

**blink**  
Learning

••  
IV Estudio sobre el uso  
de la tecnología en la  
educación.

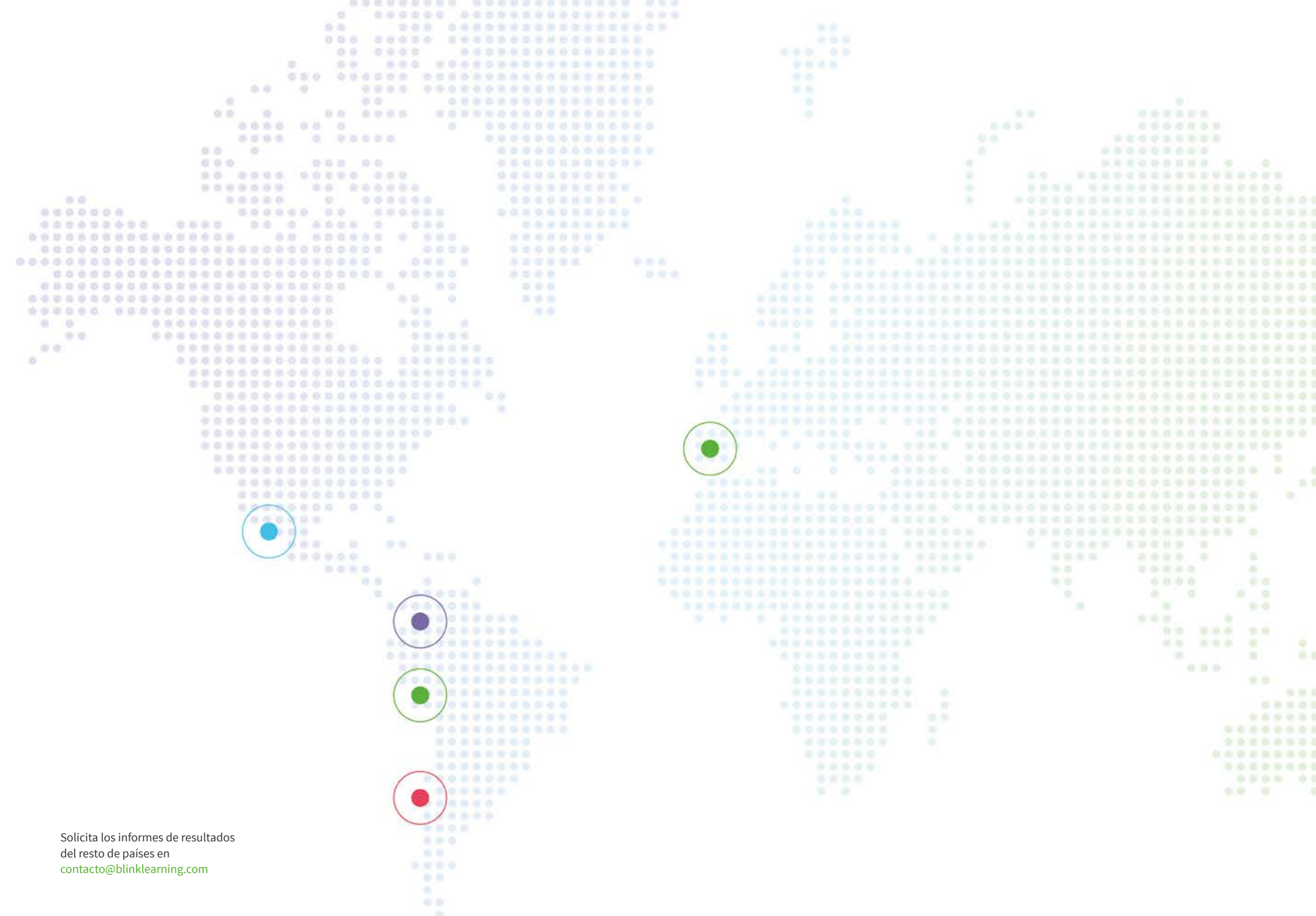
*España · Colombia · México · Perú · Chile*

Septiembre 2018

Informe de resultados  
**España**

Han colaborado en el estudio:





Solicita los informes de resultados  
del resto de países en  
[contacto@blinklearning.com](mailto:contacto@blinklearning.com)



## • Índice

/6  
Bloque 1  
Datos generales

/12  
Bloque 2  
Uso de la tecnología en el aula

/32  
Bloque 3  
Visión general de la educación

/38  
Bloque 4  
Profesores en red

/42  
Bloque 5  
Sobre la profesión docente

/46  
Bloque 6  
Organización del espacio en el aula

/54  
Bloque 7  
Comparativa España, Chile,  
Colombia, México y Perú

*“El objetivo del Estudio es aportar claves sobre cómo los docentes hacen uso de la tecnología. Queremos agradecer a los partners su implicación en la difusión y elaboración del cuestionario, permitiéndonos ampliar los países participantes.”*

---

**GONZALO BARANDA**  
CEO de BlinkLearning

A photograph of a woman with long brown hair sitting at a wooden desk, working on a silver laptop. She is wearing a light blue and white striped long-sleeved shirt. A grey bag is on the desk next to her. The background shows a window with a view of a city.

•• **Bloque 1**  
Datos generales

## Introducción y objetivos

La IV edición del Estudio sobre la tecnología en la educación destaca por la inclusión de datos comparativos entre cinco países: España, Chile, Colombia, Perú y México. Esta ampliación en la muestra nos ha permitido tener una fotografía internacional de cómo docentes con diferentes realidades, aplican la tecnología en la enseñanza.

Queremos agradecer a nuestros partners Elige Educar de Chile, Corporación Universitaria Uniminuto de Dios de Colombia, el Observatorio de Innovación educativa del TEC de Monterrey de México, la Universidad Rey Juan Carlos de España y el Ministerio de Educación de Perú, por apoyar la difusión del cuestionario.

Las 5.977 respuestas de este año, suponen casi triplicar las de la III Edición, lo que confirma que los

docentes están interesados en conocer más sobre este proceso de integración de nuevas herramientas tecnológicas, que ya se presume imparabile.

Esperamos poder contar en la siguiente edición con muestra representativa de un mayor número de países.

Por último, queremos dar las gracias a nuestro equipo de asesores, los docentes Luis Manuel Martínez, Jesús Paz-Albo, Marta Gómez, Jorge Calvo, Moisés Llorente, Salvador Carrión, Isabel García-Velasco, Clara Cordero, Eva Bailén, Constanza Gómez, María José Lincovil, Marisol Cipagauta y Julio Alberto Ríos, por participar en el diseño del cuestionario incluyendo los temas que más interesan a la comunidad docente tanto en Latinoamérica como España.

Un abrazo  
Equipo **BlinkLearning**

## Metodología

Participantes  
totales:

5.977

Chile 2.962

Colombia 885

España 533

México 463

Perú 1.134

Cuestionario *Online*  
compuesto por

36 preguntas

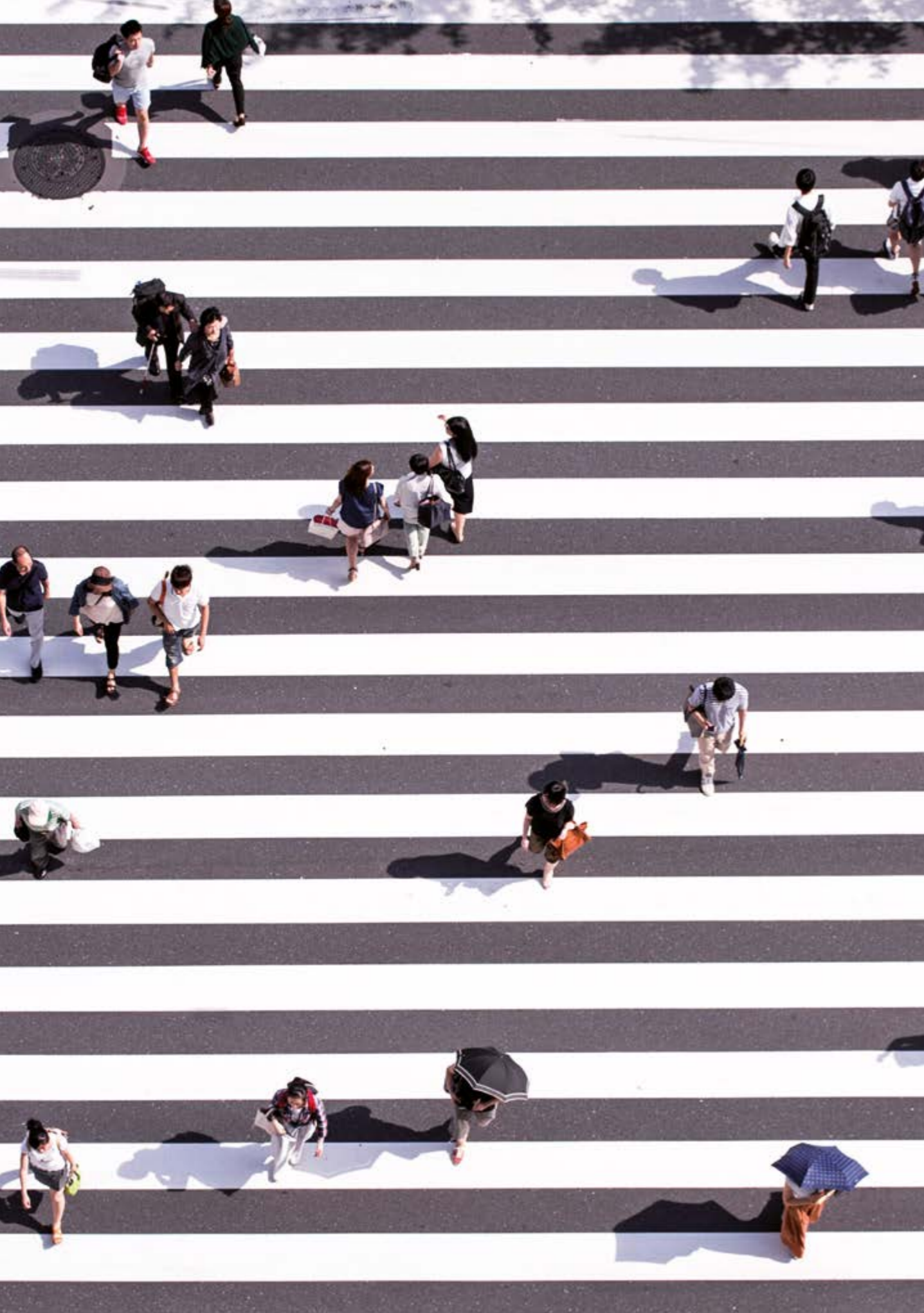
Período de recogida  
de datos:

21 de  
mayo al 31  
de agosto

2018

5 países:

España, Perú, México,  
Chile y Colombia



## Datos generales de la muestra para España.

**533**

NÚMERO TOTAL DE RESPUESTAS ESPAÑA



### Edad docentes

22-30  
Años  
6%

31-40  
Años  
20%

41-50  
Años  
35%

51-60  
Años  
37%

61-67  
Años  
2%

### Años de experiencia

0-10  
Años  
25%

11-20  
Años  
33%

21-30  
Años  
31%

31-40  
Años  
11%

### Tipo de centro (Multirrespuesta)

Público  
55%

Concertado  
35%

Privado  
14%

Academia  
1%

### Etaa educativa (Multirrespuesta)

Primaria  
26%

Secundaria  
58%

Bachillerato  
42%

Formación Profesional  
17%

Universidad  
4%

*“Aún nos queda mucho que incorporar a la educación en el aspecto tecnológico: cuando se generalicen la Inteligencia Artificial y el Big Data el cambio educativo será imparable.”*

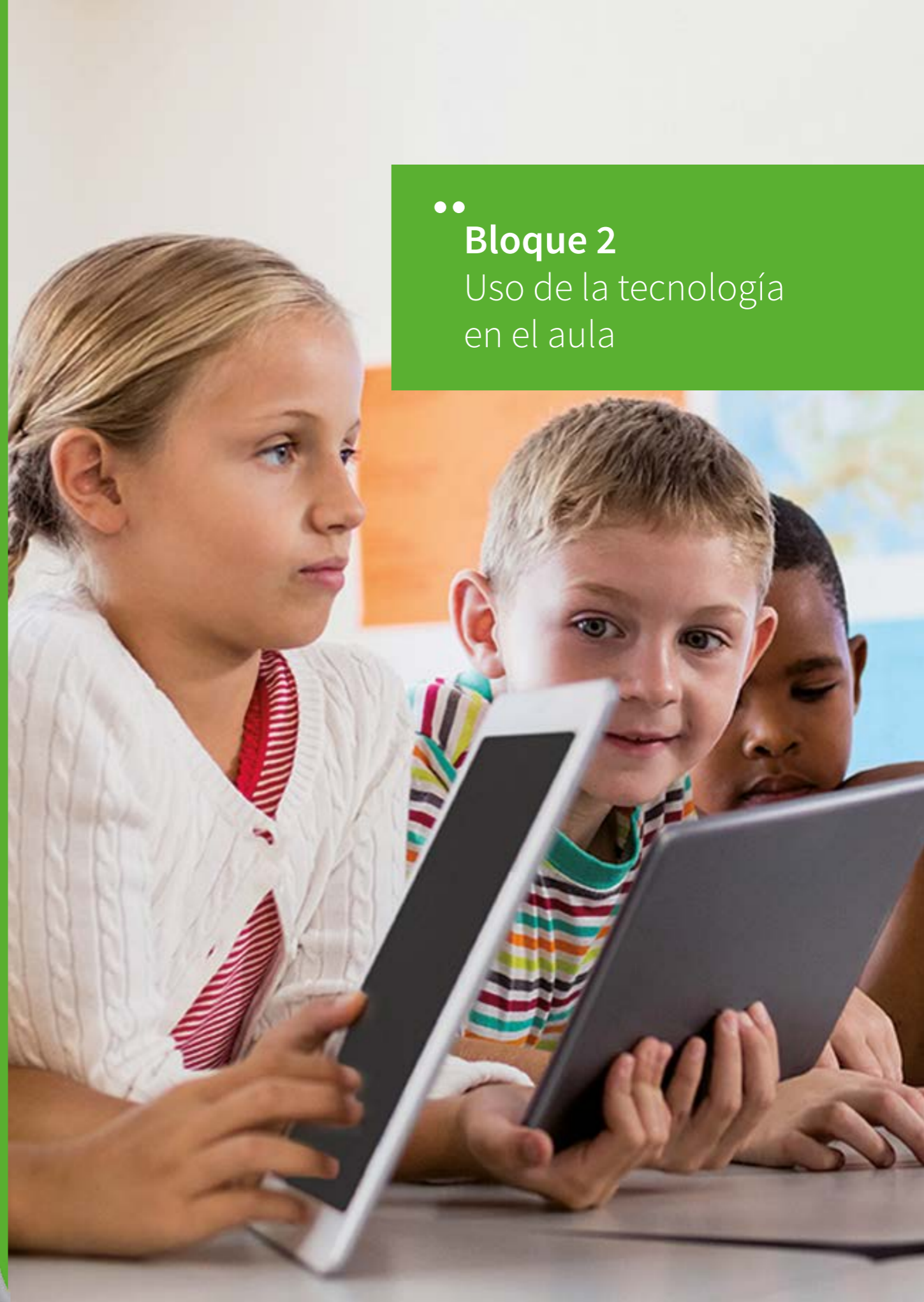
**EVA BAILÉN**

Ingeniera y profesora de secundaria.  
Autora de “Cómo sobrevivir a los deberes de tu hijo” y cofundadora de [orientatufuturo.com](http://orientatufuturo.com)

