

blink
Learning



IV Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación.

España · Colombia · México · Perú · Chile

Septiembre 2018

Informe de resultados Colombia

Han colaborado en el estudio:





Solicita los informes de resultados
del resto de países en
contacto@blinklearning.com



• Índice

/6
Bloque 1
Datos generales

/12
Bloque 2
Uso de la tecnología en el aula

/32
Bloque 3
Visión general de la educación

/38
Bloque 4
Profesores en red

/42
Bloque 5
Sobre la profesión docente

/46
Bloque 6
Organización del espacio en el aula

/54
Bloque 7
Comparativa España, Chile,
Colombia, México y Perú

“El objetivo del Estudio es aportar claves sobre cómo los docentes hacen uso de la tecnología. Queremos agradecer a los partners su implicación en la difusión y elaboración del cuestionario, permitiéndonos ampliar los países participantes.”

GONZALO BARANDA
CEO de BlinkLearning

A photograph of a woman with long brown hair sitting at a wooden desk, working on a silver laptop. She is wearing a light-colored sweater. The desk also has a coffee cup and a bag. The background shows a window with a view of a city.

•• **Bloque 1**
Datos generales

Introducción y objetivos

La IV edición del Estudio sobre la tecnología en la educación destaca por la inclusión de datos comparativos entre cinco países: España, Chile, Colombia, Perú y México. Esta ampliación en la muestra nos ha permitido tener una fotografía internacional de cómo docentes con diferentes realidades, aplican la tecnología en la enseñanza.

Queremos agradecer a nuestros partners Elige Educar de Chile, Corporación Universitaria Uniminuto de Dios de Colombia, el Observatorio de Innovación educativa del TEC de Monterrey de México, la Universidad Rey Juan Carlos de España y el Ministerio de Educación de Perú, por apoyar la difusión del cuestionario.

Las 5.977 respuestas de este año, suponen casi triplicar las de la III Edición, lo que confirma que los

docentes están interesados en conocer más sobre este proceso de integración de nuevas herramientas tecnológicas, que ya se presume imparables.

Esperamos poder contar en la siguiente edición con muestra representativa de un mayor número de países.

Por último, queremos dar las gracias a nuestro equipo de asesores, los docentes Luis Manuel Martínez, Jesús Paz-Albo, Marta Gómez, Jorge Calvo, Moisés Llorente, Salvador Carrión, Isabel García-Velasco, Clara Cordero, Eva Bailén, Constanza Gómez, María José Lincovil, Marisol Cipagauta y Julio Alberto Ríos, por participar en el diseño del cuestionario incluyendo los temas que más interesan a la comunidad docente tanto en Latinoamérica como España.

Un abrazo
Equipo **BlinkLearning**

Metodología

Participantes
totales:

5.977

Chile 2.962

Colombia 885

España 533

México 463

Perú 1.134

Cuestionario *Online*
compuesto por

36 preguntas

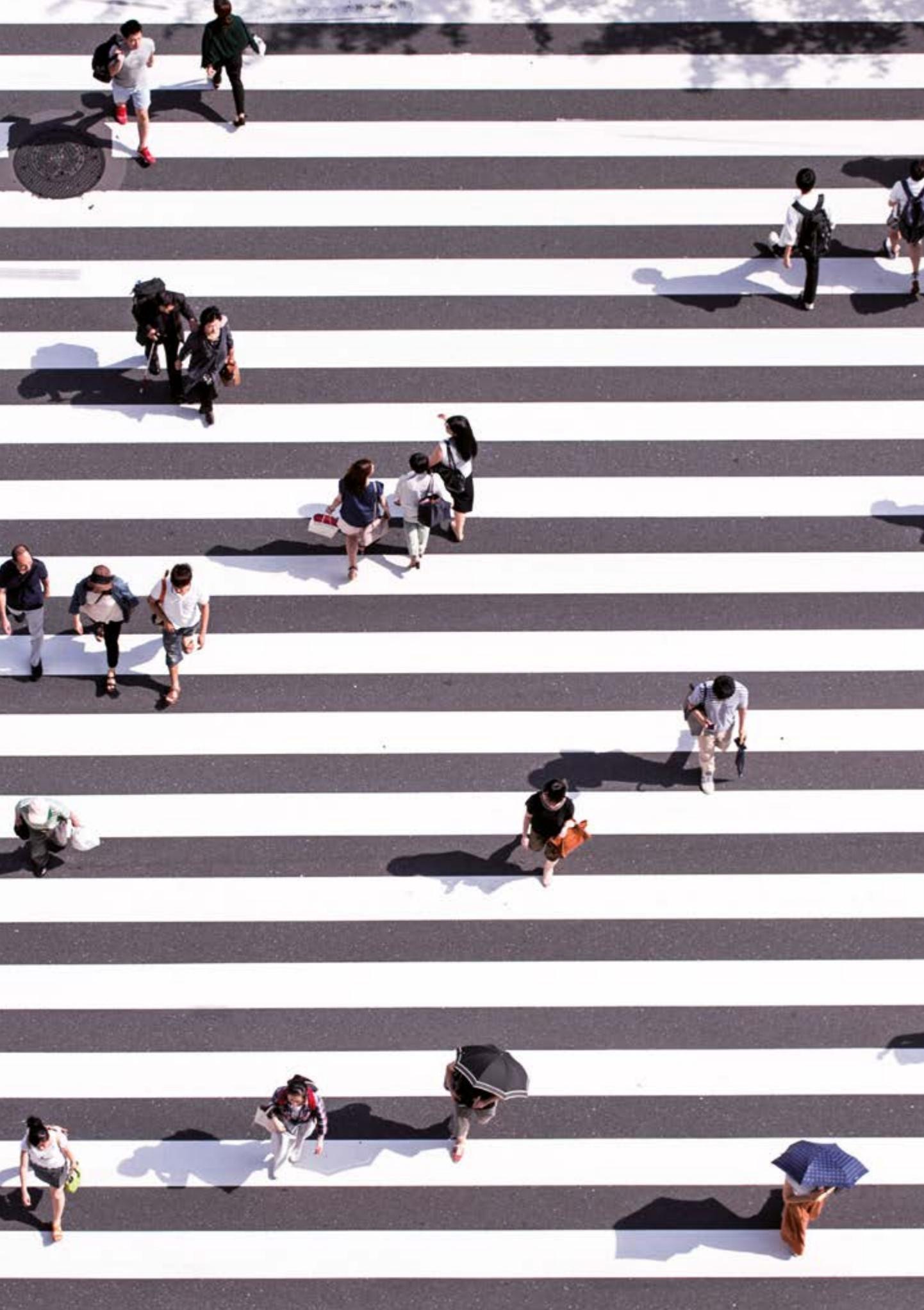
Período de recogida
de datos:

