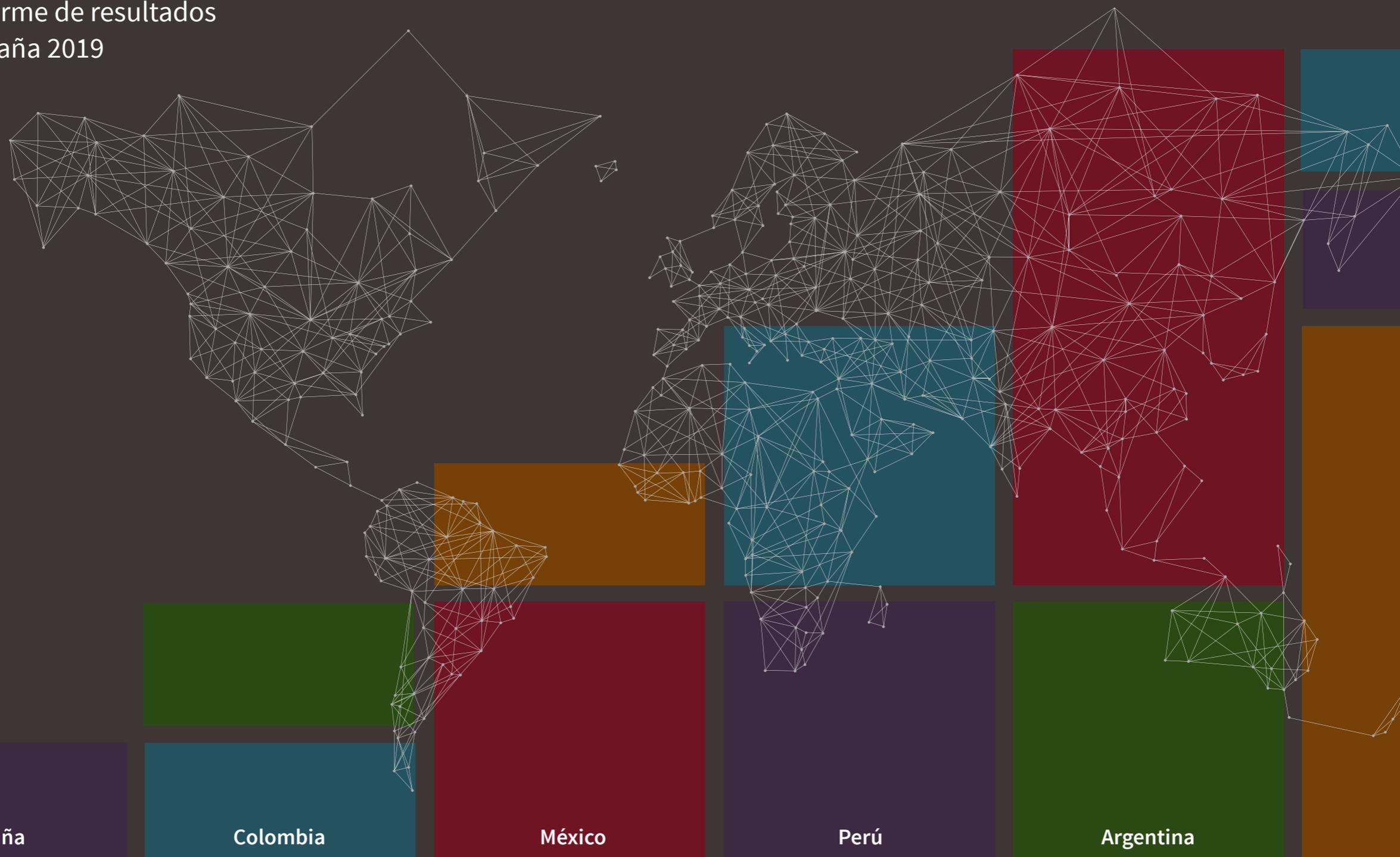


V Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación

Informe de resultados
España 2019

blink
Learning



Han colaborado en el estudio:



•• Índice

03

Bloque 1

Datos generales

06

Bloque 2

Uso de la tecnología en el aula

12

Bloque 3

Visión general de la educación

16

Bloque 4

Sobre los docentes y su profesión

22

Bloque 5

Sobre los alumnos y su aprendizaje

26

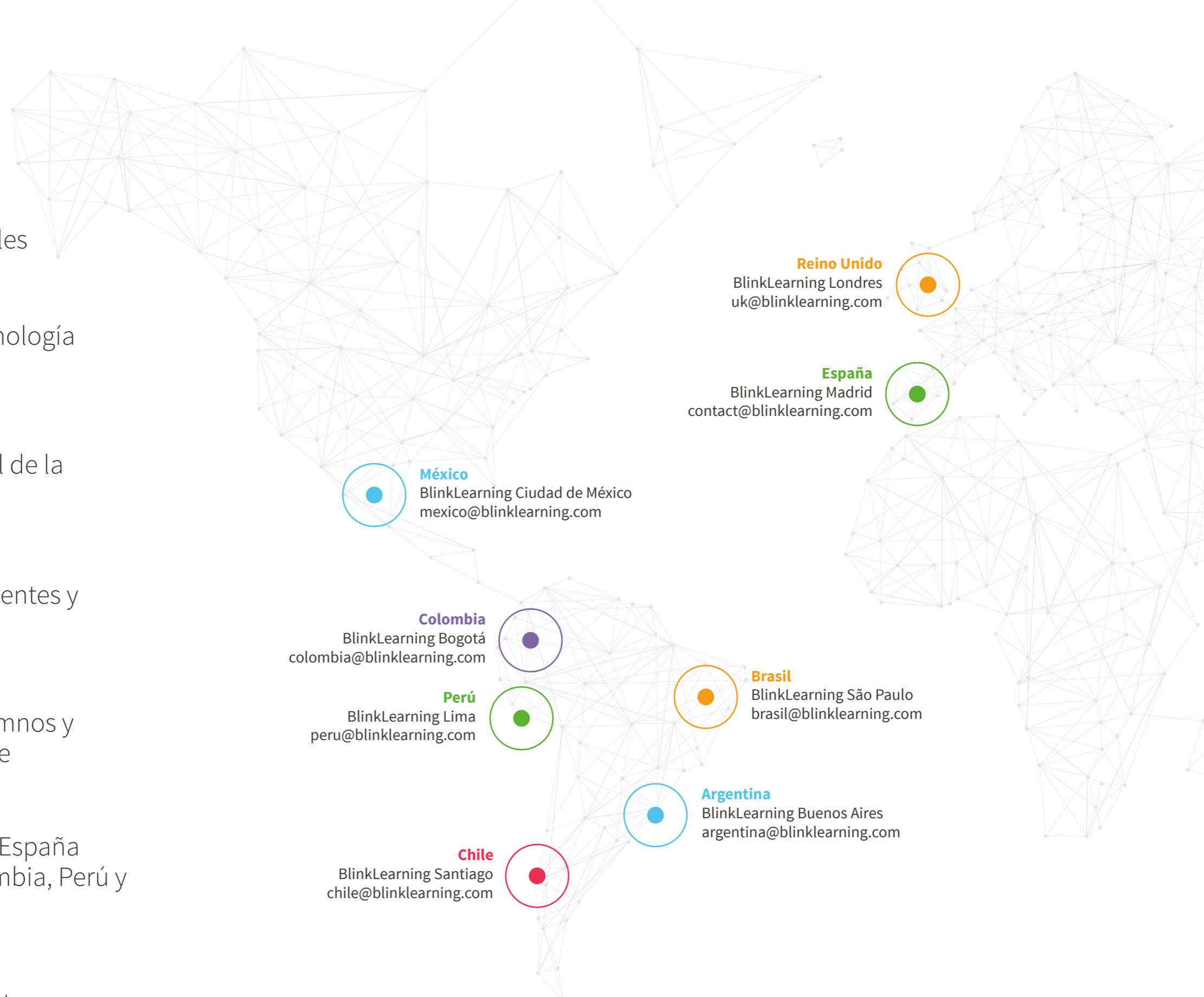
Bloque 6

Comparativa España México, Colombia, Perú y Argentina

37

Bloque 7

Agradecimientos



México

BlinkLearning Ciudad de México
mexico@blinklearning.com

Colombia

BlinkLearning Bogotá
colombia@blinklearning.com

Perú

BlinkLearning Lima
peru@blinklearning.com

Argentina

BlinkLearning Buenos Aires
argentina@blinklearning.com

Chile

BlinkLearning Santiago
chile@blinklearning.com

Reino Unido

BlinkLearning Londres
uk@blinklearning.com

España

BlinkLearning Madrid
contact@blinklearning.com

Brasil

BlinkLearning São Paulo
brasil@blinklearning.com

Solicita los informes de resultados del resto de países en contact@blinklearning.com

“

Queremos agradecer de nuevo a todos los colaboradores su participación e interés en el Estudio. También **a todos los docentes que durante cinco años han formado parte de los resultados de un Estudio** que nos permite analizar los beneficios y retos del uso de la tecnología en la educación y cómo estos van evolucionando. La información reflejada en estos estudios es la que **nos permite pensar y desarrollar nuevas herramientas que contribuyan a una mejor educación.**

”

Bloque 1 ••
Datos generales



•• Introducción y objetivos

Por quinto año consecutivo, desde BlinkLearning lanzamos el Estudio anual sobre el uso de la tecnología en el aula.

En este estudio hemos ampliado los países participantes de la muestra **recogiendo datos en Argentina por primera vez**. La inclusión de respuestas de docentes de nuevos países **nos permite tener una visión más amplia de la educación y el uso de la tecnología en el aula** que esperamos seguir ampliando en las próximas ediciones.

El estudio cuenta con **preguntas estandarizadas para todos los países**, lo que permite contrastar la información con los docentes participantes (España, México, Colombia, Perú y Argentina). Esto **ayuda a obtener conclusiones comunes con los datos obtenidos de años anteriores**, permitiendo visualizar la evolución en el uso de las TIC por parte de los docentes.

Además, **este año hemos querido conocer cómo afecta la motivación de los alumnos**. Saber a través de la opinión de los docentes cuáles son los intereses y opinión de los alumnos, en qué centran su atención y cómo ha cambiado la forma de aprender de éstos.

Queremos agradecer la colaboración, compromiso y asesoramiento de nuestros partners; Corporación Universitaria Uniminuto de Dios de Colombia, Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el Observatorio de innovación educativa del TEC de Monterrey de México, la Universidad Rey Juan Carlos de España, el asesor educativo Dinamo Labs de Argentina, la Municipalidad de Lima y la comunidad educativa EdTech Perú.

Os animamos a ver el informe, esperamos que sea de vuestro interés.

Un abrazo
Equipo **BlinkLearning**

•• Metodología

Cuestionario
Online
compuesto por
28
preguntas

Período de
recogida de datos:
17 /oct
25 /nov
2019

Participantes
totales:
1.851 España
1.417 Latam

Participantes
España:
1.851
Docentes

5 países:
España, México,
Perú, Colombia y
Argentina

•• Datos generales de la muestra para España.

Edad docentes



1848

NÚMERO TOTAL DE RESPUESTAS ESPAÑA

3

NÚMERO TOTAL DE RESPUESTAS DESCARTADAS

19-30 Años

6%

31-40 Años

18%

41-50 Años

36%

51-60 Años

37%

61-74 Años

3%

Años experiencia



1848

NÚMERO TOTAL DE RESPUESTAS ESPAÑA

3

NÚMERO TOTAL DE RESPUESTAS DESCARTADAS

0-10 Años

28%

11-20 Años

31%

21-30 Años

28%

31-40 Años

13%

Etapas educativa



1846

NÚMERO TOTAL DE RESPUESTAS ESPAÑA

5

NÚMERO TOTAL DE RESPUESTAS DESCARTADAS

Infantil

2%

Primaria

17%

Secundaria

34%

Bachillerato

14%

Educación especial

1%

Formación profesional

26%

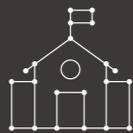
Universidad

3%

Otra/s

3%

Tipo de centro



1846

NÚMERO TOTAL DE RESPUESTAS ESPAÑA

5

NÚMERO TOTAL DE RESPUESTAS DESCARTADAS

Público

68%

Concertado

25%

Privado

7%

••

En los centros educativos españoles el dispositivo más utilizado por los alumnos son los móviles. Con respecto al estudio anterior se invierte la tendencia, ya que las pizarras digitales y los portátiles eran los más usados, y se observa el **creciente fenómeno del uso del móvil** también en los ámbitos educativos.