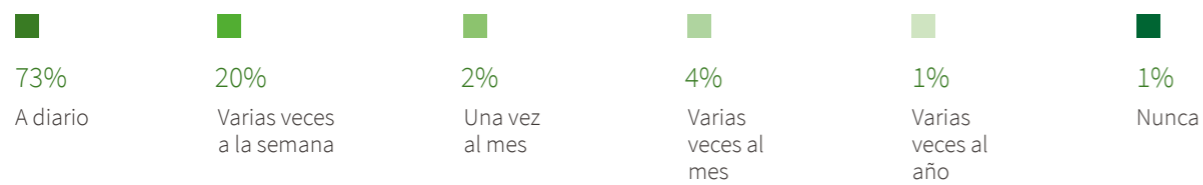
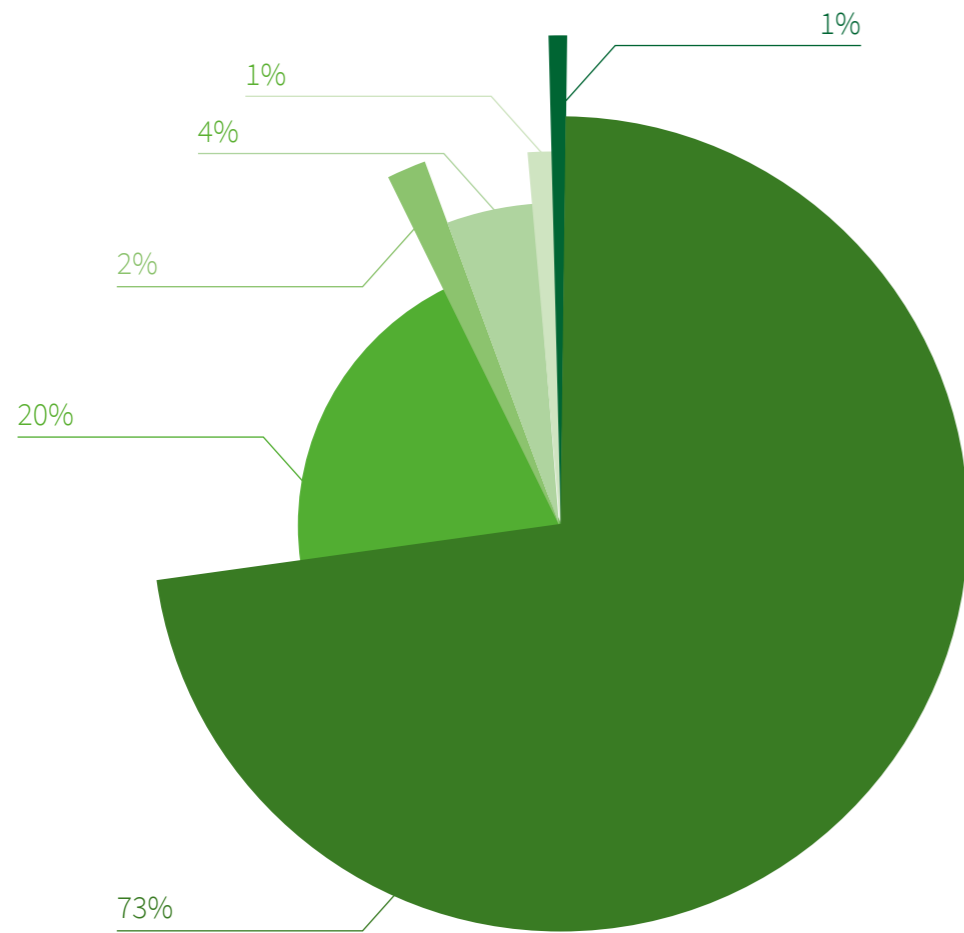


## **Bloque 2**

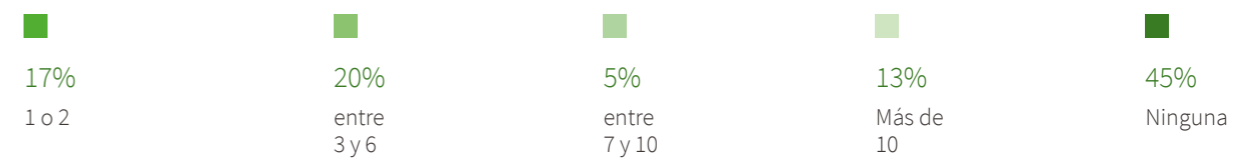
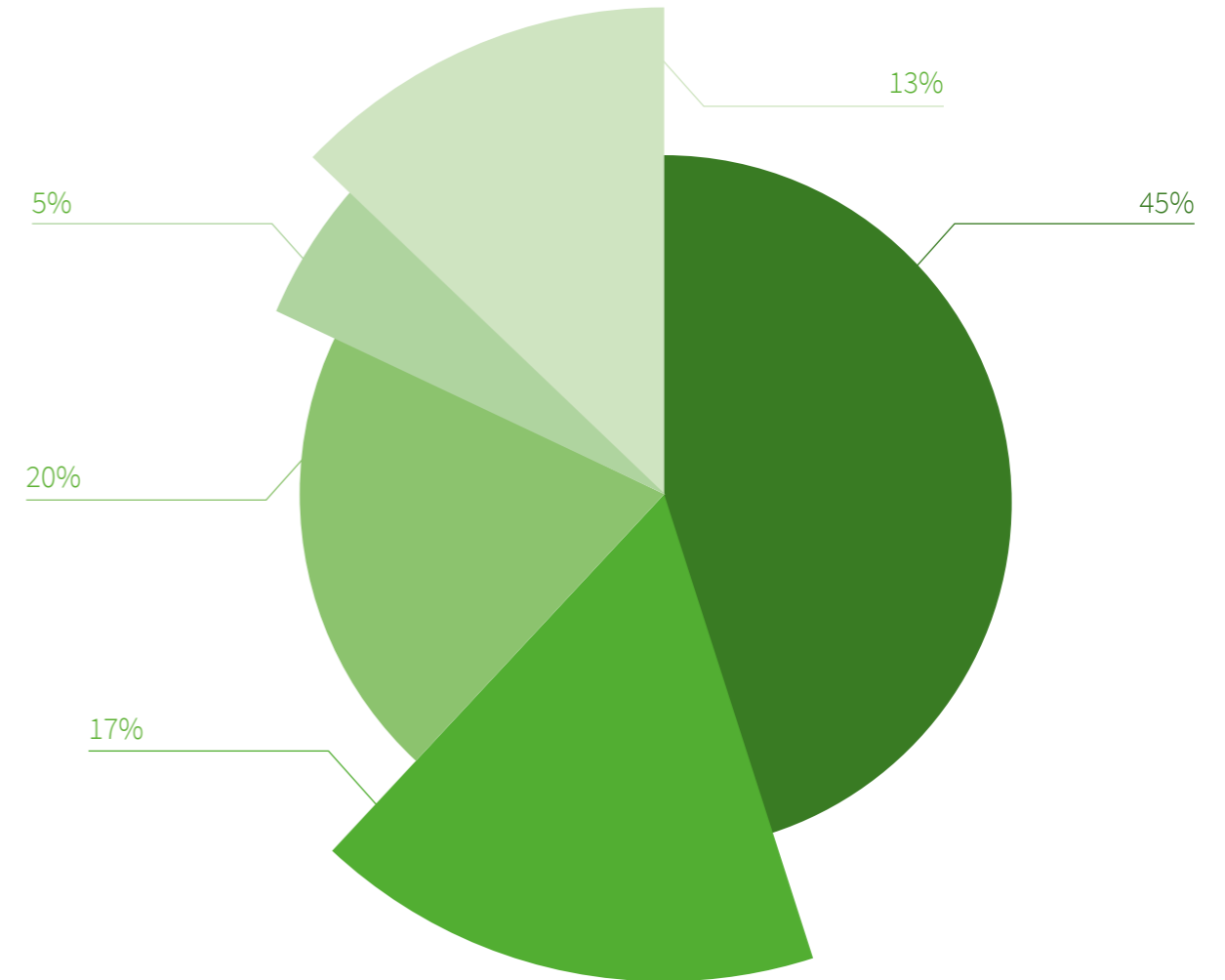
Uso de la tecnología en el aula



•• ¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en tus clases?

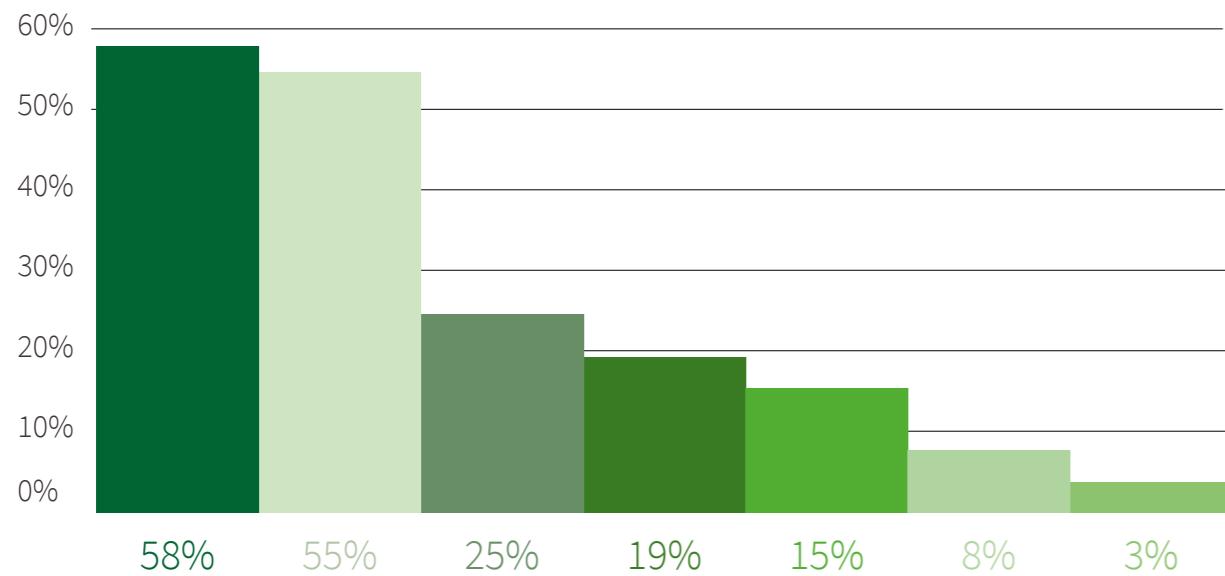


•• ¿Cuántas clases (líneas) de tu centro tienen un proyecto 1 X 1 (1 dispositivo por alumno)?



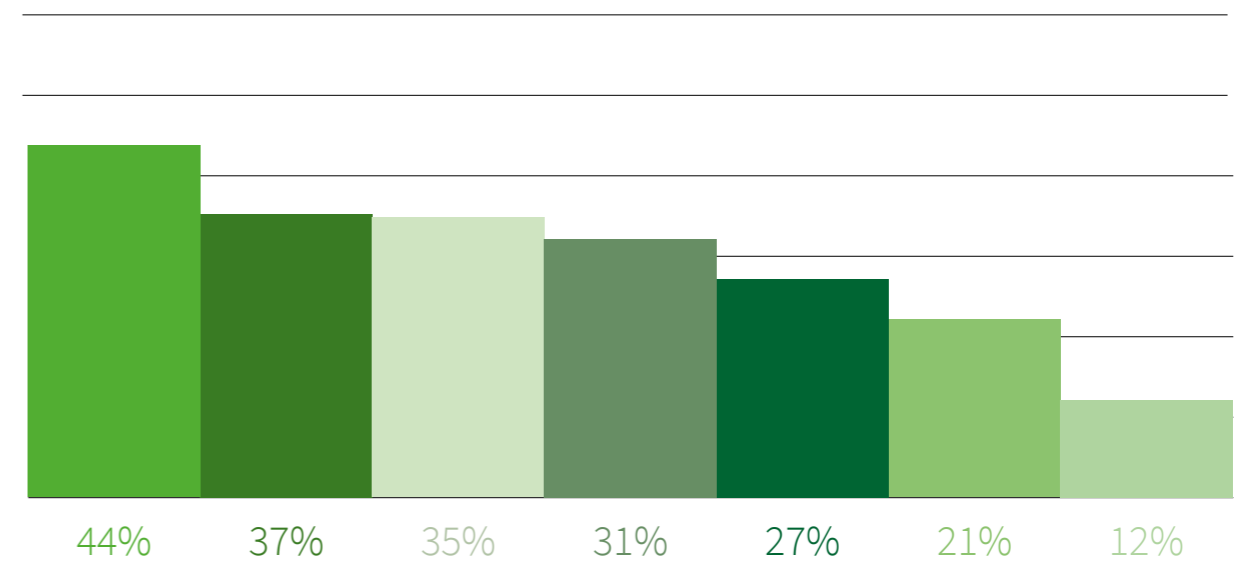


•• ¿Cuál es el dispositivo que más utilizan los alumnos de tu centro? (Admite varias respuestas).



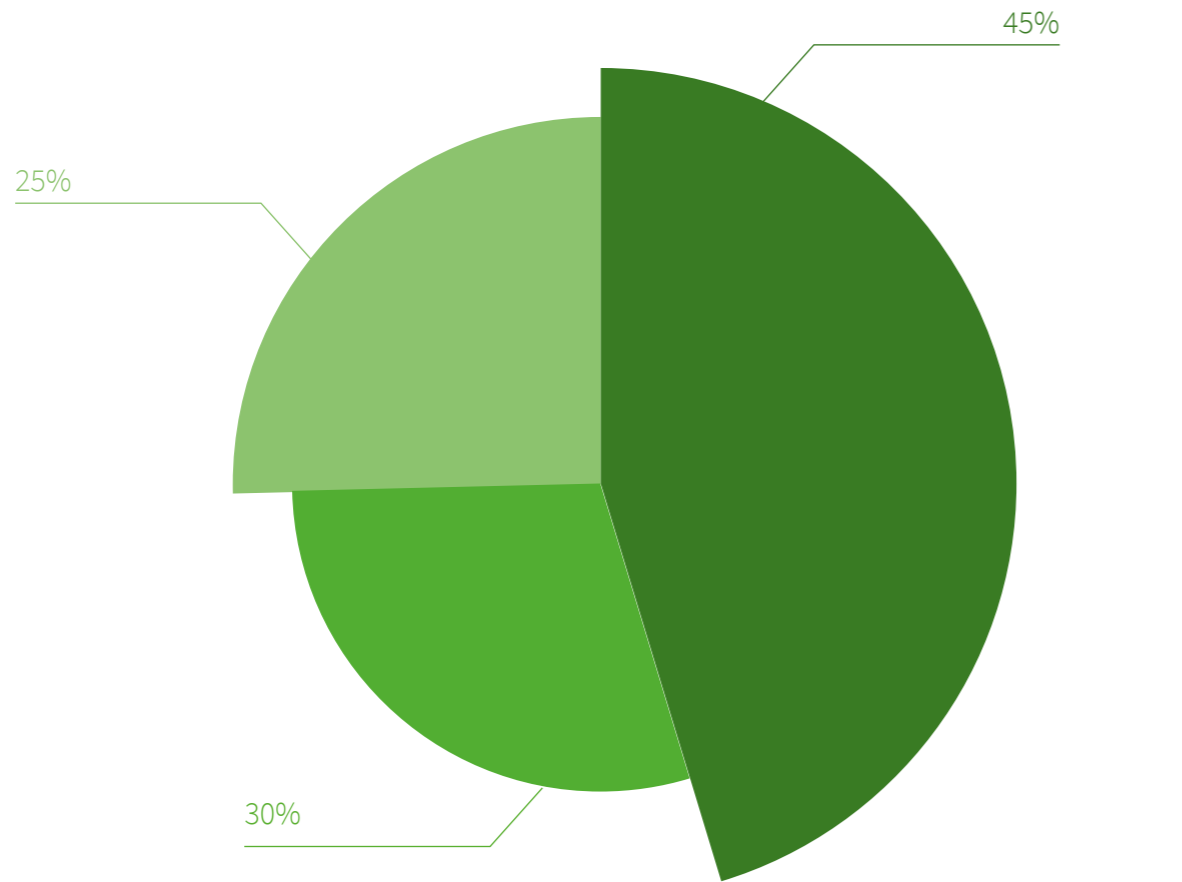
■ Pizarras Digitales/Proyectores  
■ Portátiles/PC  
■ Móviles/Celulares  
■ iPads  
■ Tabletas Android  
■ Tabletas Windows  
■ Chrome-books

•• ¿Cuál consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula? (Elige un máximo de 3).