21 de
mayo al 31
de agosto

2018

5 países:

España, Perú, México,
Chile y Colombia



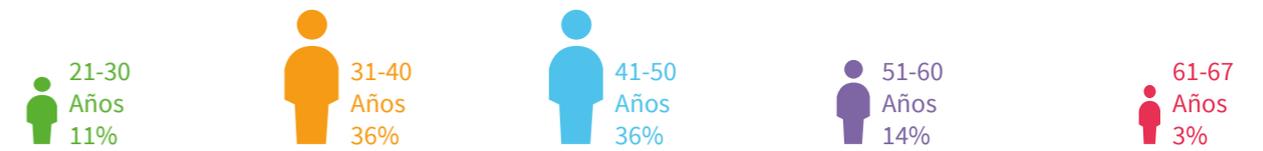
Datos generales de la muestra para Colombia.

885

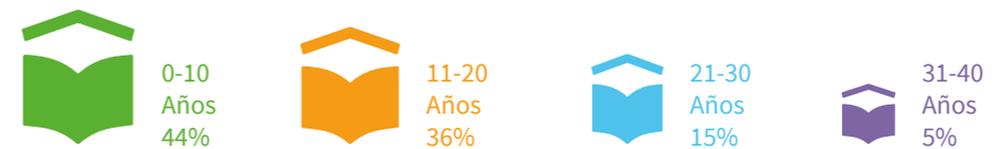
NÚMERO TOTAL DE
RESPUESTAS COLOMBIA



Edad docentes



Años de experiencia



Tipo de centro (Multirrespuesta)



Etape educativa (Multirrespuesta)