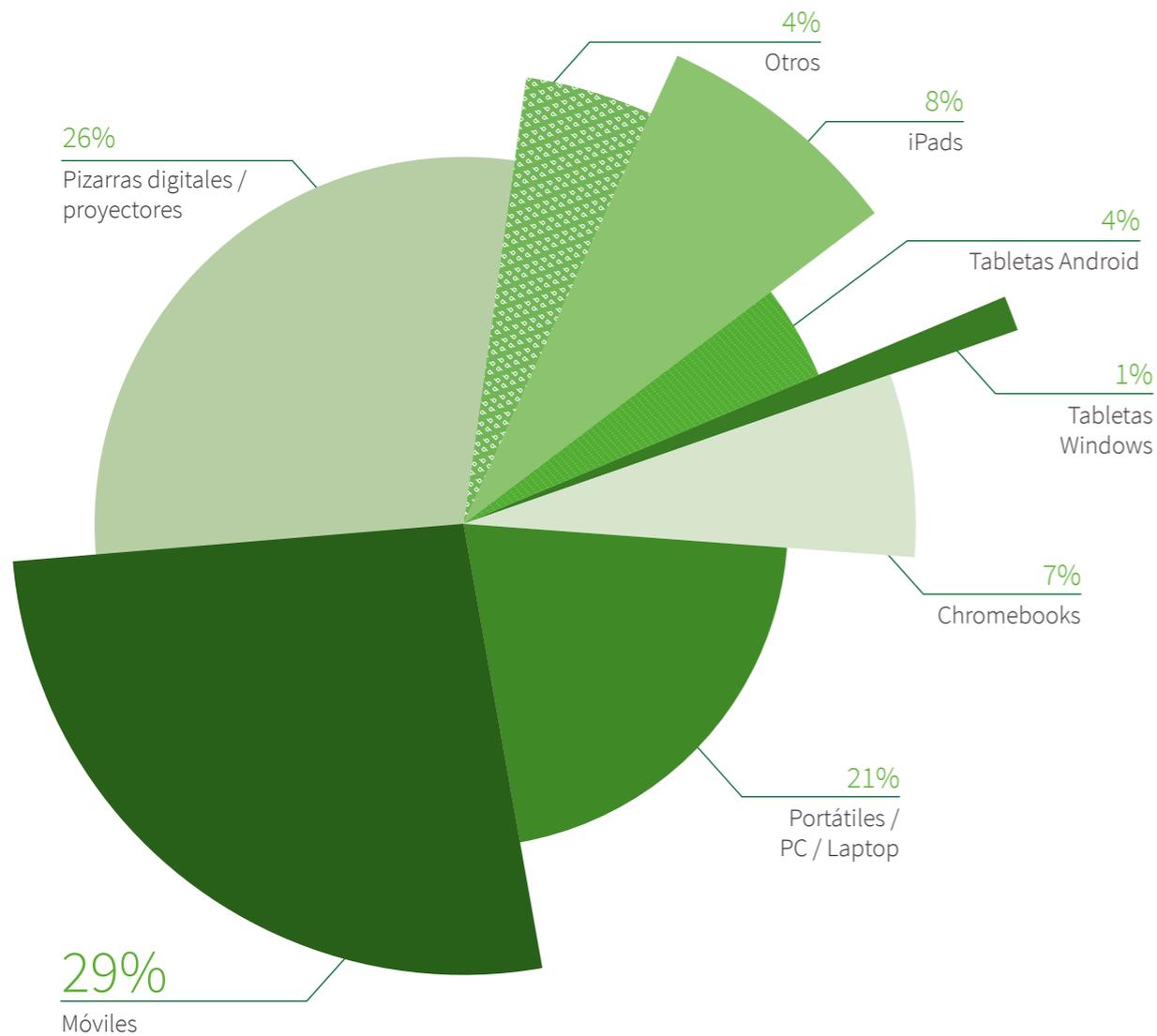
••

Bloque 2 ••

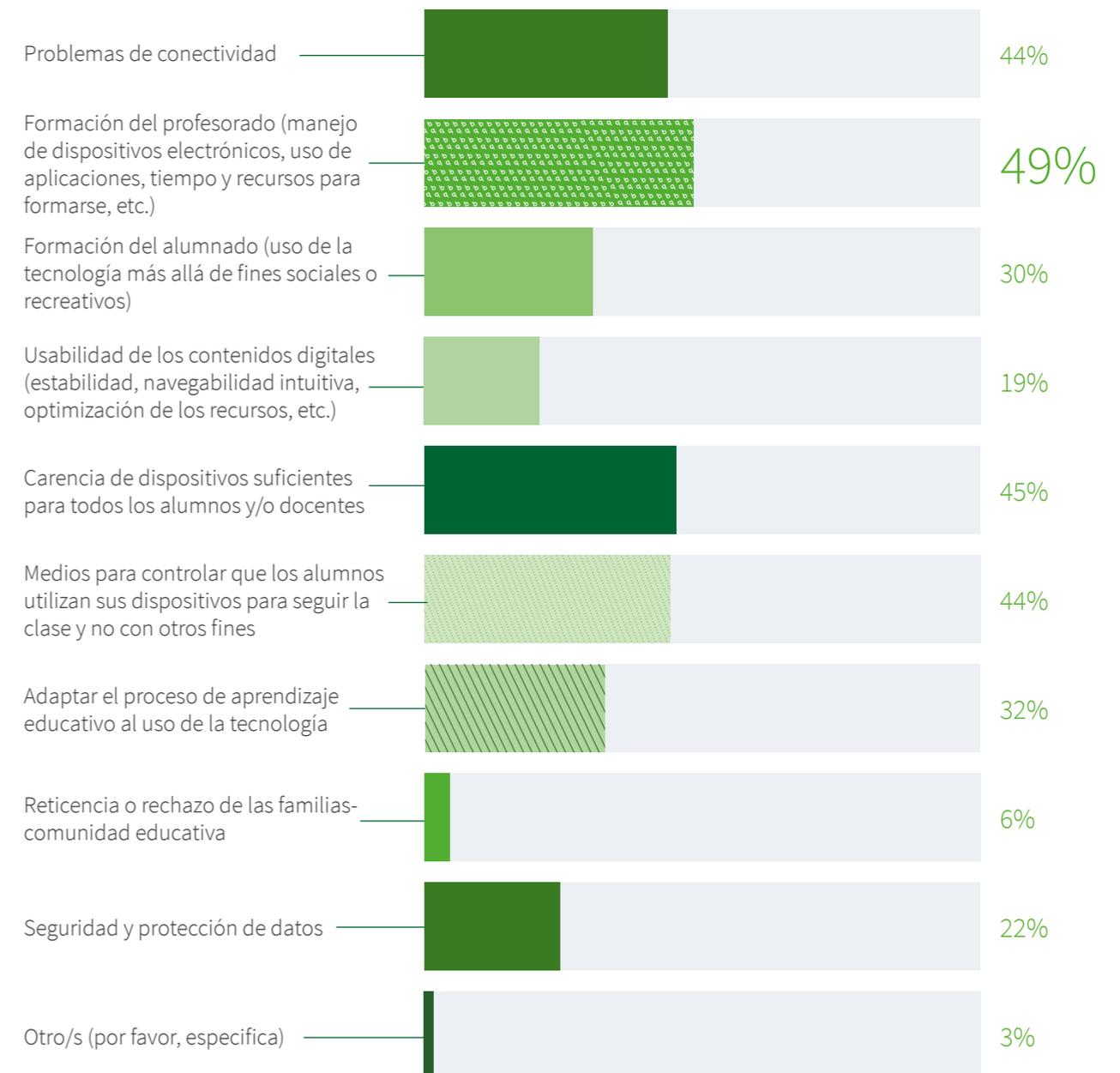
Uso de la tecnología en el aula



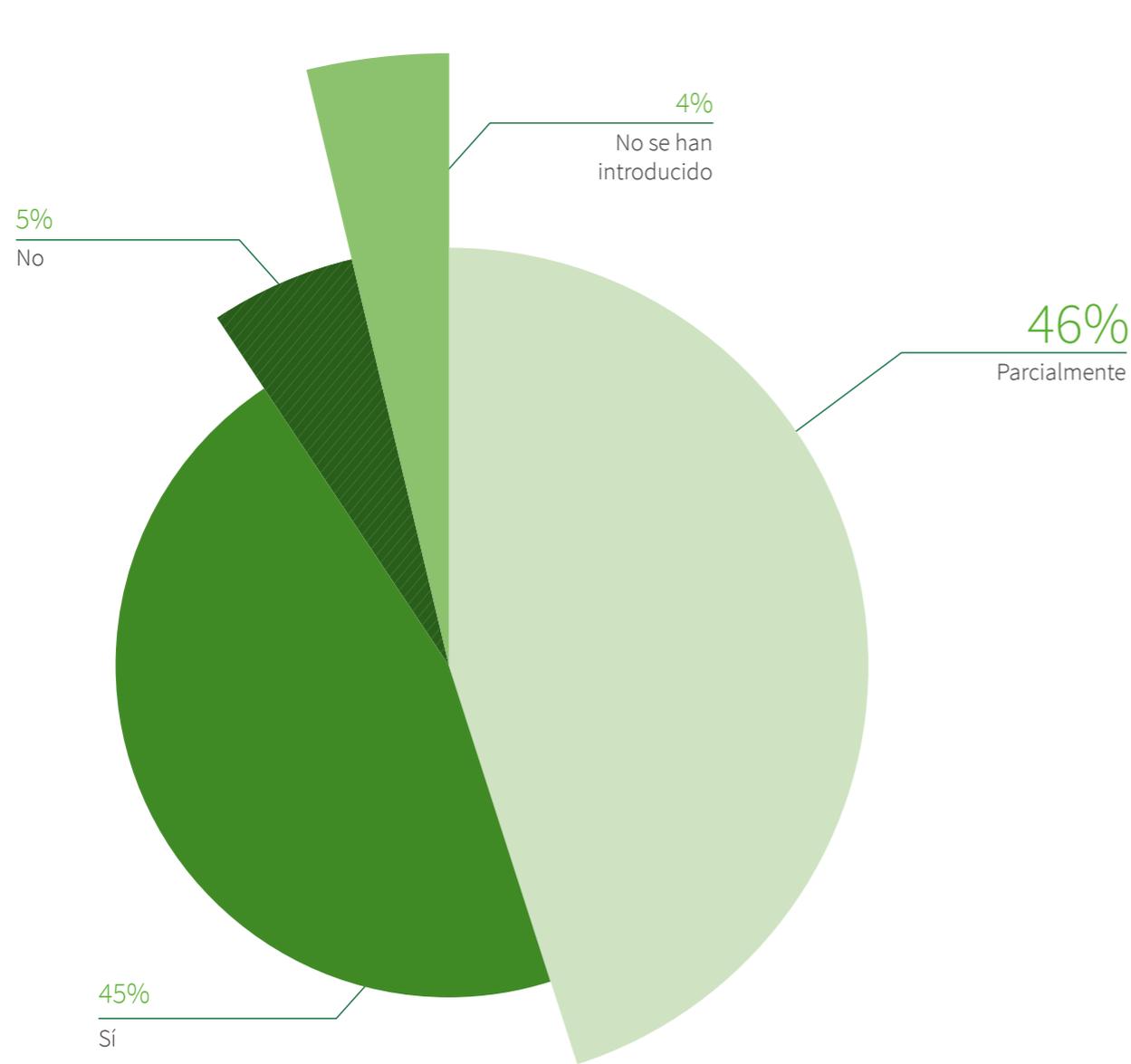
•• ¿Cuál es el dispositivo más común entre los alumnos de tu centro?



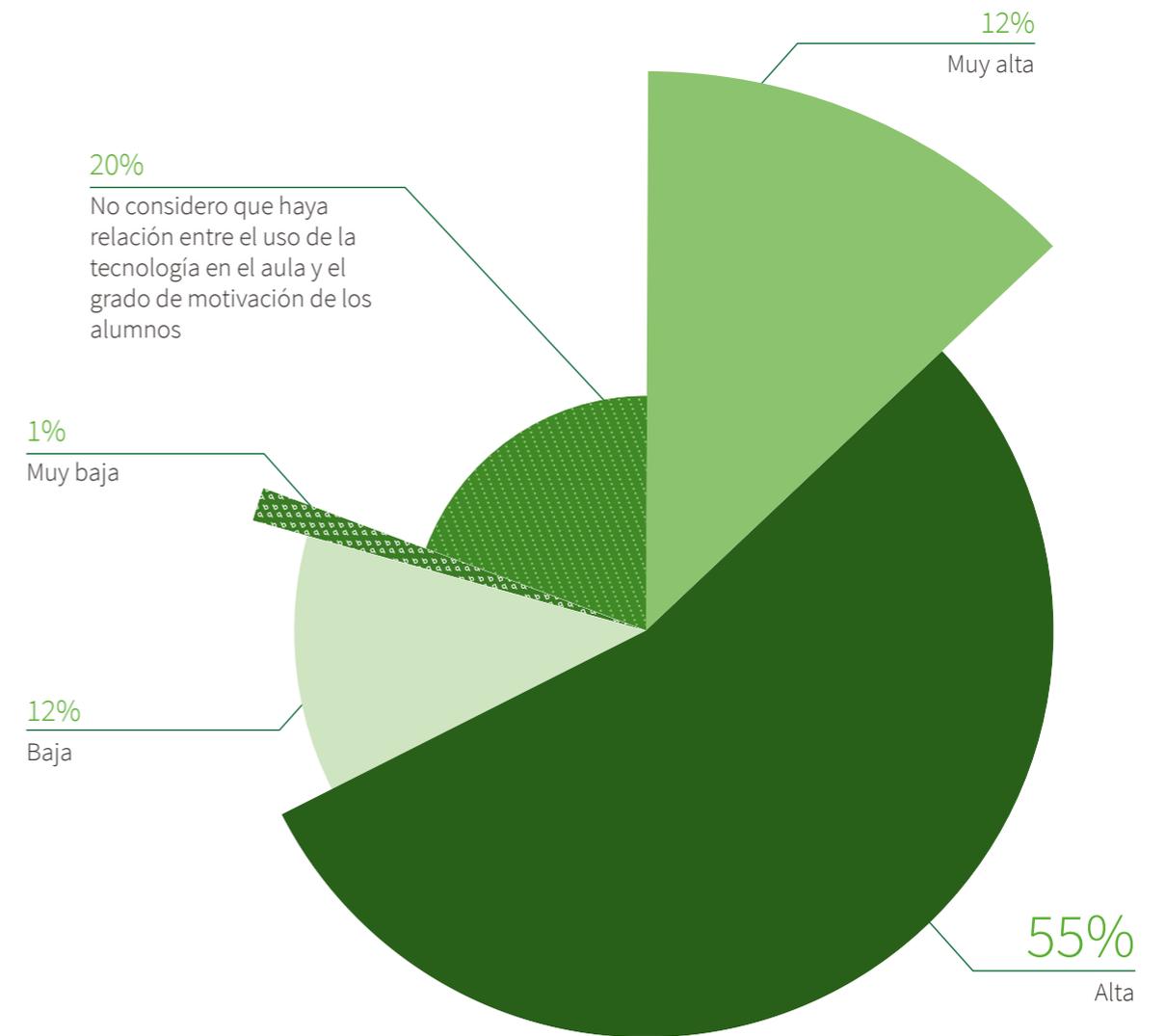
•• ¿Cuáles consideras que son los mayores retos con la introducción de la tecnología en el aula? Selecciona los tres mayores retos.



•• ¿Consideras que las herramientas tecnológicas introducidas en las aulas de tu centro se alinean con los objetivos pedagógicos?



•• De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los alumnos es:



•• En el caso de que la motivación sea alta o muy alta, ¿qué factores la provocan principalmente?

RESPUESTAS REPRESENTATIVAS DE LOS DOCENTES

01

“Son más proactivos en el proceso de aprendizaje, o como me dijo un alumno: ahora el libro “le habla”.”

02

“Vivimos en una época digital y muestran un proceso de enseñanza que está en relación con la actividad laboral actual y real.”

03

“Actualmente el alumnado está habituado a la utilización de las pantallas y las nuevas tecnologías en la vida cotidiana, por lo que el uso en las aulas es una continuación. Además facilita las tareas, el acceso a nuevos conocimientos, la interacción y la participación.”

