los docentes y su profesión



Sobre la formación docente



Conclusiones de Colombia





1



2



3



4



Uso de la tecnología en el aula



“Las ventajas del uso pedagógico de las herramientas tecnológicas son muchas, pero su principal beneficio consiste en facilitar una comunicación fluida, colaborativa y sin interrupciones entre docentes y estudiantes, dándole mayor continuidad al proceso de aprendizaje. También, permite fomentar una educación más individualizada y enfocada a las necesidades, ritmo e intereses de cada estudiante.

Además, **los avances tecnológicos han permitido hacer más eficiente el trabajo de las docentes:** nos permite hacer más instantánea la retroalimentación en el proceso de aprendizaje de cada estudiante y, por otro lado, ahorrar mucho tiempo en labores de corrección.”



María Paz Larraín

Coordinadora de Formación y Académica de 5° y 6° Básico
Colegio Los Alerces (Santiago, Chile)



1



2



3



4



¿Cuál es el dispositivo más común entre los/las estudiantes de tu centro?

Respuestas 295



56 %

Móviles/celulares



21 %

Portátiles/Laptop



12 %

PC/ Computadora de escritorio



6 %

Ninguno/No utilizan dispositivos



1 %

Pizarras digitales/proyectores



1 %

Tabletas Windows



2 %

Tabletas Android



1 %

Ipads



1 %

Otro/s



0 %

Chromebooks





1



2



3



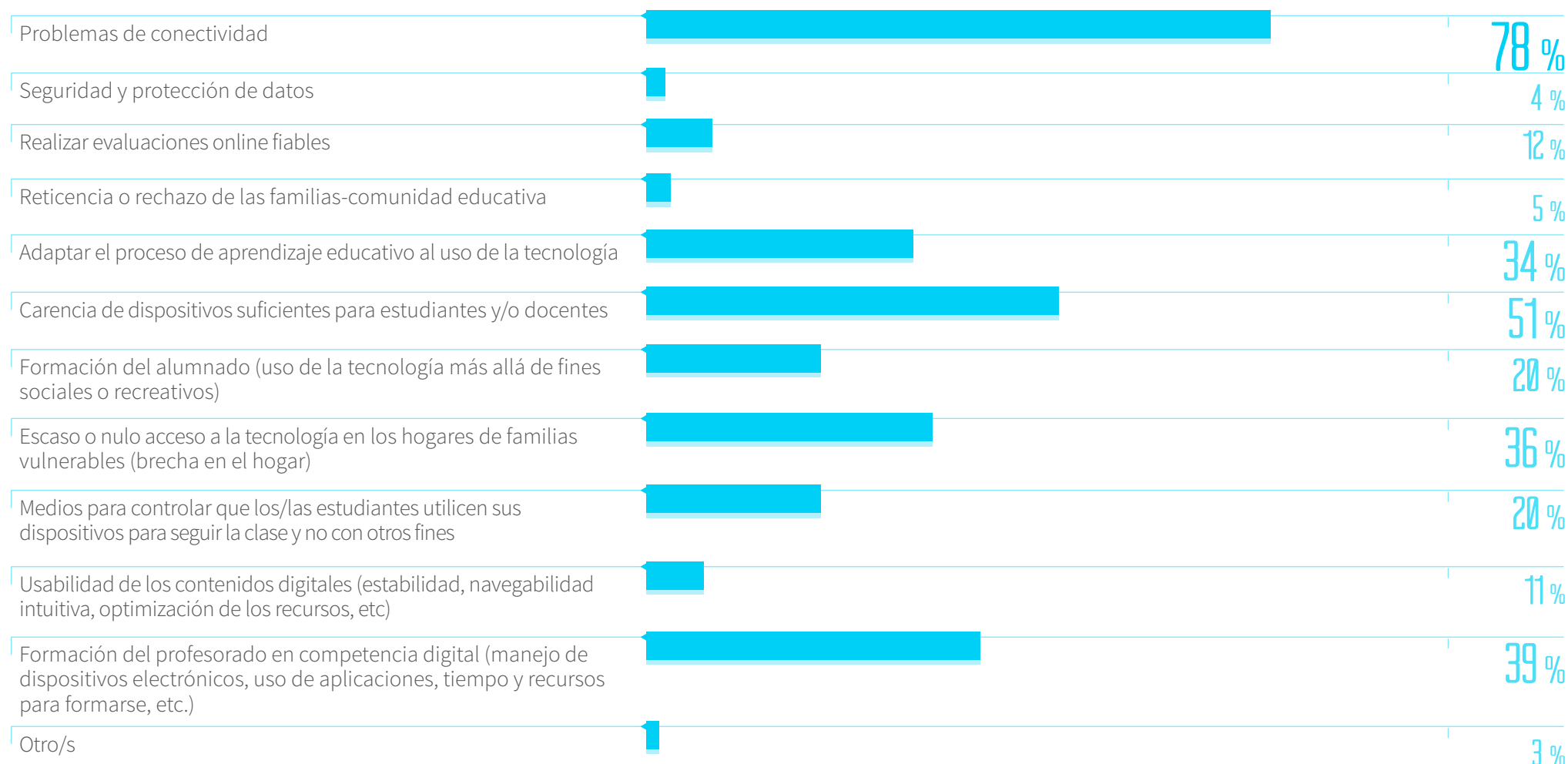
4



¿Cuáles consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula?



Respuestas **295**





1



2



3



4



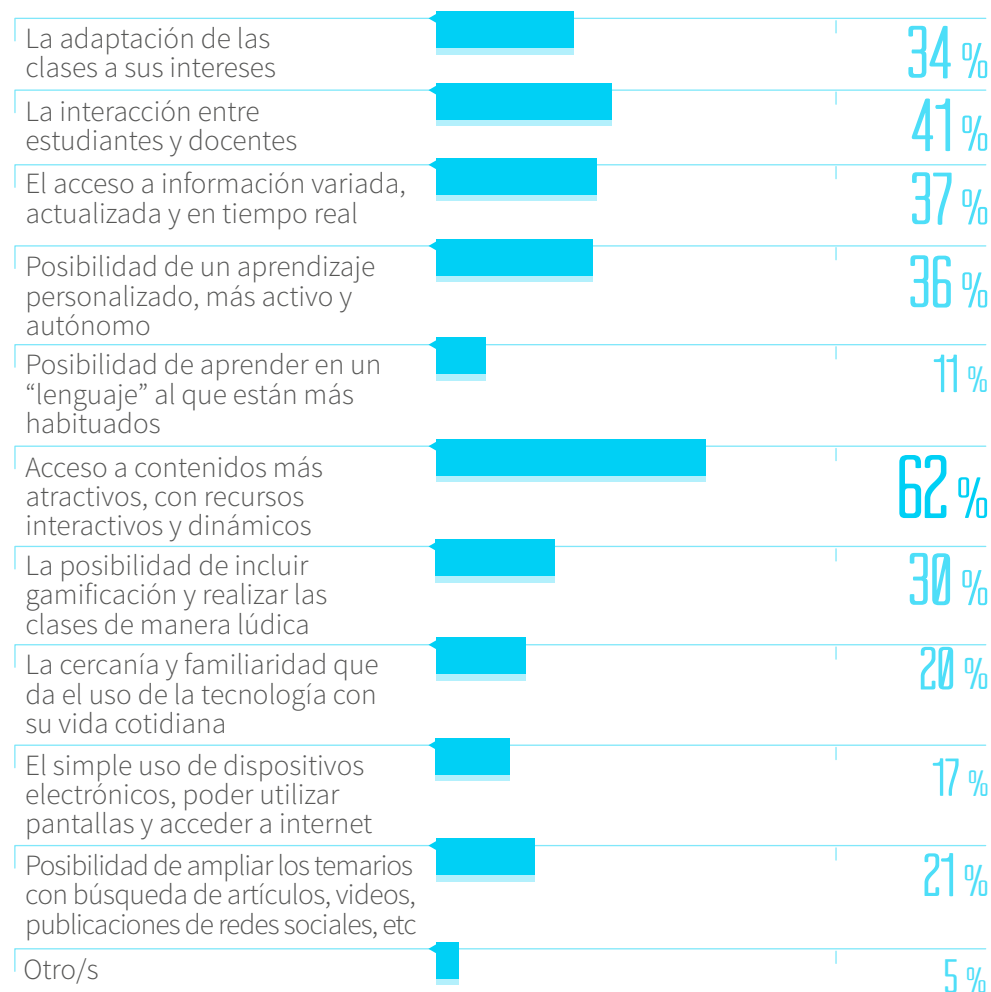
De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los/las estudiantes es:

Respuestas 291



En el caso de que la motivación sea alta o muy alta, ¿qué factores la provocan principalmente?

Respuestas 219





1



2



3



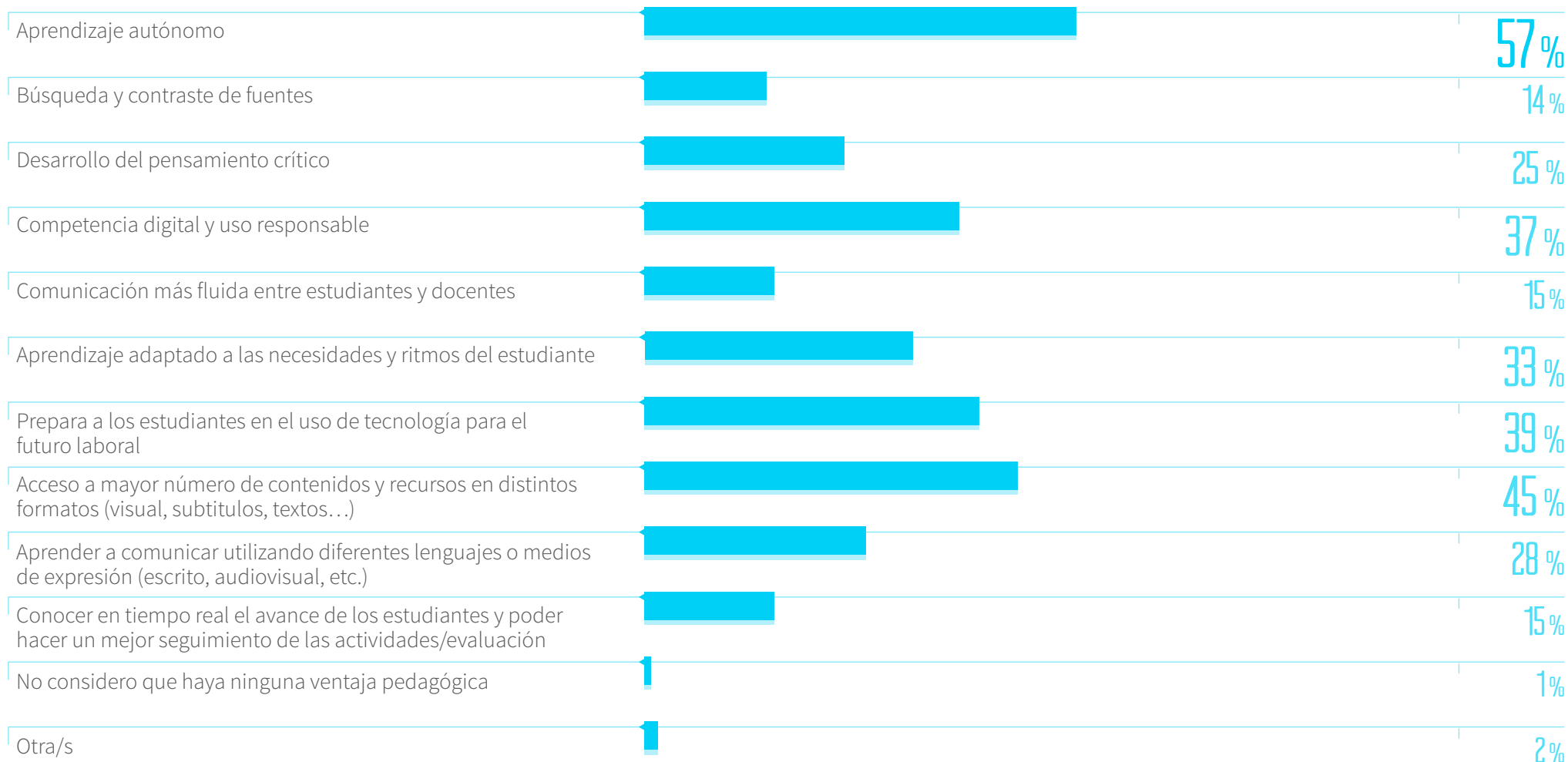
4



A nivel pedagógico, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas del uso de la tecnología en el aula?



Respuestas 293





1



2



3



4

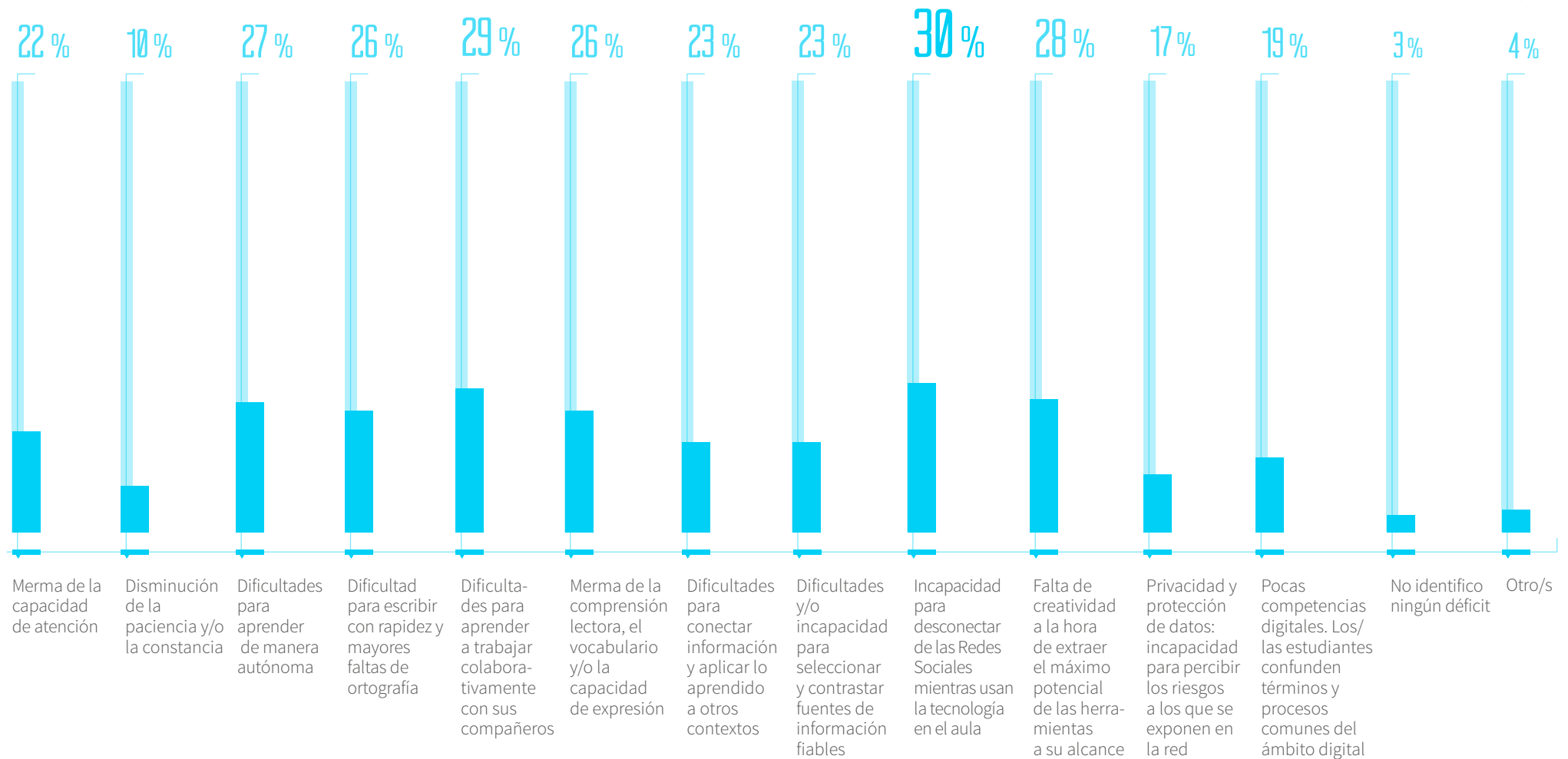


¿Identificas algún déficit académico en tus estudiantes al usar la tecnología?