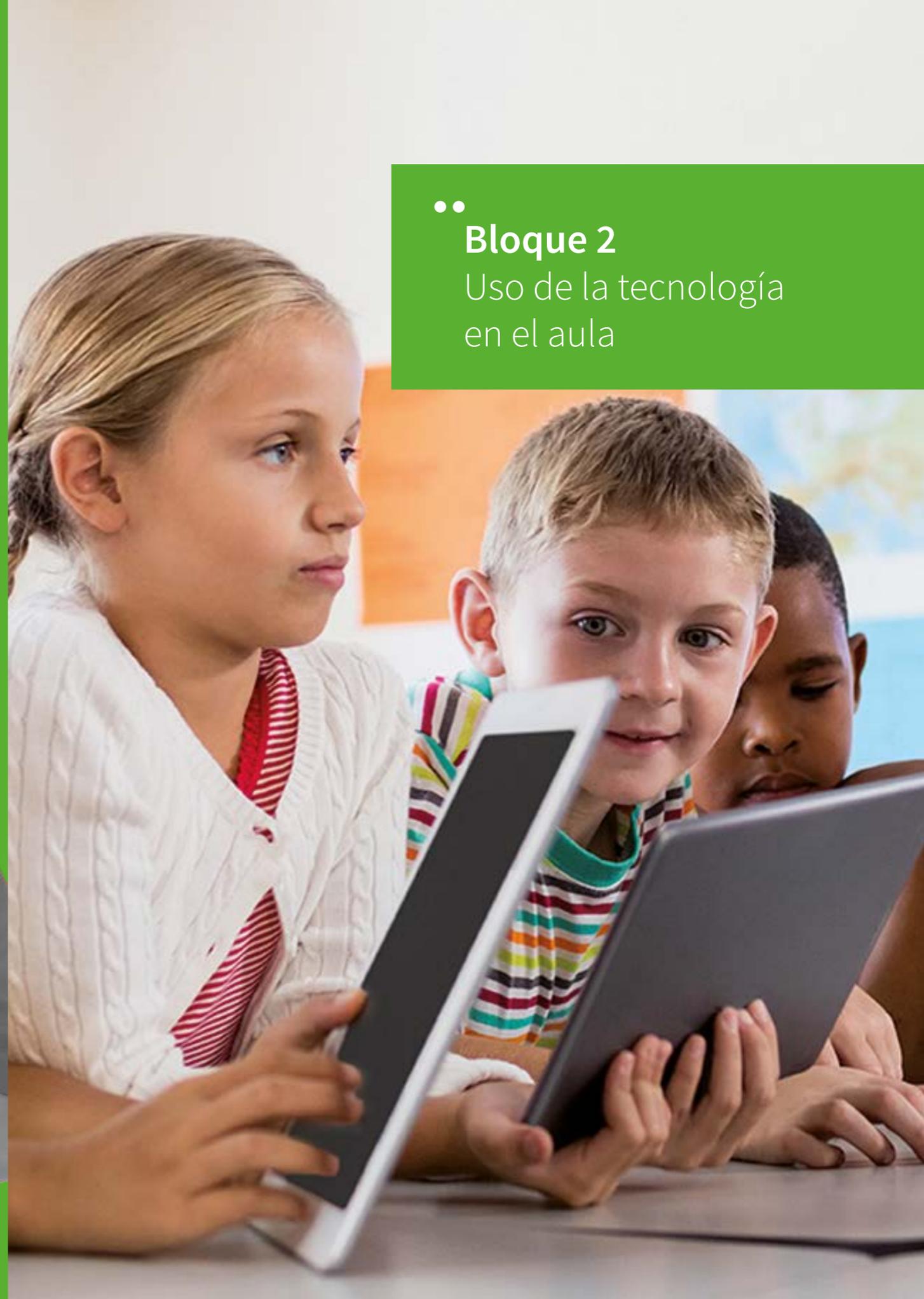


“El buen uso de los recursos tecnológicos en el escenario educativo beneficia a todos los actores del mismo: a chicos y grandes en su proceso de formación, potenciando sus habilidades, y también a quienes ejercemos la actividad docente, proporcionándonos bienestar y mayor eficacia en nuestra labor.”

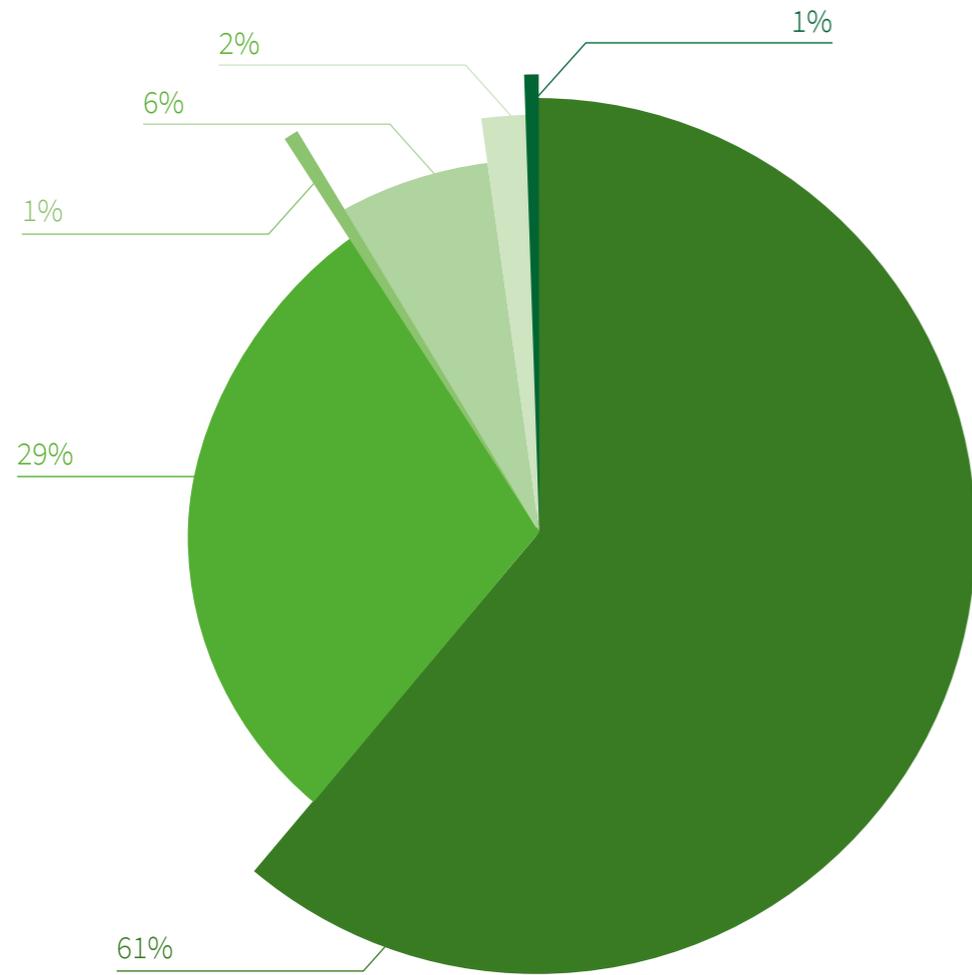
JULIO ALBERTO RIOS GALLEGO
Fundador y productor del contenido
de www.julioprofe.net.
Colombia