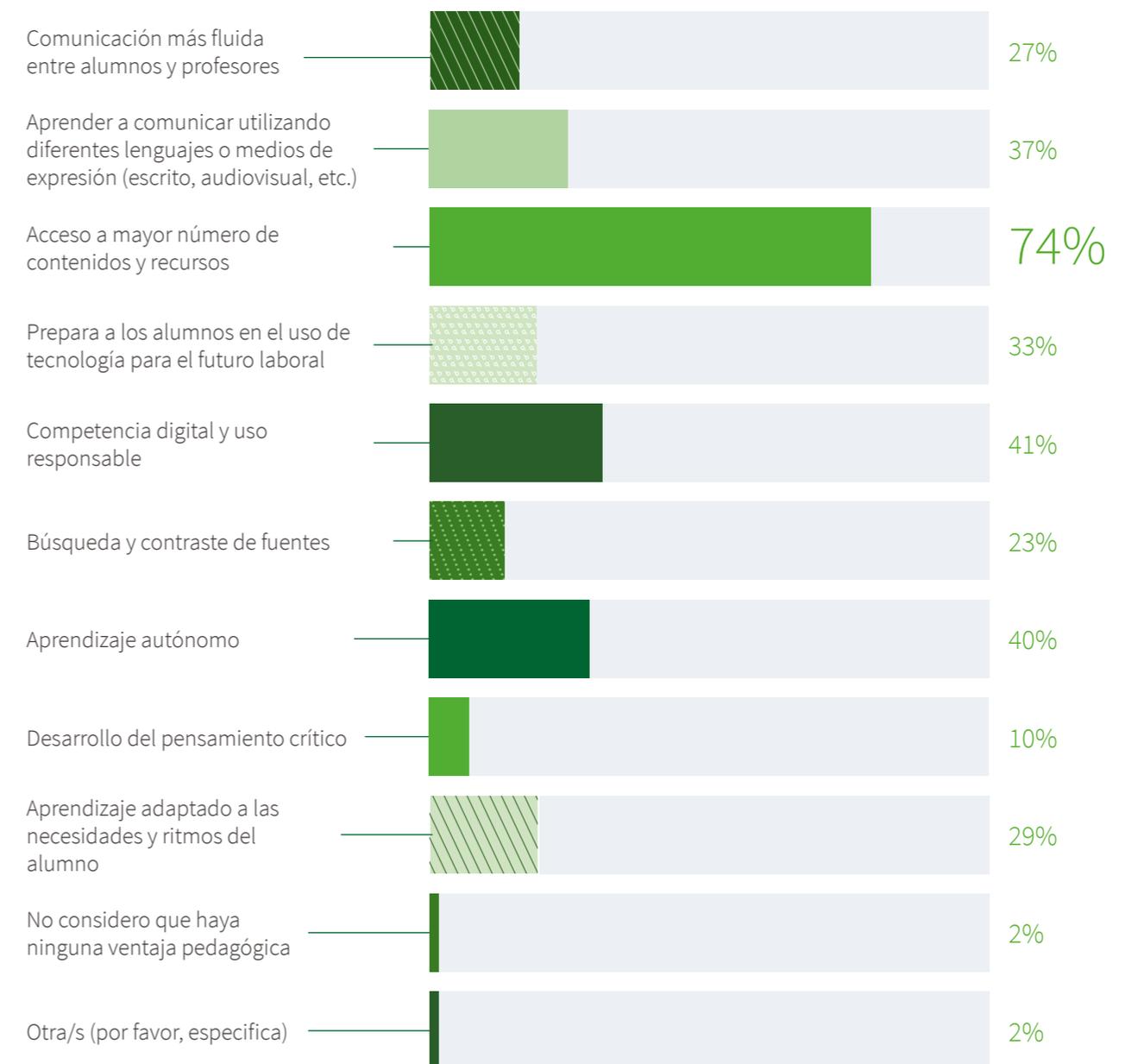
04

“Por el hecho de que, en lugar de estar simplemente escuchando de forma pasiva o copiando, los alumnos pueden estar “haciendo algo” (buscar información o redactar un trabajo).”

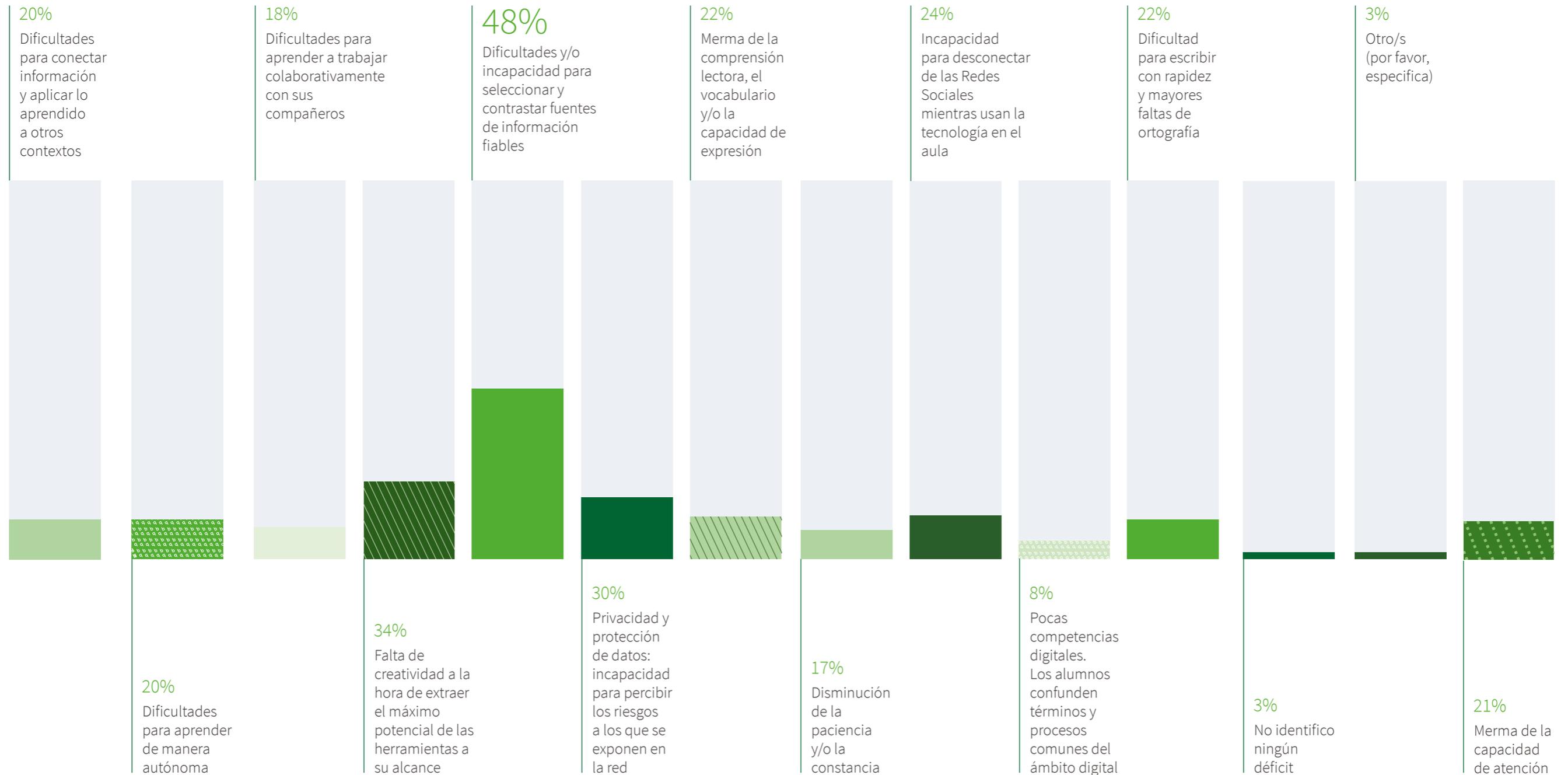
05

“Permite salir de la clase “magistral” y hay una participación más activa del alumnado, que pasa a ser el protagonista de su aprendizaje. También, hay mayor versatilidad y flexibilidad de formatos.”

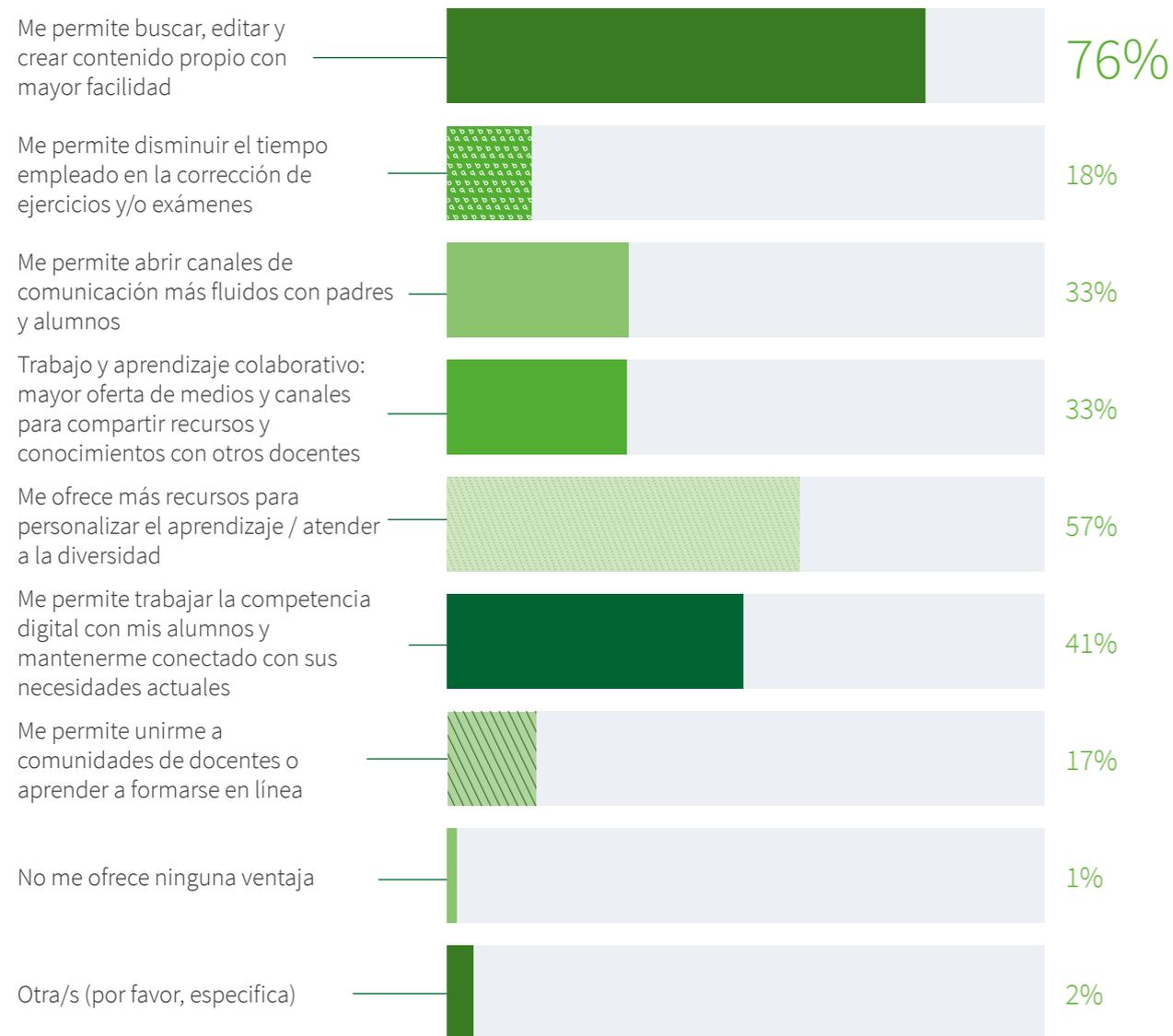
•• A nivel pedagógico, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas del uso de la tecnología en el aula? Selecciona las tres ventajas principales.



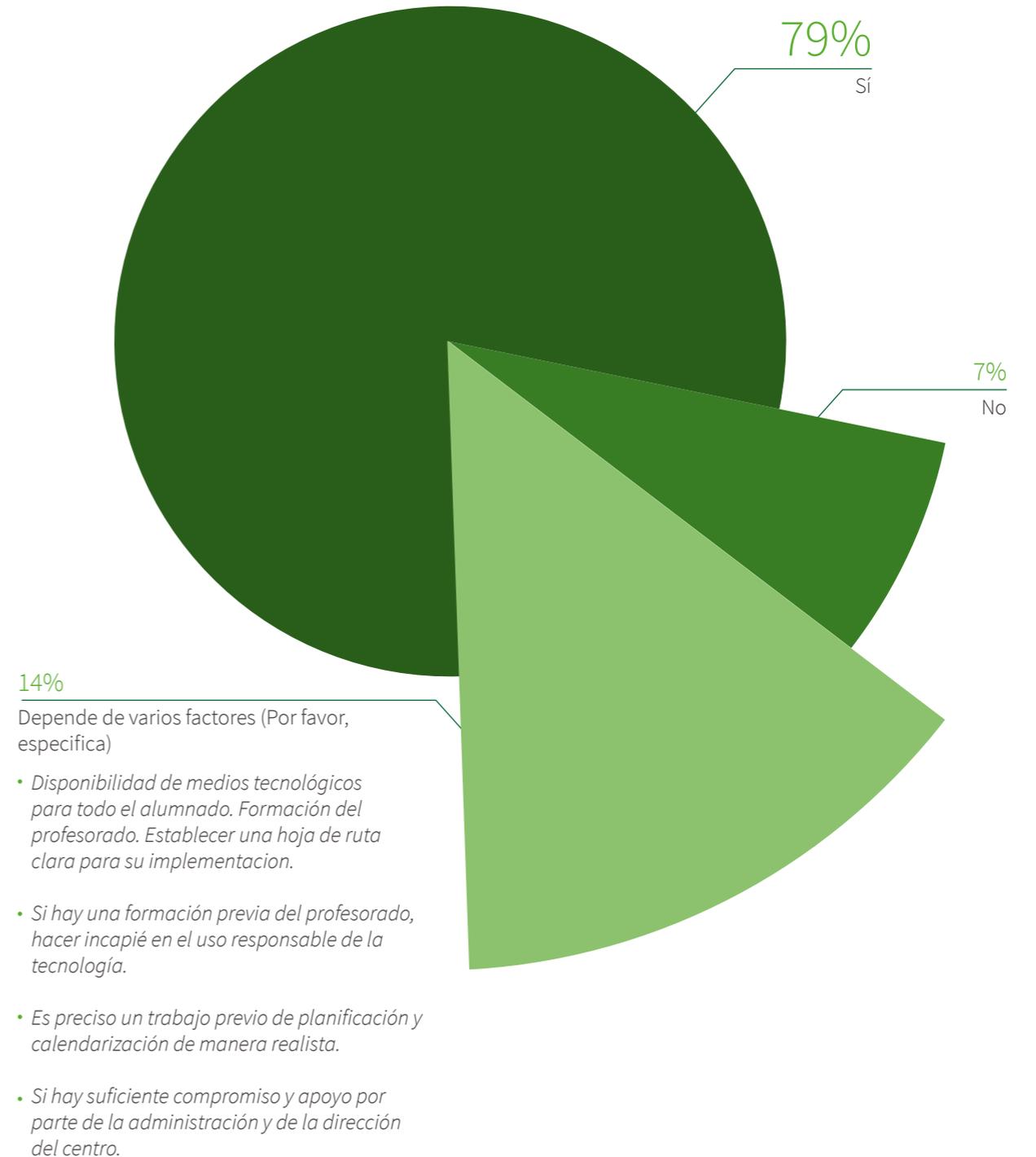
•• ¿Identificas algún déficit académico en tus alumnos al usar la tecnología?
Selecciona un máximo de 3 opciones.



•• Como docente, ¿cuáles son las principales ventajas que te ofrece la tecnología? Selecciona un máximo de 3 opciones.



•• ¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro?



••

Los principales retos para mejorar la **educación a nivel general** para el 2020 tienen que ver con la motivación tanto del lado del alumnado como de los docentes. Al ser preguntados por su **motivación personal**, los docentes dijeron que va muy de la mano con la del alumnado y 4 de cada 10 anteponen la motivación de sus alumnos a mejorar sus **condiciones laborales**.