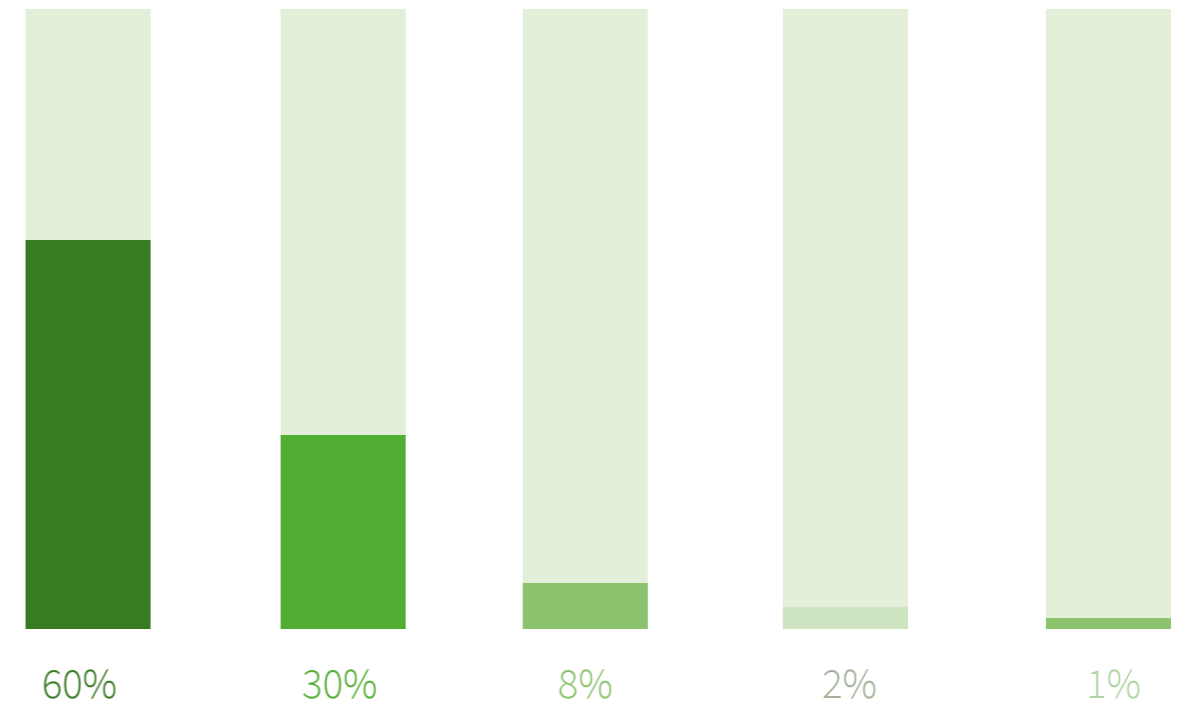


■ Formación del profesorado  
■ Problemas de conectividad  
■ Carencia de dispositivos suficientes para todos los alumnos y/o docentes  
■ Adaptar el proceso de aprendizaje educativo al uso de la tecnología  
■ Medios para controlar que los alumnos utilizan sus dispositivos para seguir la clase y no con otros fines  
■ Formación del alumnado  
■ Usabilidad de los contenidos digitales

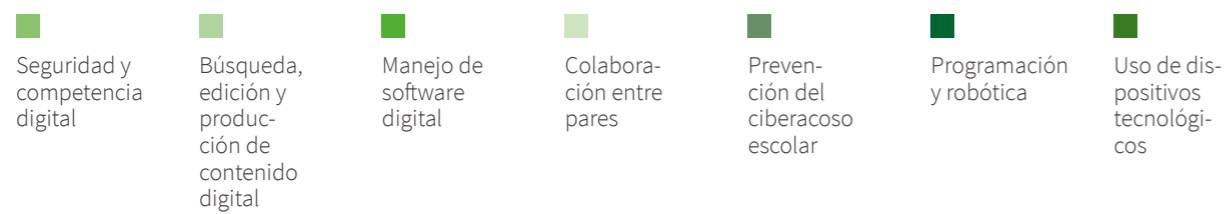
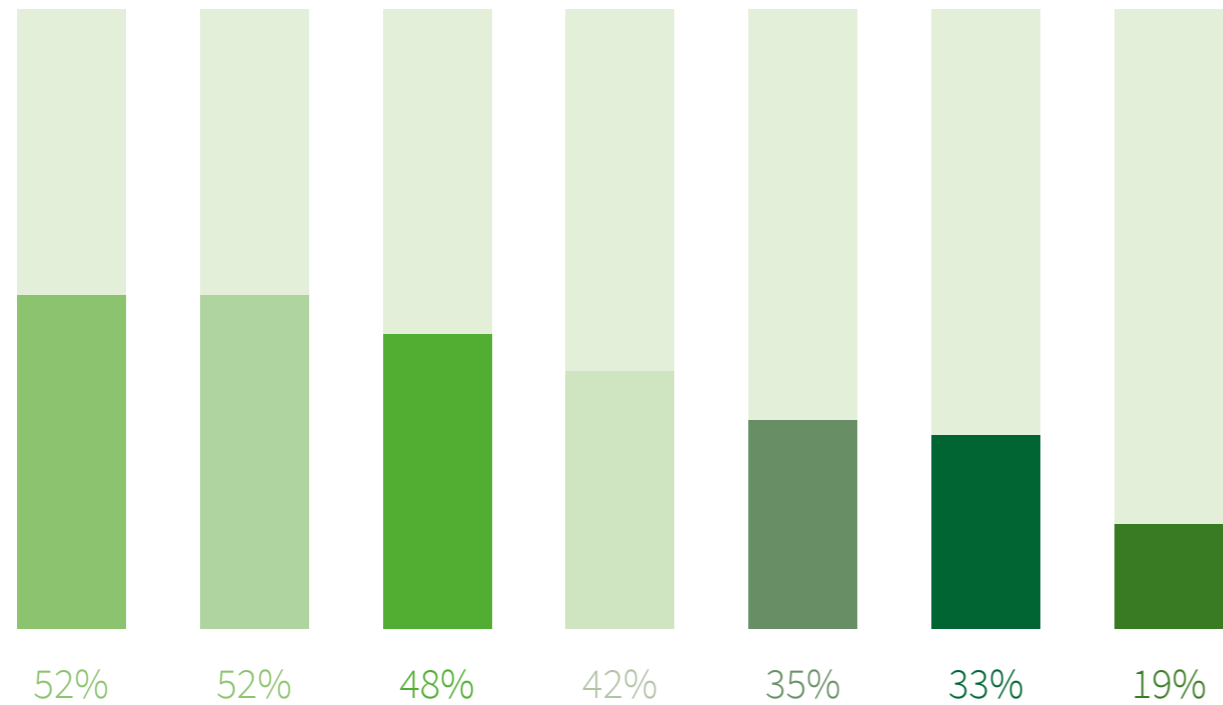
•• ¿Has recibido formación por parte de tu centro en el uso de las TIC?



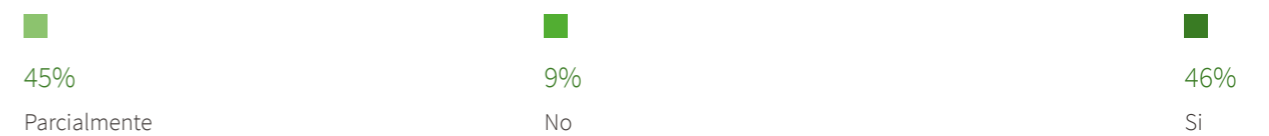
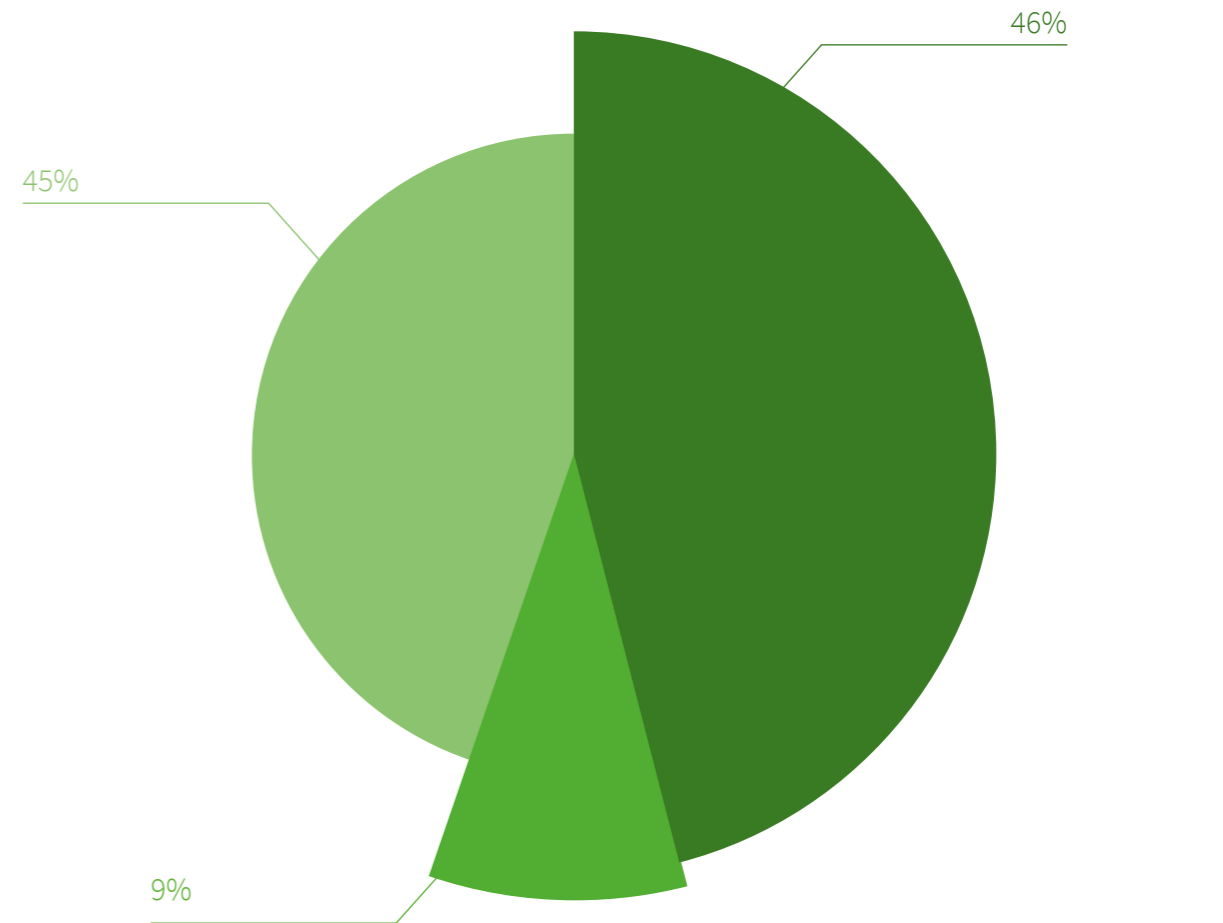
•• ¿Consideras necesario establecer un marco común de competencia digital docente que capacite a maestros y profesores para guiar a sus alumnos en el ecosistema digital?



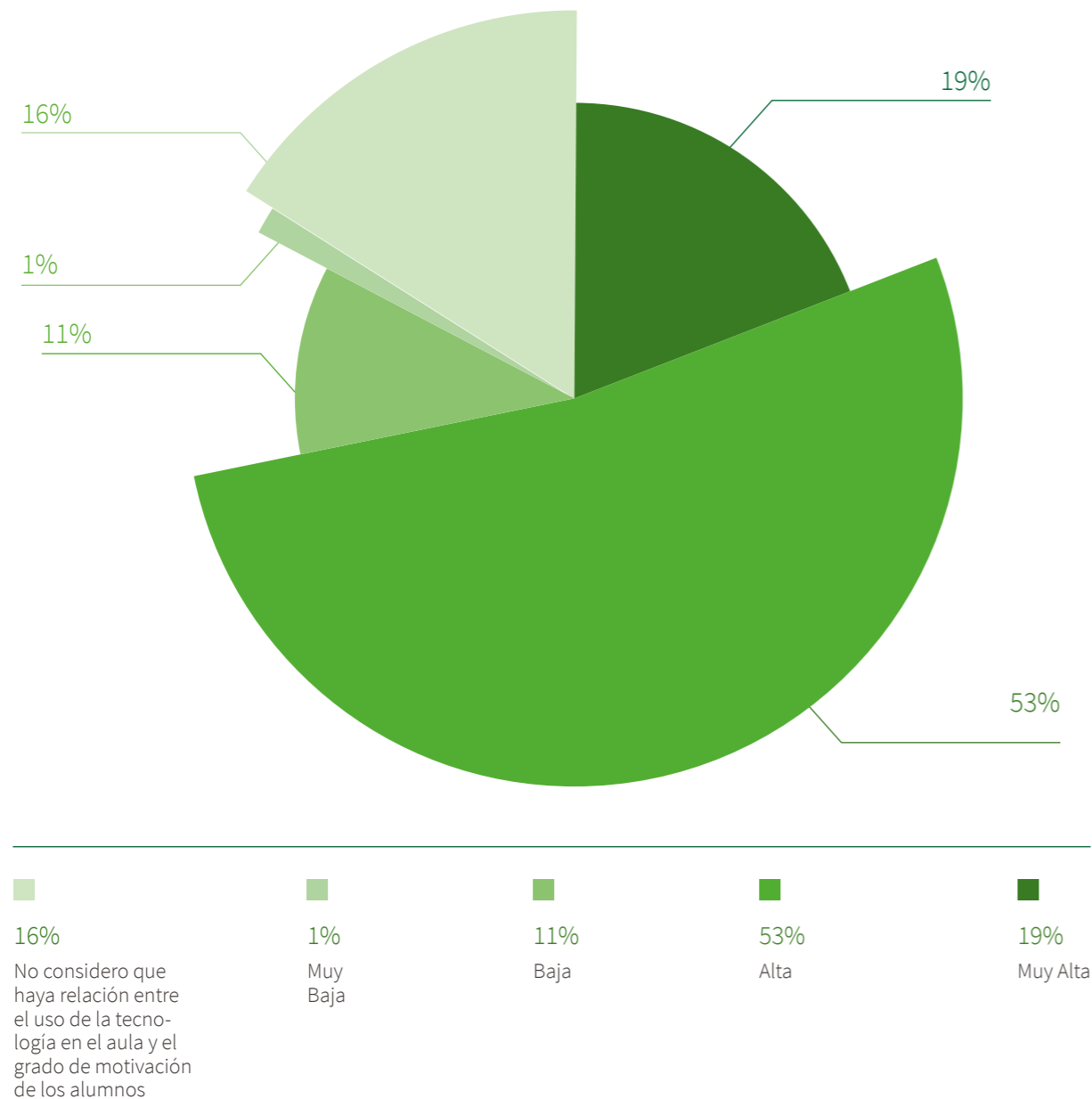
•• ¿En qué área/s necesitarías recibir más formación?  
(Admite varias respuestas).



•• ¿Consideras que las herramientas tecnológicas introducidas en las aulas de tu centro se alinean con los objetivos pedagógicos?