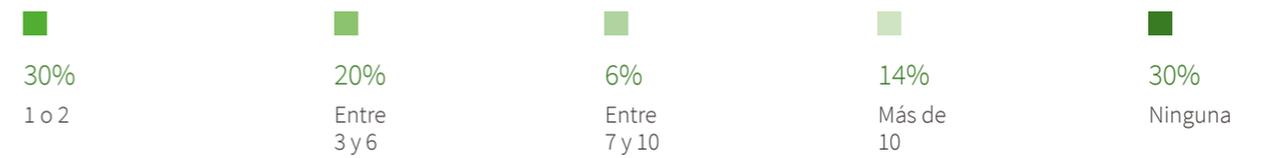
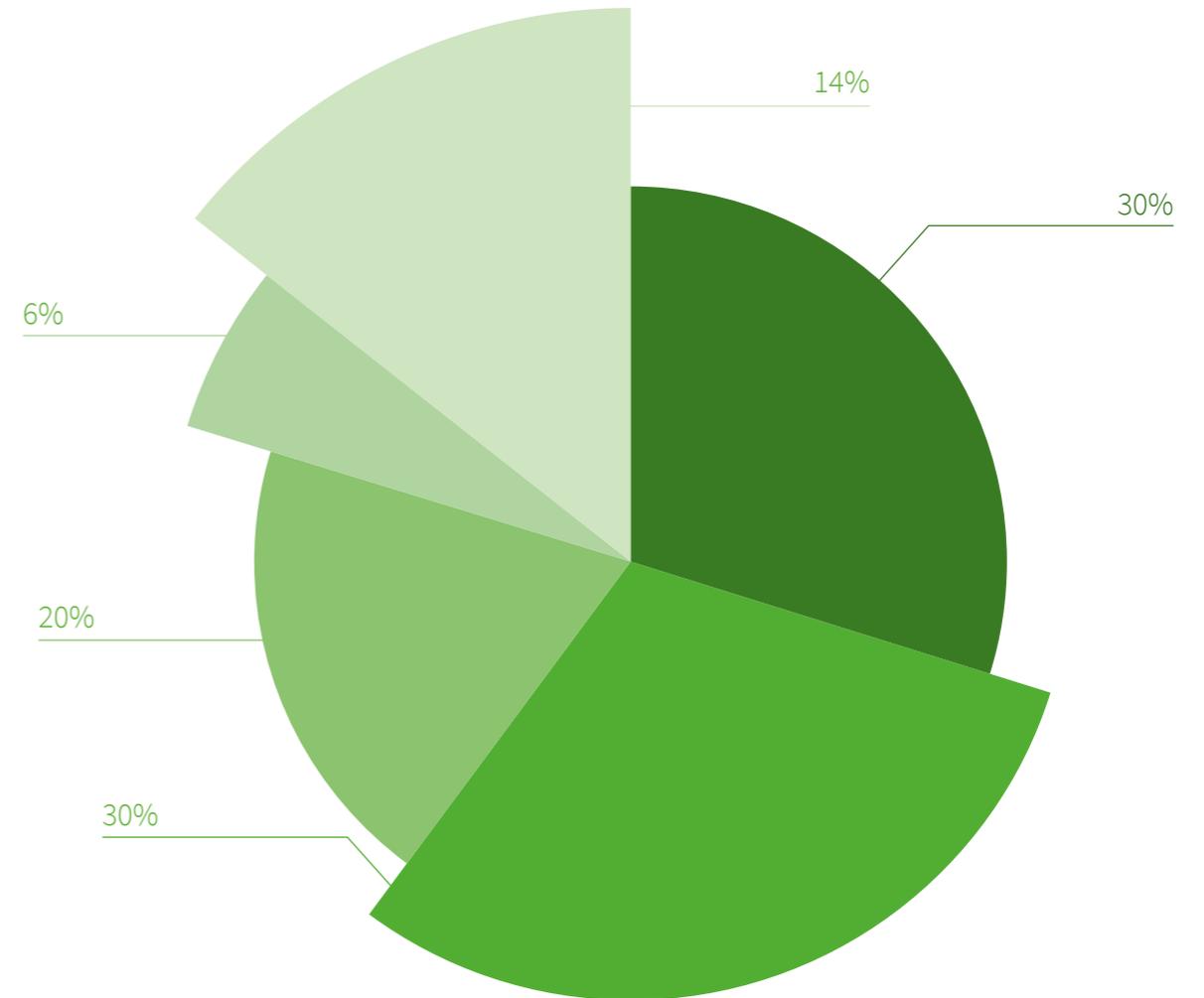
•• **Bloque 2**
Uso de la tecnología
en el aula