••

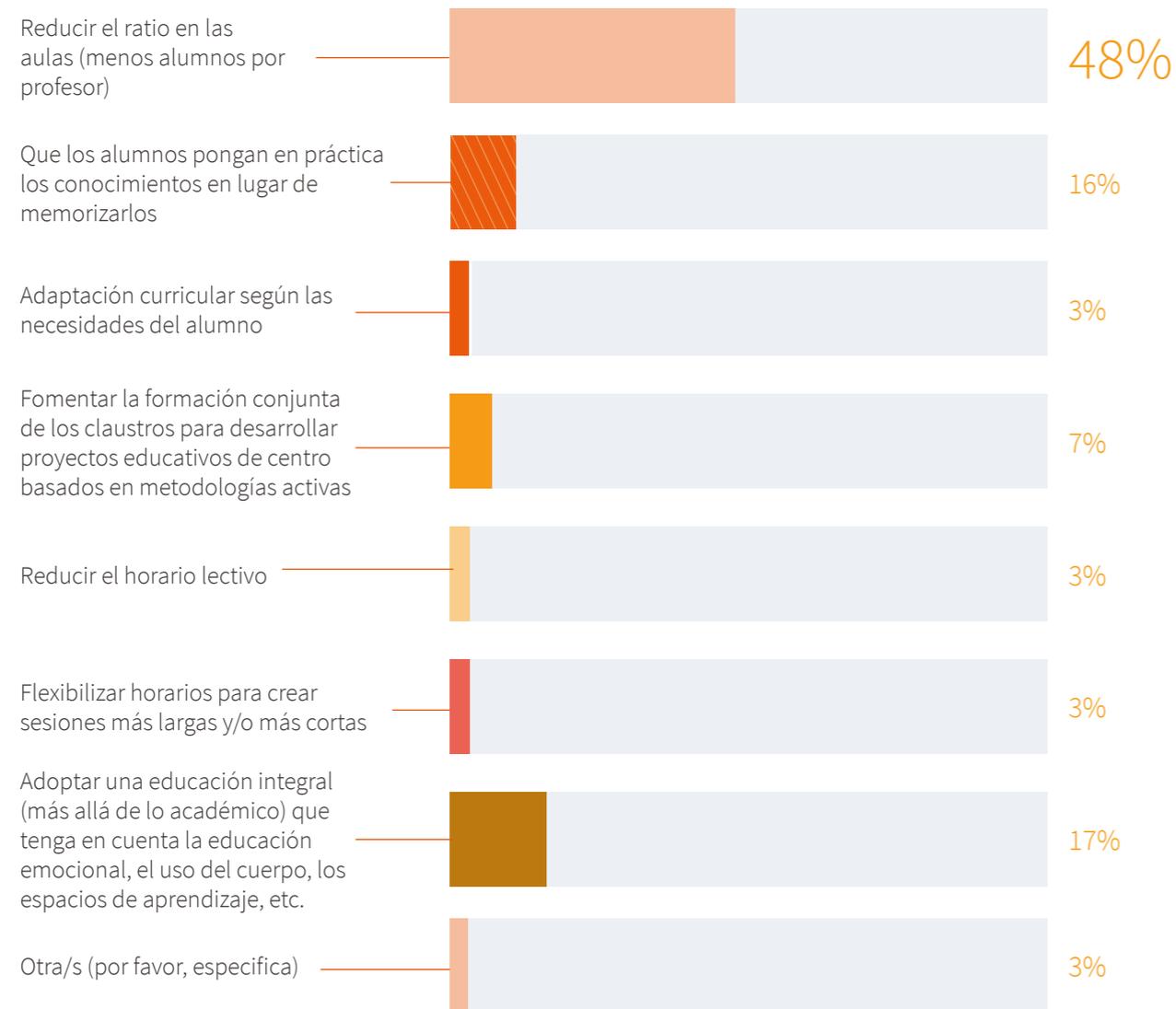


•• **Bloque 3**
Visión general de la educación

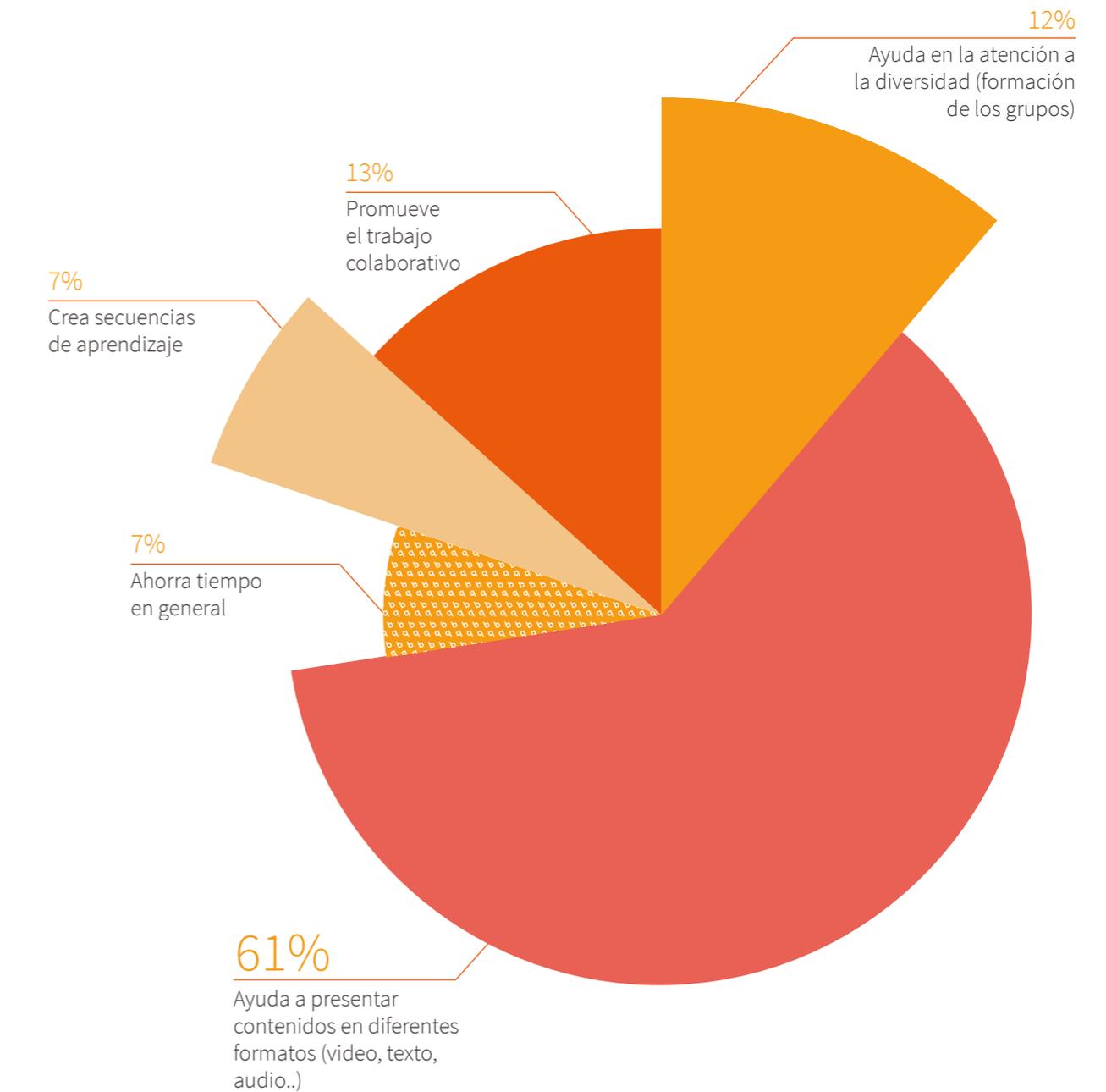
•• En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos a mejorar de la educación a nivel general?
Selecciona las tres opciones más prioritarias.



¿Cuál es la principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza?

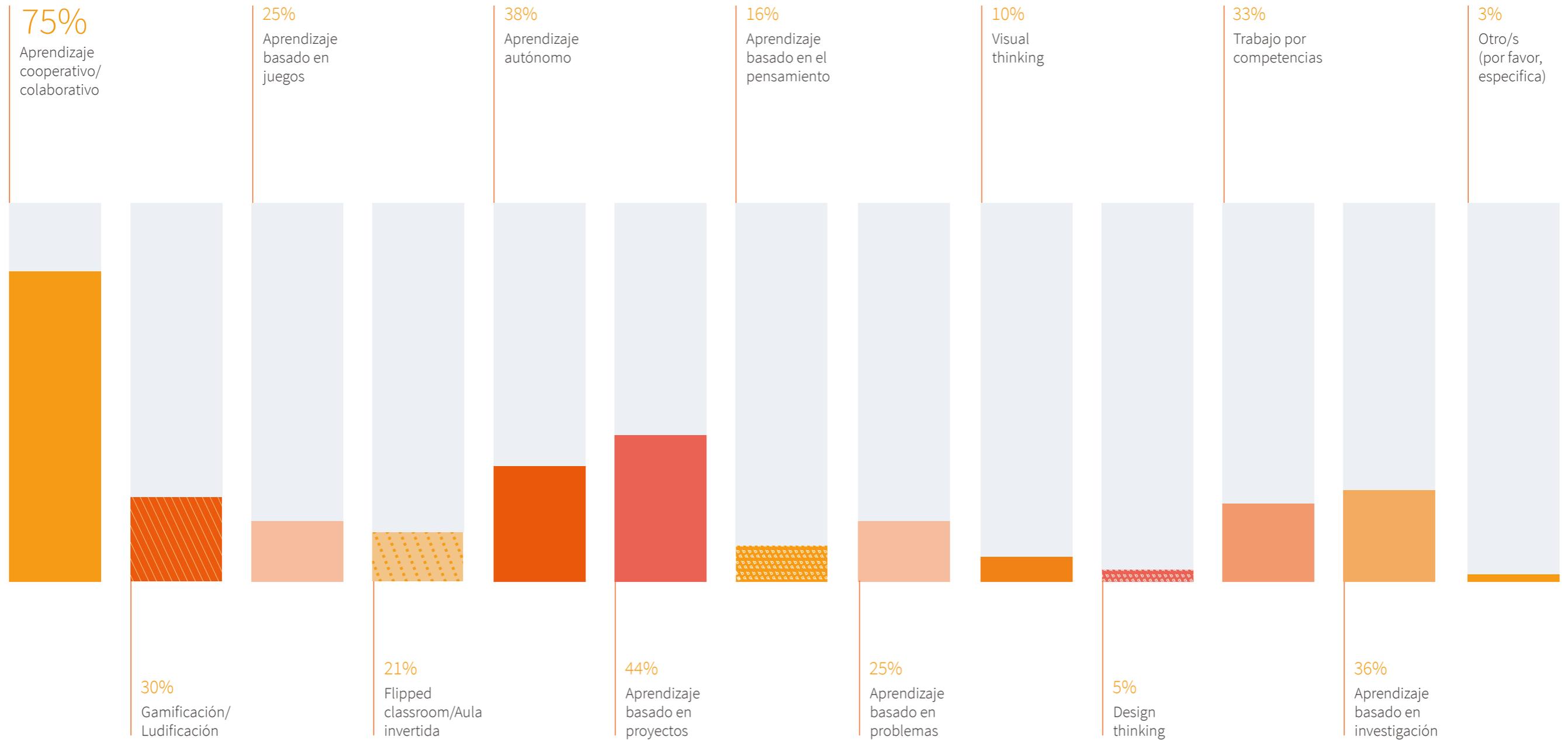


¿Cuál consideras que es el mayor aporte de la tecnología en la aplicación de metodologías activas?



•• ¿Qué metodologías de aprendizaje activo practicas en el aula? (Permite respuesta múltiple)

B3



••

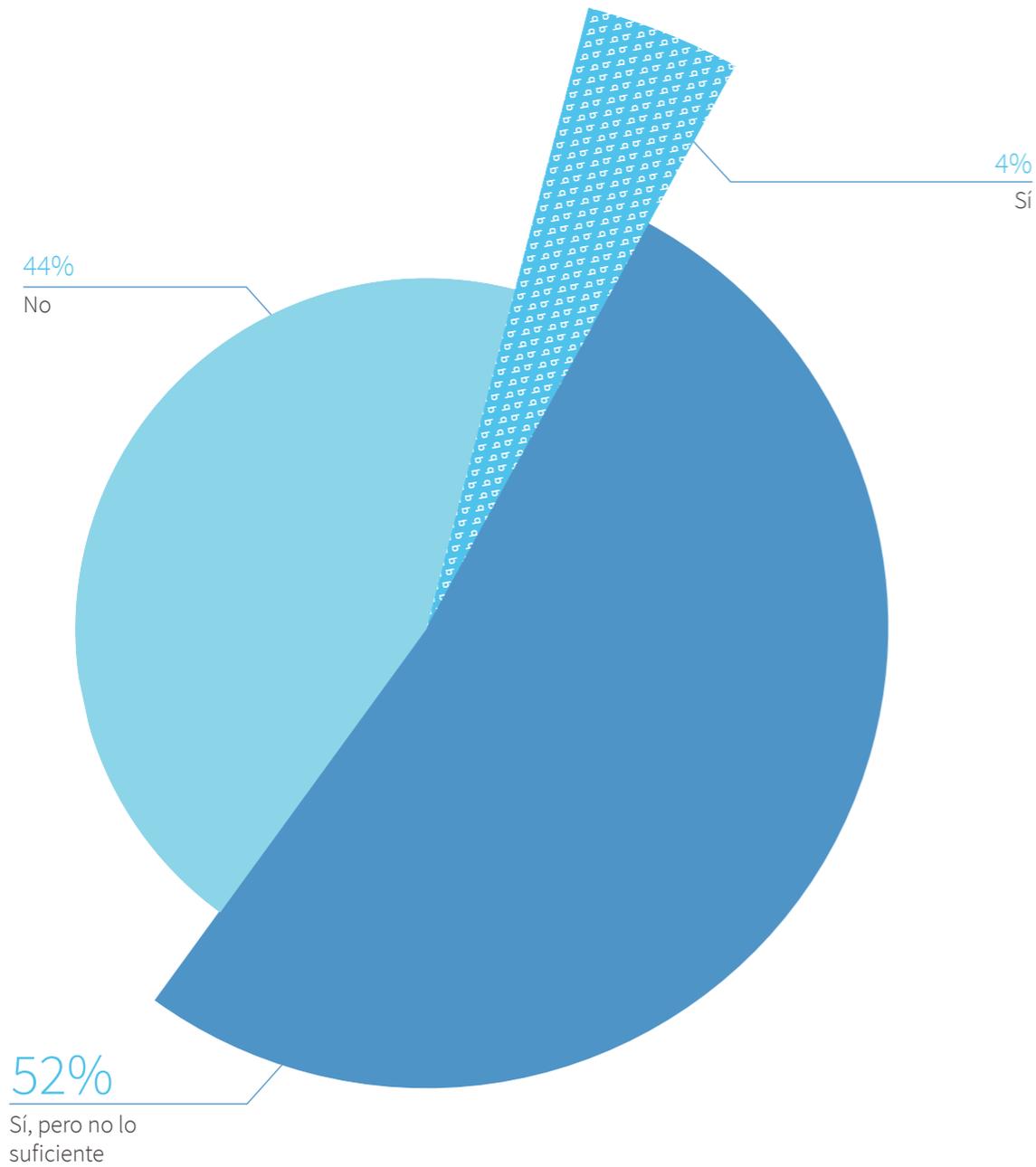
La mayoría de los docentes se sienten valorados por la sociedad aunque no lo suficiente. Dos medidas que los profesores mencionan como positivas para mejorar la práctica de la profesión son, por un lado, la **disminución de la cantidad de alumnos por clase** y, por otro, **el trabajo en equipo con otros compañeros.**