•• De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los alumnos es:

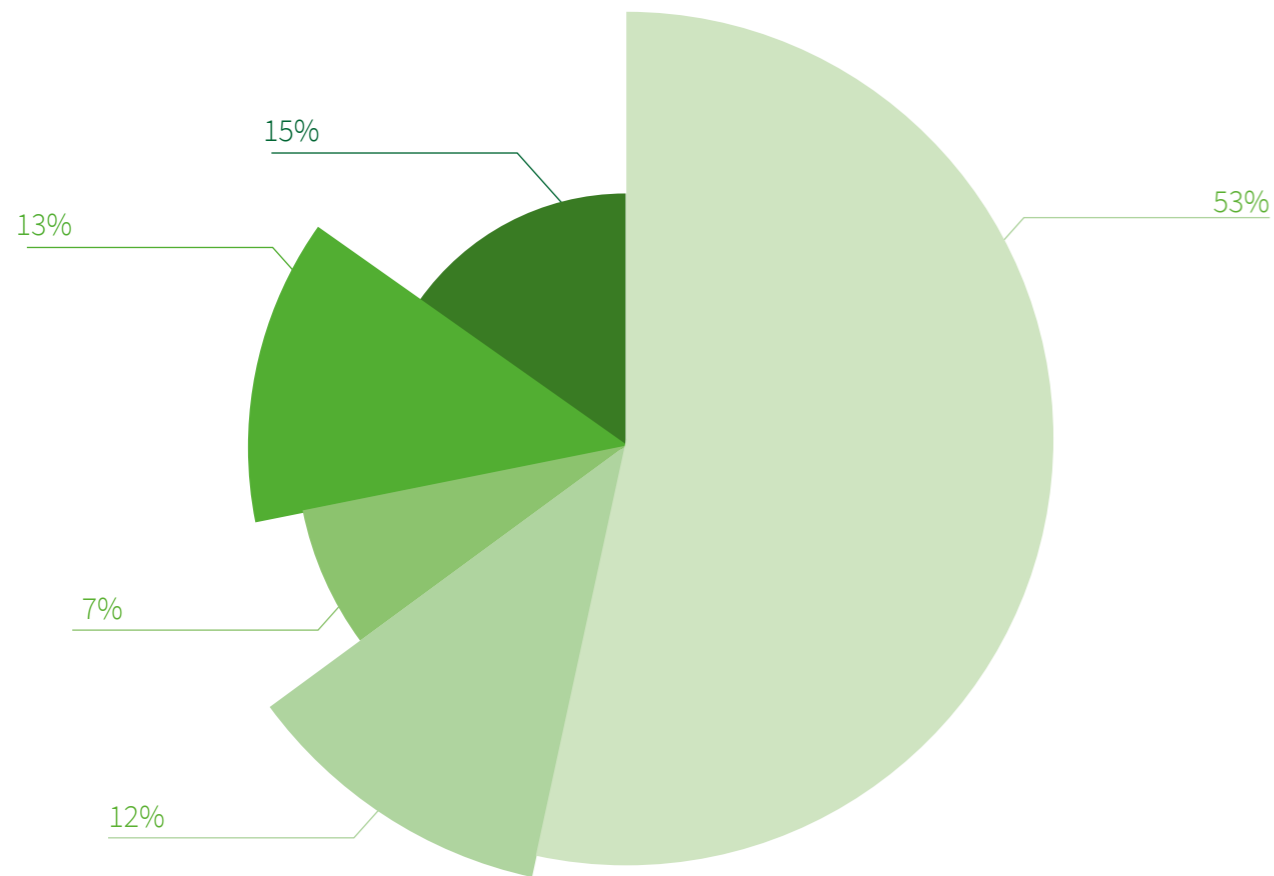


•• En el caso de que la motivación sea 'Alta' o 'Muy Alta', ¿qué factores consideras que la motivan? (respuesta abierta).

### Respuestas representativas de los docentes:

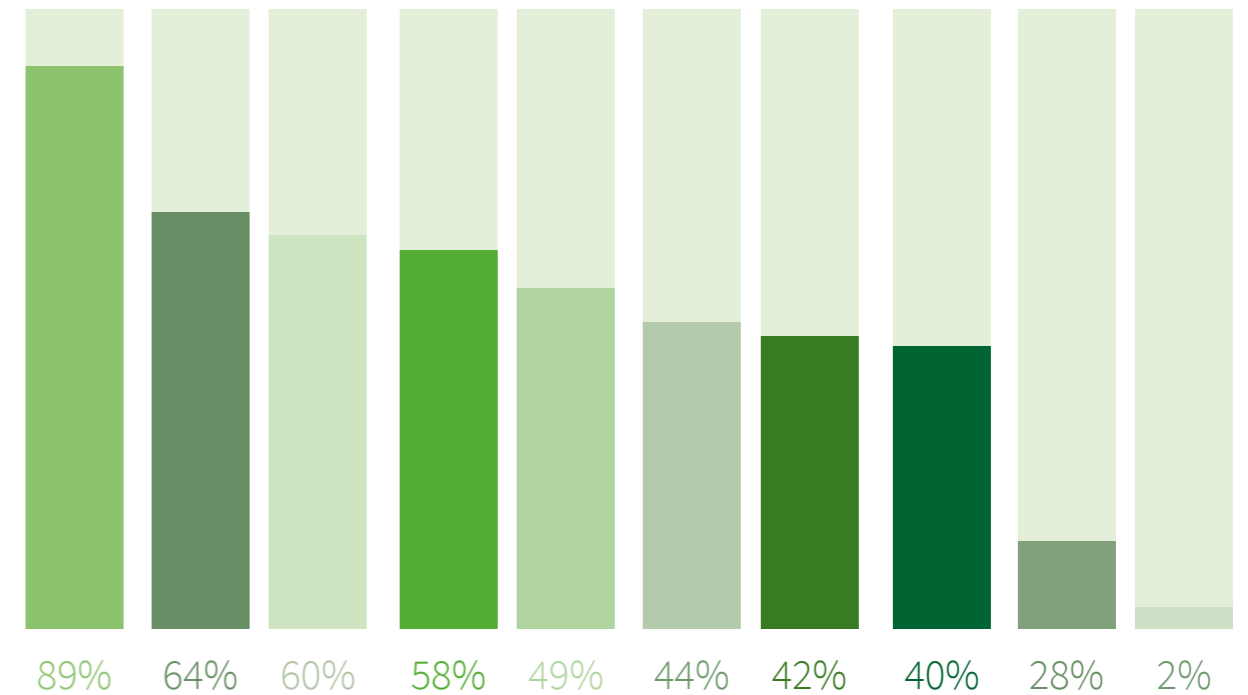
- // *El atractivo que supone ver actividades de forma visual e interactiva. Ver resultados concretos por parte de los alumnos en sus trabajos.*
- // *Cambiar la metodología tradicional, introducir las posibilidades que brindan las TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje y hacer conscientes de todo lo que se puede mejorar en la calidad docente con un buen uso de estas tecnologías al servicio de la educación.*
- // *La inmediatez en cuanto a la obtención de información y el modelo digital al que ya están tan acostumbrados.*
- // *La variedad y riqueza de los recursos digitales de las materias en comparación con el soporte en papel.*
- // *El alumno pasa a ser más protagonista y disfruta. Y si le acercamos los contenidos a la vida real la motivación sigue aumentando.*
- // *Trabajan con herramientas que les resultan familiares y tiene algún conocimiento previo que les ayuda a interesarse más por el contenido.*

•• ¿Cómo valoras el impacto que la tecnología está teniendo en el desarrollo de valores sociales y emocionales en tus alumnos? (Empatía, convivencia, solidaridad, etc.).



- 15% Positivo
- 13% Negativo
- 7% Indiferente
- 12% No sabría decir
- 53% La tecnología solo es un medio. El impacto lo causa cómo educamos en valores sociales y emocionales

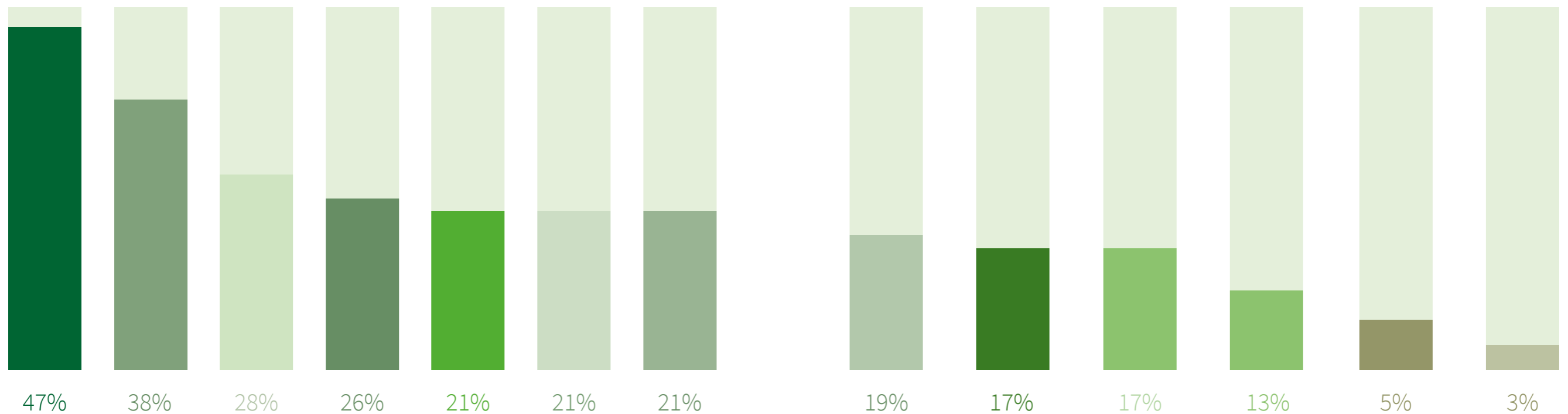
•• A nivel pedagógico, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas del uso de la tecnología en el aula? (Admite varias respuestas).



- 89% Acceso a mayor número de contenidos y recursos
- 64% Aprendizaje autónomo
- 60% Competencia digital y uso responsable
- 58% Aprender a comunicar utilizando diferentes lenguajes o medios de expresión
- 49% Prepara a los alumnos en el uso de tecnología para el futuro laboral
- 44% Aprendizaje adaptado a las necesidades y características del alumno
- 42% Comunicación más fluida entre alumnos y profesores
- 40% Búsqueda y contraste de fuentes
- 28% Desarrollo del pensamiento crítico
- 2% No considero que haya ninguna ventaja pedagógica

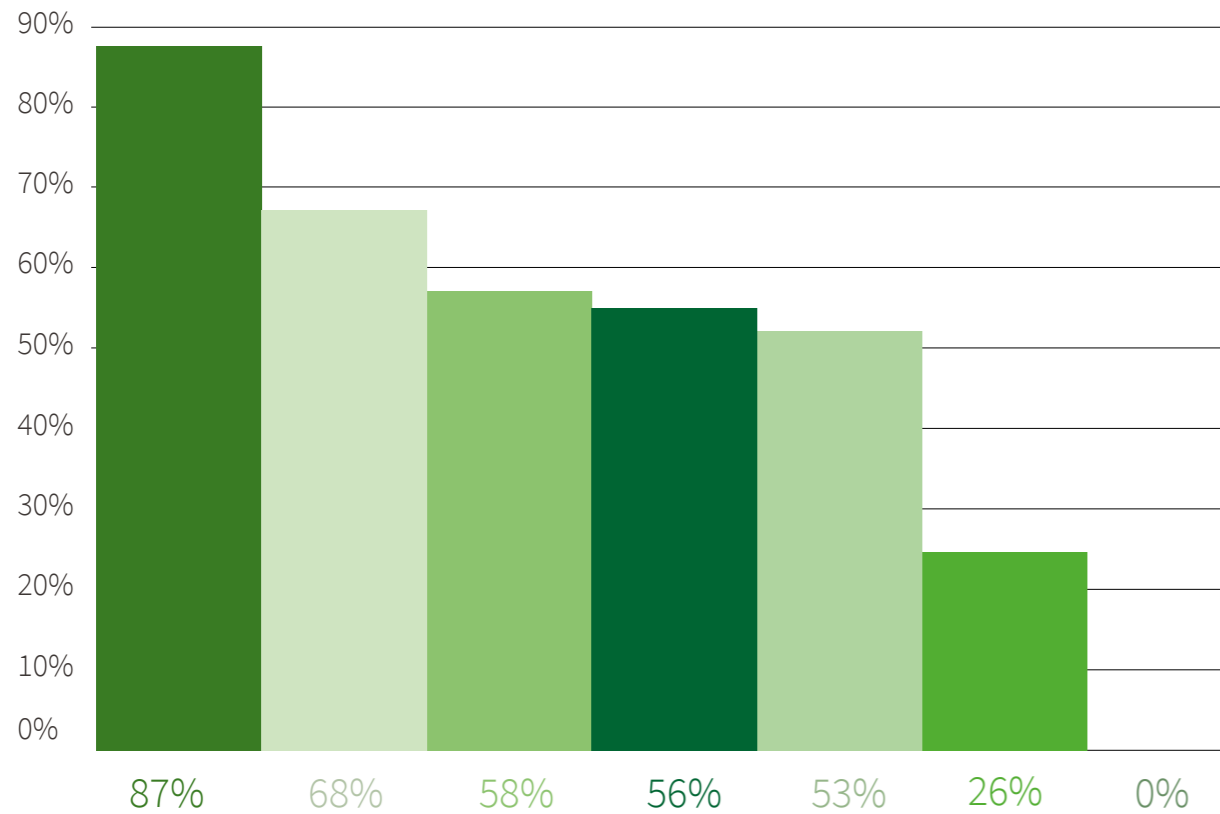
Según tu experiencia, ¿identificas algún déficit en tus alumnos producido por el uso que hacen de la tecnología? (Selecciona un máximo de 3 opciones).

Según tu experiencia, ¿identificas algún déficit en tus alumnos producido por el uso que hacen de la tecnología? (Selecciona un máximo de 3 opciones). Continuación.