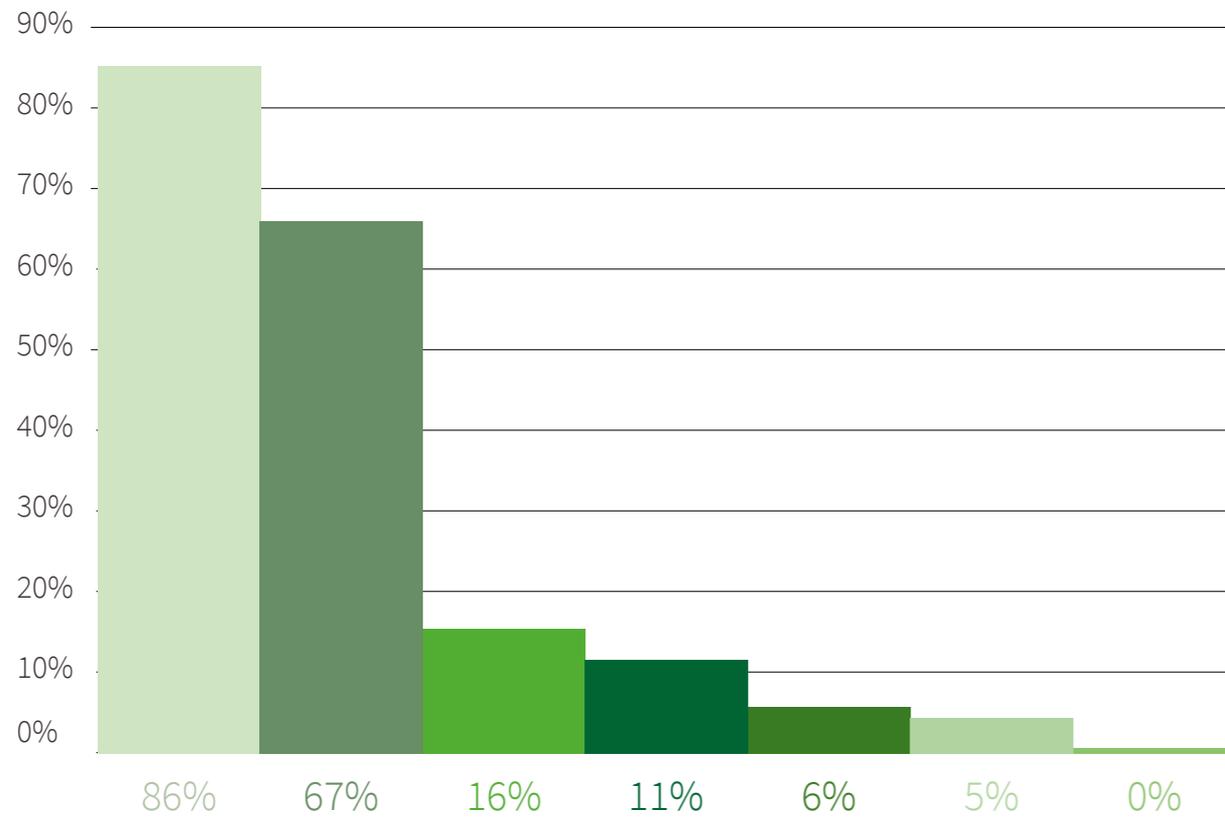
•• ¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en tus clases?



•• ¿Cuántas clases (líneas) de tu centro tienen un proyecto 1 X 1 (1 dispositivo por alumno)?