••

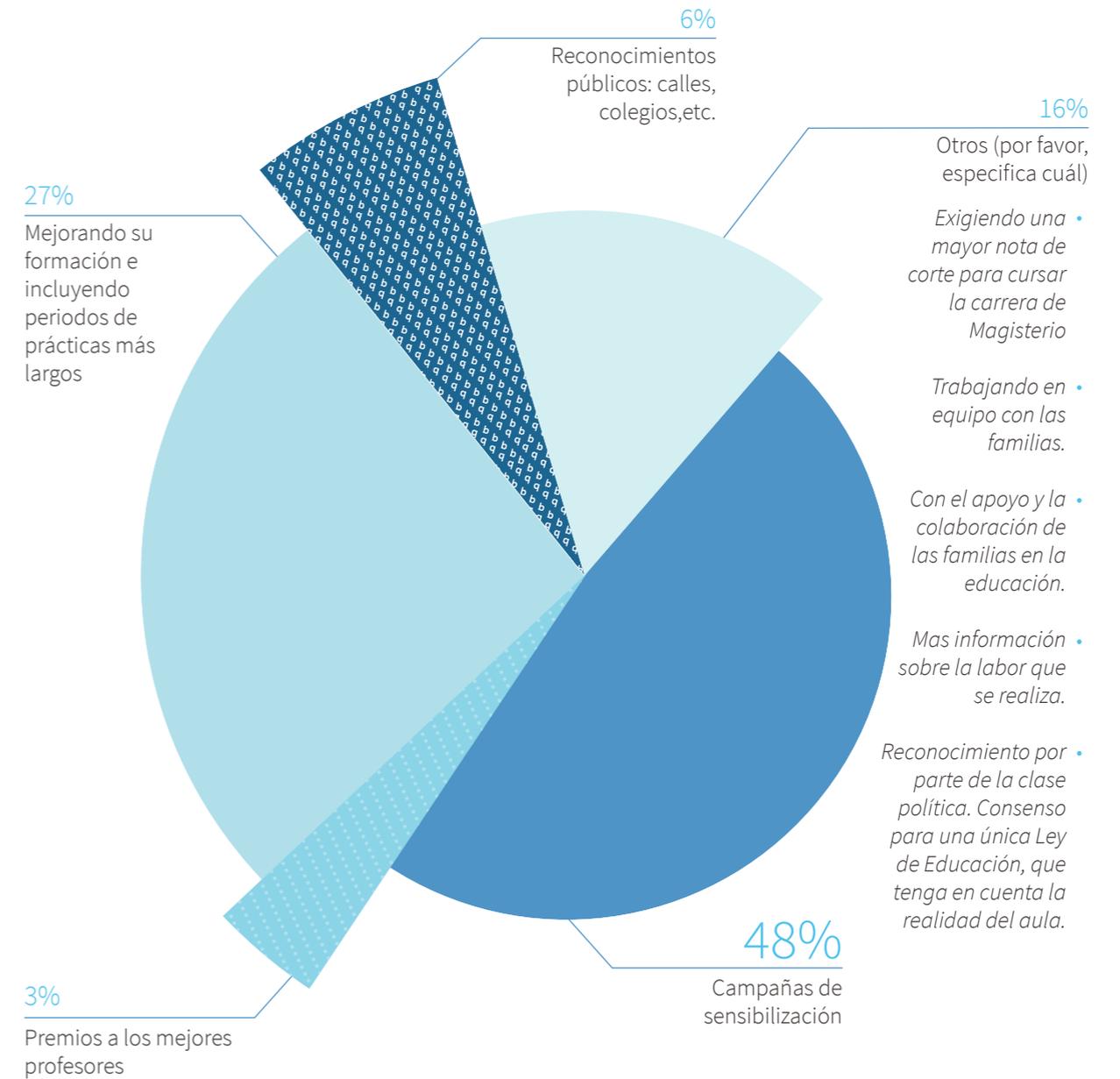
•• **Bloque 4**
Sobre los docentes
y su profesión



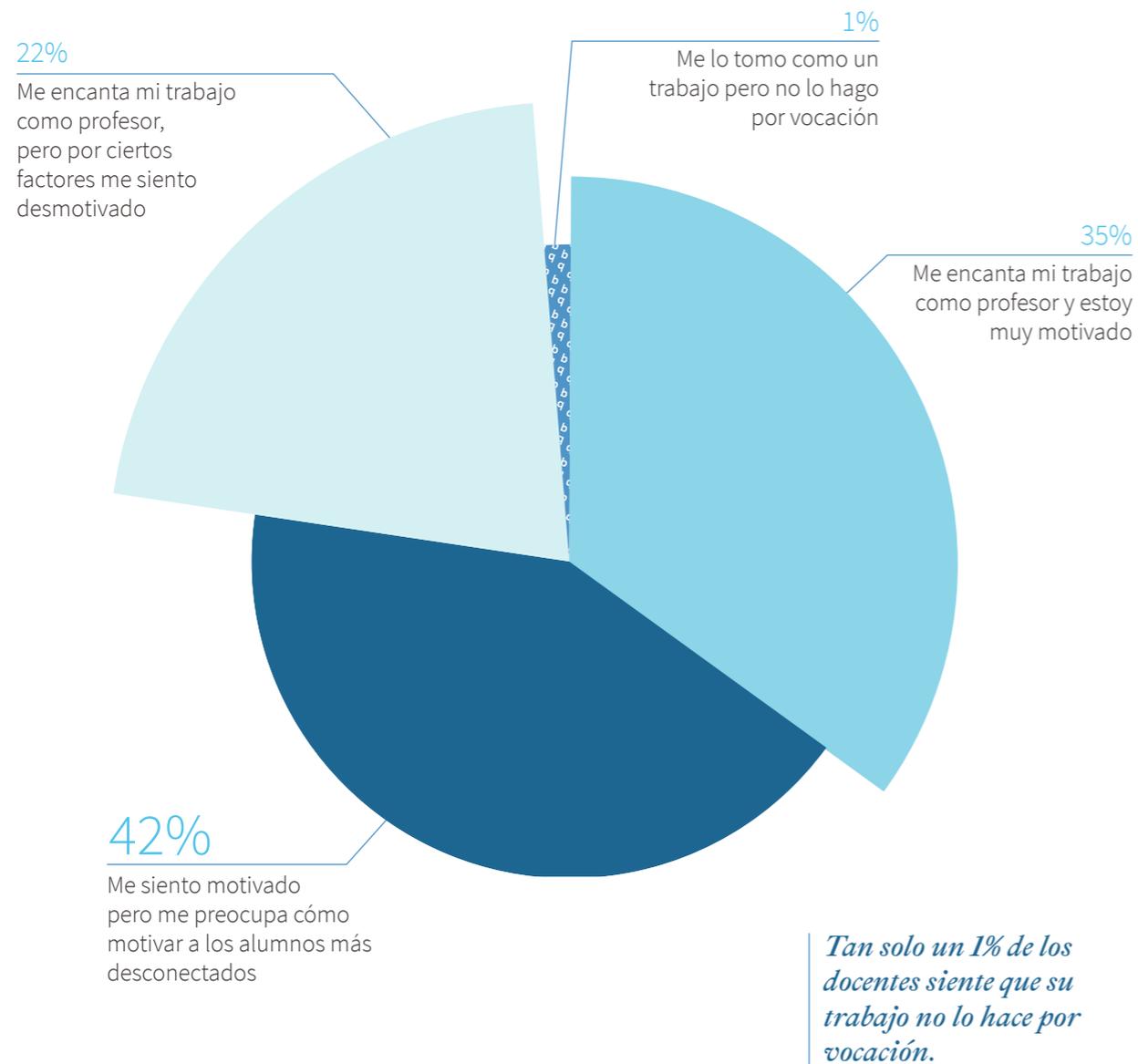
•• ¿Sientes que la profesión docente está valorada en la sociedad?



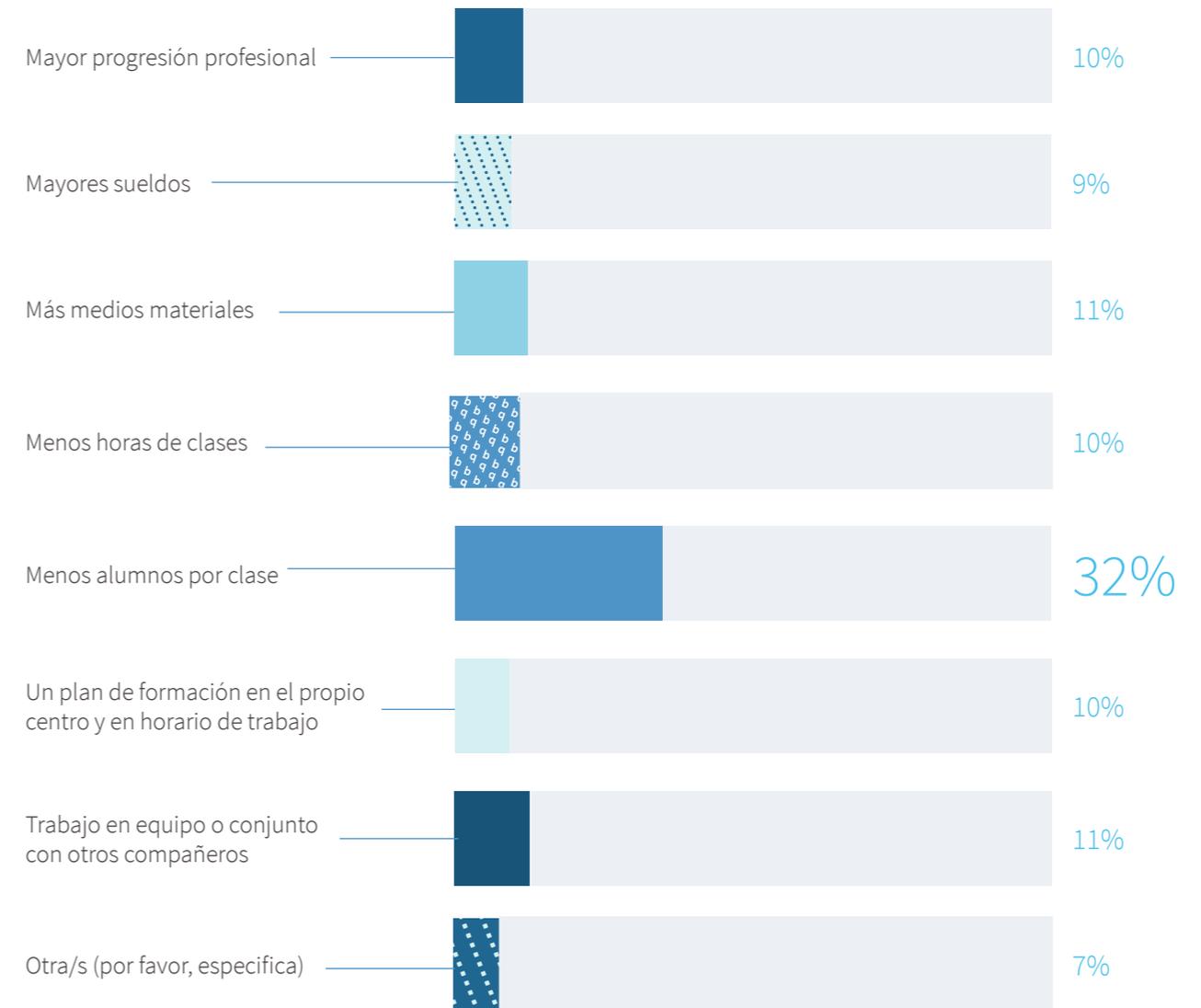
•• ¿Cómo mejorarías la percepción de los profesores en la sociedad?



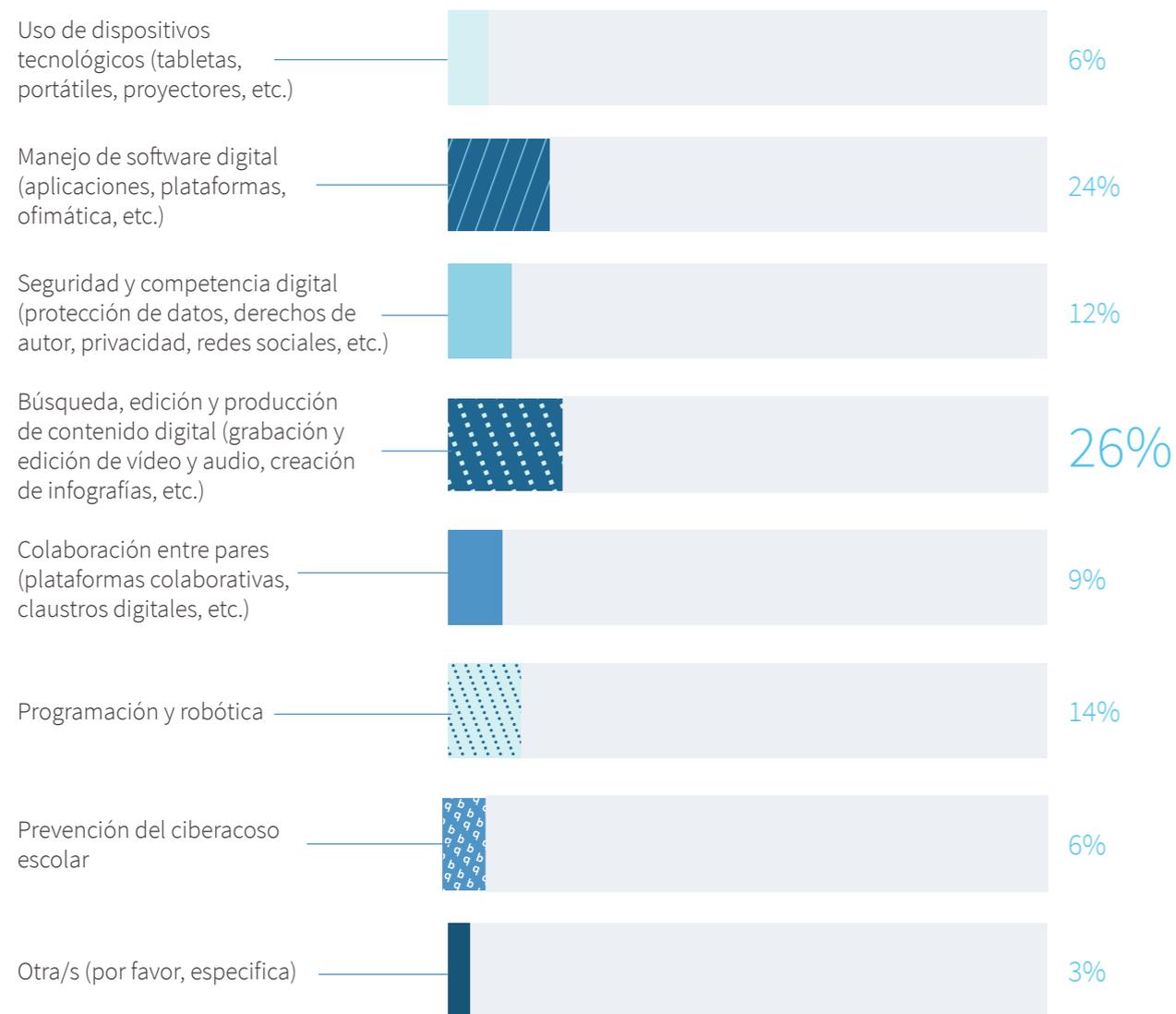
¿Sientes que estás motivado y te gusta tu trabajo como profesor?