Respuestas **290**

“La dependencia de las redes sociales como fuentes de información”





1



2



3



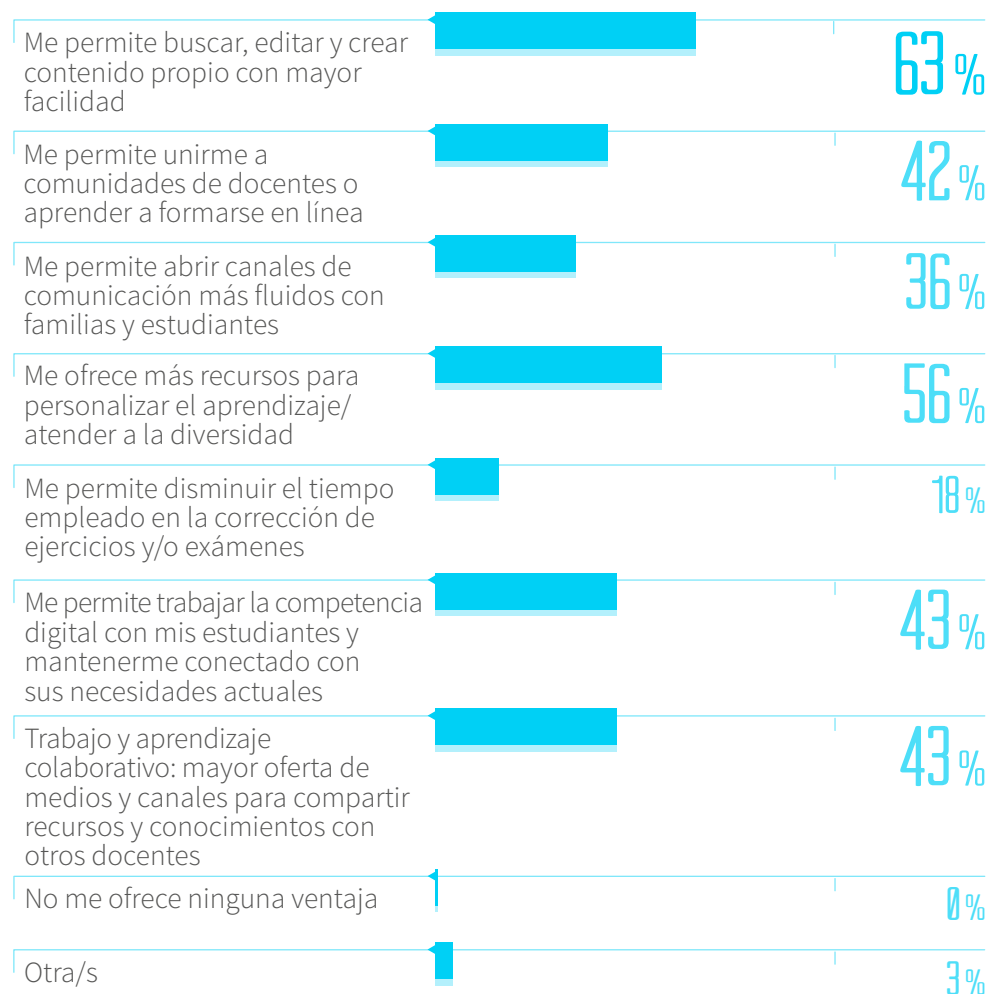
4



Como docente, ¿cuáles son las principales ventajas que te ofrece la tecnología?



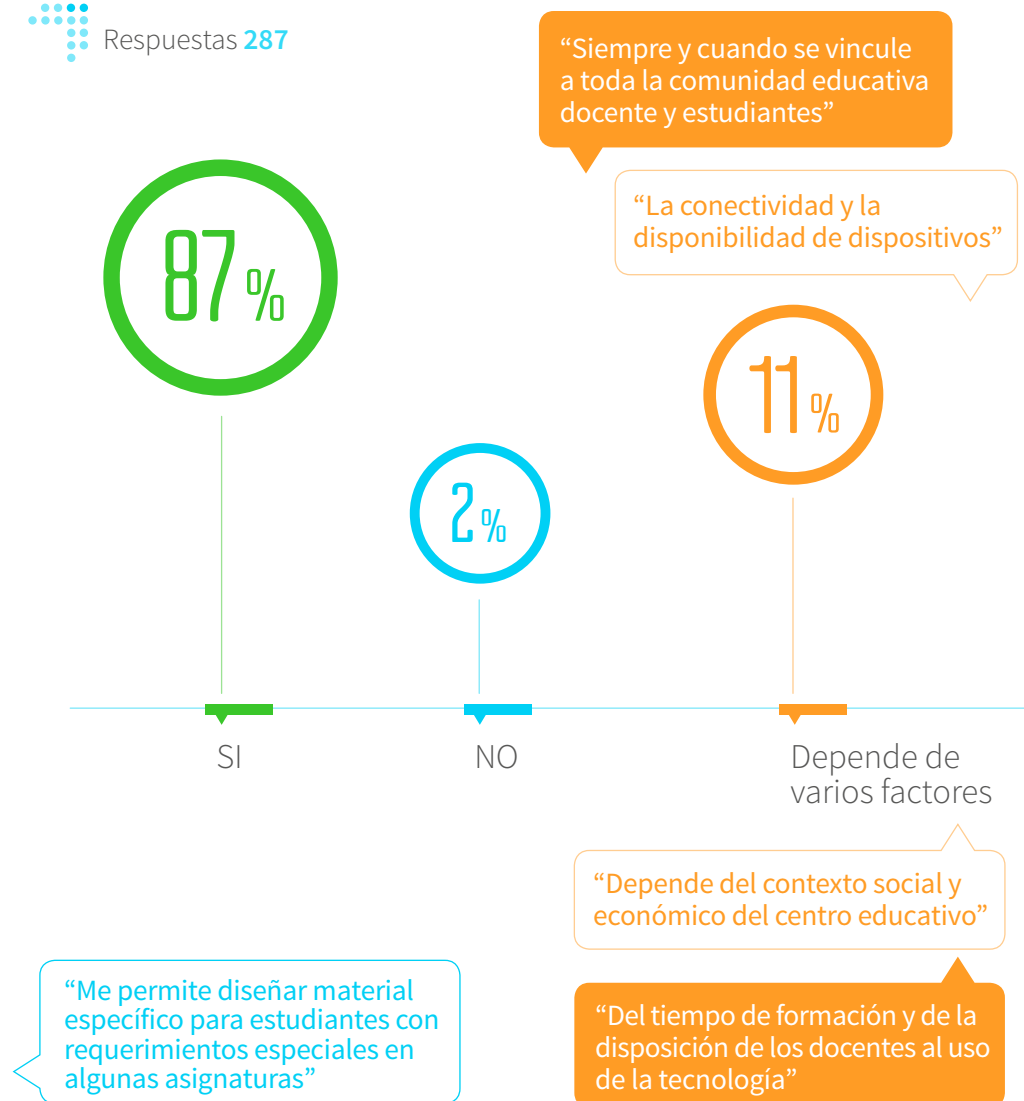
Respuestas **289**



¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro?



Respuestas **287**





1



2



3



4



Coronavirus. Educación y uso de tecnología en tiempos de pandemia



“Con respecto a la enseñanza remota, repentina e inesperada adoptada por las instituciones educativas ante la pandemia, es importante resaltar el papel fundamental de la tecnología combinada con el esfuerzo de los docentes en un ejercicio para reaprender a enseñar, para que la distancia del aula no signifique la distancia del proceso de aprendizaje.

Las lecciones aprendidas tienen el potencial de cambiar la forma en que enseñamos y aprendemos.”

Silvia Vampré Ferreira Marchetto

Coordinadora de Tecnología Educacional
Colégio Bandeirantes (São Paulo, Brasil)



1



2



3



4



¿Cuáles han sido los principales desafíos que has encontrado para llevar a cabo tus clases a distancia?



Respuestas **268**





1



2



3

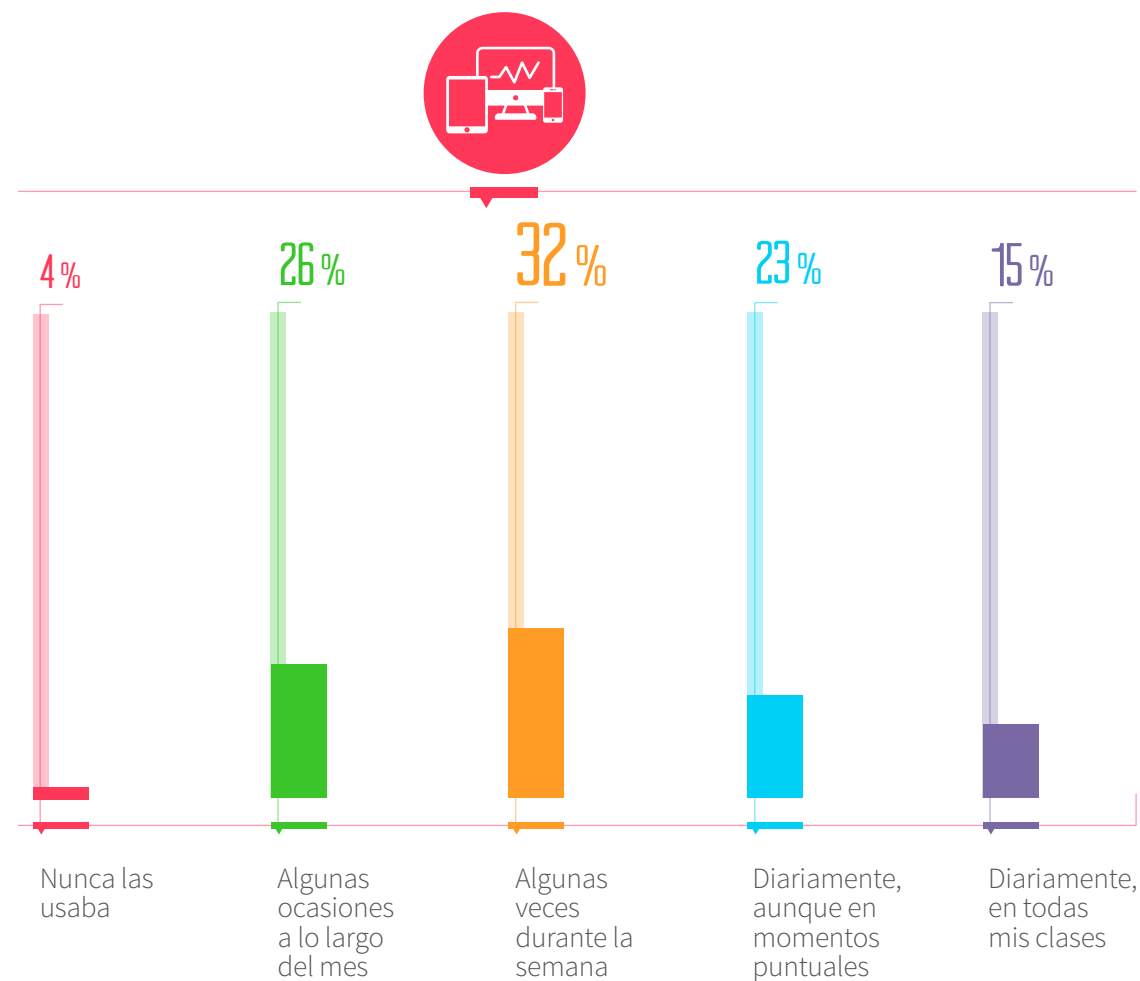


4



¿Con qué frecuencia utilizabas herramientas digitales en tus clases antes de la pandemia de la Covid-19?

Respuestas 267





1



2



3

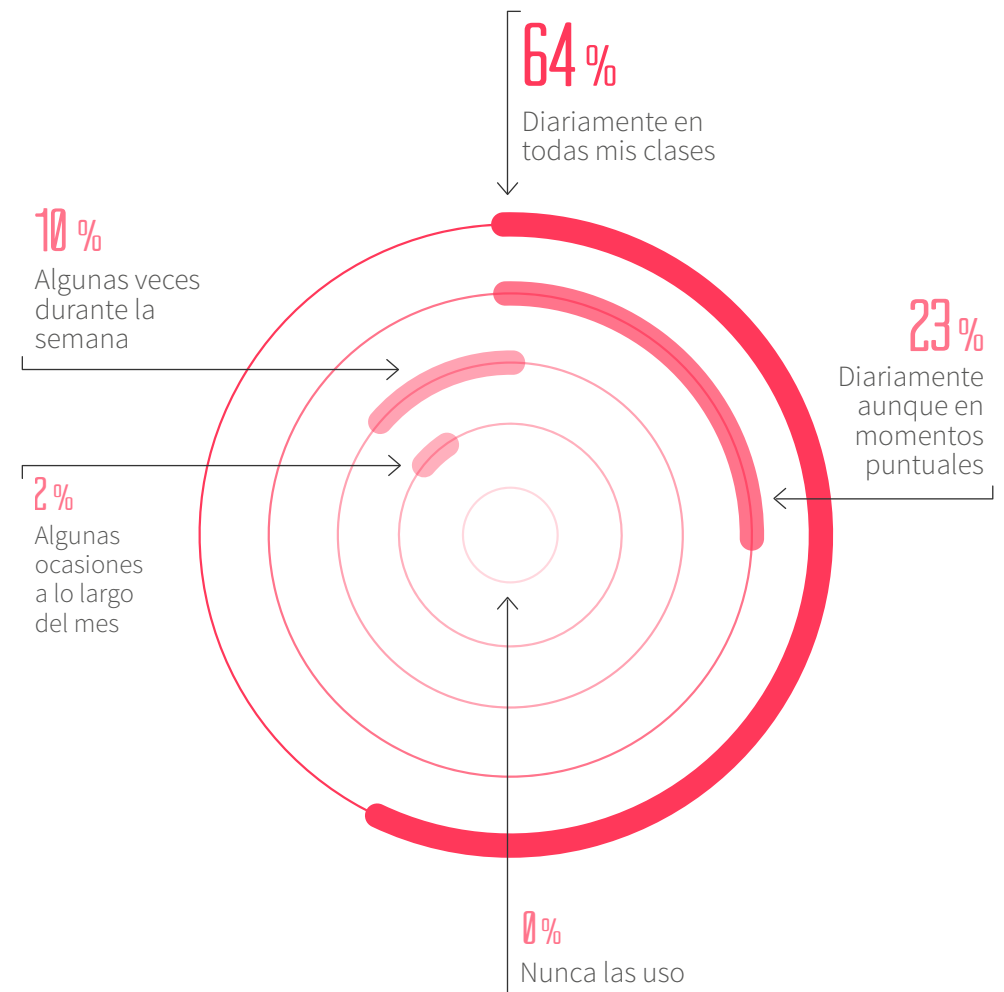


4



Tras la pandemia de la Covid-19, ¿Cuál es hoy la frecuencia de uso de herramientas digitales en tus clases?

Respuestas 267





1



2



3



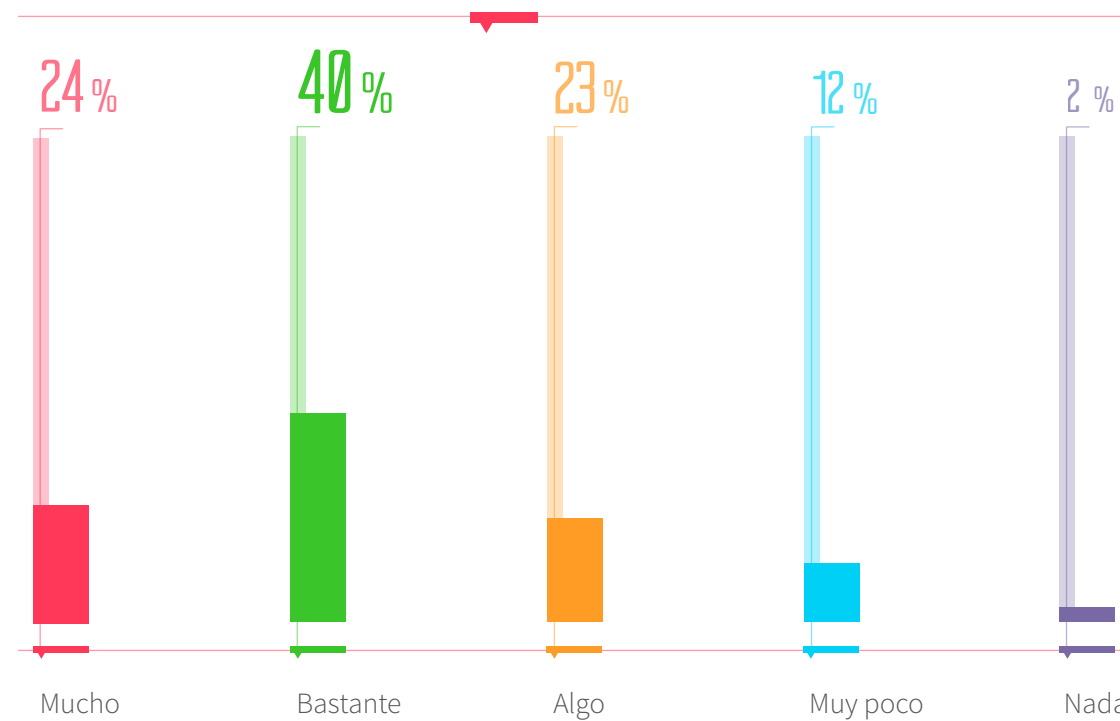
4



¿Consideras que el uso de herramientas digitales durante la pandemia ha mejorado el aprovechamiento de tus clases presenciales y/o virtuales?



Respuestas 266





1



2



3

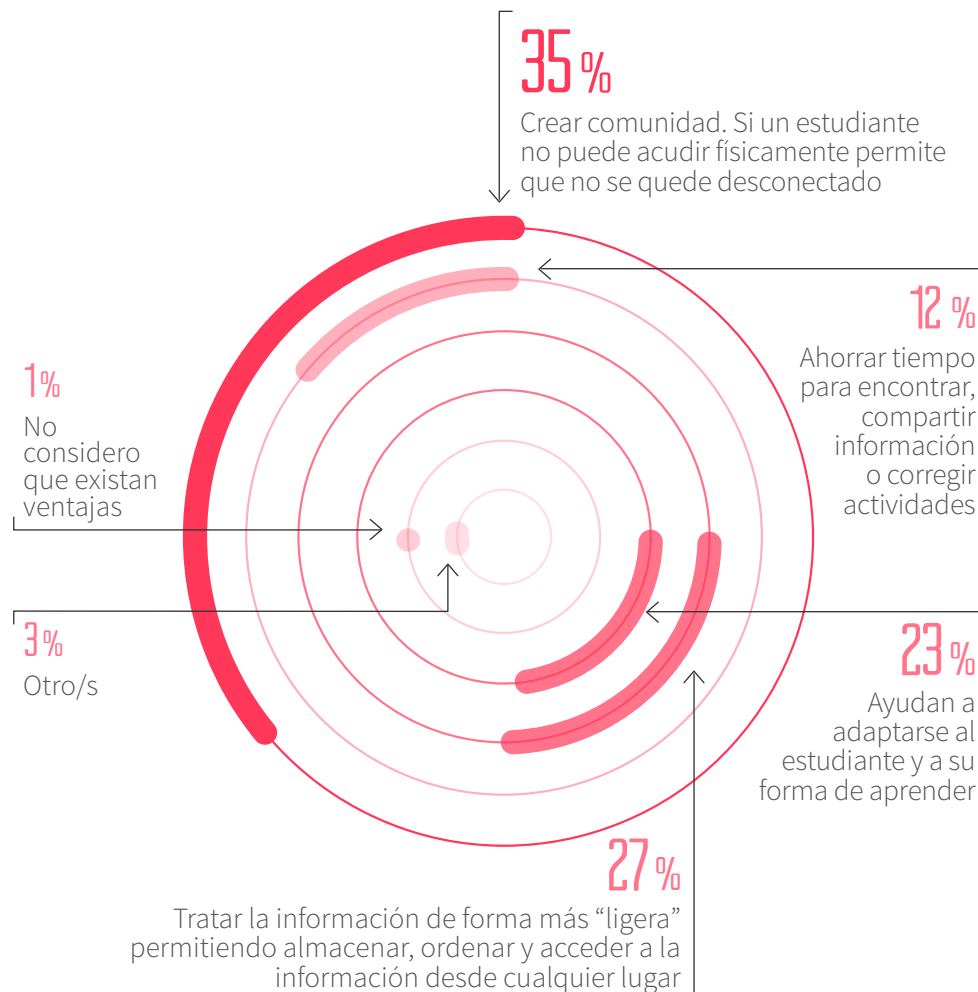


4



¿Cuál consideras que es la principal ventaja del uso de herramientas digitales en el entorno educativo?