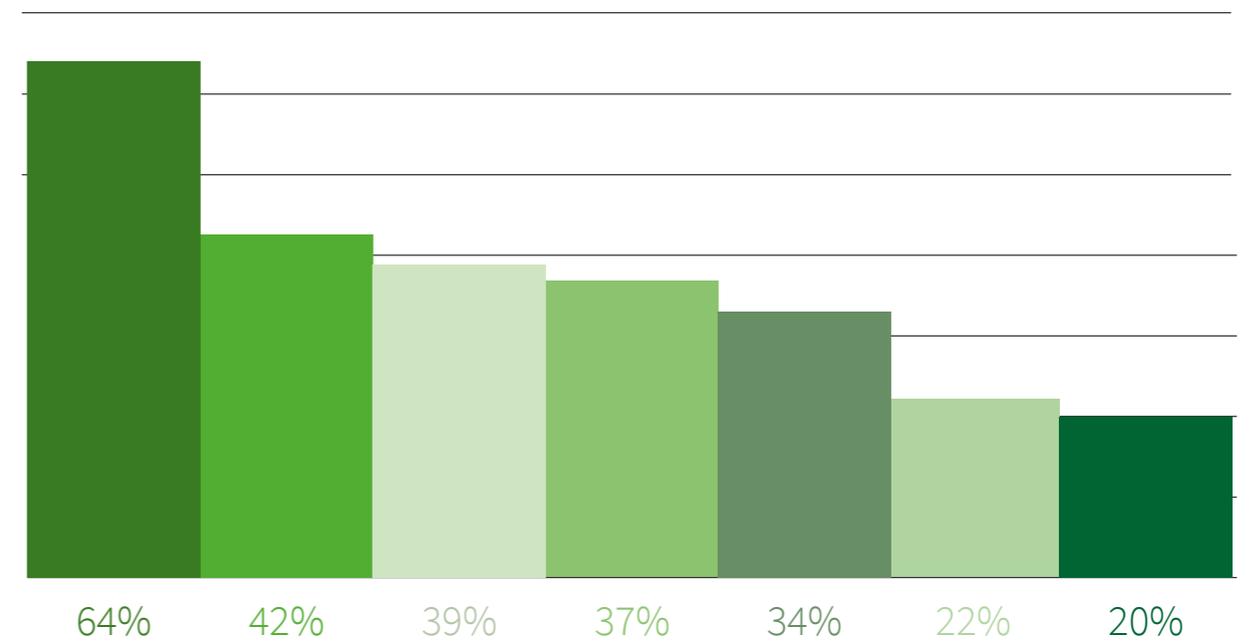


•• ¿Cuál es el dispositivo que más utilizan los alumnos de tu centro? (Admite varias respuestas).



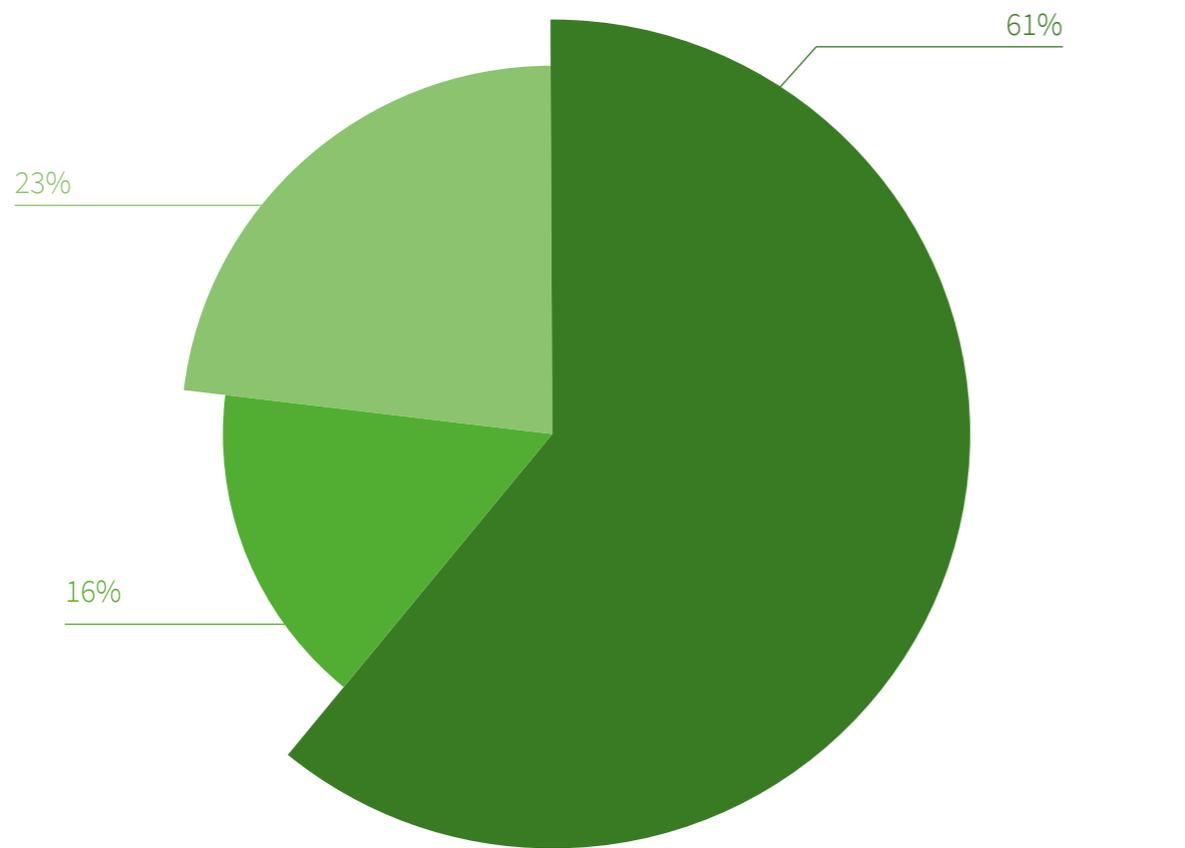
■ Portátiles/ PC
 ■ Móviles/ Celulares
 ■ Tabletas Android
 ■ Pizarras Digitales/ Proyectores
 ■ iPads
 ■ Tabletas Windows
 ■ Chrome-books

•• ¿Cuál consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula? (Elige un máximo de 3).