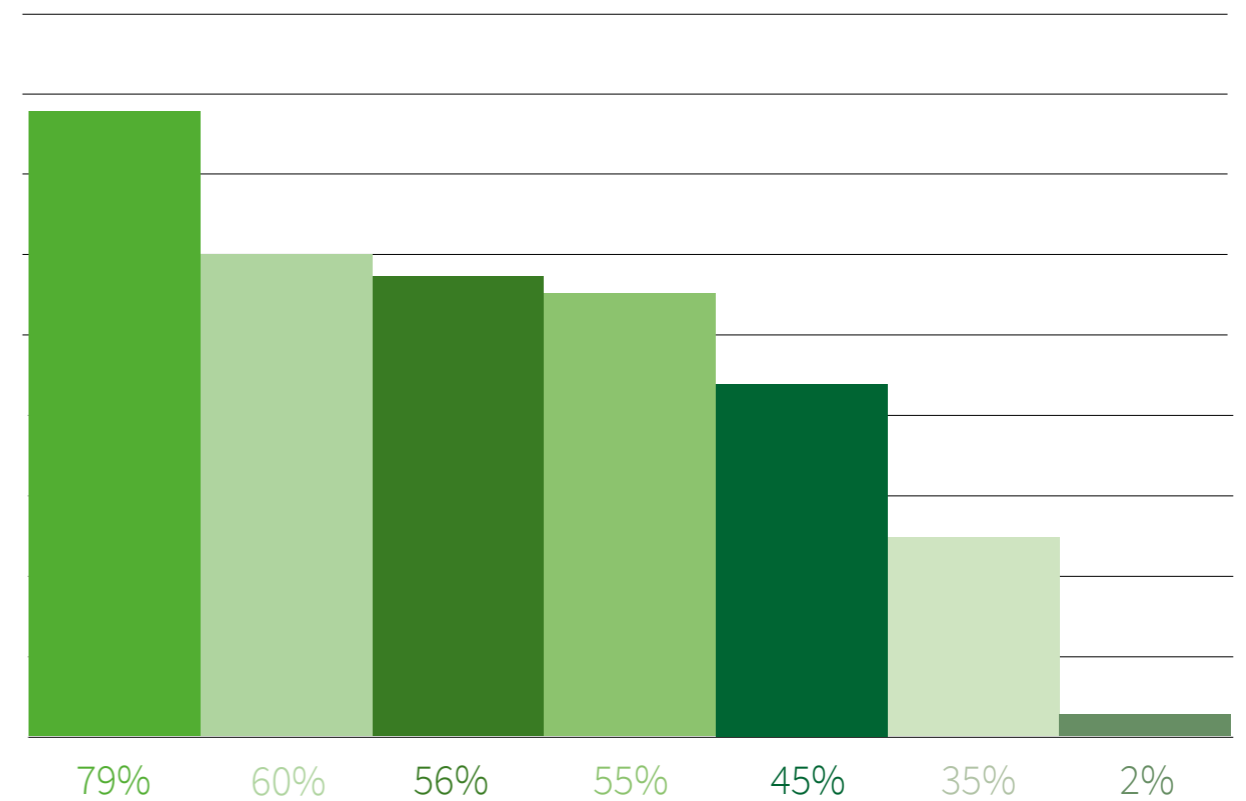
- Dificultades y/o incapacidad para seleccionar fuentes de información fiables
- Privacidad y protección de datos: incapacidad para percibir los riesgos a los que se exponen en la red
- Falta de creatividad a la hora de extraer el máximo potencial de las herramientas a su alcance
- Dificultades y/o incapacidad para contrastar fuentes
- Falta de imaginación en el uso de la tecnología para encontrar soluciones eficaces o resolver problemas
- Disminución de la paciencia y/o la constancia
- Merma de la comprensión lectora, el vocabulario y/o la capacidad de expresión
- Merma de la capacidad de atención
- Dificultades para conectar información y aplicar lo aprendido a otros contextos
- Dificultades para aprender a trabajar colaborativamente con sus compañeros
- Dificultades para aprender de manera autónoma
- No identifico ningún déficit
- Otro/s

•• Como docente, ¿cuáles son las principales ventajas que te ofrece la tecnología? (Admite varias respuestas).



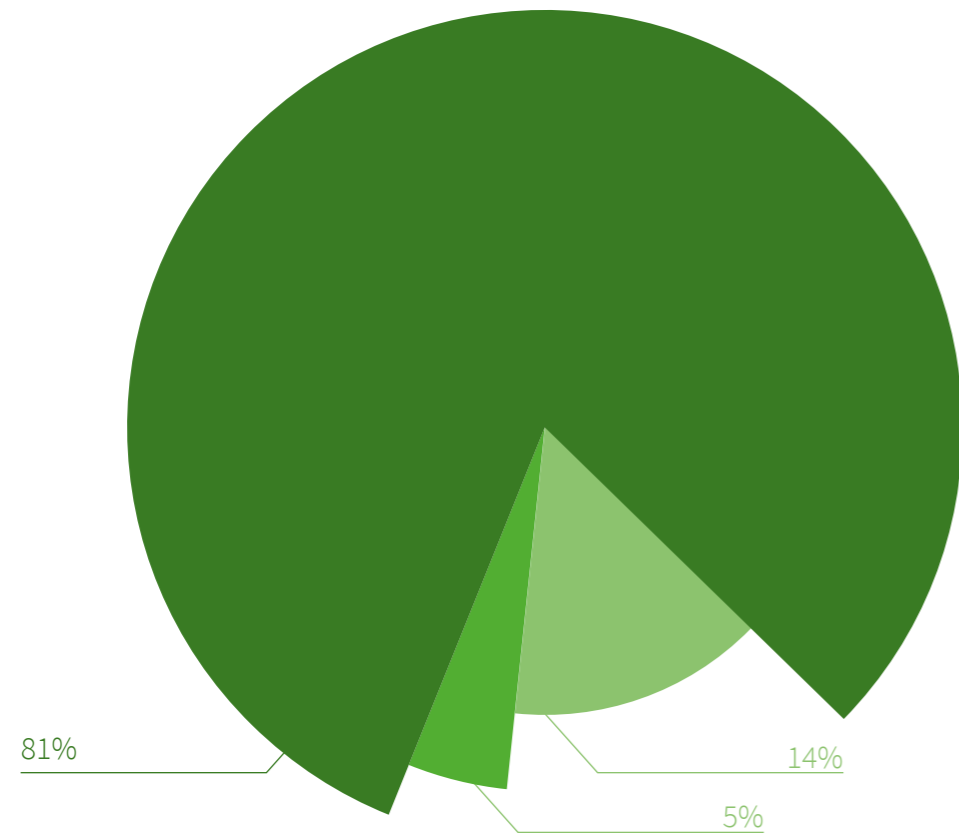
- Me permite buscar, editar y crear contenido propio con mayor facilidad
- Me ofrece más recursos para personalizar el aprendizaje / atender a la diversidad
- Me permite abrir canales de comunicación más fluidos con padres y alumnos
- Me permite trabajar la competencia digital con mis alumnos y mantenerme conectado con sus necesidades actuales
- Trabajo y aprendizaje colaborativo: mayor oferta de medios y canales para compartir recursos y conocimientos con otros docentes
- Me permite disminuir el tiempo empleado en la corrección de ejercicios y/o exámenes
- No me ofrece ninguna ventaja

•• De la siguiente lista de herramientas digitales, marca aquellas que sueles utilizar (admite varias respuestas).



- Herramientas y plataformas colaborativas
- Aplicaciones educativas orientadas a usos específicos
- Medios sociales
- Herramientas de gestión del aula
- Herramientas de creación audiovisual
- Repositorios educativos
- No suelo utilizar este tipo de herramientas digitales

•• ¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro?



■	■	■	*Depende de la dotación de medios que tenga el Centro.	*Buena formación antes y durante el proyecto.	*El objetivo pedagógico.	*Que el resto de compañeros estén en la misma línea.
81%	5%	14%				
Si	No	Depende de varios factores*				





*“Incluir la tecnología en el aula es clave por dos motivos: porque, como docentes, tenemos la obligación de enseñarles a utilizarlas porque serán claves para su futuro laboral; y porque nos ofrece una cantidad ilimitada de recursos educativos.”*

RAQUEL ALIAGA

Arqueóloga y Profesora de Secundaria

@proferachel



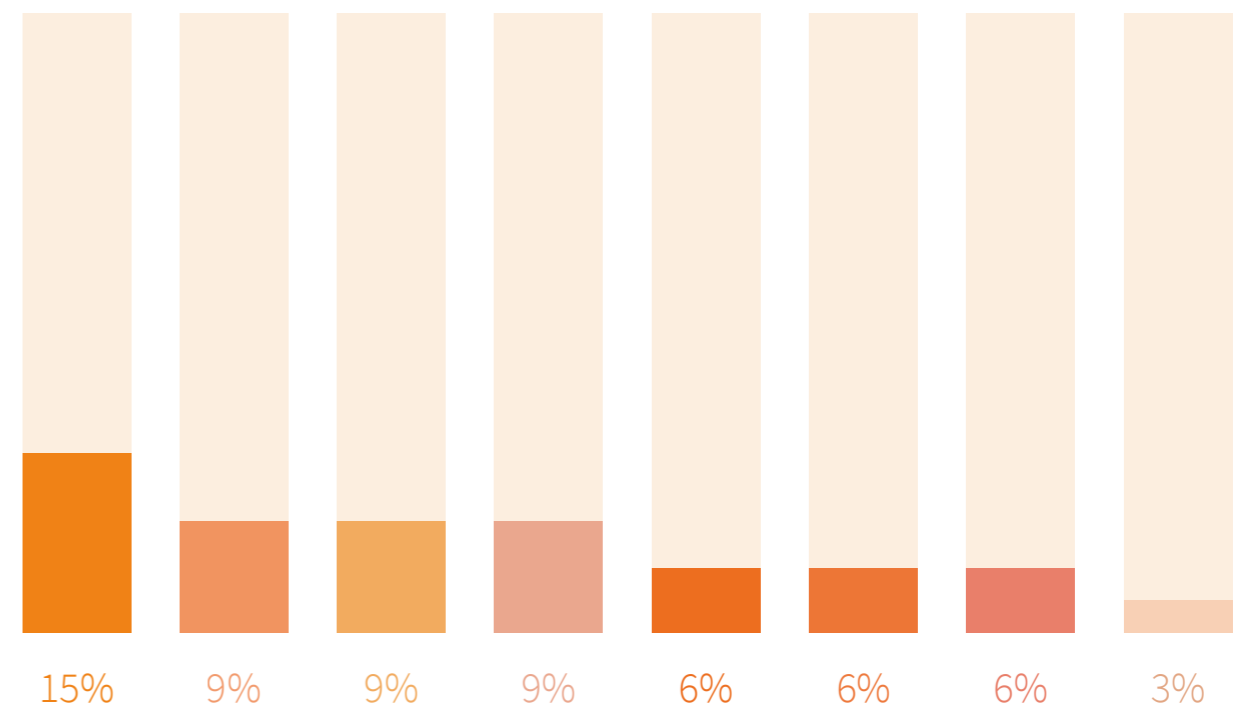
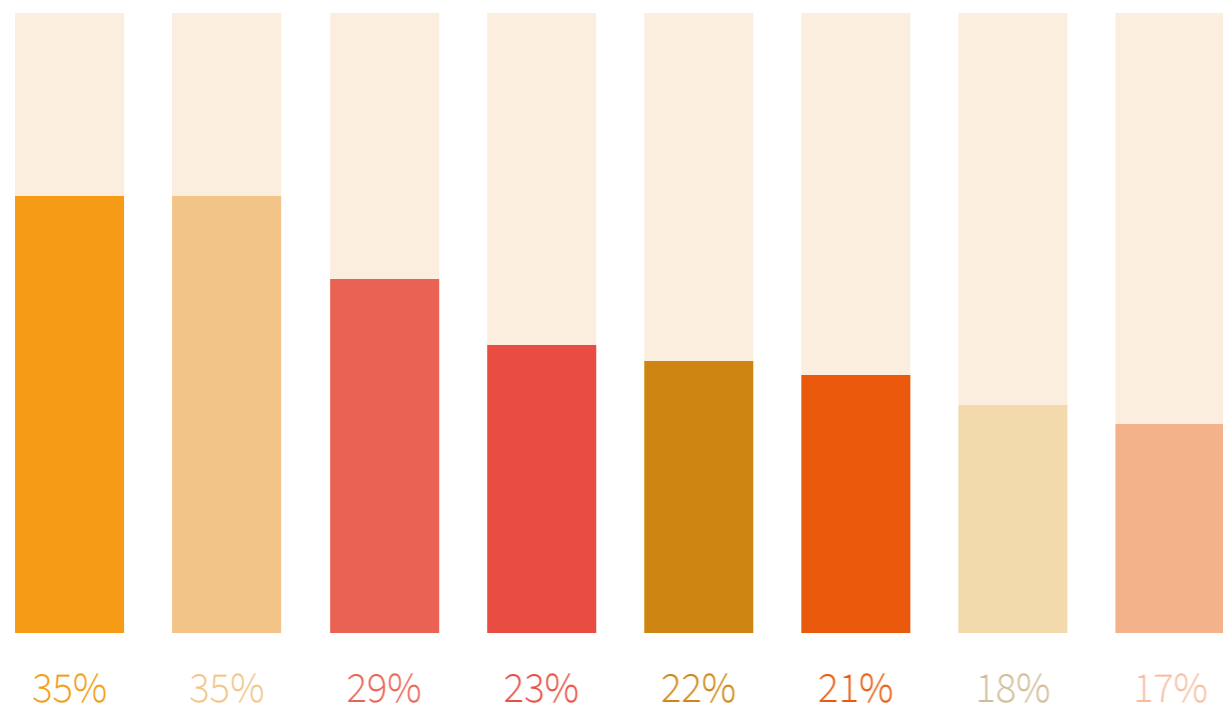
### **Bloque 3**

Visión general de la educación



•• En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos de la educación a nivel general? (Selecciona las 3 opciones más prioritarias).

•• En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos de la educación a nivel general? (Selecciona las 3 opciones más prioritarias). Continuación.

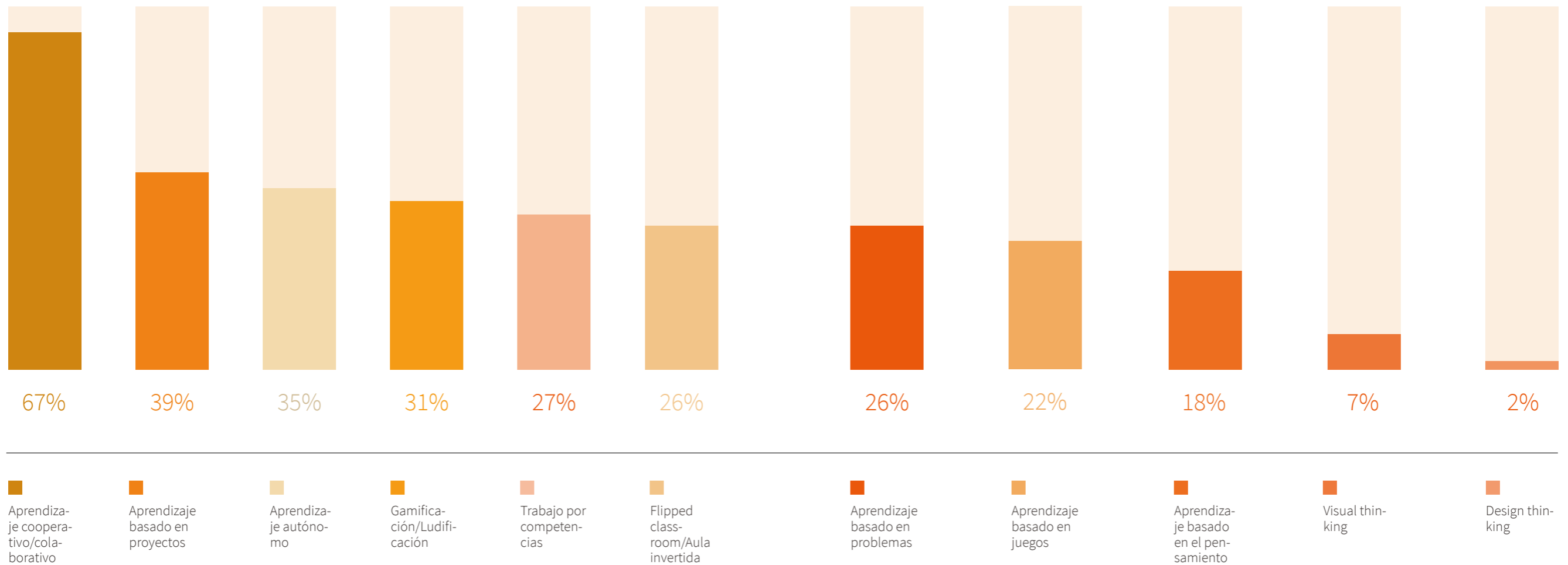


- Lograr una mayor motivación de los alumnos
- Enseñar a los alumnos a aprender por sí mismos
- Llegar a un consenso en las leyes educativas
- Reducir el número de alumnos por aula
- Mejorar la formación de los profesores
- Disponer de más y mejores medios para la formación y la enseñanza
- Mayor apoyo a la atención a la diversidad / inclusión educativa
- Desarrollo del talento, tanto de los docentes como de los alumnos

- Mejorar las condiciones laborales de los docentes
- Aumentar el rendimiento académico en asignaturas clave como Lengua, Ciencia y Matemáticas
- Lograr que los alumnos demuestren un aprendizaje transversal
- Integrar las TIC de forma útil
- Aumentar el número de docentes
- Mejorar la convivencia en los centros
- Desarrollar la competencia digital de alumnos y docentes
- Aumentar la presencia de las humanidades en los centros

•• ¿Qué estrategias de aprendizaje activo practicas en el aula? (Admite varias respuestas).