 Respuestas **263**





1



2



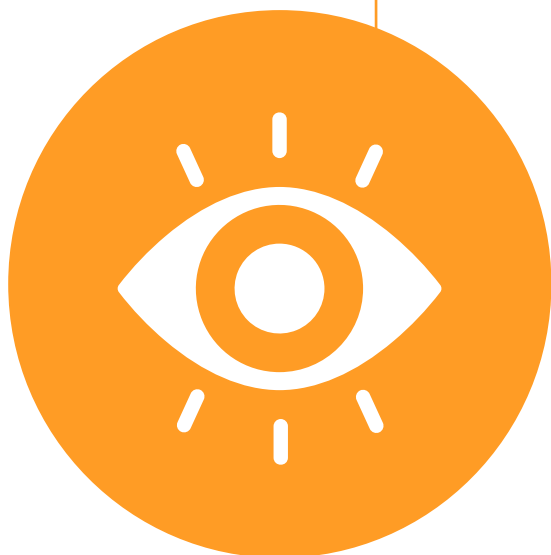
3



4



Visión general de la educación



“La pandemia vino a revolucionar y a brindar un salto cuántico para descubrir la necesidad de una reforma educativa contundente. Ya no es posible tener profesores del siglo XX, con alumnos del siglo XXI, en un sistema educativo del siglo XIX. Jamás volveremos a lo que se tenía antes. Debemos de utilizar y potenciar todas nuestras habilidades adaptativas y de creatividad, para el desarrollo de nuevos escenarios de aprendizaje de nuestros alumnos. De ahí es que los cambios más significativos son de orden personal, estructural, de conciencia y de herramientas educativas, dentro y fuera del aula.”

Moisés Gayón Mejía

Dirección Calidad Educativa IT
Instituto Tepeyac Campus (Santa Anita, México)



1



2



3

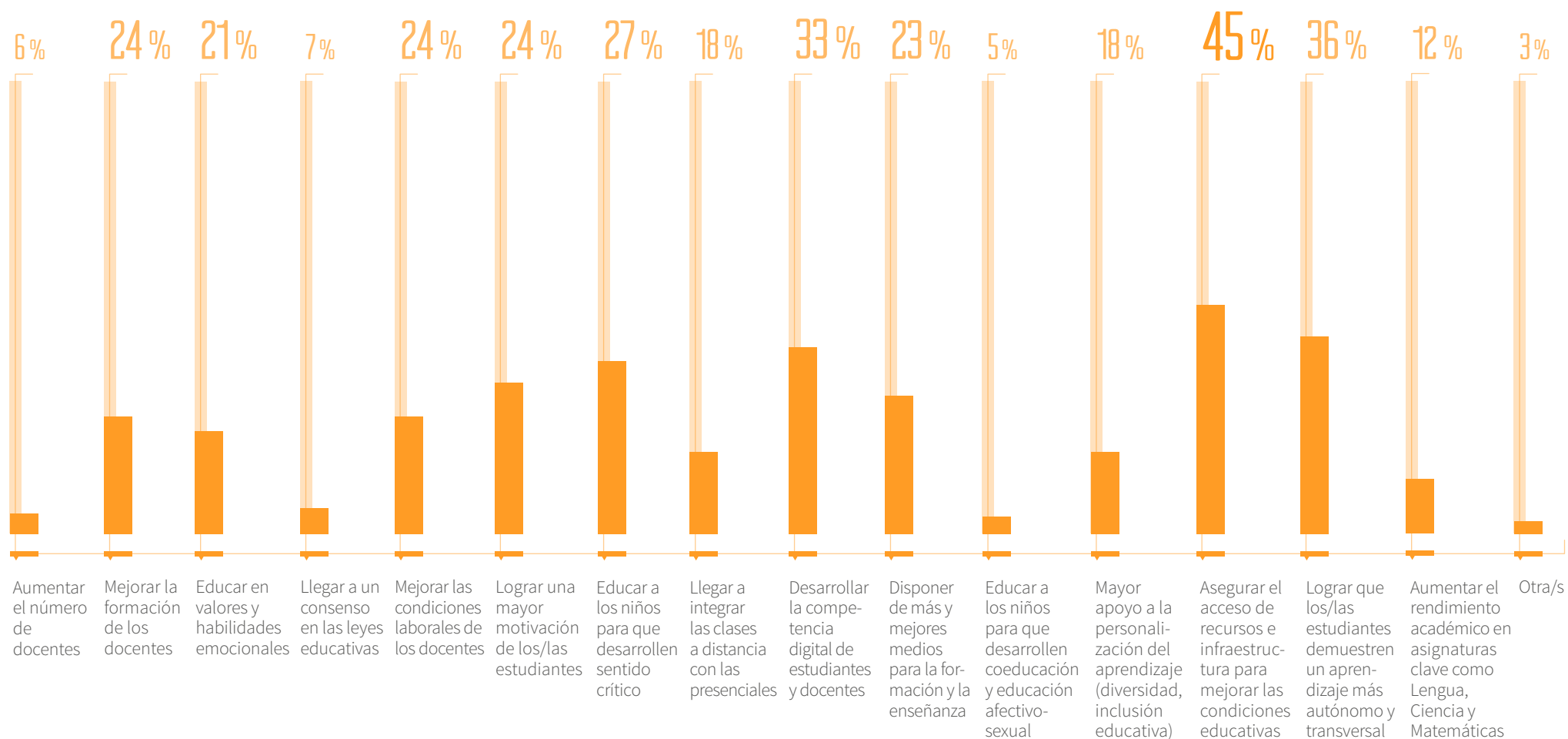


4



En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos a mejorar de la educación a nivel general?

 Respuestas 258





1



2



3



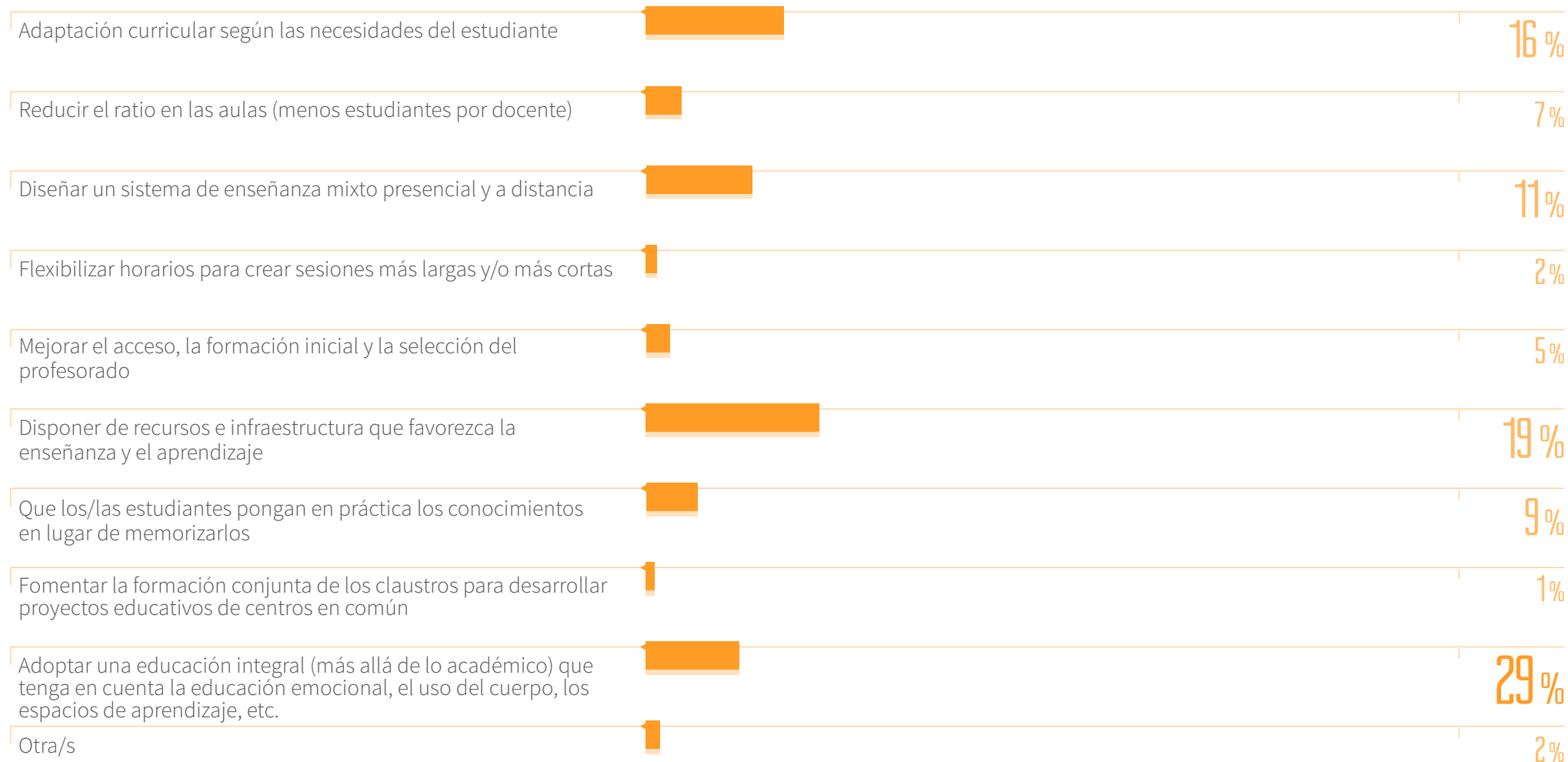
4



¿Cuál es la principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza?



Respuestas 255





1



2



3



4



Sobre los docentes y su profesión



“Debido a la pandemia los colegios han invitado indirectamente a sus clases a la comunidad en general y esta ha sido testigo del trabajo que el docente realiza día a día, dándose cuenta de la capacidad y dedicación que los profesores presentan en el dictado de las clases, el conocimiento del tema, la metodología utilizada, el nivel de adaptación a los sistemas informáticos y el buen trato con los alumnos.”



Juan Carlos Toledo

Subdirector
Colegio Los Alamos (Lima, Perú)



1



2



3

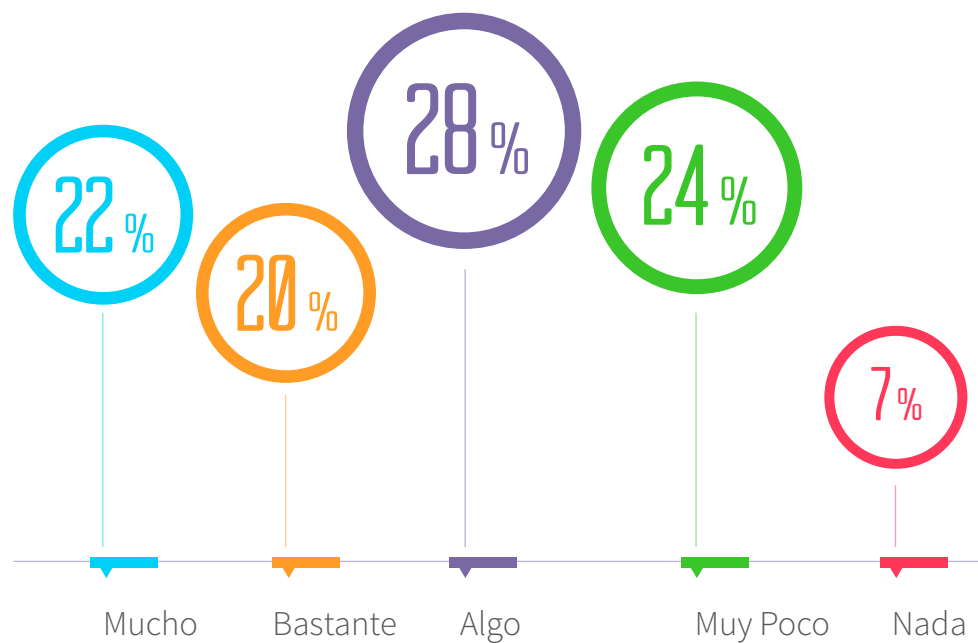


4



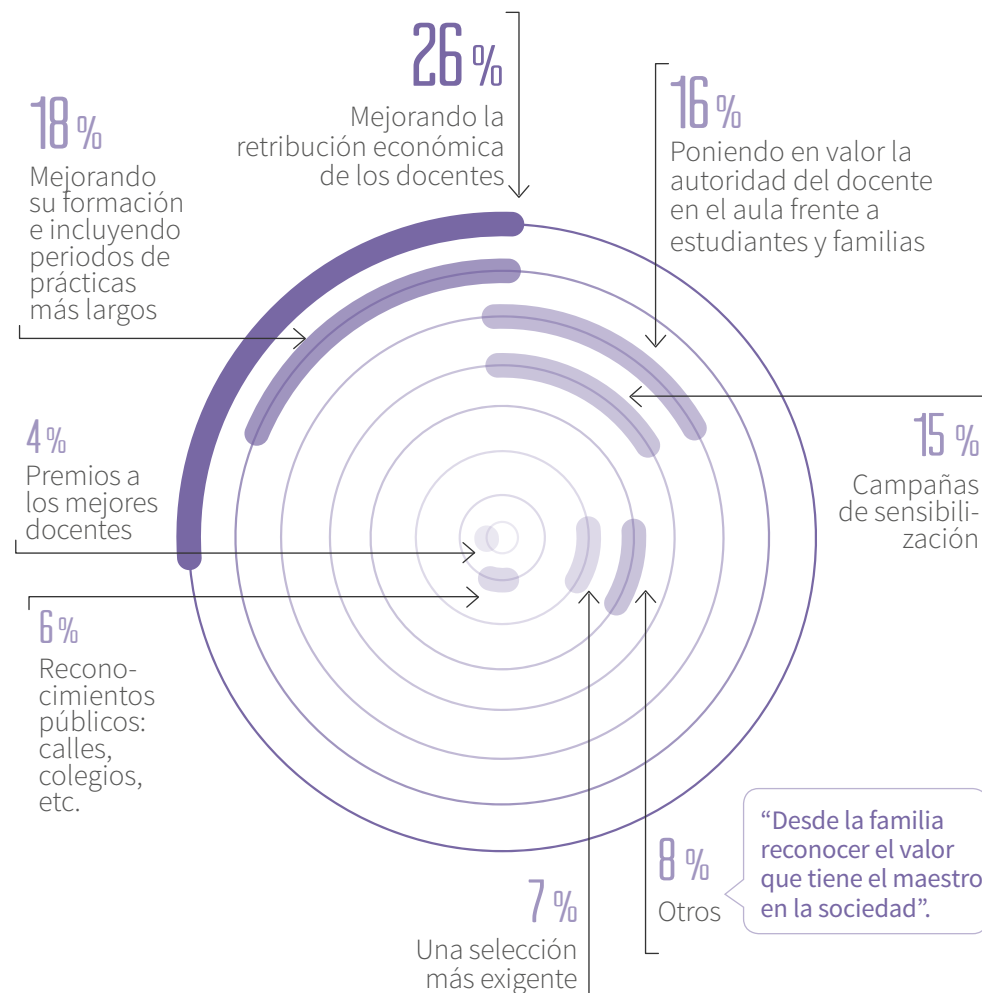
¿Crees que tras la pandemia, la profesión docente se ha valorado en la sociedad?

Respuestas 253



¿Cómo mejorarías la percepción de los docentes en la sociedad?