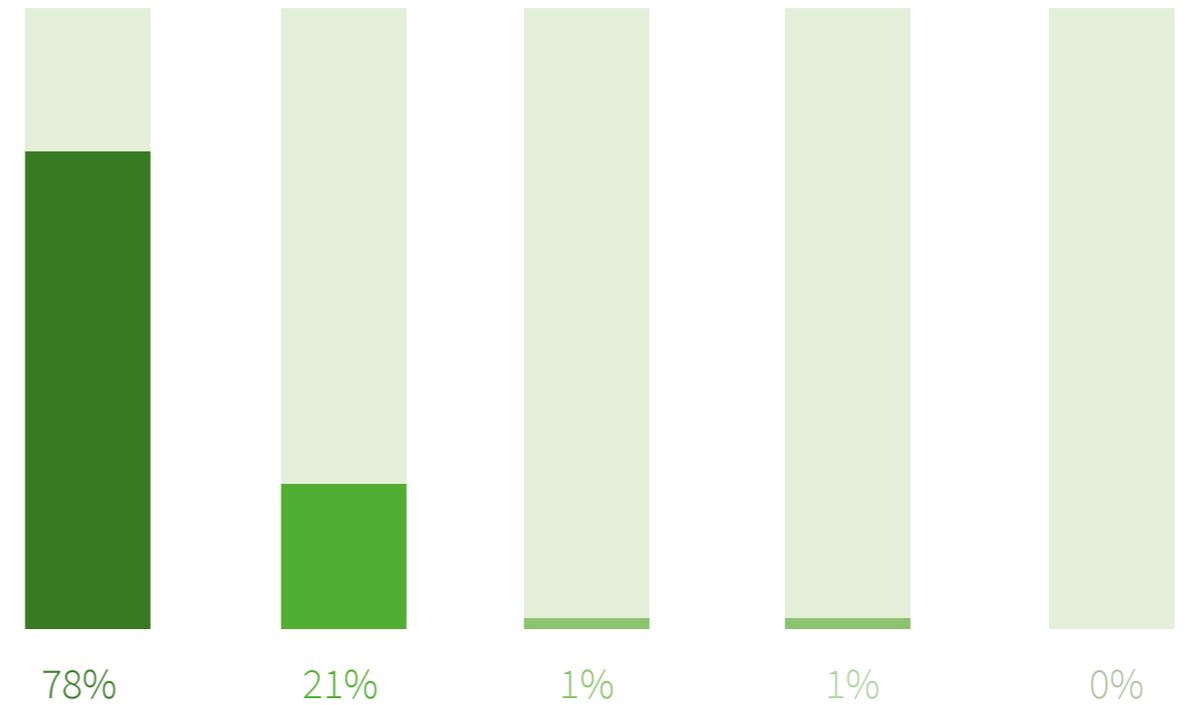


■ Problemas de conectividad
 ■ Formación del profesorado
 ■ Carencia de dispositivos suficientes para todos los alumnos y/o docentes
 ■ Formación del alumnado
 ■ Adaptar el proceso de aprendizaje educativo al uso de la tecnología
 ■ Usabilidad de los contenidos digitales
 ■ Medios para controlar que los alumnos utilizan sus dispositivos para seguir la clase y no con otros fines

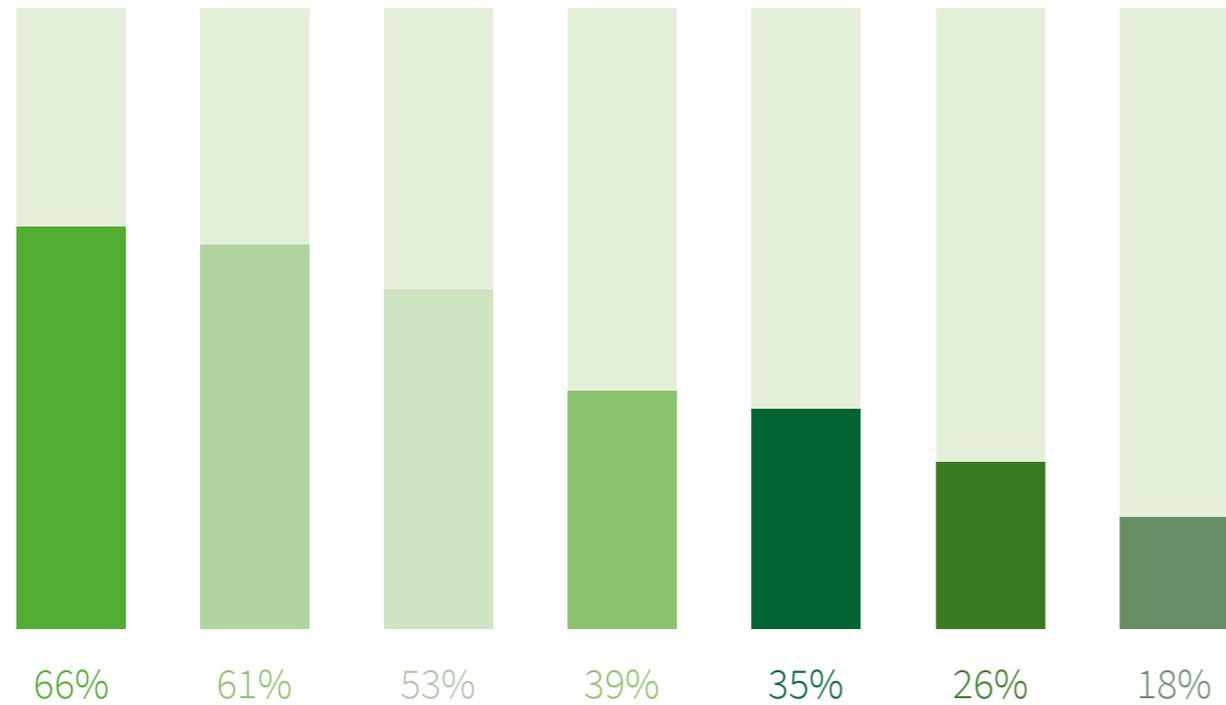
•• ¿Has recibido formación por parte de tu centro en el uso de las TIC?