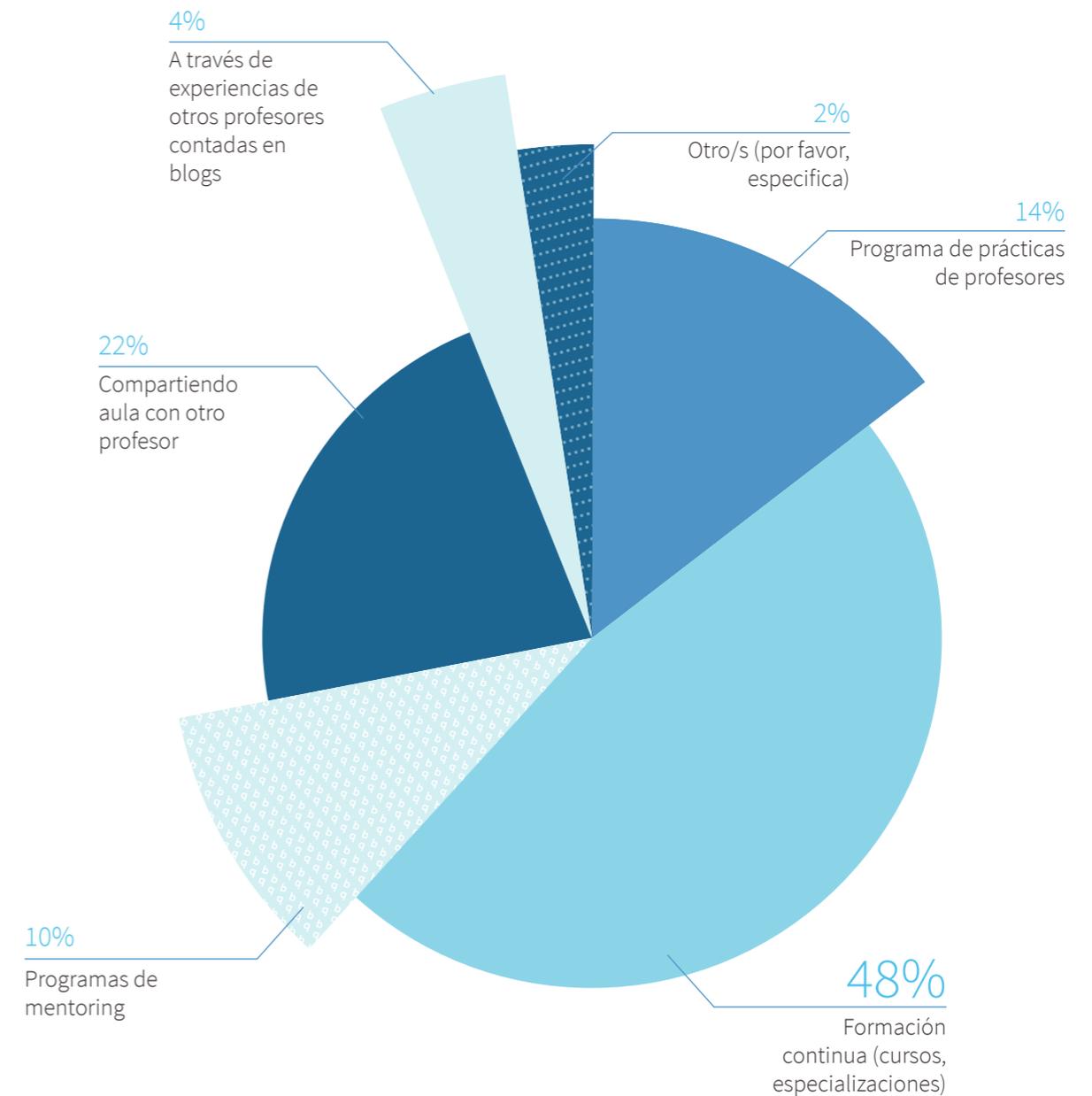
¿Qué mejoraría la motivación en tu trabajo como profesor? (Selecciona la opción que consideras de mayor prioridad).



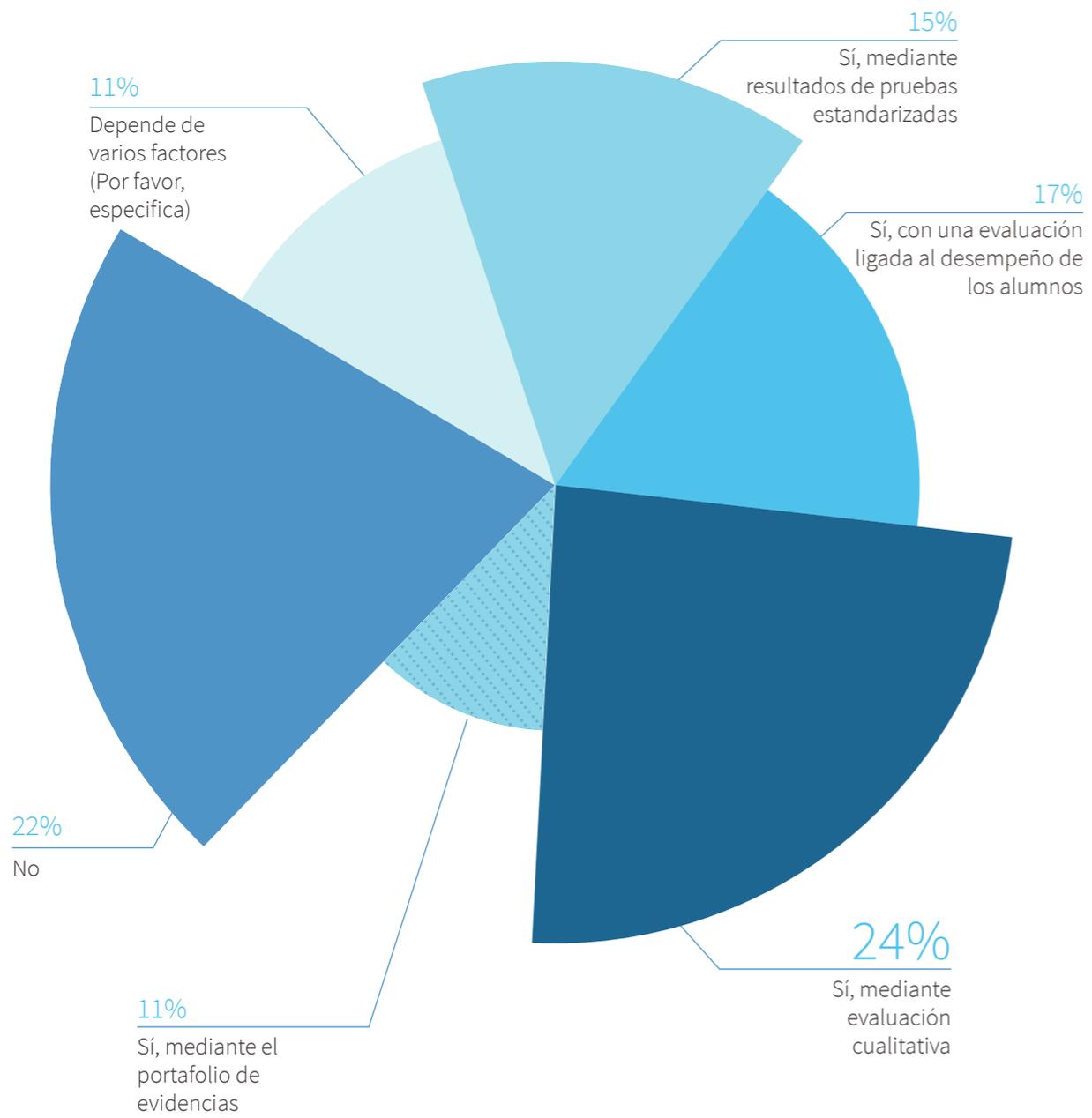
•• ¿En qué área necesitas recibir más formación en relación a las nuevas tecnologías? (Selecciona la opción que consideras de mayor prioridad).



•• ¿Cuál consideras que sería la mejor práctica para mejorar la formación de los nuevos profesores?



•• ¿Estás de acuerdo en que el trabajo de los profesores sea evaluado de forma objetiva?



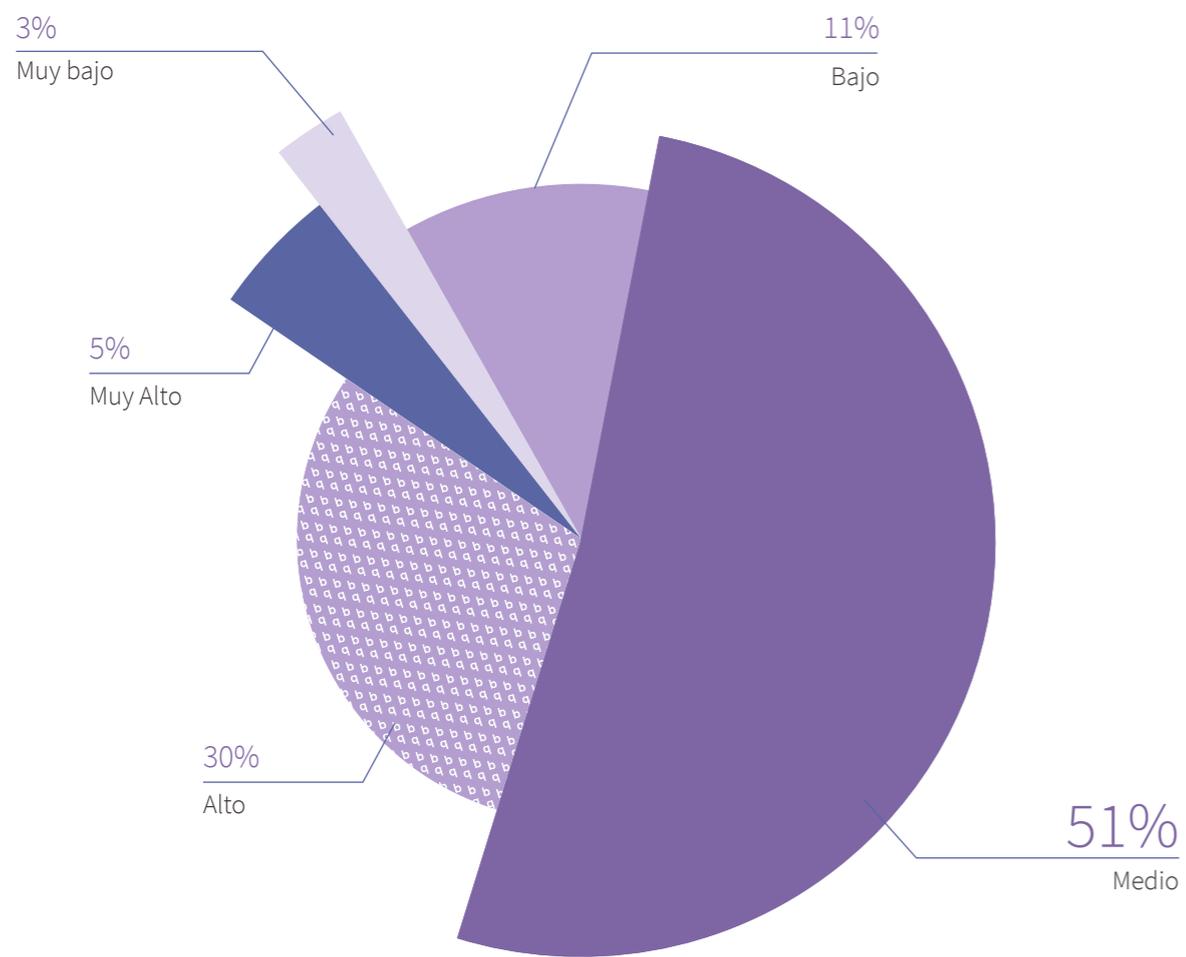


Según los docentes, el principal **cambio en los intereses de los alumnos** se atribuye a Internet. En primer lugar a las **redes sociales** y, en segundo lugar, a la **información que encuentran navegando** que suscita más curiosidad que lo que se les cuenta en la clase.