Respuestas 252





1



2



3



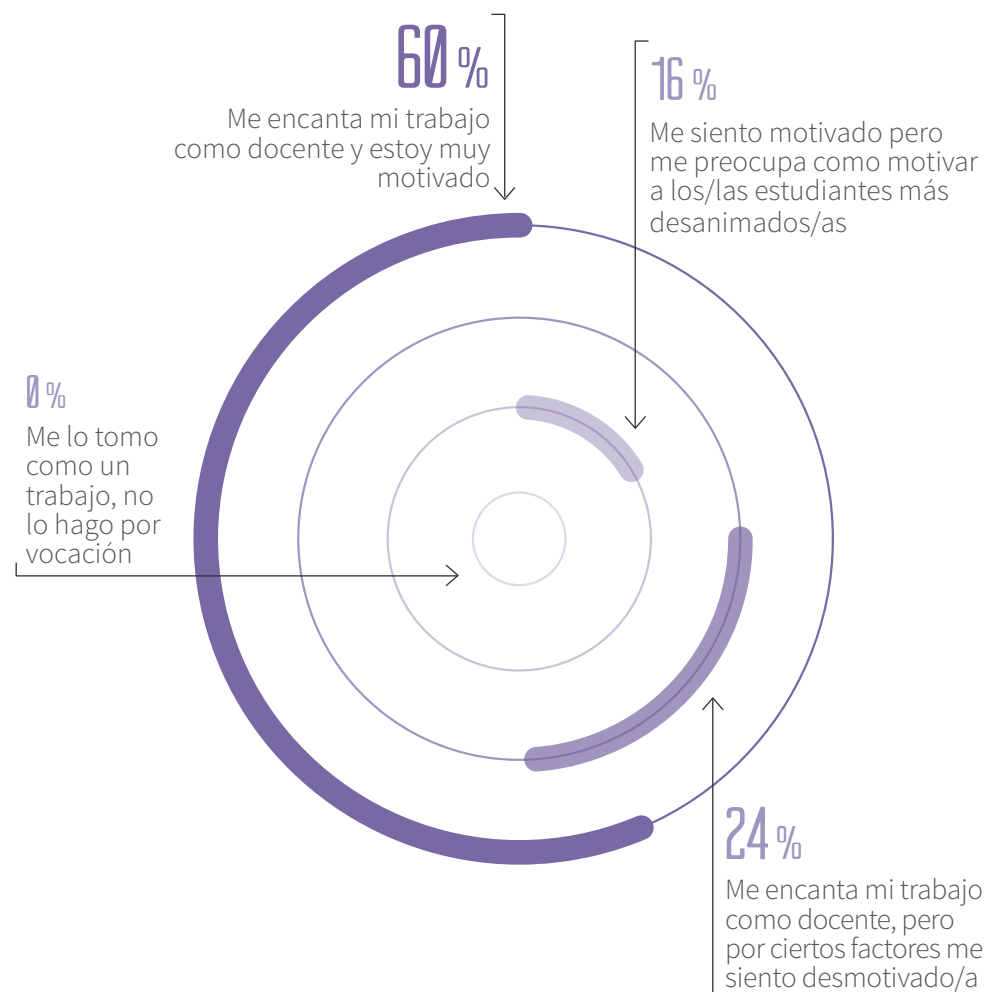
4



¿Sientes que estás motivado y te gusta tu trabajo como docente?



Respuestas 255





1



2



3



4



¿Qué mejoraría la motivación en tu trabajo como docente?

Respuestas 254



25%

Mayores sueldos



16%

Más tiempo para preparar clases y menos tiempo dedicado a la burocracia



16%

Mayor progresión profesional



11%

Trabajo en equipo o conjunto con otros compañeros



10%

Más medios materiales



7%

Menos estudiantes por clase



7%

Un plan de formación en el propio centro y en horario de trabajo



1%

Menos horas de clases



6%

Otra/s



“Impulso a la investigación en el aula, publicación de artículos y libros escritos por los docentes”

“Participación en proyectos de innovación educativa”



1



2



3



4



Sobre la formación docente



“Si una máxima debiera tener todo docente es la ilusión por aprender, por no dejar nunca de aprender y así poder ofrecer a su alumnado siempre lo mejor. Así pues, la formación continua del profesorado se hace imprescindible. La asistencia a jornadas o congresos para conocer qué hacen otros compañeros/as y aprender de ellos/as resulta siempre muy instructivo, interesante y enriquecedor. Todo ello va a contribuir seguro a mejorar nuestras competencias digitales, pero también a mejorar nuestra metodología en el aula, descubrir nuevos materiales y herramientas didácticas.”

Lluís Bonet

Profesor de Matemáticas
IES Mare Nostrum (Valencia, España)



1



2



3



4



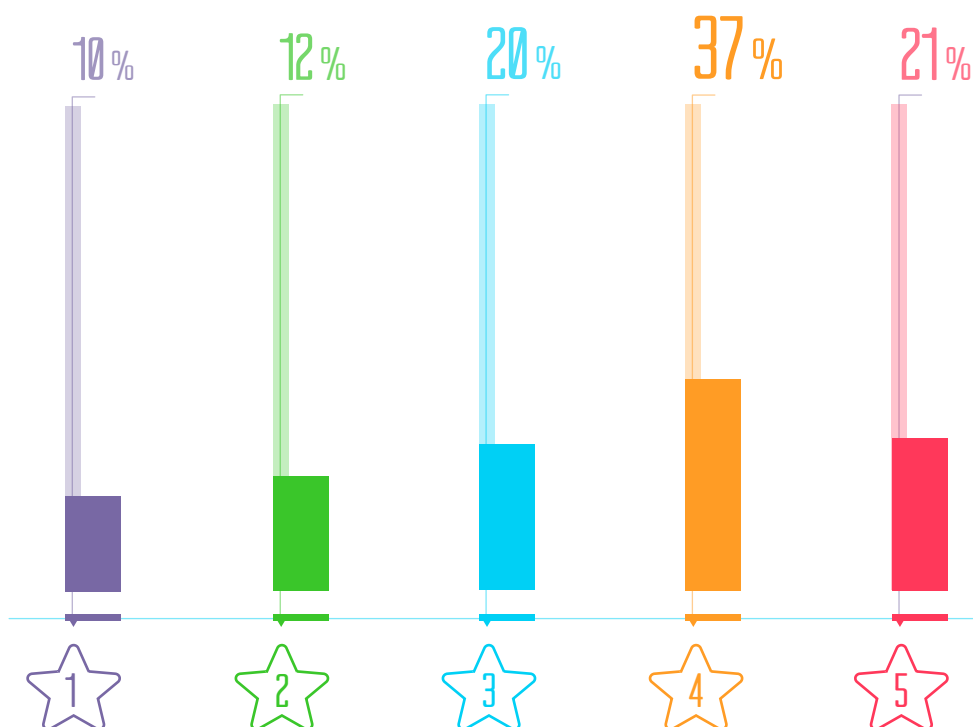
¿Cómo valoras tu formación previa recibida antes de ejercer la profesión docente?



Respuestas 189

3,47

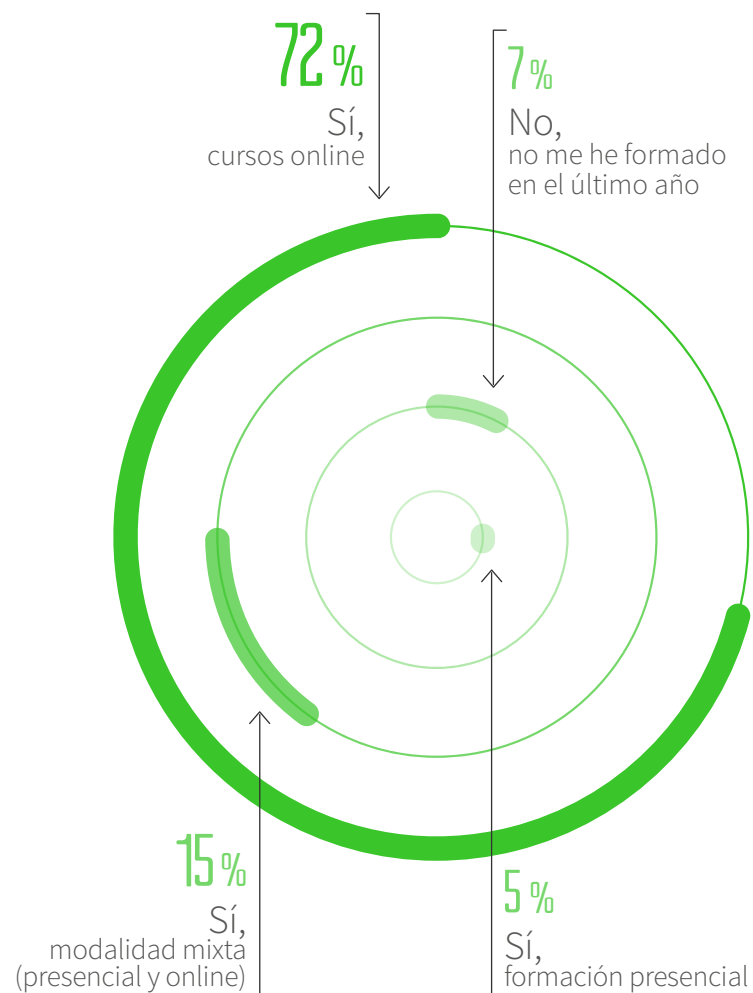
Valoración general



Últimamente, ¿has realizado algún tipo de curso de formación docente?



Respuestas 253





1



2



3



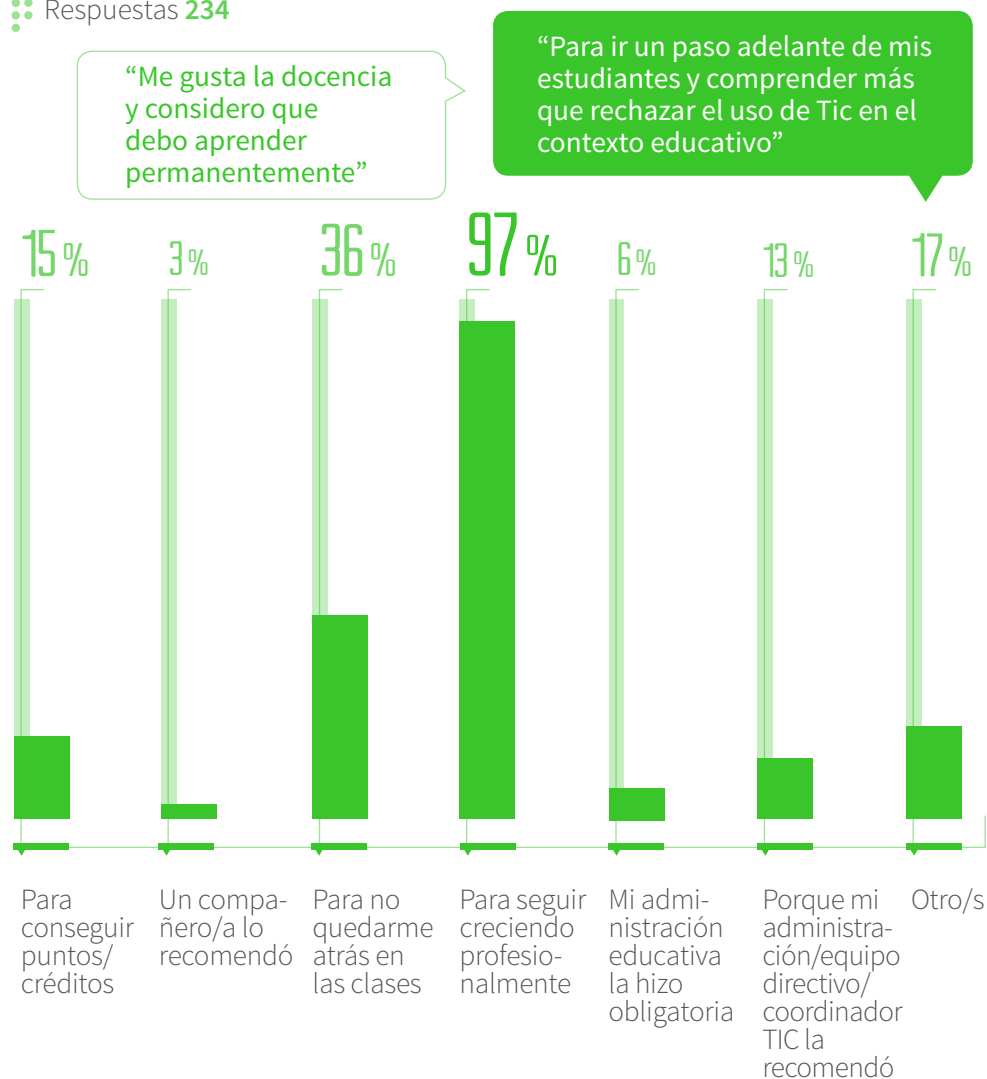
4



Respuesta Sí en la anterior pregunta:
¿Por qué elegiste seguir formándote?



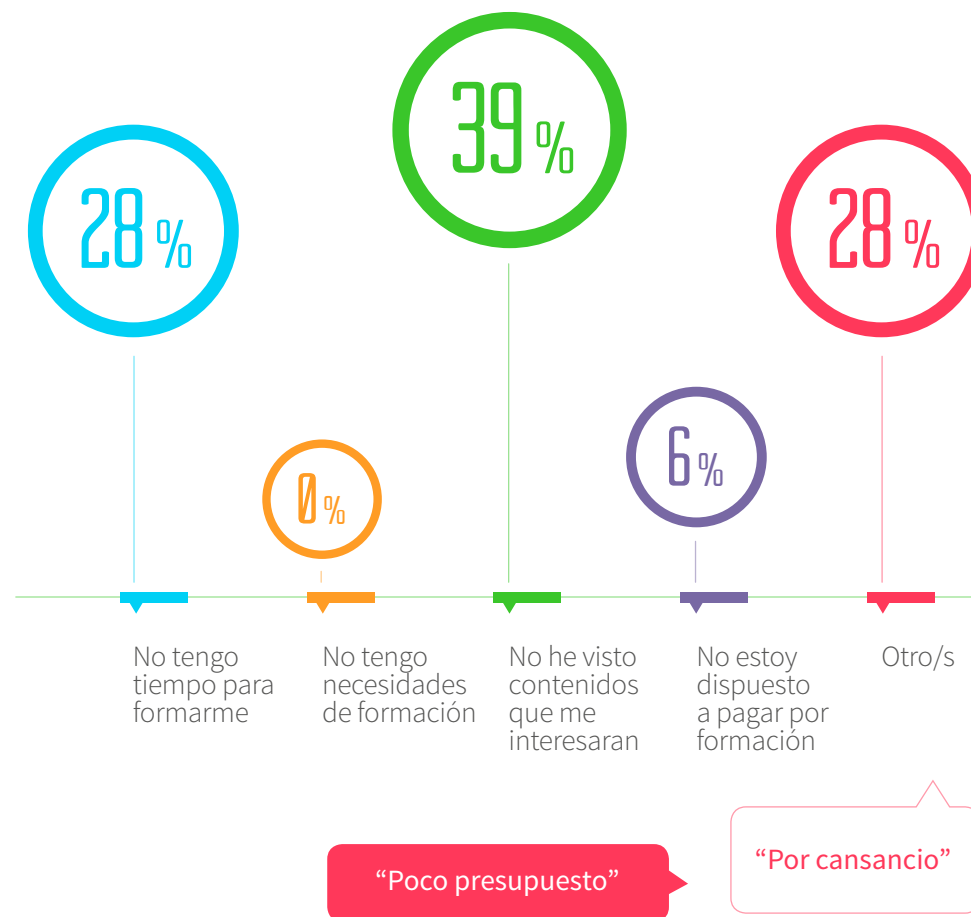
Respuestas 234



Respuesta NO en la anterior pregunta:
¿Por qué no elegiste formarte en el último tiempo?



Respuestas 18





1



2



3



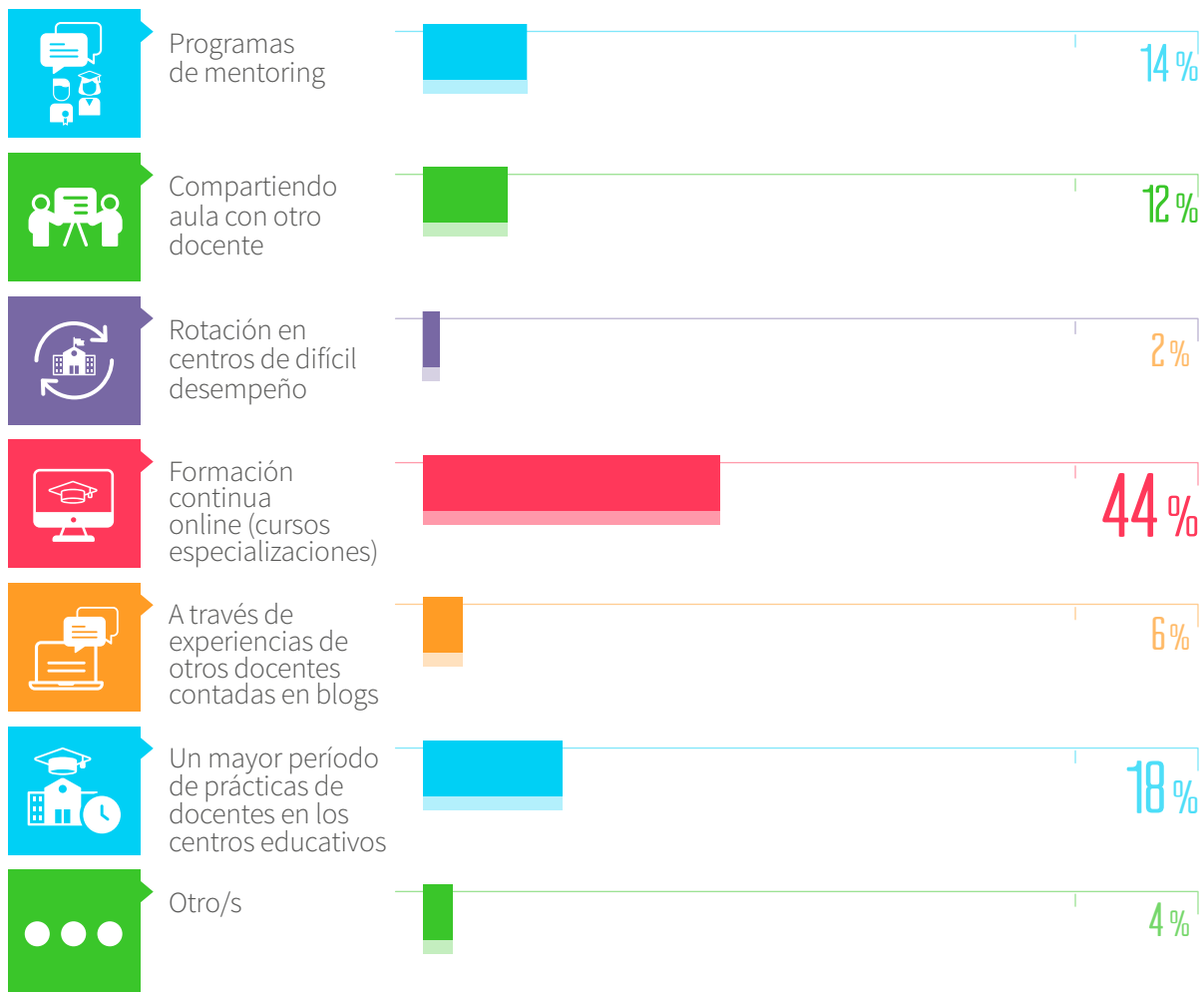
4



¿Cuál consideras que es la mejor práctica para mejorar la formación de los nuevos docentes?