•• ¿Qué estrategias de aprendizaje activo practicas en el aula? (Admite varias respuestas). Continuación.

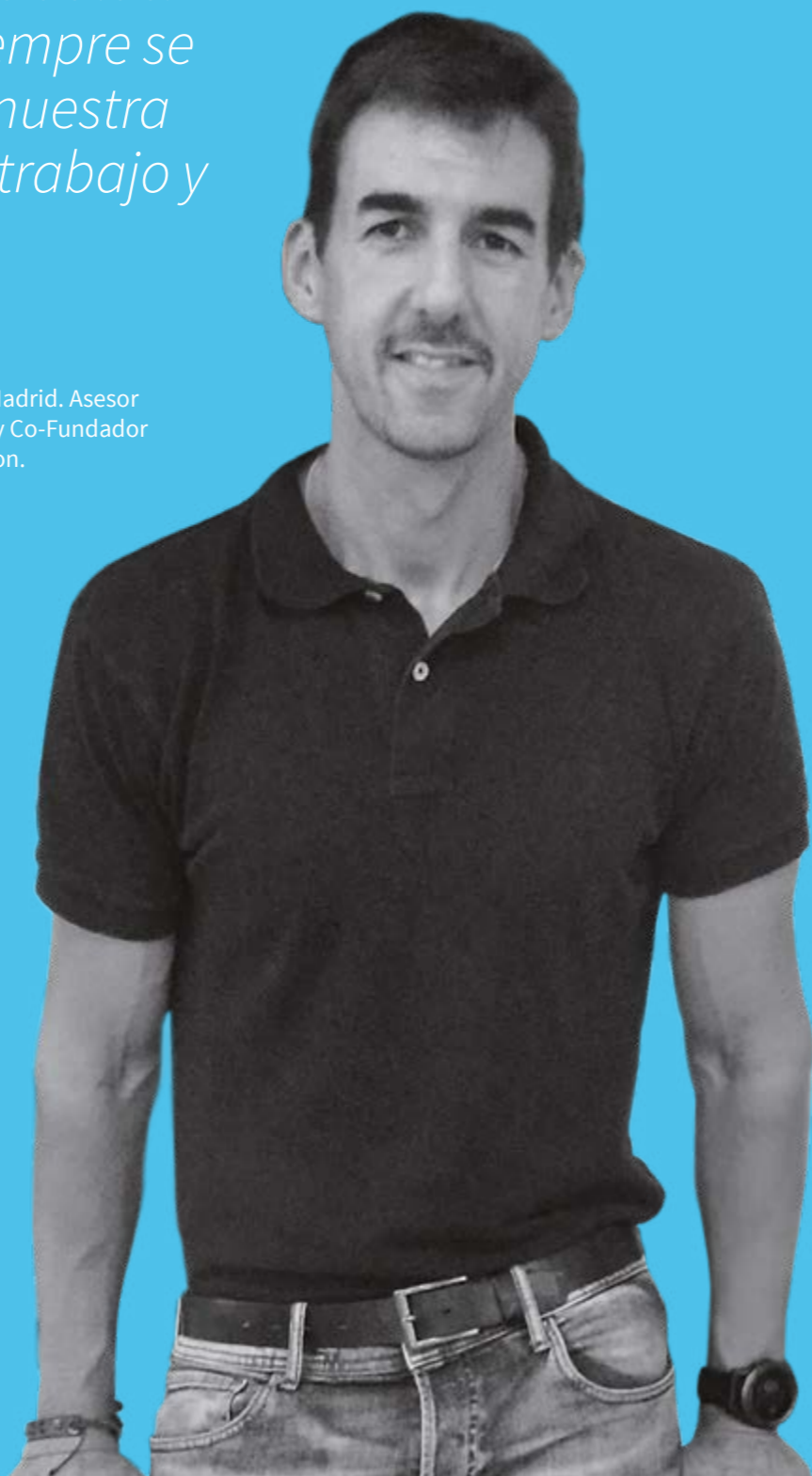


*“La tecnología educativa es la herramienta que nos permite ser aún más transversales dentro y fuera de nuestras aulas. La tecnología siempre se debe adaptar a nuestra metodología de trabajo y nunca al revés.”*

---

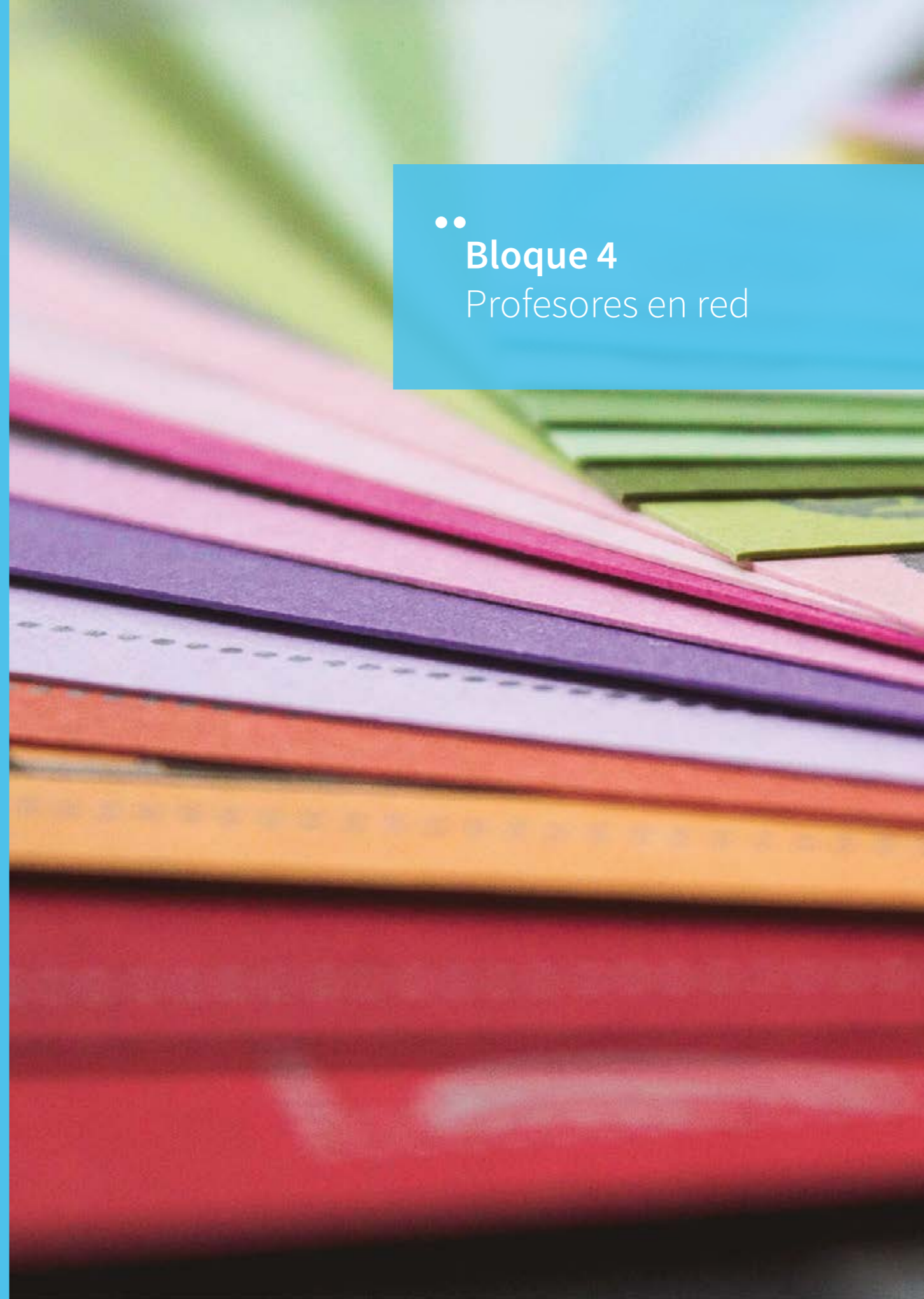
**JORGE CALVO MARTÍN**

Profesor/TIC en Colegio Europeo de Madrid. Asesor y Formador en Tecnología Educativa y Co-Fundador del Proyecto EuropeanValley Education.

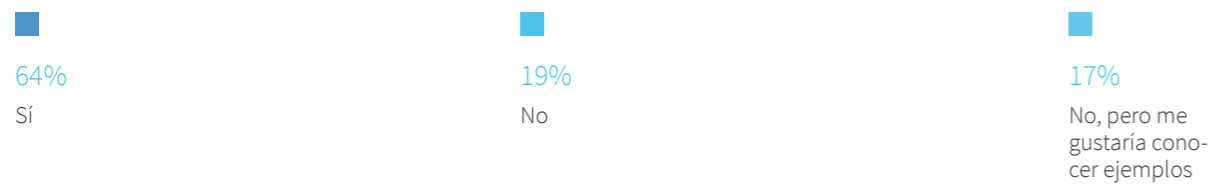
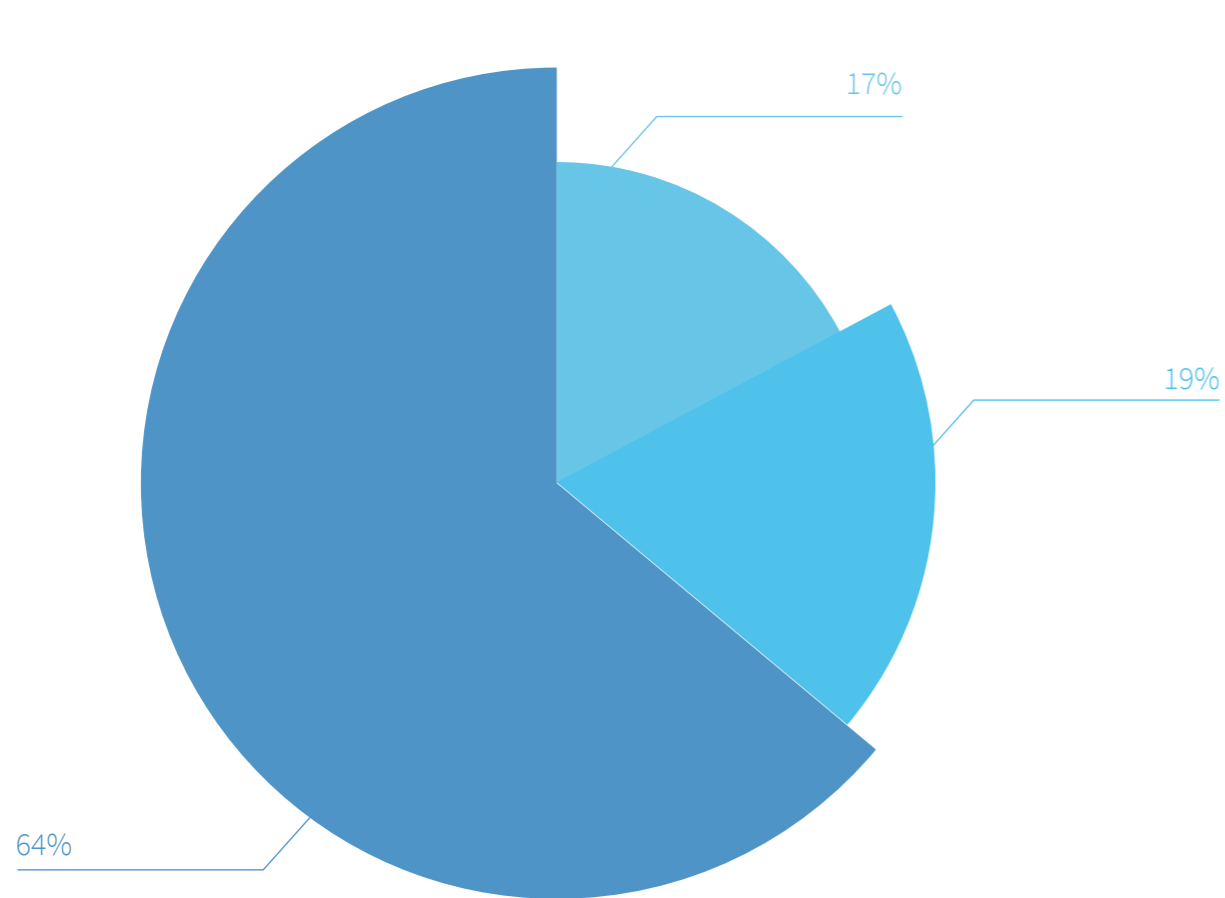


## **Bloque 4**

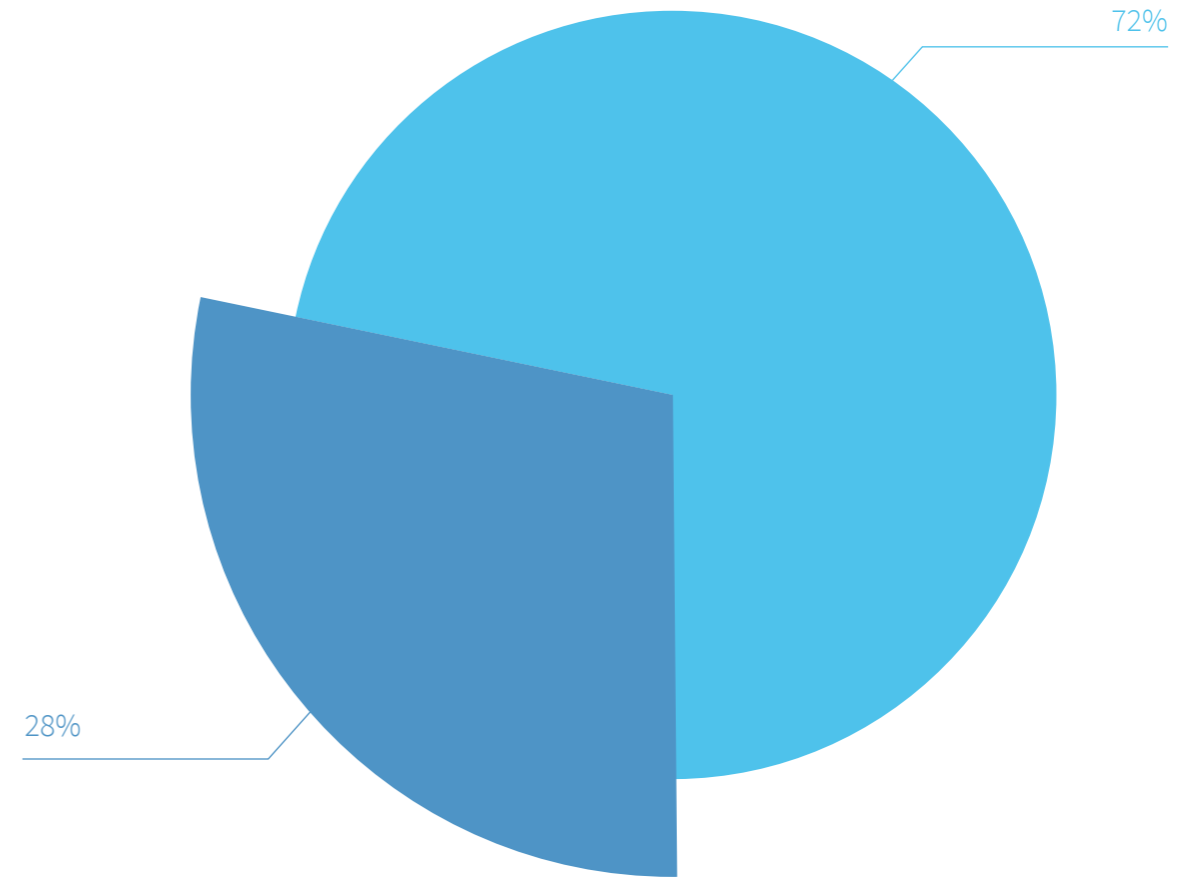
Profesores en red



•• ¿Participas o visitas (presencial o virtualmente) comunidades de intercambio de recursos o experiencias educativas, blogs, canales de YouTube, encuentros docentes, etc?