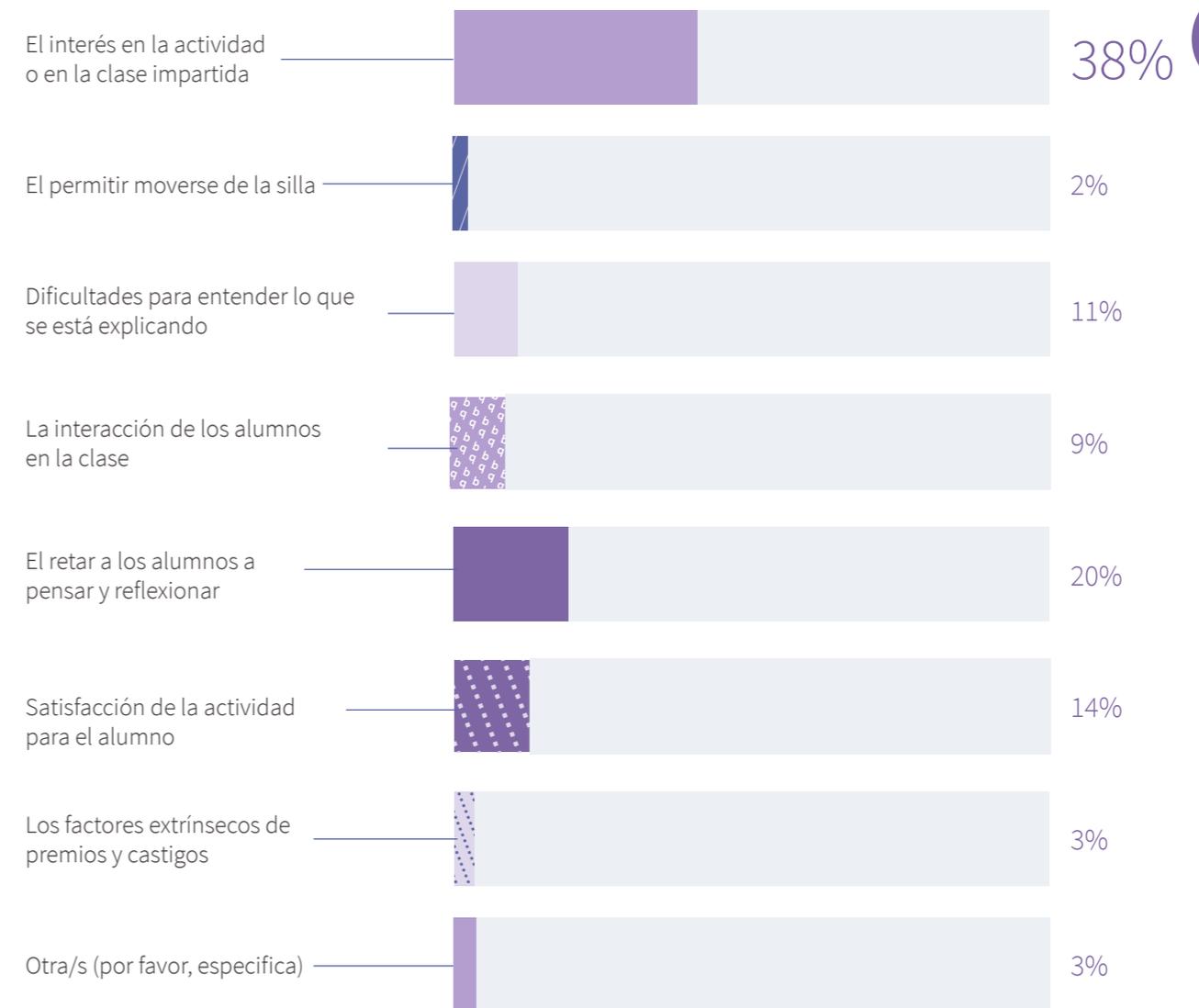


•• **Bloque 5**
Sobre los alumnos
y su aprendizaje

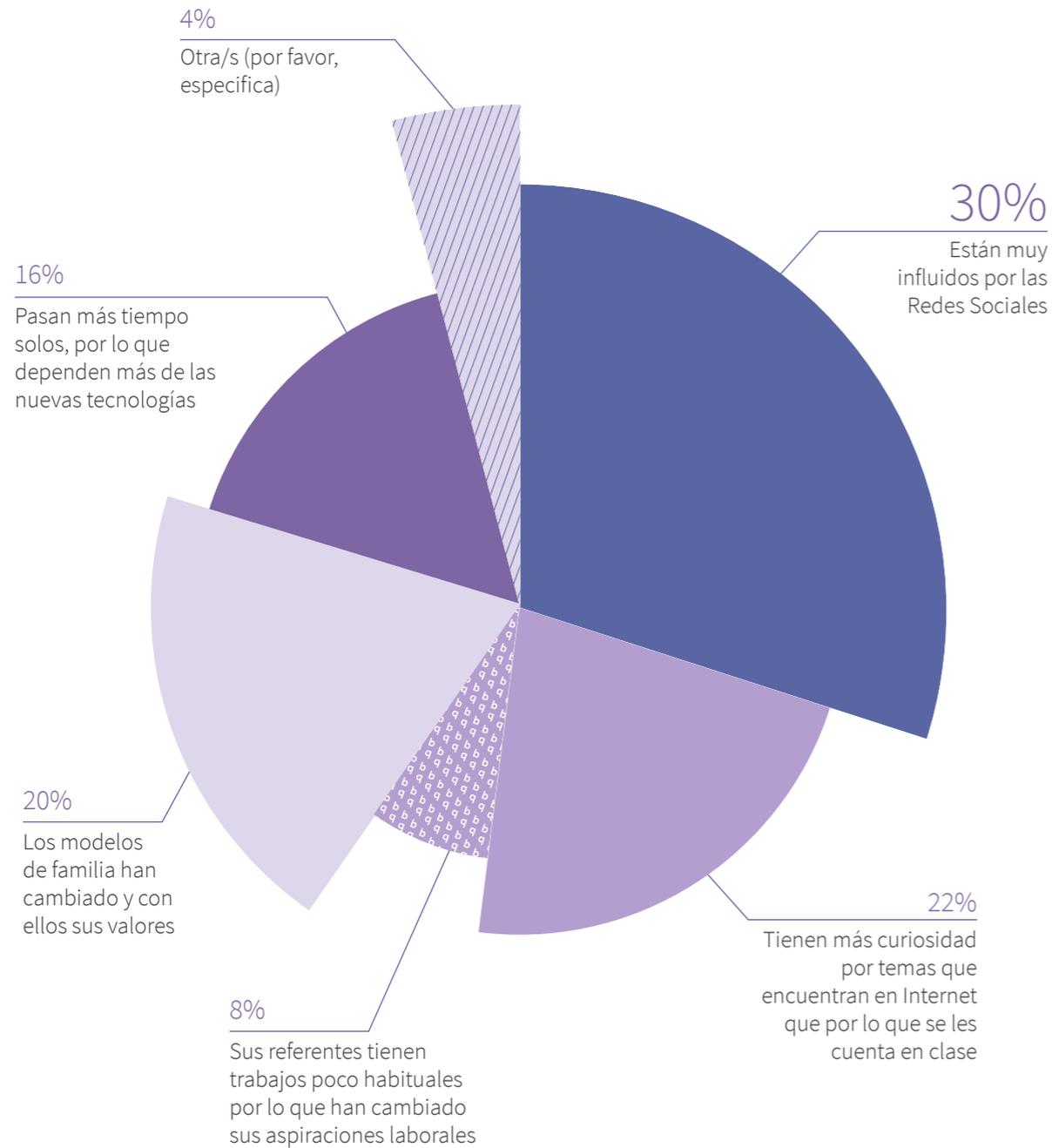
•• ¿Cuál crees que es el nivel de aceptación de las familias cuando se inicia un proyecto digital?



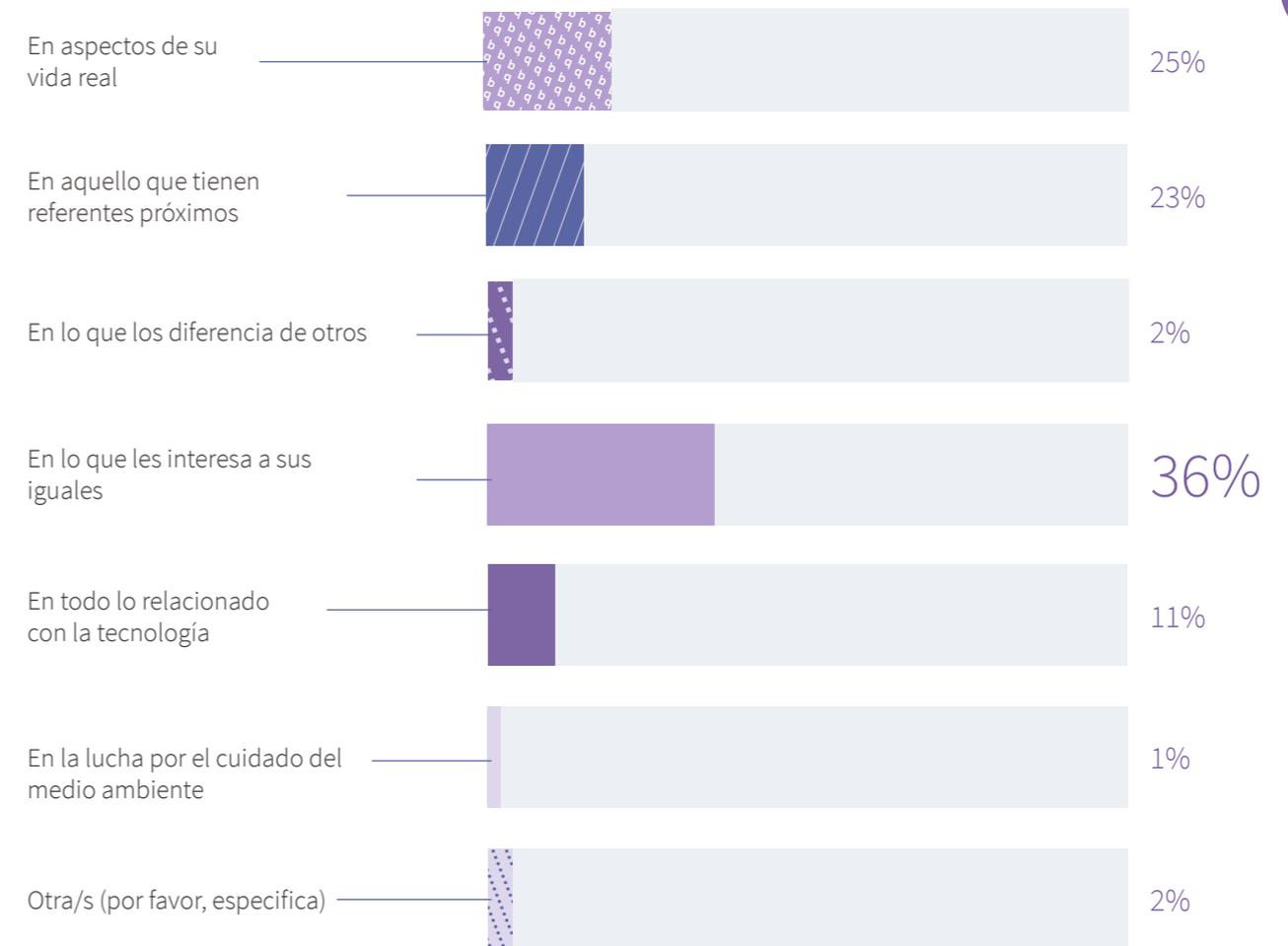
•• ¿Cuál consideras que es el principal factor que afecta a la motivación de tus alumnos?



•• ¿Cuál crees que es el principal cambio en la forma e intereses de tus alumnos?



•• ¿En qué aspectos consideras que centran la atención tus alumnos?



•• Conclusiones España

Los retos identificados a la hora de introducir la tecnología en el aula son, en primer lugar, la formación del profesorado, seguido de los problemas de conectividad y la carencia de dispositivos suficientes. A pesar de ello, el 78% de los docentes españoles recomendaría iniciar un proyecto tecnológico en su centro.

El 90% de los docentes españoles piensa, total o parcialmente, que las herramientas tecnológicas introducidas se alinean con los objetivos pedagógicos.

Más del 65% considera que el uso de la tecnología motiva a los alumnos.

Con respecto a los dispositivos más utilizados en las aulas por los alumnos, en la edición anterior (IV Estudio) fueron las pizarras digitales seguido de los portátiles/PC.

En los centros españoles se va imponiendo el teléfono móvil dejando en un segundo y tercer puesto a las pizarras digitales y los portátiles.

El año pasado el mayor reto para la comunidad educativa española estaba en la formación del profesorado. A continuación, seguían los problemas de conectividad y la carencia de dispositivos suficientes en el aula. En el V Estudio se mantienen e intensifican -mayor porcentaje de cada una- las mismas problemáticas. Además, surgen dos “nuevos retos”:

- Rechazo/reticencia de las familias.
- Seguridad y protección de los datos.

Estas dos nuevas problemáticas podrían dar cuenta además, de una mayor concienciación por parte de las familias y la comunidad educativa sobre los peligros derivados del uso de la tecnología en los niños. También, hay una baja percepción de aceptación por parte de las familias al iniciar un proyecto digital: sólo el 4,56% de los docentes alude a una alta aceptación y el 50% cree que el nivel es medio.

La ecuación que se desprende como visión general de la educación de los docentes españoles sería:

Motivación + Ratio alumnos + Metodologías activas

Motivación:

Los principales retos para mejorar la educación para el 2020 tiene que ver con la motivación tanto del lado del alumnado como de los docentes. Al ser interrogados por su motivación personal, los docentes dijeron que va muy de la mano con la del alumnado y 4 de cada 10 anteponen la motivación de sus alumnos a mejorar sus condiciones laborales.

Ratio alumnos por aula:

Reducir la cantidad de alumnos en las aulas es para la comunidad educadora de España la principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza. Y no sólo eso, también aparece como un factor que aumentaría la motivación del trabajo del profesor, junto con disponer de más medios materiales y el trabajo en conjunto con otros compañeros.

Metodologías activas:

El aprendizaje cooperativo/colaborativo, el basado en proyectos y el autónomo son las metodologías que más están implementando los docentes en las aulas. Se utilizan en busca del pensamiento crítico y del aprendizaje autónomo de los alumnos. A su vez, el principal aporte de la tecnología en la aplicación de estas metodologías se da en la presentación de los contenidos en diferentes formatos (video, texto, audio).

Sólo el 4% de los docentes se sienten realmente valorados por la sociedad

El 52% de los docentes creen que su profesión no está lo suficientemente valorada y consideran que serían necesarias campañas de sensibilización para aumentar esta valoración.

7 de cada 10 profesores está de acuerdo con que su trabajo sea evaluado de forma objetiva

La formación continua es la práctica más elegida para mejorar la formación de nuevos docentes. “Búsqueda, edición y producción de contenido digital” seguido muy de cerca por “Manejo de software digital” son las áreas donde los docentes consideran que necesitan recibir más formación. Además, casi 7 de cada 10 profesores está de acuerdo en recibir una evaluación cualitativa.

Se atribuye a Internet el principal cambio en el interés de los alumnos

Con respecto a lo que le interesa al alumnado, las respuestas con más porcentaje tienen en común la cercanía: con sus iguales, aspectos de su vida diaria y sus referentes. Además, se atribuye a Internet el principal cambio en sus intereses: en primer lugar a las redes sociales y, en segundo lugar, a la información que encuentran navegando en la red, que suscita más curiosidad que lo que se les cuenta en la clase.





Los principales retos que se dan con la introducción de la tecnología en el aula se repiten, en mayor o menor medida, **en los cinco países encuestados**. Todos coinciden en que **los mayores desafíos se encuentran en la formación del profesorado y los problemas de conectividad**. La carencia de dispositivos suficientes es otro de los desafíos que se reitera.



Bloque 6 **••**

Comparativa España
México, Colombia,
Perú y Argentina.

¿Cuál es el dispositivo más común entre los alumnos de tu centro?

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
iPads	8%	1%	5%	9%	3%
Tabletas Android	4%	3%	2%	1%	3%
Tabletas Windows	1%	0%	0%	0%	1%
Chromebooks	7%	1%	0%	4%	3%
Portátiles/PC/Laptop	22%	22%	23%	26%	30%
Pizarras digitales/proyectores	26%	8%	2%	9%	12%
Móviles/celulares	29%	61%	66%	49%	44%
Otro/s (por favor, especifica)	4%	4%	2%	2%	4%

TOP 3 POR PAÍS:



¿Cuáles consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula? Selecciona los tres mayores retos.

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Problemas de conectividad	44%	62%	53%	54%	39%
Formación del profesorado (manejo de dispositivos electrónicos, uso de aplicaciones, tiempo y recursos para formarse, etc.)	49%	63%	48%	49%	61%
Formación del alumnado (uso de la tecnología más allá de fines sociales o recreativos)	30%	29%	43%	36%	35%
Usabilidad de los contenidos digitales (estabilidad, navegabilidad intuitiva, optimización de los recursos, etc.)	19%	13%	24%	17%	20%
Carencia de dispositivos suficientes para todos los alumnos y/o docentes	45%	49%	37%	32%	44%
Medios para controlar que los alumnos utilizan sus dispositivos para seguir la clase y no con otros fines	44%	21%	31%	43%	33%
Adaptar el proceso de aprendizaje educativo al uso de la tecnología	32%	34%	32%	30%	38%
Reticencia o rechazo de las familias-comunidad educativa	6%	7%	5%	6%	8%
Seguridad y protección de datos	22%	11%	11%	13%	14%
Otro/s (por favor, especifica)	3%	1%	2%	4%	5%

De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los alumnos es:

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Muy alta	12%	27%	25%	20%	20%
Alta	55%	46%	49%	46%	59%
Baja	12%	13%	16%	18%	14%
Muy baja	1%	2%	2%	2%	2%
No considero que haya relación entre el uso de la tecnología en el aula y el grado de motivación de los alumnos	20%	12%	8%	14%	5%

A nivel pedagógico, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas del uso de la tecnología en el aula? Selecciona las tres ventajas principales.