Respuestas 249





1



2



3



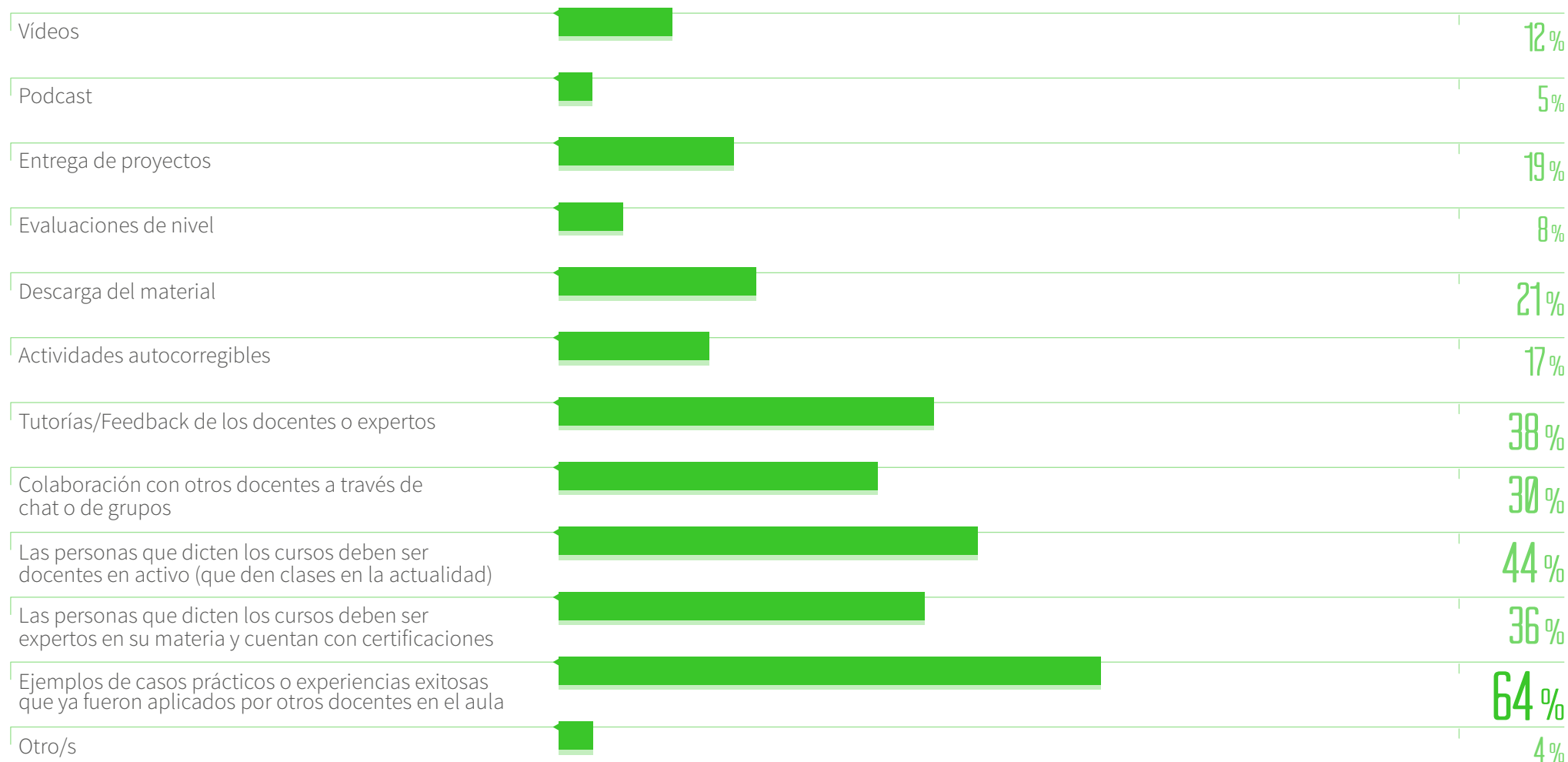
4



¿Qué debería tener un curso de formación docente para que sea útil y tenga aplicación práctica en el aula?



Respuestas **250**





1



2



3



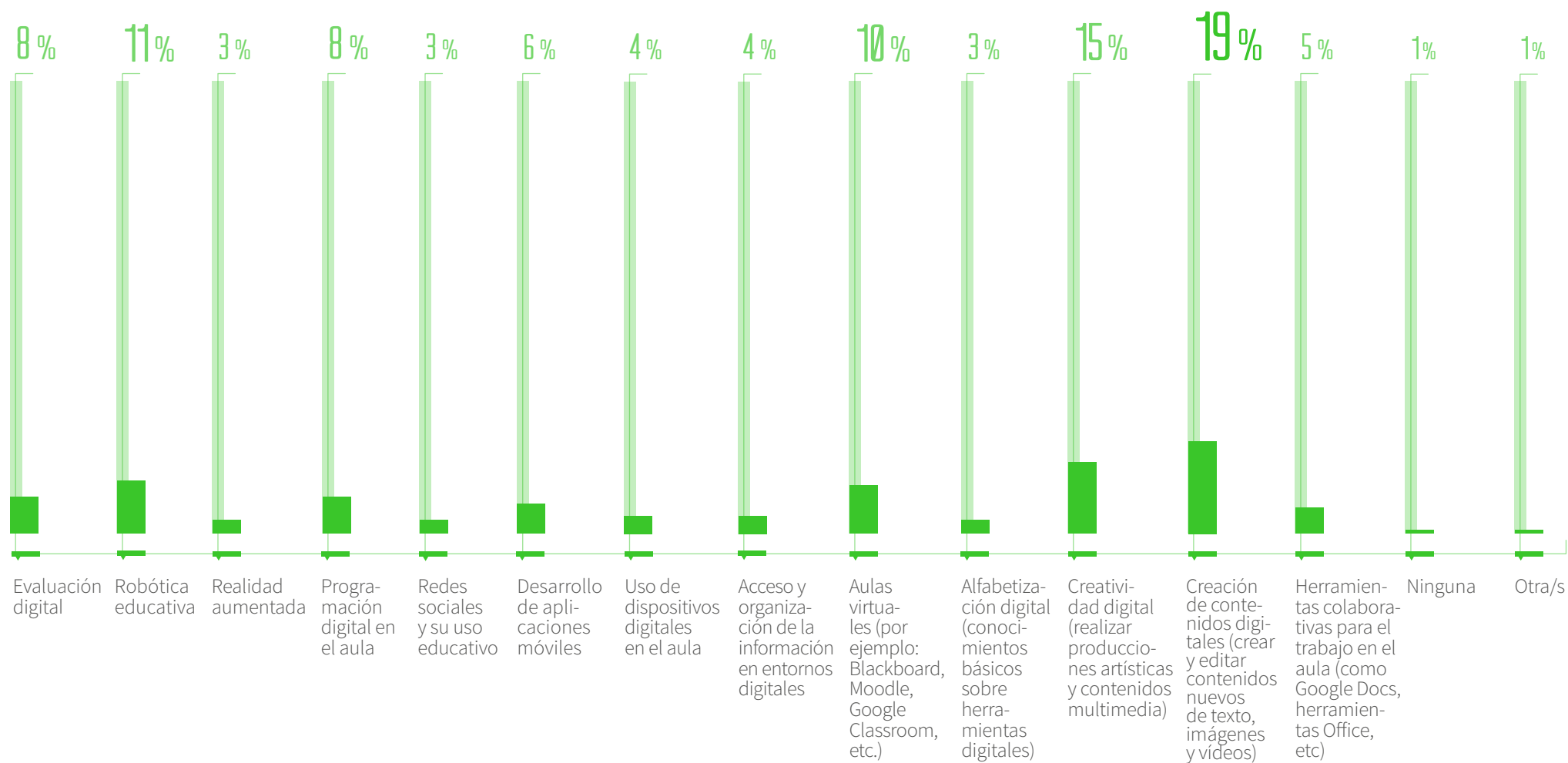
4



¿En qué área necesitas recibir más formación en relación con las nuevas tecnologías?



Respuestas 249





1



2



3



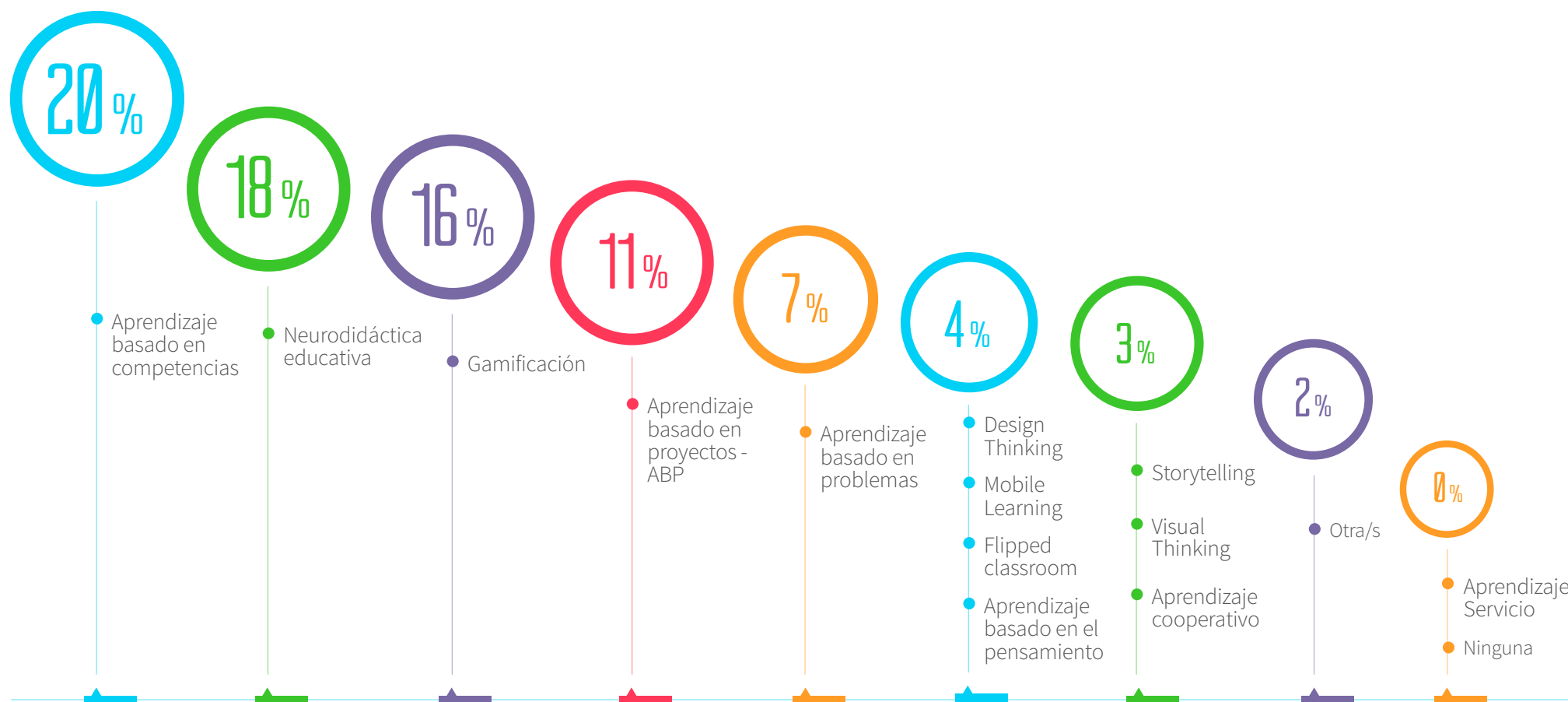
4



Dentro de las metodologías activas, ¿en qué metodologías te gustaría recibir formación?



Respuestas 246





1



2



3



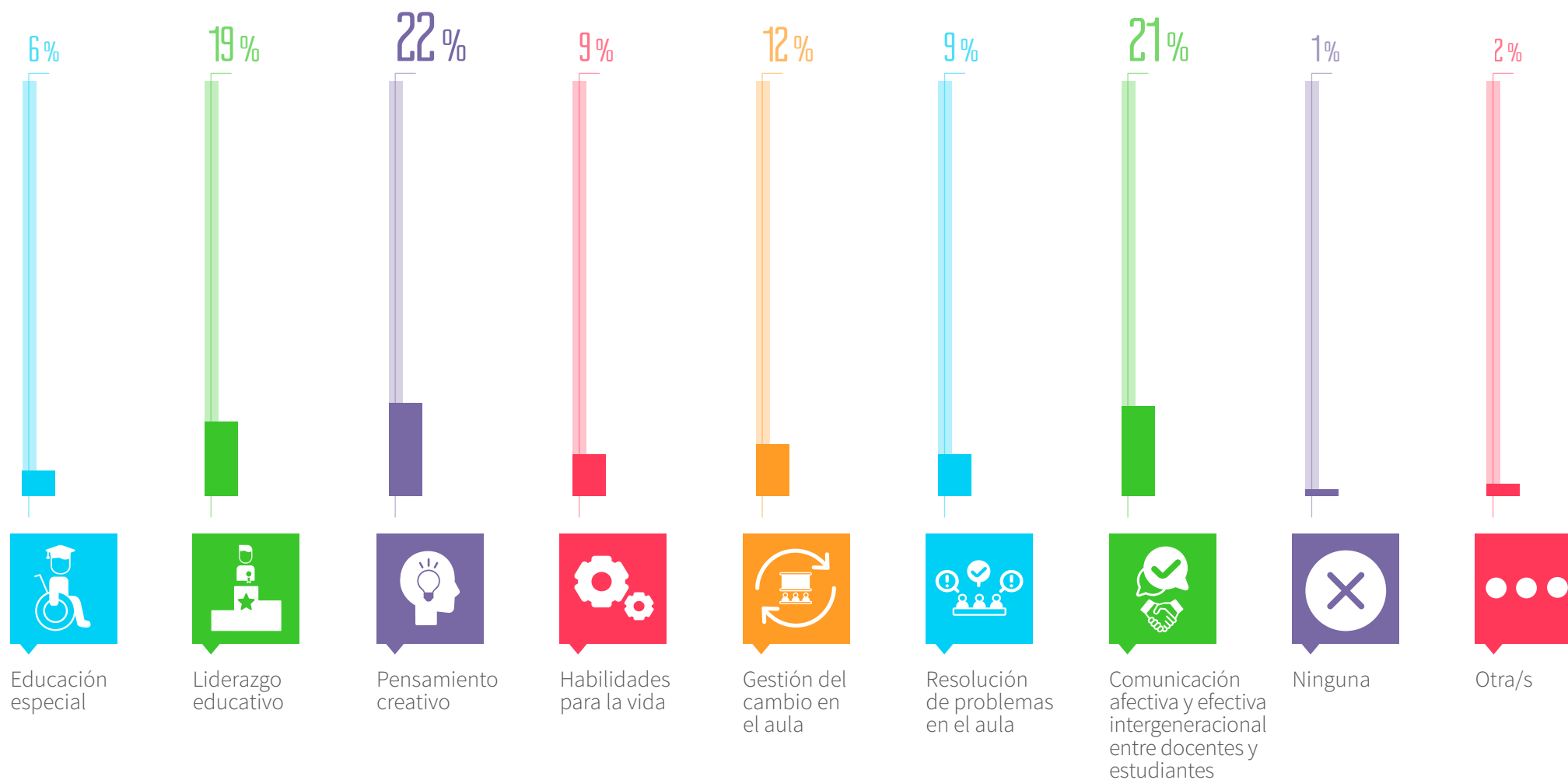
4



Dentro de las habilidades blandas, ¿en qué habilidades te gustaría recibir formación?



Respuestas 246





1



2



3



4



Conclusiones Colombia





1



2



3



4



Uso de la tecnología en el aula

El teléfono celular como protagonista



↑ 56%

Los celulares son los dispositivos más utilizados en los centros educativos.



↑ 22%

Le siguen las portátiles/laptops



↑ 13%

Las pc/computadoras de escritorio

El desafío de la conectividad

Los principales retos que conlleva integrar las TIC en la educación son:

78 %

Problemas de conectividad

51 %

Carencia de dispositivos suficientes para estudiantes y docentes

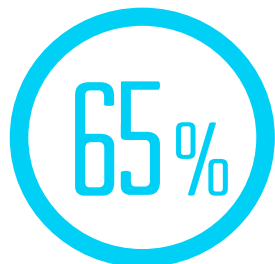
39 %

Formación del profesorado en competencias digitales

V Estudio:

Estas mismas problemáticas fueron seleccionadas en el V Estudio realizado en 2019-2020, antes de la pandemia por la Covid-19.

Las TIC motivan a los/las estudiantes



De los docentes cree que hay relación entre el uso de la tecnología y el aumento de la motivación de los/las estudiantes.

Los factores que provocan esta alta motivación en el alumnado son:

62 %

El acceso a contenidos interactivos y dinámicos

41 %

La interacción entre estudiantes y docentes

37 %

Poder acceder a información variada y actualizada en tiempo real



1



2



3



4



Uso de la tecnología en el aula

Ventajas pedagógicas

En los alumnos:

57%

Aprendizaje autónomo es la principal ventaja pedagógica del uso de la tecnología en el aula.

45%

Acceso a mayor número de contenidos y recursos en distintos formatos.

39%

Preparación para los estudiantes en el uso de tecnología para el futuro laboral.

Del lado de **los docentes**, las principales ventajas son:

63%

Buscar, editar y crear contenido propio con mayor facilidad.