•• ¿Dispones de un blog, canal de YouTube o espacio digital en el que compartas tus prácticas educativas con otros docentes?



*“En todo ambiente de aprendizaje es necesario innovar en los elementos del núcleo pedagógico para obtener resultados diferentes, siendo las tecnologías un recurso de aprendizaje fundamental.”*

---

**JOSEFINA BOTTESELLE**

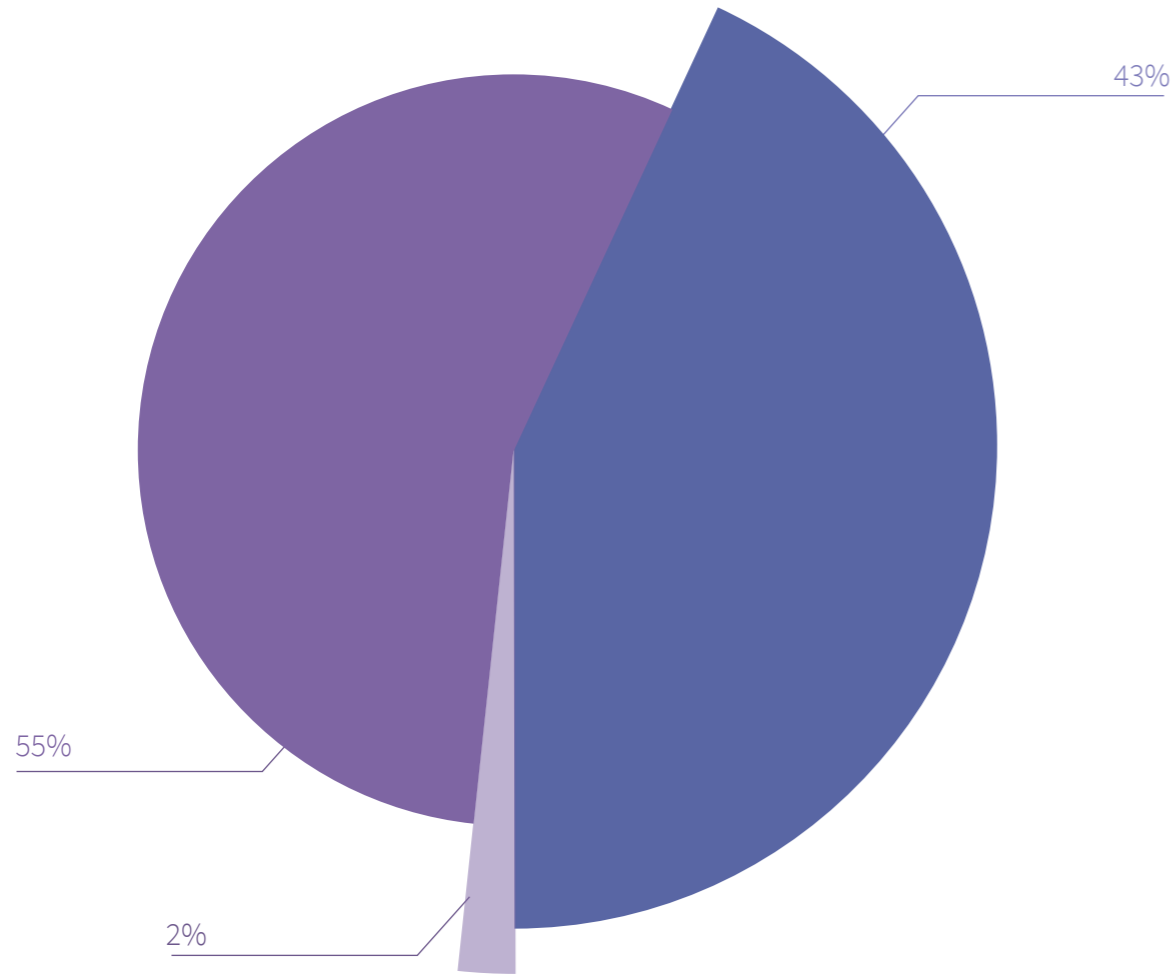
Coordinadora de Gestión Pública  
Área Impulso Políticas Públicas  
Elige Educar - Chile  
[www.eligeeducar.cl](http://www.eligeeducar.cl)



•• **Bloque 5**  
Sobre la profesión docente

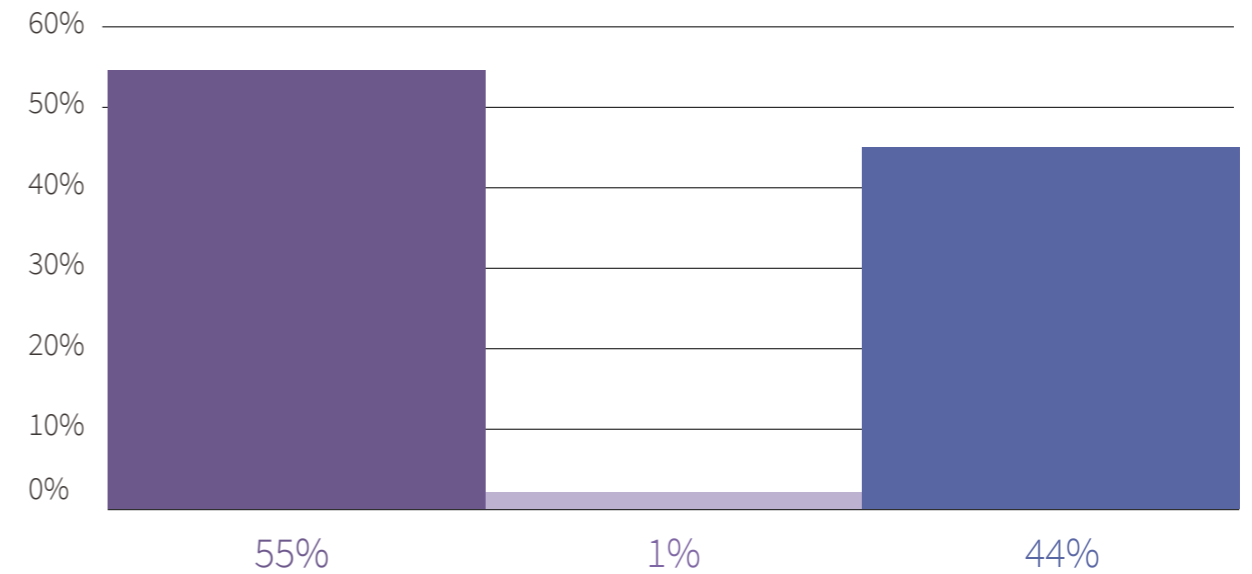


•• ¿Sientes que la profesión docente está valorada en la sociedad?



■ 55% No  
■ 2% Sí  
■ 43% Sí, pero no lo suficiente

•• ¿Sientes que estás motivado y te gusta tu trabajo como profesor?



■ Me encanta mi trabajo como profesor y estoy muy motivado  
■ Me lo tomo como un trabajo pero no lo hago por vocación  
■ Me encanta mi trabajo como profesor, pero por ciertos factores me siento desmotivado

*“La tecnología no reemplazará a los docentes, por el contrario, hará más eficiente su labor. El uso puntual de la tecnología nos permitirá potenciar aquellas habilidades y características que nos distinguen de las máquinas: la inteligencia emocional, la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación, la compasión y la empatía”.*

---

**KARINA FUERTE**

Editora en el Observatorio de Innovación  
Educativa del Tecnológico de Monterrey  
México <http://observatorio.itesm.mx/>



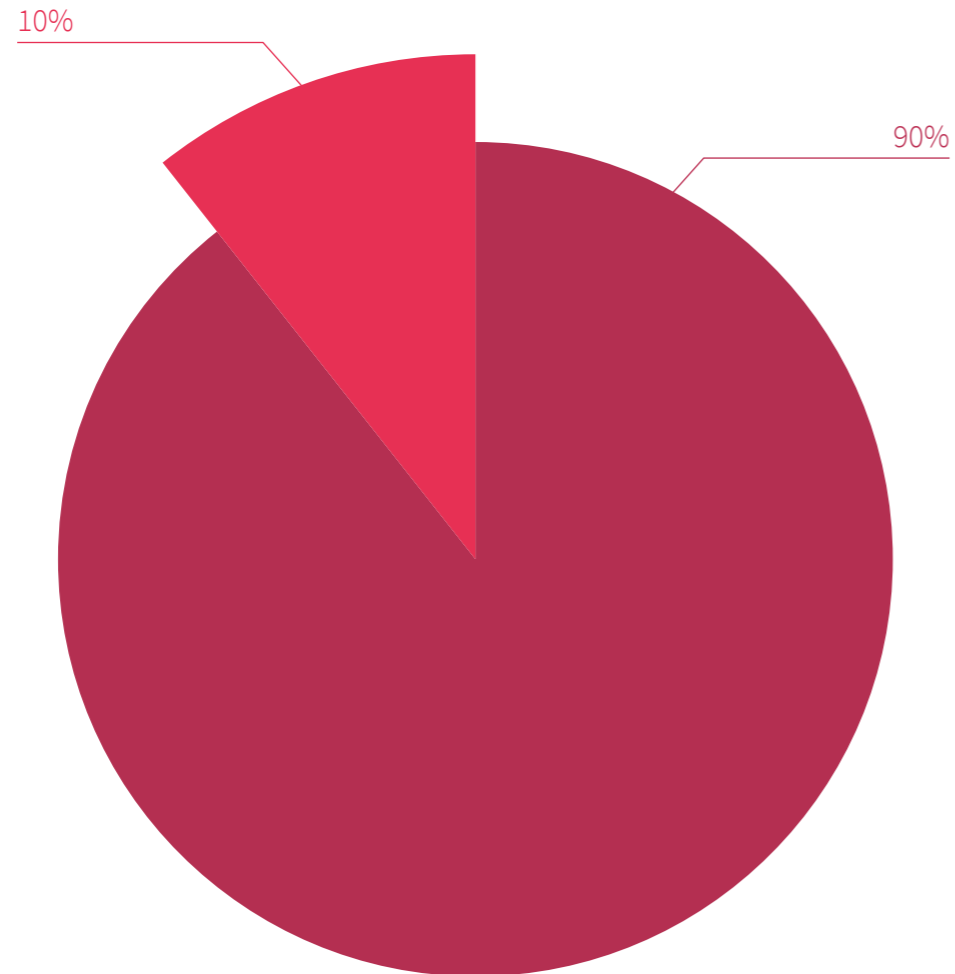
## **Bloque 6**

Organización del  
espacio en el aula



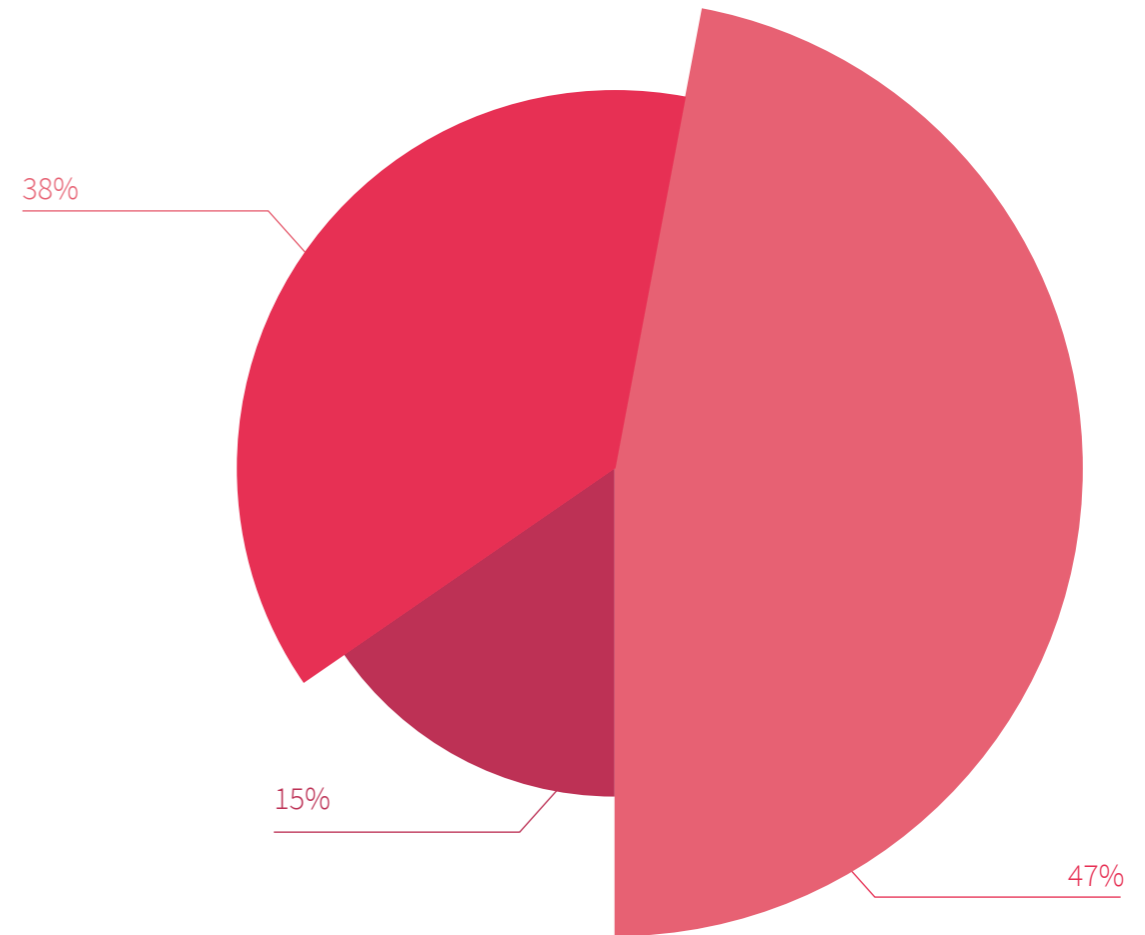


•• ¿Crees que la organización del espacio y el mobiliario en la escuela afecta al rendimiento académico de los alumnos?