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Comunicación más fluida entre alumnos y profesores	27%	19%	26%	28%	32%
Aprender a comunicar utilizando diferentes lenguajes o medios de expresión (escrito, audiovisual, etc.)	37%	60%	47%	42%	45%
Acceso a mayor número de contenidos y recursos	74%	52%	62%	64%	51%
Prepara a los alumnos en el uso de tecnología para el futuro laboral	33%	45%	32%	37%	38%
Competencia digital y uso responsable	41%	41%	35%	30%	48%
Búsqueda y contraste de fuentes	23%	14%	22%	19%	17%
Aprendizaje autónomo	40%	38%	56%	46%	50%
Desarrollo del pensamiento crítico	10%	36%	26%	26%	30%
Aprendizaje adaptado a las necesidades y ritmos del alumno	29%	34%	37%	31%	31%
No considero que haya ninguna ventaja pedagógica	2%	1%	1%	3%	0%
Otra/s (por favor, especifica)	2%	2%	3%	2%	4%

TOP 3 POR PAÍS:



¿Identificas algún déficit académico en tus alumnos al usar la tecnología? Selecciona un máximo de 3 opciones.

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Dificultades para conectar información y aplicar lo aprendido a otros contextos	20%	30%	28%	25%	25%
Dificultades para aprender de manera autónoma	20%	33%	36%	29%	25%
Dificultades para aprender a trabajar colaborativamente con sus compañeros	18%	24%	33%	31%	24%
Falta de creatividad a la hora de extraer el máximo potencial de las herramientas a su alcance	34%	33%	36%	34%	30%
Dificultades y/o incapacidad para seleccionar y contrastar fuentes de información fiables	48%	40%	39%	47%	45%
Privacidad y protección de datos: incapacidad para percibir los riesgos a los que se exponen en la red	30%	22%	15%	17%	25%
Merma de la comprensión lectora, el vocabulario y/o la capacidad de expresión	22%	17%	24%	22%	15%
Merma de la capacidad de atención	21%	11%	14%	18%	12%
Disminución de la paciencia y/o la constancia	17%	11%	7%	10%	10%
Incapacidad para desconectar de las Redes Sociales mientras usan la tecnología en el aula.	25%	24%	34%	28%	25%
Pocas competencias digitales. Los alumnos confunden términos y procesos comunes del ámbito digital.	8%	19%	14%	11%	16%
Dificultad para escribir con rapidez y mayores faltas de ortografía	22%	13%	18%	20%	20%
No identifico ningún déficit	3%	8%	4%	3%	4%
Otra/s (por favor, especifica)	3%	-	2%	3%	5%

TOP 3 POR PAÍS:



¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro educativo?

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Sí	79%	93%	95%	89%	95%
No	7%	1%	1%	3%	1%
Depende de varios factores (Por favor, especifica)	14%	6%	4%	8%	4%

En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos a mejorar de la educación a nivel general? Selecciona las tres opciones más prioritarias.

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Mejorar la formación de los profesores	33%	70%	54%	57%	55%
Mejorar las condiciones laborales de los docentes	36%	49%	56%	42%	37%
Aumentar el número de docentes	31%	13%	11%	6%	5%
Lograr una mayor motivación de los alumnos	40%	23%	28%	32%	27%
Enseñar a los alumnos a aprender por sí mismos	34%	32%	32%	39%	36%
Lograr que los alumnos demuestren un aprendizaje transversal	14%	22%	24%	30%	17%
Educar a los niños para que desarrollen sentido crítico	31%	36%	33%	34%	41%
Aumentar el rendimiento académico en asignaturas clave como Lengua, Ciencia y Matemáticas	15%	12%	17%	26%	13%
Desarrollar la competencia digital de alumnos y docentes	14%	26%	33%	24%	38%
Disponer de más y mejores medios para la formación y la enseñanza	32%	24%	22%	19%	25%
Mayor apoyo a la atención a la diversidad / inclusión educativa	23%	21%	17%	14%	18%
Mejorar la convivencia en los centros	12%	9%	9%	7%	10%
Incentivar el apoyo y la participación de las familias	12%	14%	16%	15%	17%
Otra/s (por favor, especifica)	4%	2%	4%	3%	2%

TOP 3 POR PAÍS:



¿Cuál es la principal medida que podría contribuir a mejorar la enseñanza?

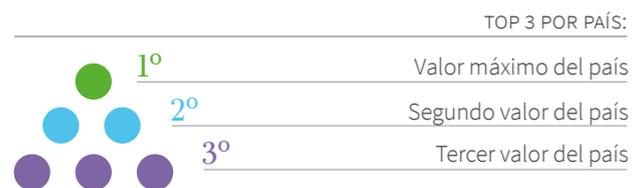
	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Reducir el ratio en las aulas (menos alumnos por profesor)	48%	20%	15%	14%	11%
Que los alumnos pongan en práctica los conocimientos en lugar de memorizarlos	16%	9%	18%	22%	17%
Adaptación curricular según las necesidades del alumno	3%	7%	10%	5%	12%
Fomentar la formación conjunta de los claustros para desarrollar proyectos educativos de centro basados en metodologías activas	7%	18%	16%	13%	10%
Reducir el horario lectivo	3%	2%	1%	1%	1%
Flexibilizar horarios para crear sesiones más largas y/o más cortas	3%	2%	2%	2%	3%
Adoptar una educación integral (más allá de lo académico) que tenga en cuenta la educación emocional, el uso del cuerpo, los espacios de aprendizaje, etc.	17%	38%	37%	40%	44%
Otro/s (por favor, especifica)	3%	4%	1%	3%	2%

•• ¿Sientes que la profesión docente está valorada en la sociedad?

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Sí	4%	2%	3%	2%	3%
Sí, pero no lo suficiente	52%	52%	59%	58%	54%
No	44%	46%	38%	40%	43%

•• ¿Cómo mejorarías la percepción de los profesores en la sociedad?

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Campañas de sensibilización	48%	16%	23%	24%	17%
Premios a los mejores profesores	3%	13%	8%	12%	10%
Mejorando su formación e incluyendo periodos de prácticas más largos	27%	46%	37%	40%	51%
Reconocimientos públicos: calles, colegios, etc.	6%	10%	19%	10%	12%
Otros (por favor, especifica cuál)	16%	15%	13%	14%	10%



•• ¿Sientes que estás motivado y te gusta tu trabajo como profesor?

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Me encanta mi trabajo como profesor y estoy muy motivado	35%	48%	47%	40%	44%
Me siento motivado pero me preocupa como motivar a los alumnos más desconectados	42%	25%	19%	29%	29%
Me encanta mi trabajo como profesor, pero por ciertos factores me siento desmotivado	22%	26%	33%	31%	26%
Me lo tomo como un trabajo pero no lo hago por vocación	1%	1%	1%	0%	1%

•• ¿Qué mejoraría la motivación en tu trabajo como profesor? (Selecciona la opción que consideras de mayor prioridad).

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Mayor progresión profesional	10%	17%	24%	19%	18%
Mayores sueldos	9%	16%	31%	36%	32%
Más medios materiales	11%	13%	6%	7%	9%
Menos horas de clases	10%	2%	4%	1%	1%
Menos alumnos por clase	32%	10%	8%	7%	6%
Un plan de formación en el propio centro y en horario de trabajo	10%	14%	8%	17%	16%
Trabajo en equipo o conjunto con otros compañeros	11%	23%	11%	9%	15%
Otra/s (por favor, especifica)	7%	5%	8%	4%	3%

TOP 3 POR PAÍS:

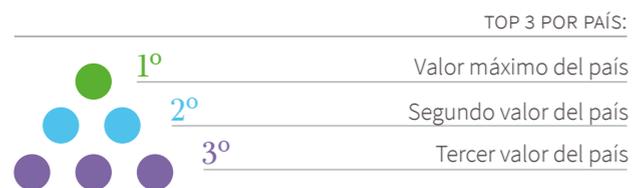


•• ¿Cuál consideras que sería la mejor práctica para mejorar la formación de los nuevos profesores?

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Programa de prácticas de profesores	14%	9%	20%	11%	14%
Formación continua (cursos, especializaciones)	48%	57%	48%	56%	56%
Programas de mentoring	10%	11%	12%	18%	16%
Compartiendo aula con otro profesor	22%	17%	13%	10%	12%
A través de experiencias de otros profesores contadas en blogs	4%	4%	4%	4%	2%
Otro/s (por favor, especifica)	2%	2%	3%	1%	0%

•• ¿Cuál crees que es el nivel de aceptación de los padres cuando se inicia un proyecto digital?

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Muy bajo	3%	6%	4%	6%	5%
Bajo	11%	11%	12%	13%	14%
Medio	51%	41%	42%	46%	42%
Alto	30%	32%	34%	29%	34%
Muy alto	5%	10%	8%	6%	5%



•• ¿Cuál crees que es el principal cambio en la forma e intereses de tus alumnos?

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
Están muy influidos por las Redes Sociales	30%	18%	24%	26%	24%
Tienen más curiosidad por temas que encuentran en Internet que por lo que se les cuenta en clase	22%	24%	22%	20%	21%
Sus referentes tienen trabajos poco habituales por lo que han cambiado sus aspiraciones laborales	8%	5%	10%	4%	6%
Los modelos de familia han cambiado y con ellos sus valores	20%	24%	18%	22%	22%
Pasan más tiempo solos, por lo que dependen más de las nuevas tecnologías	16%	24%	22%	24%	26%
Otro/s (por favor, especifica)	4%	5%	4%	4%	1%

•• ¿En qué aspectos consideras que centran la atención tus alumnos?

	España	Argentina	Colombia	México	Perú
En aspectos de su vida real	25%	32%	26%	25%	24%
En aquello que tienen referentes próximos	23%	13%	20%	19%	14%
En lo que los diferencia de otros	2%	4%	5%	4%	4%
En lo que les interesa a sus iguales	36%	33%	22%	27%	25%
En todo lo relacionado con la tecnología	11%	13%	23%	20%	29%
En la lucha por el cuidado del medio ambiente	1%	2%	2%	1%	3%
Otra/s (por favor, especifica)	2%	3%	2%	4%	1%

TOP 3 POR PAÍS:



•• Conclusiones comparativas

Los resultados comparativos del V Estudio indican que, en los cinco países de la muestra, el dispositivo más usado en las aulas es el móvil/celular.



Retos en la introducción de la tecnología en el aula

Los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula se repiten, en mayor o menor medida, en los cinco países. Todos coinciden en la formación del profesorado y los problemas de conectividad. La carencia de dispositivos suficientes es otra problemática que se reitera.

Dispositivos más utilizados en el aula

Se encuentran ciertas particularidades entre los países encuestados en relación al uso de dispositivos.

-En Latam, el móvil/celular es el más utilizado por un amplio margen (entre el 50 y el 65%). Detrás aparecen los portátiles/PC y el resto de los dispositivos (como iPads, tabletas) con porcentajes más bajos.

-En España el uso de diferentes dispositivos está más repartido aunque el móvil es el más utilizado seguido de las pizarras digitales/proyectores.

-Con respecto al estudio del año pasado, en Perú y Colombia se da el mismo fenómeno y los móviles/celulares reemplazaron a los portátiles/PC invirtiendo la tendencia.

Ventajas del uso de las TIC

España, Colombia, México y Perú coinciden en que la principal ventaja del uso de las TIC en las aulas es el poder acceder a un mayor número de contenidos y recursos. Esta es no sólo la opción más común sino que se reitera respecto al estudio del año pasado. Además, en todos los países consideran que la relación entre el uso de la tecnología y el aumento de la motivación de los alumnos es alta.

Fuentes de información fiables

Al igual que en el IV Estudio, la dificultad para seleccionar fuentes de información fiables es para todos los países el principal déficit en los alumnos al usar las TIC. También, coinciden en la falta de creatividad a la hora de extraer el máximo potencial de las herramientas a su alcance. Mientras tanto, en España y Perú aparece la preocupación por la protección de los datos y la incapacidad para percibir los riesgos a los que se exponen en la red.

Aceptación de los centros educativos

La mayoría de los docentes de los países encuestados afirmaron que recomendarían a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro educativo. El porcentaje más alto de aceptación se da en Perú con un 95,10% de respuestas afirmativas.



Retos de la educación a nivel general

Para Argentina, México y Perú, la formación de los profesores es el principal reto de la educación a nivel general. Para Colombia, mejorar las condiciones laborales de los docentes; y en España, lograr una mayor motivación de los alumnos.

Motivación de los docentes en su trabajo

En Latam, la mayoría de los docentes se sienten motivados y les encanta su trabajo mientras que en España afirmaron que aunque se sienten motivados, les preocupa cómo motivar a los alumnos.

Motivación de los alumnos

Para los docentes de España, Colombia, México y Perú, los alumnos están muy influenciados por las redes sociales. Para Argentina y Perú, el principal cambio en los intereses de los alumnos se debe a que pasan más tiempo solos, por lo que dependen más de las nuevas tecnologías. Mientras que España y Argentina, coinciden en que el alumnado tiene más curiosidad por temas que encuentran en Internet que por lo que se les cuenta en clase. En general, en los cinco países consideran que los alumnos centran su atención en lo que se refiere a aspectos de su vida real, lo que le interesa a sus pares y todo lo relacionado con la tecnología.

Las familias y las TIC

En general, en los cinco países hay una baja aceptación por parte de las familias al iniciar un proyecto digital: menos del 10% de los docentes alude a una alta aceptación y más 50% cree que el nivel de aceptación es medio.

Como mejorar la enseñanza en el aula

Para los países de Latinoamérica la principal medida que podría ayudar a mejorar la enseñanza es adoptar una educación integral. Por su parte, para España reducir el ratio en las aulas sería la primera medida a tomar.

Valoración de la profesión docente

Más de la mitad de los docentes de los países encuestados creen que la profesión no está lo suficientemente valorada en la sociedad. En Latinoamérica creen que esta percepción podría aumentar mejorando su formación e incluyendo periodos de prácticas más largos. En cambio, en España mediante campañas de sensibilización. Todos los países coinciden en que la formación continua sería la mejor práctica para mejorar la formación de los nuevos profesores.

BLOQUE 7 | Informe BlinkLearning

•• **Bloque 7**
Agradecimientos

Queremos agradecer a nuestro equipo de asesores, los docentes y expertos en educación Jesús Paz-Albo, Marta Gómez, Jorge Calvo, Salvador Carrión, Raquel Aliaga, Isabel García-Velasco, Eva Bailén, Karina Fuerte, Elisa Guerra, Marisol Cipagauta, Carolina Ferro, Eugenia Vallejo, William Yesid Montoya Barato, Antonella Viggiani, Melissa Grippi, Javier Trigoso y Katherine Fiorella Yatako; por participar en el diseño del cuestionario incluyendo los temas que más interesan a la comunidad docente tanto en Latinoamérica como en España.