56%

Tener más recursos para personalizar el aprendizaje y atender a la diversidad.

43%

Trabajo colaborativo (mayor oferta de medios y canales para compartir recursos y conocimientos con otros docentes).

Dificultades en los/las estudiantes

Los mayores déficits académicos en el alumnado al usar la tecnología se encuentran en:

30%

Incapacidad para desconectarse de las redes sociales

29%

Dificultades para aprender a trabajar colaborativamente con sus compañeros

28%

Falta de creatividad a la hora de extraer el máximo potencial de las herramientas a su alcance

Proyecto digital



+ 87%

De los docentes encuestados **recomendaría a un compañero** iniciar un proyecto digital en su centro.

11%

Lo haría dependiendo de distintos factores, sobre todo, de la conectividad.



1



2



3



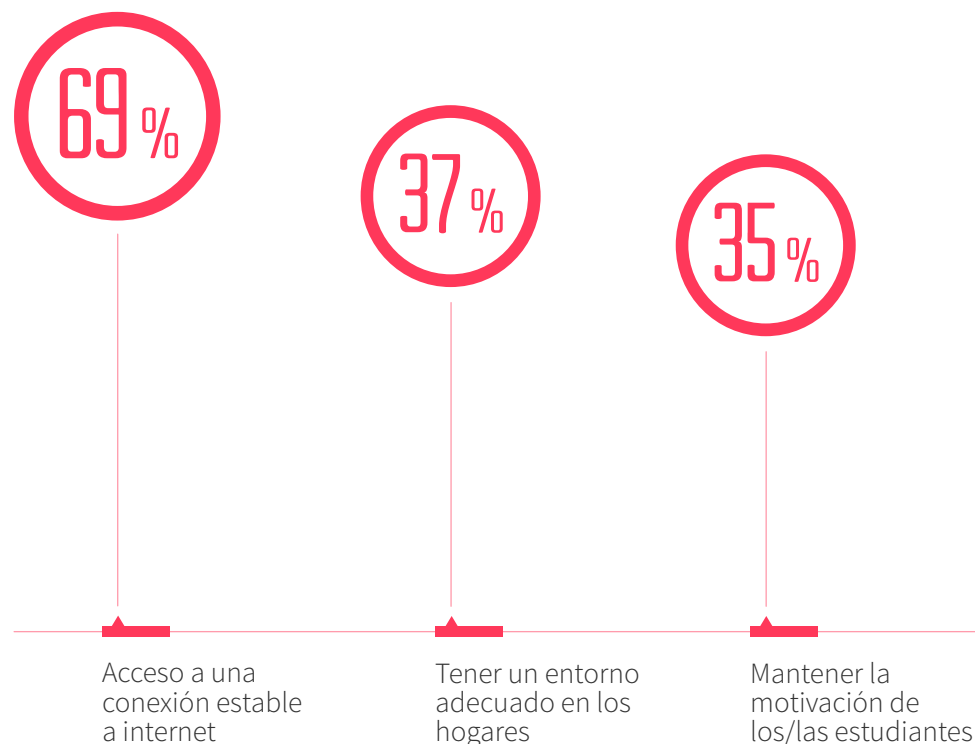
4



Coronavirus. Educación y uso de tecnología en tiempos de pandemia

Clases a distancia

Durante el confinamiento por la pandemia de la Covid-19, los principales desafíos que encontraron los docentes para llevar a cabo las clases a distancia fueron:



Uso de las herramientas digitales

Antes de la pandemia, los docentes utilizaban las herramientas digitales en sus clases:



Tras el confinamiento y el paso a la modalidad de las clases a distancia, se produjo un aumento del uso de las TIC de **+ 50 p.p.**



Crear comunidad

Para el **64%** de los docentes encuestados, el uso de las herramientas digitales durante la pandemia **mejoró el aprovechamiento de las clases presenciales y/o virtuales. Crear comunidad 35%**, es decir si un estudiante no puede acudir físicamente permite que no se quede desconectado, es la principal ventaja del uso de herramientas digitales en el entorno educativo. Sólo el **1%** considera que no existen ventajas.



1



2



3



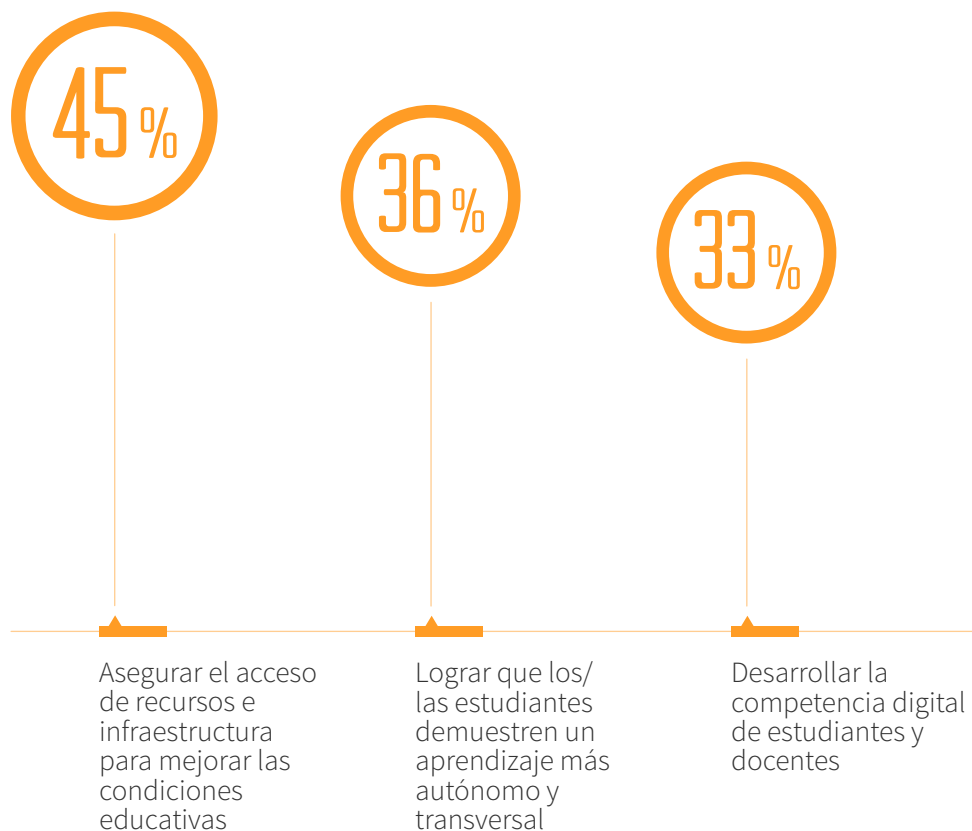
4



Visión general de la educación

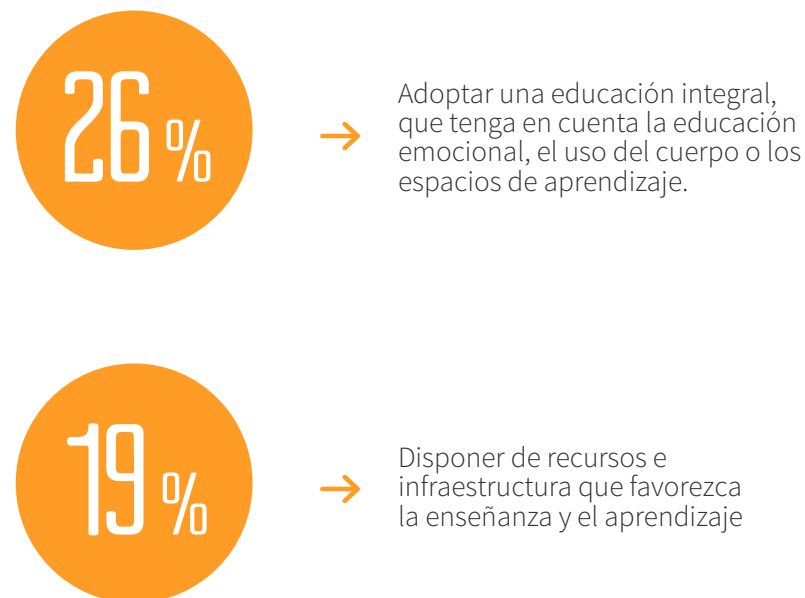
Recursos e infraestructura

Los principales desafíos a mejorar de la educación a nivel general en Colombia son:



Educación integral

Las principales medidas que podrían contribuir a mejorar la enseñanza en las aulas colombianas son:





1



2



3



4



Sobre los docentes y su profesión

Valoración de la profesión docente



70%

Tras la pandemia, los docentes consideran que su profesión se ha valorado en la sociedad

¿Cómo mejorar la percepción de los docentes en la sociedad?

Mejorando:

48%

La retribución económica de los docentes

48%

La formación, incluyendo periodos de prácticas más largos

Mayores sueldos para mejorar la motivación

76%

Se siente muy motivado.

0%

Ningún docente afirmó que lo hace sin vocación y que se lo toma solo como un trabajo.

Los niveles de motivación de los docentes se mantienen a pesar de la situación vivida durante la pandemia

¿Cómo mejorar la motivación en la profesión?



25%

Mayores sueldos



16%

Mayor progresión profesional

V Estudio:

Esta reivindicación se repite con respecto al estudio pasado (2019-2020), donde tener “mayores sueldos” también fue la opción más elegida.



1



2



3



4



Formación docente

Cursos online para seguir creciendo profesionalmente

9 de cada 10 docentes encuestados realizó algún tipo de formación en el último año:



→ 72%

La modalidad online fue la más elegida

97% realizó cursos “para seguir creciendo profesionalmente”.

7% sólo este porcentaje afirmó no haber recibido ningún tipo de formación en el último año. Entre las razones por las que no realizaron cursos, las más nombradas fueron:

- 39% “No he visto contenidos que me interesan”
- 28% “No tengo tiempo para formarme”

Formación de los nuevos docentes

Para mejorar la formación de los nuevos docentes:

44%



Considera que realizar cursos de formación continua es la mejor práctica

18%



Seguido de un mayor período de prácticas en los centros educativos

Cursos prácticos dictados por docentes

El 64% de los docentes considera útil que en los cursos de formación se vean casos prácticos aplicados por otros docentes. Además, 44% buscan que sean dictados por docentes en activo.

Competencias digitales

Los docentes piden mayor formación en la creación de contenidos digitales 19%, es decir, en habilidades como crear y editar contenidos propios de texto, imágenes y vídeos. También, en creatividad digital 15% y robótica educativa 11%.

Metodologías activas

Les gustaría recibir más formación en:

20%

Aprendizaje basado en competencias

18%

Neurodidáctica educativa

16%

Gamificación

Habilidades blandas

Como prioridad para formarse, los docentes eligieron el pensamiento creativo 22%, la comunicación afectiva y efectiva intergeneracional entre docentes y estudiantes 21% y el liderazgo educativo 19%.



1



2



3



4



3

Comparativa España, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina y Brasil



Conclusiones generales



Datos comparativos: España, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina y Brasil





1



2



3



4



Conclusiones generales





1



2



3



4



Insights: Las claves de la educación post-pandemia



La motivación en el aula



- La mayoría de los docentes considera que el uso de las TIC ha mejorado los niveles de motivación de los estudiantes, aún después de verse forzados a usar la tecnología sin la formación adecuada.
- Los docentes mantienen los niveles de motivación a pesar de la situación vivida durante la pandemia.

La profesión docente



- A nivel global, 2 de cada 3 docentes considera que su profesión se ha valorado tras la pandemia.
- Los docentes en España no piden mejores sueldos: quieren reforzar su autoridad.

Retos y desafíos de la educación



- Los docentes claman por mejoras de conectividad, infraestructura y formación.
- Para los docentes el principal reto de mejora de la educación es fomentar el Aprendizaje autónomo en los estudiantes y aseguran que el uso de la tecnología durante la pandemia ha supuesto la solución.

Ventajas del uso de la tecnología



- 1 de cada 3 docentes cree que la principal ventaja del uso de la tecnología durante la pandemia ha sido crear comunidad entre estudiantes y docentes, salvando el aislamiento y acortando distancias.

Los estudiantes y las TIC



- Aprendizaje autónomo, desinformación y faltas de ortografía: las grandes dificultades post-pandemia del estudiante al usar la tecnología.

Dispositivos



- El dispositivo más utilizado entre los estudiantes es el teléfono móvil/celular.

Transformación digital en la educación



- Pese a las dificultades estructurales, los docentes siguen creyendo en el potencial transformador de la tecnología.



1



2



3



4



El impacto de la pandemia en la educación

Desde que se anunciaron las primeras medidas extraordinarias para hacer frente a la pandemia de la Covid-19, los respectivos gobiernos de cada país anunciaron la suspensión de las clases presenciales en universidades y colegios públicos y privados. Frente a esta medida, los centros educativos pasaron a la modalidad de clases a distancia.

A finales de marzo del 2020, la pandemia ya había impactado en la educación en todo el mundo. En los países latinoamericanos, el principal desafío que encontraron los docentes para llevar a cabo las clases a distancia es el acceso a una conexión estable a internet.

En España, en cambio, el principal desafío que identificaron los docentes se encontraba en evitar distracciones y mantener la motivación de los/las estudiantes.

Antes del confinamiento, la frecuencia de uso diario de las herramientas digitales en clase por parte de los docentes es bastante similar en:

- 39 % México
- 38 % Colombia
- 35 % Perú
- 32 % Argentina

España tiene la frecuencia de uso diaria más alta con el 58 % y Brasil la más baja con el 25 %



En comparación a los otros países encuestados, España es el que tenía una mayor frecuencia de uso diario de herramientas digitales en la educación antes de la pandemia.



1



2



3



4



Tras el paso a la modalidad online, la frecuencia de uso diario aumentó aproximadamente **50 PUNTOS PORCENTUALES** en los países de latinoamérica y **25 P.P.** en España. Si bien este último es el porcentaje más bajo, es el país que ya tenía una mayor frecuencia de uso antes de la pandemia.

En los países latinoamericanos, la conectividad es el principal desafío que encontraron los docentes para llevar a cabo las clases a distancia durante el confinamiento.

93% en la actualidad

de los docentes encuestados de México y Perú utilizan las herramientas digitales diariamente

Crear comunidad, si un estudiante no puede acudir físicamente que no se quede desconectado, es la principal función que cumplió la tecnología en el entorno educativo para Colombia, Argentina, Chile y España. En cambio, para los docentes de México y Perú, la principal ventaja está en que las TIC ayudan a **personalizar el aprendizaje**, adaptándose al estudiante y a su forma de aprender. Para Brasil, en tratar la información de forma más “ligera” permitiendo **almacenar, ordenar y acceder a la información** desde cualquier lugar.



1



2



3



4



Integración de la tecnología en la educación

Los retos a la hora de introducir la tecnología en la educación se repiten, en mayor o menor medida, en todos los países encuestados. Todos coinciden en que la **conectividad es uno de los mayores desafíos**:

- Perú **80%** Argentina **80%** y Colombia **78%** arrojan los mayores porcentajes.
- En el caso de España, la problemática de la conectividad **41%** se comparte junto con realizar evaluaciones online fiables **39%** y tener medios para controlar que los/las estudiantes utilicen sus dispositivos para seguir la clase y no con otros fines **39%**

A nivel pedagógico, el **aprendizaje autónomo** del alumnado es la principal ventaja del uso de la tecnología en el aula para México, Colombia, Perú y Argentina. En cambio, para Chile y Brasil es la **competencia digital y uso responsable**, mientras que para España la principal utilidad está en el acceso a un **mayor número de contenidos y recursos** en distintos formatos.

Por otro lado, los docentes de los países encuestados coinciden en que la facilidad con que se puede realizar la **búsqueda, edición y creación de contenidos** es la principal ventaja que les ofrece la tecnología en su quehacer. Y todos coinciden en que recomendarían a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro educativo. El porcentaje más alto de aceptación se da en Perú con un **95%** de respuestas afirmativas.





1



2



3



4



Hacia una mejor educación

En España, el principal reto de la educación a nivel general es llegar a un **consenso en las leyes educativas**, opción más elegida en consonancia con la aprobación de la nueva ley de educación en diciembre del 2020, que dividió la opinión de la comunidad educativa.

En México y Perú, el principal desafío está en lograr que los/las estudiantes demuestren un **aprendizaje más autónomo y transversal**; para Colombia, Argentina y Brasil, asegurar el **acceso de recursos e infraestructura** para mejorar las condiciones educativas; y para Chile, en mejorar las **condiciones laborales** de los docentes.

Y como medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza, los países de Latam coinciden en que sería **adoptar una educación integral**, más allá de lo académico, que tenga en cuenta la educación emocional, el uso del cuerpo o los espacios de aprendizaje, entre otras cosas. Para España, el foco está puesto en **reducir la ratio en las aulas**, es decir, menos estudiantes por docente.



Para mejorar la enseñanza, Latam pone el foco en una educación integral mientras que España en reducir la ratio en las aulas.



1



2



3



4



Sobre los docentes y su profesión

Una de las situaciones excepcionales que provocó la pandemia de la Covid-19 es el paso a la modalidad de clases virtuales o a distancia. Como expresa Juan Carlos Toledo, Subdirector del Colegio Los Alamos (Lima, Perú), “debido a la pandemia los colegios han invitado indirectamente a sus clases a la comunidad en general y esta ha sido testigo del trabajo que el docente realiza día a día”.

En la misma línea, para Silvia Vampré Ferreira Marchetto, Coordinadora de Tecnología Educacional del Colégio Bandeirantes (São Paulo, Brasil), “muchas familias se dieron cuenta de la dificultad de involucrar al estudiante en el proceso de aprendizaje y comenzaron a reconocer este desafío diario que enfrentan los maestros”.

La mayor parte de los docentes encuestados coinciden en que tras la pandemia se valoró algo más la profesión docente, pero consideran que no lo suficiente.