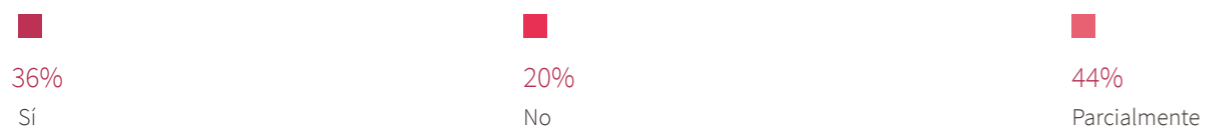
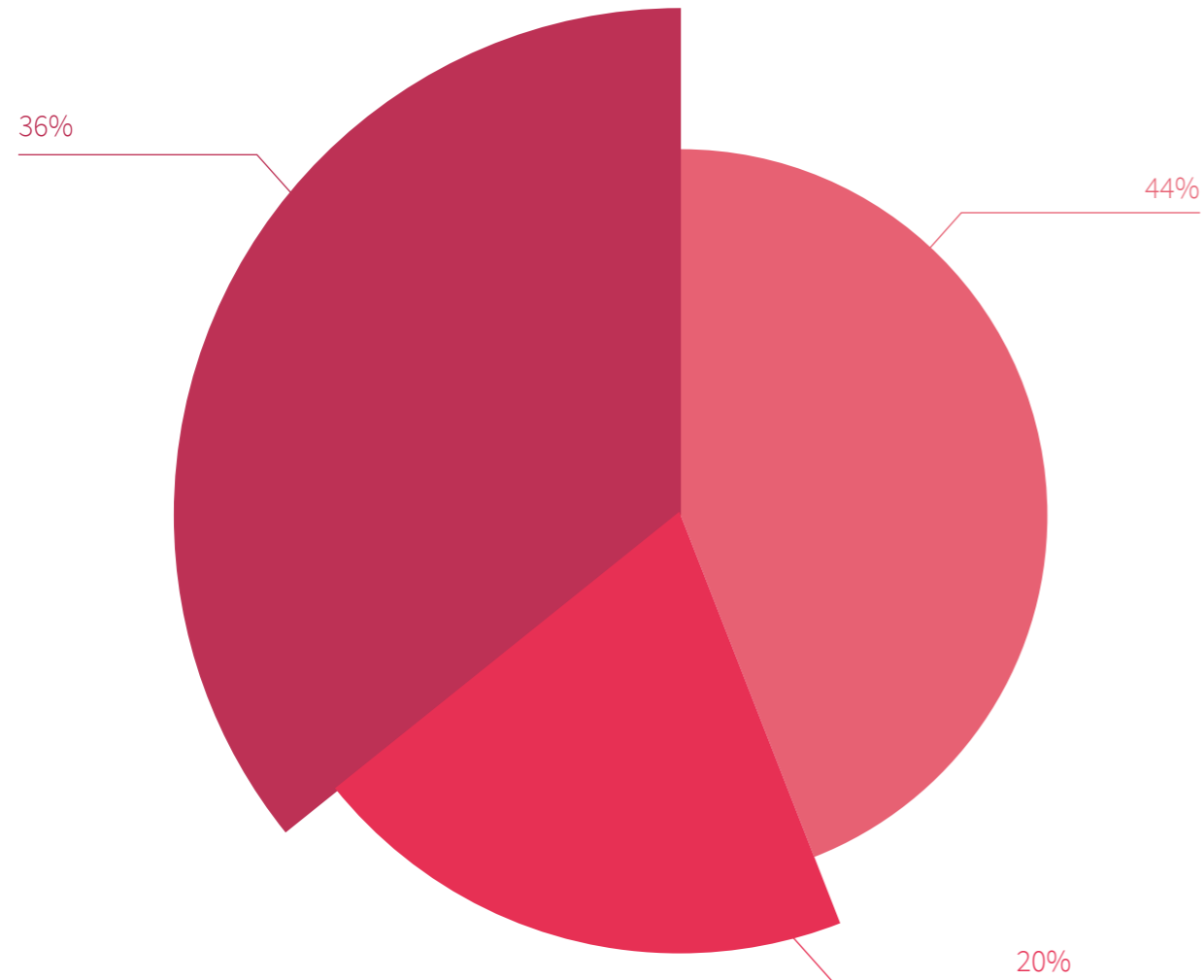
■ 10% No  
■ 90% Sí

•• 32. ¿Consideras que las aulas de tu centro reúnen las condiciones ambientales (temperatura, luz, acústica) óptimas para un entorno de aprendizaje eficaz?



■ 38% No  
■ 15% Sí  
■ 47% Sí, pero se pueden implementar mejoras

•• ¿Tu aula está equipada para facilitar la entrada de la tecnología en clase? (enchufes, buena iluminación, almacenaje para dispositivos electrónicos, conectividad, etc.).



## Conclusiones

### Para los docentes encuestados en España:

Los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula son la conectividad a Internet y la formación del profesorado, donde están especialmente interesados en:

- Seguridad y competencia digital.
- Búsqueda, edición y producción de contenido digital.

A la pregunta sobre el impacto que la tecnología está teniendo en el desarrollo de valores sociales y emocionales, la mayoría considera que el impacto lo causa cómo educamos en valores sociales y emocionales y que la tecnología solo es un medio.

**Casi nueve de cada diez docentes de España consideran que la tecnología tiene como principal ventaja el acceso a un mayor número de contenidos y recursos.**

El principal déficit que tienen los alumnos en el uso de la tecnología es la selección de fuentes fiables.

Uno de cada cuatro docentes tiene un blog o una plataforma donde comparten sus prácticas educativas.

En general los docentes consideran que su profesión está poco o nada reconocida en la sociedad.

La mayoría de los docentes considera que la relación entre el uso de la tecnología y la motivación del alumnado es positiva, siendo la variedad de los contenidos y la conexión con su vida cotidiana los principales motivos.

*“El avance de la tecnología requiere de una pedagogía permanente de todos los implicados en el acto educativo, para que su uso y apropiación logre aprendizajes significativos.”*

**MARISOL ESPERANZA CIPAGAUTA MOYANO**

Directora del Centro de Excelencia Docente  
aeiou de UNIMINUTO-Colombia.



## **Bloque 7**

Comparativa España,  
Chile, Colombia,  
México y Perú

•• ¿Cuál consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula? (Elige un máximo de 3).

	Perú	España	México	Colombia	Chile
Problemas de conectividad	60%	37%	60%	64%	58%
Formación del profesorado	33%	44%	59%	42%	44%
Formación del alumnado	32%	21%	32%	37%	35%
Usabilidad de los contenidos digitales	15%	12%	14%	22%	13%
Carencia de dispositivos suficientes para todos los alumnos y/o docentes	44%	35%	36%	39%	47%
Medios para controlar que los alumnos utilizan sus dispositivos para seguir la clase y no con otros fines	32%	27%	29%	20%	27%
Adaptar el proceso de aprendizaje educativo al uso de la tecnología	27%	31%	41%	34%	26%

■ Valor relativo máximo del país

•• ¿Cuáles consideras que son las principales ventajas del uso de la tecnología en el aula? (Admite varias respuestas).

	Perú	España	México	Colombia	Chile
Comunicación más fluida entre alumnos y profesores	45%	42%	49%	54%	34%
Aprender a comunicar utilizando diferentes lenguajes o medios de expresión	62%	58%	65%	58%	67%
Acceso a mayor número de contenidos y recursos	66%	89%	83%	76%	68%
Prepara a los alumnos en el uso de tecnología para el futuro laboral	53%	49%	51%	52%	50%
Competencia digital y uso responsable	43%	60%	59%	53%	48%
Búsqueda y contraste de fuentes	34%	40%	40%	29%	27%
Aprendizaje autónomo	58%	64%	76%	75%	56%
Desarrollo del pensamiento crítico	38%	28%	49%	39%	30%
Aprendizaje adaptado a las necesidades y características del alumno	34%	44%	53%	41%	46%
No considero que haya ninguna ventaja pedagógica	1%	2%	1%	1%	1%

■ Valor relativo máximo del país

Según tu experiencia, ¿identificas algún déficit en tus alumnos producido por el uso que hacen de la tecnología? (Selecciona un máximo de 3 opciones).

	Perú	España	México	Colombia	Chile
Dificultades para conectar información y aplicar lo aprendido a otros contextos	28%	17%	28%	30%	22%
Falta de imaginación en el uso de la tecnología para encontrar soluciones eficaces o resolver problemas	19%	21%	27%	25%	29%
Dificultades para aprender de manera autónoma	21%	13%	27%	33%	15%
Dificultades para aprender a trabajar colaborativamente con sus compañeros	24%	17%	22%	29%	24%
Falta de creatividad a la hora de extraer el máximo potencial de las herramientas a su alcance	27%	28%	27%	30%	34%
Dificultades y/o incapacidad para seleccionar fuentes de información fiables	33%	47%	49%	37%	34%
Dificultades y/o incapacidad para contrastar fuentes	16%	26%	21%	15%	12%
Privacidad y protección de datos: incapacidad para percibir los riesgos a los que se exponen en la red	24%	38%	21%	15%	23%
Merma de la comprensión lectora, el vocabulario y/o la capacidad de expresión	16%	21%	15%	16%	21%
Merma de la capacidad de atención	13%	19%	13%	10%	10%
Disminución de la paciencia y/o la constancia	7%	21%	12%	5%	12%
No identifico ningún déficit	7%	5%	4%	4%	7%

■ Valor relativo máximo del país

En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos de la educación a nivel general? (Selecciona las 3 opciones más prioritarias).

	Perú	España	México	Colombia	Chile
Mejorar la formación de los profesores	35%	22%	38%	38%	39%
Lograr una mayor motivación de los alumnos	23%	35%	22%	27%	32%
Lograr que los alumnos demuestren un aprendizaje transversal	22%	9%	24%	20%	20%
Enseñar a los alumnos a aprender por sí mismos	33%	35%	37%	30%	28%
Mayor apoyo a la atención a la diversidad / inclusión educativa	19%	18%	11%	16%	27%
Mejorar las condiciones laborales de los docentes	16%	15%	17%	17%	32%
Aumentar el número de docentes	1%	6%	2%	2%	2%
Disponer de más y mejores medios para la formación y la enseñanza	27%	21%	23%	23%	17%
Mejorar la convivencia en los centros	5%	6%	2%	3%	8%
Aumentar el rendimiento académico en asignaturas clave como Lengua, Ciencia y Matemáticas	8%	9%	13%	11%	8%
Desarrollo del talento, tanto de los docentes como de los alumnos	13%	17%	22%	14%	12%
Aumentar la presencia de las humanidades en los centros	1%	3%	3%	3%	3%
Reducir el número de alumnos por aula	5%	23%	9%	7%	24%
Llegar a un consenso en las leyes educativas	2%	29%	3%	1%	4%
Desarrollar la competencia digital de alumnos y docentes	19%	6%	25%	17%	13%
Integrar las TIC de forma útil	22%	9%	18%	21%	14%

■ Valor relativo máximo del país

•• ¿Sientes que la profesión docente está valorada en la sociedad?

	Perú	España	México	Colombia	Chile
Sí	6%	2%	6%	11%	3%
No	49%	55%	40%	37%	58%
Sí, pero no lo suficiente	45%	43%	54%	52%	39%

■ Valor relativo  
máximo del país

•• ¿Cómo valoras el impacto que la tecnología está teniendo en el desarrollo de valores sociales y emocionales en tus alumnos? (empatía, convivencia, solidaridad, etc.).

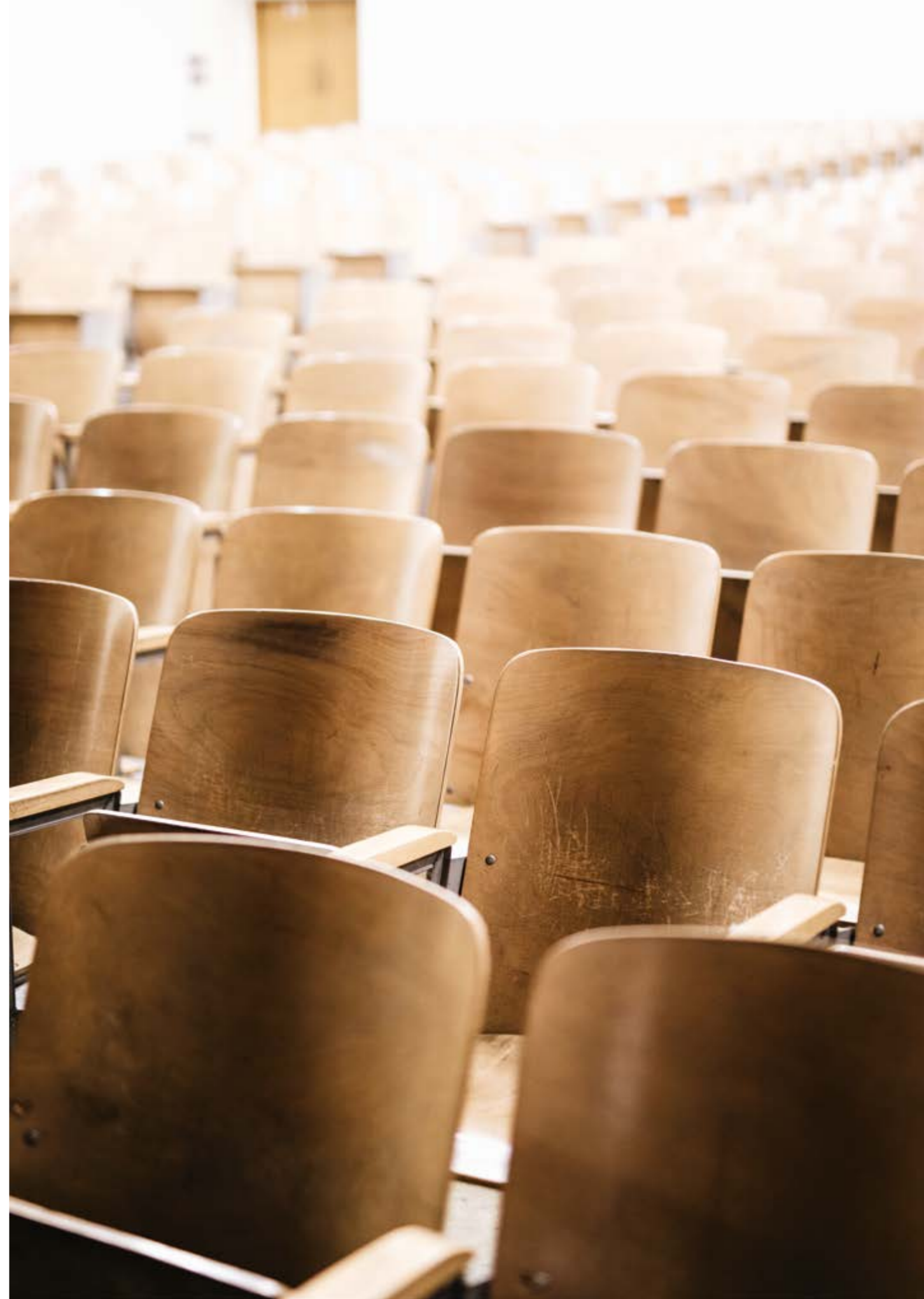
	Perú	España	México	Colombia	Chile
Positivo	41%	15%	26%	39%	24%
Negativo	7%	13%	9%	7%	15%
Indiferente	6%	7%	4%	5%	3%
No sabría decir	4%	12%	6%	8%	6%
La tecnología solo es un medio. El impacto lo causa cómo educamos en valores sociales y emocionales	40%	53%	51%	38%	48%

■ Valor relativo  
máximo del país

•• ¿Cuál es el dispositivo que más utilizan los alumnos de tu centro? (Admite varias respuestas).

	Perú	España	México	Colombia	Chile
Ipads	2%	19%	21%	6%	5%
Tabletas Android	3%	15%	17%	16%	17%
Tabletas Windows	4%	3%	6%	5%	10%
Chromebooks	1%	8%	4%	0%	1%
Portátiles/ PC	63%	55%	69%	86%	62%
Pizarras Digitales/ Proyectores	29%	58%	27%	11%	37%
Móviles/ Celulares	30%	25%	72%	67%	42%
Ninguno de los anteriores	9%	2%	1%	1%	4%
Otro/s (por favor, especifica)	14%	0%	8%	4%	10%

■ Valor relativo  
máximo del país





## •• Conclusiones comparativas

### Para los docentes de todos los países encuestados:

Todos los países encuestados coinciden en que el principal déficit en los alumnos producido por el uso de las TIC es la dificultad para seleccionar fuentes de información fiables.

Los ordenadores portátiles son los dispositivos más utilizados en las clases colombianas, aunque también aumenta el número de móviles/celulares, dispositivo más utilizado en México. En España son las pizarras digitales y los PC/Portátiles las herramientas más comunes.

Para España y México, la formación del profesorado es uno de los grandes retos en el proceso de introducción de las TIC en las aulas. Por su parte, Perú y Chile coinciden en la carencia de dispositivos suficientes para todos los alumnos.

La principal ventaja del uso de las TIC en las aulas es el poder acceder a un mayor número de contenidos y recursos. Opción más común para todos los países.

El principal reto de la educación en general es mejorar la formación de los docentes, excepto para España, que es lograr una mayor motivación de los alumnos y enseñarles a aprender por sí mismos.

Más de la mitad de los docentes de Chile y España consideran que su profesión no está valorada en la sociedad.



••  
Improving education  
through technology

**blink**  
Learning