Mejorar la **retribución económica** es para los seis países de latinoamérica, la manera en que mejorarían la percepción de los docentes en la sociedad. Para España, **poniendo en valor la autoridad del docente** en el aula frente a estudiantes y familias.

Con respecto a la motivación en el trabajo, los docentes de España, México, Colombia, Perú, Argentina y Chile afirman que les encanta su trabajo y están muy motivados. A los docentes encuestados de Brasil también les gusta su profesión pero, en cambio, por ciertos factores se sienten muy desmotivados.





1



2



3



4



Para los países latinoamericanos, mejorar su retribución económica mejoraría tanto su motivación en el trabajo como la percepción de los docentes en la sociedad.

Las comunidades educativas de los seis países latinoamericanos consideran que tener **mayores sueldos** mejoraría la **motivación en el trabajo**. En España, lo que mejoraría la motivación sería tener **más tiempo para preparar clases** y **menos tiempo dedicado a la burocracia**.

Con respecto a la **formación recibida** antes de ejercer la profesión (sea grado de Magisterio, grado en Educación o Profesorado, según la región), con una escala del 1 al 5, México y Chile son los países donde tienen una valoración más alta con un promedio de 3,78 y 3,72 respectivamente. España es el país con la valoración más baja, con un promedio de 2,91.

Nueve de cada diez docentes de México, Colombia, Perú, Argentina, Brasil y España realizaron **cursos de formación docente** en el último año. En Chile, la media es de ocho de cada diez docentes. En todos los casos, la **modalidad online** fue la más elegida. En los siete países encuestados, el motivo principal por el que los docentes eligieron seguir formándose es **para seguir creciendo profesionalmente**.

Los docentes que no se formaron en el último año en Chile **12%** y España **8%** fue principalmente porque carecían de tiempo. Los de México y Colombia afirmaron que la causa es porque no vieron contenidos que les haya interesado. En el caso de Argentina, en partes iguales por los **contenidos y la falta de tiempo**. En Perú y Brasil, por el **factor económico**.



1



2



3



4



Con respecto a la formación de los **nuevos docentes**, para los países de Latam la mejor práctica para mejorar la instrucción es la **formación continua online** a través de cursos o especializaciones. Para España, en cambio, sería en primer lugar, **comparando aula con otros docentes** y, en segundo lugar, con cursos formativos.

La **creación de contenidos digitales**, ya sea de texto, imágenes o videos, es para México, Colombia, Perú y Brasil el área de las competencias digitales donde necesitan recibir mayor formación. Para Chile, en **evaluación digital**. Y para Argentina y España, en ambas áreas.

En Perú, Argentina y España les gustaría recibir más formación en **Aprendizaje basado en proyectos - ABP**. **Neurodidáctica educativa** es la elegida en México y Chile, mientras que en Colombia y Brasil es el **Aprendizaje basado en competencias**.

Y de las habilidades blandas, los docentes quieren más formación en **pensamiento creativo** sobre todo en México, Colombia, Perú, Argentina, Chile y España. La **comunicación afectiva y efectiva intergeneracional entre docentes y estudiantes** es elegida en Brasil y Chile. Para España, la **resolución de problemas en el aula** sería otro de los tópicos donde les gustaría recibir mayor formación.



1



2



3



4



Los estudiantes y las TICs



Los siete países encuestados coinciden en que la introducción de herramientas tecnológicas en el aprendizaje provoca [motivación en los/las estudiantes](#).

Uno de los factores que provoca este aumento de motivación es, principalmente, el poder [acceder a contenidos más atractivos](#), con recursos interactivos y dinámicos.

El [teléfono móvil/celular](#) es el protagonista indiscutible en las aulas. En Argentina [64 %](#), Colombia [56 %](#) y Brasil [63 %](#) se dan los porcentajes más elevados con una amplia diferencia con los segundos dispositivos más utilizados, que son los portátiles/laptops. En México, en cambio, son los [portátiles/laptops](#) los más utilizados [36 %](#) pero seguidos muy de cerca por los teléfonos móviles [35 %](#).

En cuanto a los déficits académicos en los estudiantes al utilizar la tecnología, las opiniones se encuentran divididas. Para España y Argentina, las dificultades se encuentran en la [incapacidad para seleccionar y contrastar fuentes de información fiables](#). Para México, Brasil y Chile, [aprender de manera autónoma](#).

Para los docentes colombianos el déficit está en la [incapacidad para desconectar de las Redes Sociales](#) mientras usan la tecnología en el aula. Y en Perú, en dificultades para aprender a [trabajar colaborativamente con los compañeros](#).





1



2



3



4



Datos comparativos: España, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina y Brasil





1



2



3



4



<

>

¿Cuál es el dispositivo más común entre los/las estudiantes de tu centro?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
iPads	8 %	1 %	5 %	1 %	3 %	3 %	7 %
Chromebooks	2 %	0 %	0 %	0 %	2 %	2 %	11 %
Tabletas Android	3 %	2 %	1 %	1 %	2 %	1 %	5 %
Tabletas Windows	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Portátiles/Laptop	36 %	21 %	32 %	13 %	22 %	11 %	18 %
Móviles/celulares	35 %	56 %	43 %	64 %	50 %	63 %	29 %
Pizarras digitales/proyectores	1 %	1 %	1 %	4 %	2 %	2 %	12 %
PC/ Computadora de escritorio	10 %	12 %	14 %	12 %	14 %	9 %	11 %
Ninguno/No utilizan dispositivos	2 %	6 %	2 %	4 %	1 %	6 %	4 %
Otro/s	2 %	1 %	3 %	2 %	3 %	3 %	2 %

¿Cuáles consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Problemas de conectividad	74 %	78 %	80 %	80 %	65 %	61 %	41 %
Seguridad y protección de datos	8 %	4 %	7 %	5 %	9 %	9 %	20 %
Realizar evaluaciones online fiables	24 %	12 %	21 %	19 %	28 %	12 %	39 %
Reticencia o rechazo de las familias-comunidad educativa	6 %	5 %	4 %	6 %	5 %	11 %	4 %
Adaptar el proceso de aprendizaje educativo al uso de la tecnología	38 %	34 %	39 %	39 %	41 %	43 %	34 %
Carencia de dispositivos suficientes para estudiantes y/o docentes	29 %	51 %	41 %	45 %	36 %	46 %	34 %
Formación del alumnado (uso de la tecnología más allá de fines sociales o recreativos)	22 %	20 %	17 %	21 %	25 %	20 %	26 %
Escaso o nulo acceso a la tecnología en los hogares de familias vulnerables (brecha en el hogar)	18 %	36 %	23 %	33 %	33 %	35 %	22 %
Medios para controlar que los/las estudiantes utilicen sus dispositivos para seguir la clase y no con otros fines	28 %	20 %	25 %	11 %	20 %	18 %	39 %
Usabilidad de los contenidos digitales (estabilidad, navegabilidad intuitiva, optimización de los recursos, etc.)	11 %	11 %	8 %	7 %	6 %	13 %	11 %
Formación del profesorado en competencia digital (manejo de dispositivos electrónicos, uso de aplicaciones, tiempo y recursos para formarse, etc)	40 %	39 %	36 %	47 %	47 %	46 %	34 %
Otro/s	3 %	3 %	3 %	4 %	3 %	2 %	3 %



1



2



3



4



De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los/las estudiantes es:



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Muy alta	8 %	14 %	10 %	11 %	9 %	14 %	10 %
Alta	61 %	50 %	61 %	53 %	59 %	44 %	59 %
Baja	21 %	26 %	21 %	19 %	21 %	28 %	12 %
Muy baja	2 %	3 %	2 %	3 %	1 %	7 %	1 %
No considero que haya relación entre el uso de la tecnología en el aula y el grado de motivación de los/las estudiantes	8 %	7 %	6 %	13 %	10 %	7 %	18 %

En el caso de que la motivación sea alta o muy alta, ¿qué factores la provocan principalmente?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
La adaptación de las clases a sus intereses	42 %	34 %	35 %	33 %	36 %	27 %	20 %
La interacción entre estudiantes y docentes	37 %	41 %	52 %	36 %	28 %	31 %	25 %
El acceso a información variada, actualizada y en tiempo real	40 %	37 %	36 %	39 %	31 %	39 %	38 %
Posibilidad de un aprendizaje personalizado, más activo y autónomo	31 %	36 %	30 %	32 %	34 %	40 %	35 %
Posibilidad de aprender en un "lenguaje" al que están más habituados	12 %	11 %	16 %	18 %	20 %	25 %	18 %
Acceso a contenidos más atractivos, con recursos interactivos y dinámicos	57 %	62 %	55 %	62 %	56 %	56 %	66 %
La posibilidad de incluir gamificación y realizar las clases de manera lúdica	30 %	30 %	29 %	26 %	29 %	26 %	31 %
La cercanía y familiaridad que da el uso de la tecnología con su vida cotidiana	14 %	20 %	13 %	19 %	17 %	12 %	17 %
El simple uso de dispositivos electrónicos, poder utilizar pantallas y acceder a internet	16 %	17 %	13 %	14 %	20 %	11 %	26 %
Posibilidad de ampliar los temarios con búsqueda de artículos, videos, publicaciones de redes sociales, etc	24 %	21 %	18 %	20 %	19 %	15 %	24 %
Otro/s	3 %	5 %	3 %	3 %	4 %	3 %	2 %



1



2



3



4



<

>

A nivel pedagógico, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas del uso de la tecnología en el aula?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Aprendizaje autónomo	55 %	57 %	53 %	44 %	42 %	38 %	38 %
Búsqueda y contraste de fuentes	16 %	14 %	13 %	8 %	12 %	28 %	17 %
Desarrollo del pensamiento crítico	29 %	25 %	23 %	33 %	19 %	22 %	10 %
Competencia digital y uso responsable	38 %	37 %	46 %	41 %	47 %	39 %	47 %
Comunicación más fluida entre estudiantes y docentes	12 %	15 %	17 %	16 %	19 %	13 %	18 %
Aprendizaje adaptado a las necesidades y ritmos del estudiante	31 %	33 %	30 %	38 %	28 %	27 %	31 %
Prepara a los estudiantes en el uso de tecnología para el futuro laboral	34 %	39 %	39 %	36 %	32 %	32 %	35 %
Acceso a mayor número de contenidos y recursos en distintos formatos (visual, subtítulos, textos...)	46 %	45 %	31 %	41 %	38 %	40 %	52 %
Aprender a comunicar utilizando diferentes lenguajes o medios de expresión (escrito, audiovisual, etc.)	25 %	28 %	24 %	34 %	31 %	36 %	21 %
Conocer en tiempo real el avance de los estudiantes y poder hacer un mejor seguimiento de las actividades/evaluación	21 %	15 %	23 %	15 %	24 %	17 %	19 %
No considero que haya ninguna ventaja pedagógica	0 %	1 %	1 %	2 %	3 %	3 %	4 %
Otra/s	1 %	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %

¿Identificas algún déficit académico en tus estudiantes al usar la tecnología?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Merma de la capacidad de atención	31 %	22 %	19 %	20 %	28 %	25 %	27 %
Disminución de la paciencia y/o la constancia	17 %	10 %	17 %	20 %	20 %	20 %	21 %
Dificultades para aprender de manera autónoma	31 %	27 %	27 %	23 %	32 %	34 %	15 %
Dificultad para escribir con rapidez y mayores faltas de ortografía	26 %	26 %	31 %	22 %	22 %	23 %	29 %
Dificultades para aprender a trabajar colaborativamente con sus compañeros	29 %	29 %	39 %	22 %	28 %	22 %	13 %
Merma de la comprensión lectora, el vocabulario y/o la capacidad de expresión	25 %	26 %	17 %	25 %	26 %	17 %	23 %
Dificultades para conectar información y aplicar lo aprendido a otros contextos	18 %	23 %	22 %	24 %	16 %	21 %	19 %
Dificultades y/o incapacidad para seleccionar y contrastar fuentes de información fiables	26 %	23 %	21 %	30 %	23 %	26 %	39 %
Incapacidad para desconectar de las Redes Sociales mientras usan la tecnología en el aula	29 %	30 %	22 %	21 %	29 %	25 %	33 %
Falta de creatividad a la hora de extraer el máximo potencial de las herramientas a su alcance	23 %	28 %	18 %	25 %	22 %	23 %	22 %
Privacidad y protección de datos: incapacidad para percibir los riesgos a los que se exponen en la red	12 %	17 %	15 %	15 %	13 %	12 %	24 %
Pocas competencias digitales. Los/las estudiantes confunden términos y procesos comunes del ámbito digital	15 %	19 %	17 %	28 %	23 %	22 %	17 %
No identifico ningún déficit	3 %	3 %	5 %	7 %	2 %	5 %	4 %
Otro/s	2 %	4 %	2 %	1 %	4 %	3 %	2 %



1



2



3



4



<

>

Como docente, ¿cuáles son las principales ventajas que te ofrece la tecnología?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Me permite buscar, editar y crear contenido propio con mayor facilidad	70 %	63 %	68 %	62 %	66 %	69 %	75 %
Me permite unirme a comunidades de docentes o aprender a formarse en línea	39 %	42 %	45 %	37 %	38 %	40 %	22 %
Me permite abrir canales de comunicación más fluidos con familias y estudiantes	19 %	36 %	33 %	32 %	32 %	27 %	36 %
Me ofrece más recursos para personalizar el aprendizaje/atender a la diversidad	61 %	56 %	54 %	59 %	52 %	59 %	58 %
Me permite disminuir el tiempo empleado en la corrección de ejercicios y/o exámenes	28 %	18 %	17 %	12 %	23 %	18 %	16 %
Me permite trabajar la competencia digital con mis estudiantes y mantenerme conectado con sus necesidades actuales	41 %	43 %	45 %	41 %	44 %	33 %	39 %
Trabajo y aprendizaje colaborativo: mayor oferta de medios y canales para compartir recursos y conocimientos con otros docentes	37 %	43 %	35 %	52 %	31 %	44 %	27 %
No me ofrece ninguna ventaja	1 %	0 %	1 %	0 %	2 %	1 %	2 %
Otra/s	2 %	3 %	1 %	1 %	2 %	1 %	2 %

¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Sí	91 %	87 %	95 %	91 %	82 %	85 %	79 %
No	2 %	2 %	2 %	2 %	7 %	9 %	8 %
Depende de varios factores	6 %	11 %	3 %	7 %	11 %	6 %	13 %



1



2



3



4



¿Cuáles han sido los principales desafíos que has encontrado para llevar a cabo tus clases a distancia?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Entorno adecuado en los hogares	41 %	37 %	30 %	34 %	36 %	42 %	30 %
Acceso a una conexión estable a internet	66 %	69 %	67 %	59 %	59 %	64 %	35 %
Seguimiento del aprendizaje de los estudiantes	20 %	26 %	29 %	22 %	27 %	36 %	36 %
Capacitación docente en competencias digitales	21 %	18 %	29 %	28 %	25 %	23 %	18 %
Dificultad para conciliar vida familiar con profesional	19 %	24 %	22 %	29 %	32 %	19 %	31 %
Planificación y adaptación de las clases a la modalidad virtual	23 %	16 %	26 %	25 %	26 %	29 %	36 %
Evitar distracciones y mantener la motivación de los/las estudiantes	51 %	35 %	33 %	24 %	36 %	29 %	41 %
Encontrar medios para hacer más didáctica la interrelación a distancia	19 %	14 %	23 %	19 %	25 %	20 %	22 %
Dificultad en el proceso de enseñanza/aprendizaje a estudiantes con necesidades especiales	13 %	22 %	16 %	18 %	14 %	16 %	22 %
Elección y uso de herramientas/plataformas para llevar a cabo las clases (Zoom, Google Classroom, BlinkLearning, etc)	8 %	8 %	15 %	16 %	9 %	11 %	13 %
Acceso a dispositivos y equipamiento tecnológico para llevar a cabo las clases (móviles, laptops, micrófonos, cámaras, etc)	18 %	24 %	19 %	23 %	16 %	22 %	16 %
Otro/s	4 %	7 %	1 %	1 %	1 %	2 %	4 %

¿Con qué frecuencia utilizabas herramientas digitales en tus clases antes de la pandemia de la Covid-19?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Nunca las usaba	4 %	4 %	9 %	9 %	5 %	13 %	2 %
Algunas ocasiones a lo largo del mes	25 %	26 %	29 %	31 %	19 %	42 %	17 %
Algunas veces durante la semana	32 %	32 %	28 %	28 %	26 %	19 %	23 %
Diariamente, aunque en momentos puntuales	21 %	23 %	23 %	17 %	28 %	15 %	25 %
Diariamente, en todas mis clases	18 %	15 %	12 %	15 %	23 %	9 %	33 %



1



2



3



4



Tras la pandemia de la Covid-19, ¿cuál es hoy la frecuencia de uso de herramientas digitales en tus clases?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Nunca las uso	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	4 %	0 %
Algunas ocasiones a lo largo del mes	1 %	2 %	2 %	4 %	3 %	10 %	4 %
Algunas veces durante la semana	5 %	10 %	4 %	12 %	6 %	11 %	13 %
Diariamente aunque en momentos puntuales	14 %	23 %	19 %	30 %	14 %	24 %	25 %
Diariamente en todas mis clases	79 %	64 %	74 %	54 %	77 %	52 %	58 %

¿Consideras que el uso de herramientas digitales durante la pandemia ha mejorado el aprovechamiento de tus clases presenciales y/o virtuales?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Mucho	23 %	24 %	23 %	30 %	30 %	20 %	17 %
Bastante	37 %	40 %	50 %	48 %	43 %	39 %	37 %
Algo	32 %	23 %	21 %	18 %	21 %	20 %	29 %
Muy poco	8 %	12 %	6 %	3 %	4 %	13 %	12 %
Nada	0 %	2 %	1 %	1 %	3 %	8 %	4 %



1



2



3



4



¿Cuál consideras que es la principal ventaja del uso de herramientas digitales en el entorno educativo?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Ayudan a adaptarse al estudiante y a su forma de aprender	29 %	23 %	32 %	21 %	21 %	27 %	22 %
Ahorrar tiempo para encontrar, compartir información o corregir actividades	18 %	12 %	18 %	13 %	12 %	13 %	14 %
Crear comunidad. Si un estudiante no puede acudir físicamente permite que no se quede desconectado	28 %	35 %	26 %	49 %	39 %	24 %	35 %
Tratar la información de forma más "ligera" permitiendo almacenar, ordenar y acceder a la información desde cualquier lugar	21 %	27 %	21 %	14 %	22 %	31 %	22 %
No considero que existan ventajas	1 %	1 %	1 %	1 %	3 %	3 %	4 %
Otro/s	3 %	3 %	1 %	1 %	2 %	2 %	3 %





1



2



3



4



En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos a mejorar de la educación a nivel general?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Aumentar el número de docentes	2 %	6 %	2 %	1 %	4 %	3 %	19 %
Mejorar la formación de los docentes	18 %	24 %	25 %	33 %	29 %	32 %	16 %
Educar en valores y habilidades emocionales	26 %	21 %	26 %	26 %	26 %	23 %	23 %
Llegar a un consenso en las leyes educativas	6 %	7 %	5 %	9 %	5 %	5 %	35 %
Mejorar las condiciones laborales de los docentes	25 %	24 %	23 %	37 %	41 %	34 %	19 %
Lograr una mayor motivación de los/las estudiantes	29 %	24 %	17 %	13 %	21 %	23 %	33 %
Educar a los niños para que desarrollen sentido crítico	31 %	27 %	31 %	29 %	24 %	31 %	26 %
Llegar a integrar las clases a distancia con las presenciales	22 %	18 %	27 %	31 %	23 %	17 %	11 %
Desarrollar la competencia digital de estudiantes y docentes	31 %	33 %	36 %	39 %	30 %	32 %	21 %
Disponer de más y mejores medios para la formación y la enseñanza	25 %	23 %	23 %	21 %	17 %	22 %	27 %
Educar a los niños para que desarrollen coeducación y educación afectivo-sexual	5 %	5 %	3 %	5 %	9 %	4 %	4 %
Mayor apoyo a la personalización del aprendizaje (diversidad, inclusión educativa)	15 %	18 %	21 %	16 %	28 %	25 %	18 %
Asegurar el acceso de recursos e infraestructura para mejorar las condiciones educativas	28 %	45 %	29 %	51 %	31 %	42 %	22 %
Lograr que los/las estudiantes demuestren un aprendizaje más autónomo y transversal	42 %	36 %	37 %	38 %	34 %	21 %	28 %
Aumentar el rendimiento académico en asignaturas clave como Lengua, Ciencia y Matemáticas	12 %	12 %	7 %	9 %	5 %	9 %	13 %
Otra/s	1 %	3 %	1 %	0 %	1 %	2 %	4 %



1



2



3



4



¿Cuál es la principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Adaptación curricular según las necesidades del estudiante	9 %	16 %	13 %	7 %	11 %	13 %	5 %
Reducir el ratio en las aulas (menos estudiantes por docente)	9 %	7 %	9 %	11 %	19 %	11 %	43 %
Diseñar un sistema de enseñanza mixto presencial y a distancia	17 %	11 %	14 %	24 %	9 %	7 %	3 %
Flexibilizar horarios para crear sesiones más largas y/o más cortas	4 %	2 %	6 %	0 %	4 %	2 %	2 %
Mejorar el acceso, la formación inicial y la selección del profesorado	4 %	5 %	4 %	2 %	8 %	7 %	4 %
Disponer de recursos e infraestructura que favorezca la enseñanza y el aprendizaje	16 %	19 %	14 %	16 %	12 %	24 %	14 %
Que los/las estudiantes pongan en práctica los conocimientos en lugar de memorizarlos	14 %	9 %	9 %	6 %	11 %	8 %	11 %
Fomentar la formación conjunta de los claustros para desarrollar proyectos educativos de centros en común	2 %	1 %	4 %	4 %	1 %	4 %	4 %
Adoptar una educación integral (más allá de lo académico) que tenga en cuenta la educación emocional, el uso del cuerpo, los espacios de aprendizaje, etc.	23 %	29 %	27 %	28 %	26 %	24 %	11 %
Otra/s	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %	2 %	3 %

¿Crees que tras la pandemia, la profesión docente se ha valorado en la sociedad?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Mucho	20 %	22 %	22 %	7 %	15 %	14 %	3 %
Bastante	24 %	20 %	31 %	22 %	25 %	29 %	14 %
Algo	31 %	28 %	29 %	30 %	25 %	26 %	37 %
Muy Poco	19 %	24 %	15 %	30 %	23 %	17 %	33 %
Nada	6 %	7 %	3 %	9 %	12 %	14 %	13 %



1



2



3



4



¿Cómo mejorarías la percepción de los docentes en la sociedad?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Una selección más exigente	6 %	7 %	7 %	4 %	7 %	7 %	6 %
Campañas de sensibilización	14 %	15 %	10 %	5 %	12 %	13 %	17 %
Premios a los mejores docentes	3 %	4 %	5 %	4 %	3 %	4 %	2 %
Reconocimientos públicos: calles, colegios, etc.	6 %	6 %	3 %	3 %	7 %	6 %	1 %
Mejorando la retribución económica de los docentes	30 %	26 %	29 %	38 %	37 %	39 %	11 %
Mejorando su formación e incluyendo periodos de prácticas más largos	11 %	18 %	20 %	13 %	7 %	7 %	8 %
Poniendo en valor la autoridad del docente en el aula frente a estudiantes y familias	27 %	16 %	23 %	27 %	20 %	22 %	48 %
Otros	4 %	8 %	3 %	5 %	6 %	2 %	6 %

¿Sientes que estás motivado y te gusta tu trabajo como docente?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Me encanta mi trabajo como docente y estoy muy motivado	40 %	60 %	49 %	42 %	39 %	28 %	39 %
Me siento motivado pero me preocupa como motivar a los/las estudiantes más desanimados/as	35 %	16 %	28 %	28 %	32 %	32 %	34 %
Me encanta mi trabajo como docente, pero por ciertos factores me siento desmotivado/a	25 %	24 %	22 %	29 %	28 %	37 %	25 %
Me lo tomo como un trabajo, no lo hago por vocación	0 %	0 %	1 %	0 %	1 %	3 %	1 %



1



2



3



4



¿Qué mejoraría la motivación en tu trabajo como docente?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Mayores sueldos	42 %	25 %	33 %	41 %	31 %	35 %	8 %
Menos horas de clases	2 %	1 %	2 %	1 %	8 %	2 %	6 %
Más medios materiales	6 %	10 %	6 %	6 %	1 %	6 %	6 %
Menos estudiantes por clase	5 %	7 %	4 %	3 %	4 %	5 %	22 %
Mayor progresión profesional	7 %	16 %	8 %	6 %	12 %	10 %	7 %
Trabajo en equipo o conjunto con otros compañeros	6 %	11 %	16 %	9 %	9 %	6 %	6 %
Un plan de formación en el propio centro y en horario de trabajo	9 %	7 %	11 %	7 %	6 %	9 %	4 %
Más tiempo para preparar clases y menos tiempo dedicado a la burocracia	19 %	16 %	20 %	20 %	27 %	20 %	36 %
Otra/s	4 %	6 %	2 %	6 %	2 %	7 %	6 %

¿Cómo valoras tu formación previa recibida antes de ejercer la profesión docente?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
1 Estrella ★	6 %	10 %	4 %	3 %	4 %	5 %	18 %
2 Estrellas ★★	8 %	12 %	11 %	11 %	8 %	13 %	20 %
3 Estrellas ★★★	19 %	20 %	29 %	31 %	25 %	31 %	26 %
4 Estrellas ★★★★	36 %	37 %	36 %	36 %	38 %	32 %	23 %
5 Estrellas ★★★★★	31 %	21 %	21 %	20 %	25 %	18 %	13 %



1



2



3



4



Últimamente, ¿has realizado algún tipo de curso de formación docente?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Sí, cursos online	83 %	72 %	86 %	83 %	69 %	77 %	71 %
Sí, formación presencial	2 %	5 %	1 %	2 %	4 %	5 %	6 %
Sí, modalidad mixta (presencial y online)	7 %	15 %	6 %	10 %	14 %	13 %	16 %
No, no me he formado en el último año	7 %	7 %	6 %	4 %	12 %	6 %	8 %

Respuesta Sí en la anterior pregunta:
¿Por qué elegiste seguir formándote?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Para conseguir puntos/créditos	12 %	15 %	14 %	17 %	13 %	24 %	20 %
Un compañero/a lo recomendó	4 %	3 %	7 %	3 %	2 %	2 %	2 %
Para no quedarme atrás en las clases	42 %	36 %	48 %	38 %	42 %	63 %	34 %
Para seguir creciendo profesionalmente	94 %	97 %	95 %	95 %	92 %	85 %	87 %
Mi administración educativa la hizo obligatoria	9 %	6 %	7 %	3 %	8 %	9 %	5 %
Porque mi administración/equipo directivo/coordinador TIC la recomendó	18 %	13 %	14 %	11 %	16 %	13 %	13 %
Otro/s	17 %	17 %	11 %	8 %	16 %	10 %	7 %



1



2



3



4



Respuesta NO en la anterior pregunta:
¿Por qué no elegiste formarte en el último tiempo?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
No tengo tiempo para formarme	21 %	28 %	8 %	33 %	53 %	15 %	42 %
No tengo necesidades de formación	3 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	4 %
No he visto contenidos que me interesaran	45 %	39 %	19 %	33 %	18 %	31 %	35 %
No estoy dispuesto a pagar por formación	7 %	6 %	4 %	17 %	6 %	15 %	4 %
Otro/s	24 %	28 %	69 %	17 %	24 %	38 %	16 %

¿Cuál consideras que es la mejor práctica para mejorar la formación de los nuevos docentes?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Programas de mentoring	17 %	14 %	18 %	11 %	24 %	15 %	14 %
Compartiendo aula con otro docente	13 %	12 %	13 %	20 %	20 %	7 %	28 %
Rotación en centros de difícil desempeño	2 %	2 %	2 %	5 %	6 %	1 %	5 %
Formación continua online (cursos especializaciones)	46 %	44 %	50 %	44 %	28 %	59 %	26 %
A través de experiencias de otros docentes contadas en blogs	6 %	6 %	5 %	3 %	2 %	2 %	3 %
Un mayor período de prácticas de docentes en los centros educativos	14 %	18 %	9 %	17 %	16 %	12 %	20 %
Otro/s	3 %	4 %	1 %	2 %	4 %	3 %	5 %



1



2



3



4



¿Qué debería tener un curso de formación docente para que sea útil y tenga aplicación práctica en el aula?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Videos	9 %	12 %	11 %	5 %	8 %	11 %	8 %
Podcast	4 %	5 %	5 %	1 %	5 %	5 %	2 %
Entrega de proyectos	9 %	19 %	20 %	18 %	14 %	13 %	6 %
Evaluaciones de nivel	8 %	8 %	12 %	10 %	11 %	9 %	6 %
Descarga del material	24 %	21 %	18 %	21 %	15 %	18 %	25 %
Actividades autocorregibles	13 %	17 %	14 %	10 %	5 %	9 %	9 %
Tutorías/Feedback de los docentes o expertos	36 %	38 %	39 %	34 %	50 %	45 %	32 %
Colaboración con otros docentes a través de chat o de grupos	29 %	30 %	28 %	29 %	26 %	20 %	22 %
Las personas que dicten los cursos deben ser docentes en activo (que den clases en la actualidad)	53 %	44 %	46 %	61 %	62 %	55 %	59 %
Las personas que dicten los cursos deben ser expertos en su materia y cuentan con certificaciones	34 %	36 %	40 %	40 %	29 %	38 %	29 %
Ejemplos de casos prácticos o experiencias exitosas que ya fueron aplicados por otros docentes en el aula	58 %	64 %	56 %	64 %	67 %	71 %	70 %
Otro/s	4 %	4 %	1 %	1 %	4 %	3 %	3 %

¿En qué área necesitas recibir más formación en relación con las nuevas tecnologías?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Evaluación digital	8 %	8 %	11 %	18 %	18 %	5 %	18 %
Robótica educativa	4 %	11 %	6 %	8 %	5 %	3 %	6 %
Realidad aumentada	9 %	3 %	4 %	8 %	5 %	4 %	5 %
Programación digital en el aula	4 %	8 %	5 %	5 %	5 %	5 %	4 %
Redes sociales y su uso educativo	2 %	3 %	2 %	2 %	5 %	4 %	4 %
Desarrollo de aplicaciones móviles	6 %	6 %	3 %	3 %	4 %	8 %	3 %
Uso de dispositivos digitales en el aula	4 %	4 %	2 %	5 %	3 %	6 %	5 %
Acceso y organización de la información en entornos digitales	3 %	4 %	4 %	2 %	3 %	2 %	3 %
Aulas virtuales (por ejemplo: Blackboard, Moodle, Google Classroom, etc.)	10 %	10 %	12 %	8 %	12 %	10 %	9 %
Alfabetización digital (conocimientos básicos sobre herramientas digitales)	4 %	3 %	4 %	1 %	2 %	5 %	1 %
Creatividad digital (realizar producciones artísticas y contenidos multimedia)	17 %	15 %	16 %	15 %	14 %	12 %	11 %
Creación de contenidos digitales (crear y editar contenidos nuevos de texto, imágenes y videos)	22 %	19 %	21 %	18 %	14 %	22 %	19 %
Herramientas colaborativas para el trabajo en el aula (como Google Docs, herramientas Office, etc)	5 %	5 %	9 %	3 %	5 %	11 %	5 %
Ninguna	1 %	1 %	1 %	2 %	2 %	3 %	4 %
Otra/s	1 %	1 %	1 %	3 %	2 %	0 %	3 %



1



2



3



4



Dentro de las metodologías activas,
¿en qué metodologías te gustaría recibir formación?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Storytelling	3 %	3 %	3 %	3 %	2 %	4 %	3 %
Gamificación	13 %	16 %	12 %	12 %	14 %	13 %	13 %
Visual Thinking	2 %	3 %	4 %	1 %	4 %	2 %	3 %
Design Thinking	6 %	4 %	7 %	4 %	5 %	6 %	3 %
Mobile Learning	2 %	4 %	3 %	5 %	0 %	1 %	3 %
Flipped classroom	5 %	4 %	6 %	10 %	3 %	4 %	9 %
Aprendizaje Servicio	1 %	0 %	1 %	1 %	1 %	4 %	2 %
Aprendizaje cooperativo	5 %	3 %	4 %	6 %	4 %	6 %	7 %
Neurodidáctica educativa	26 %	18 %	16 %	15 %	25 %	18 %	12 %
Aprendizaje basado en problemas	5 %	7 %	8 %	7 %	4 %	8 %	5 %
Aprendizaje basado en competencias	10 %	20 %	10 %	10 %	12 %	21 %	12 %
Aprendizaje basado en el pensamiento	5 %	4 %	5 %	4 %	5 %	3 %	5 %
Aprendizaje basado en proyectos - ABP	14 %	11 %	19 %	19 %	20 %	8 %	15 %
Ninguna	1 %	0 %	1 %	1 %	1 %	0 %	6 %
Otra/s	1 %	2 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %

Dentro de las habilidades blandas,
¿en qué habilidades te gustaría recibir formación?



	México	Colombia	Perú	Argentina	Chile	Brasil	España
Educación especial	10 %	6 %	8 %	7 %	10 %	14 %	5 %
Liderazgo educativo	14 %	19 %	14 %	18 %	20 %	11 %	11 %
Pensamiento creativo	26 %	22 %	25 %	27 %	21 %	17 %	22 %
Habilidades para la vida	13 %	9 %	10 %	13 %	7 %	7 %	10 %
Gestión del cambio en el aula	7 %	12 %	8 %	11 %	11 %	13 %	7 %
Resolución de problemas en el aula	8 %	9 %	13 %	8 %	8 %	12 %	22 %
Comunicación afectiva y efectiva intergeneracional entre docentes y estudiantes	20 %	21 %	20 %	14 %	21 %	24 %	14 %
Ninguna	1 %	1 %	0 %	1 %	2 %	0 %	6 %
Otra/s	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %	2 %

4

Agradecimientos



“Queremos agradecer la ayuda de todos los profesores y expertos que han hecho posible este estudio. Nuestro propósito es poder dar difusión a las opiniones y preocupaciones de los profesores con el objetivo común de contribuir a mejorar la educación. Muchas gracias a todos.”



Gonzalo Baranda
CEO de BlinkLearning

Agradecimientos

Queremos agradecer la colaboración, compromiso y asesoramiento de nuestros partners: la Universidad Rey Juan Carlos (España) junto al Grupo de Investigación de Innovación y Mejora Educativa (IMEI), la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Red Interamericana de Educación Docente (RIED), el Observatorio de Innovación Educativa del TEC de Monterrey (México), la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto (Colombia), la Municipalidad de Lima (Perú), PORVIR - Inovações em Educação (Brasil), Solar Colégios (Brasil), la Fundación SEPEC (Chile), el asesor educativo Dinamo Labs (Argentina) y la Red Educativa Itínere (Argentina).

También queremos dar las gracias a nuestro equipo de asesores, los docentes y expertos en educación Jesús Paz-Albo, Marta Gómez, Eva Bailén, Eliud Quintero, Marisol Cipagauta, Francisco León, Antonella Viggiani, Melissa Grippi y Javier Trigos; por participar en el diseño del cuestionario incluyendo los temas que más interesan a la comunidad docente tanto en Latinoamérica como en España.



Contacta con nosotros



+34 91 725 61 28

www.blinklearning.com

Si estás interesado/a en recibir el informe de resultados detallado de alguno de los siguientes países, por favor envía la solicitud a la siguiente dirección de correo electrónico:

communication@blinklearning.com

España | México | Colombia | Perú | Brasil | Argentina | Chile

- • Where #realinfluencers teach



blink
Learning