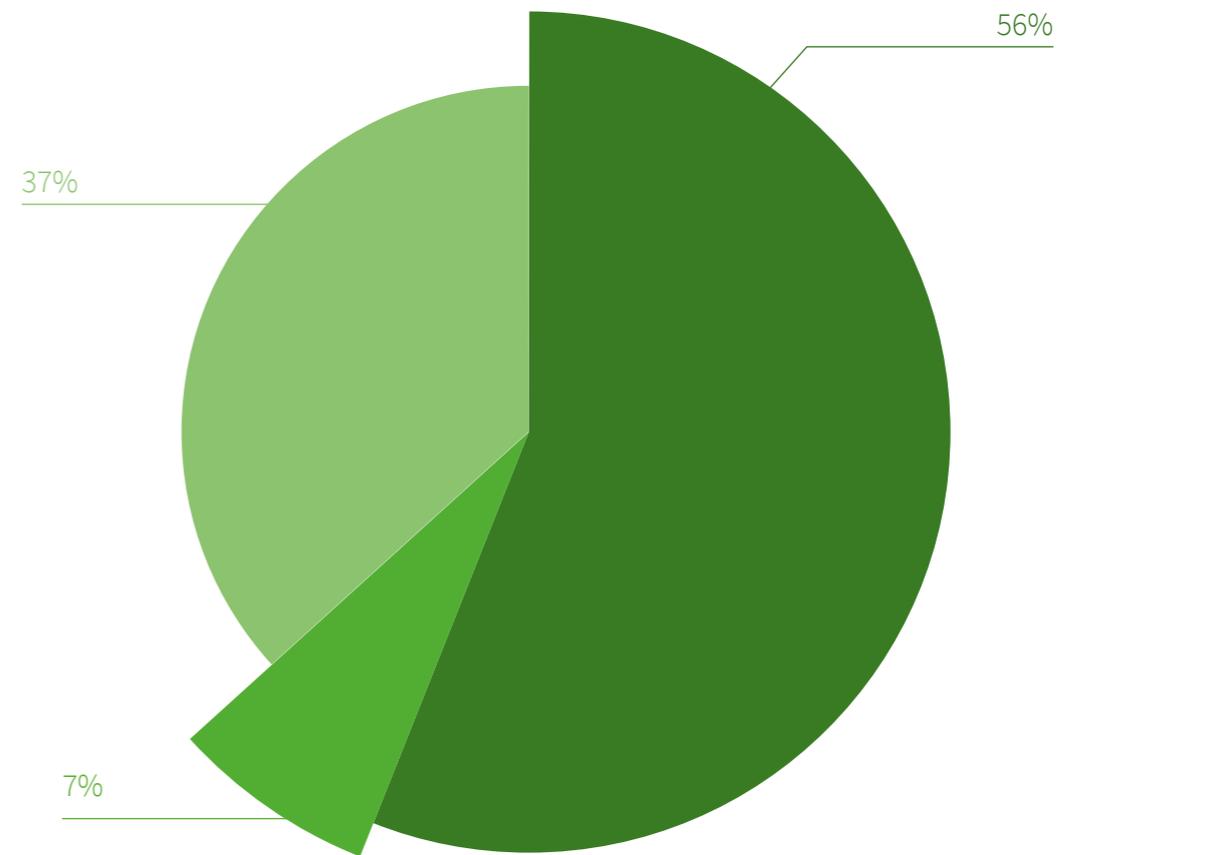
•• ¿Consideras necesario establecer un marco común de competencia digital docente que capacite a maestros y profesores para guiar a sus alumnos en el ecosistema digital?



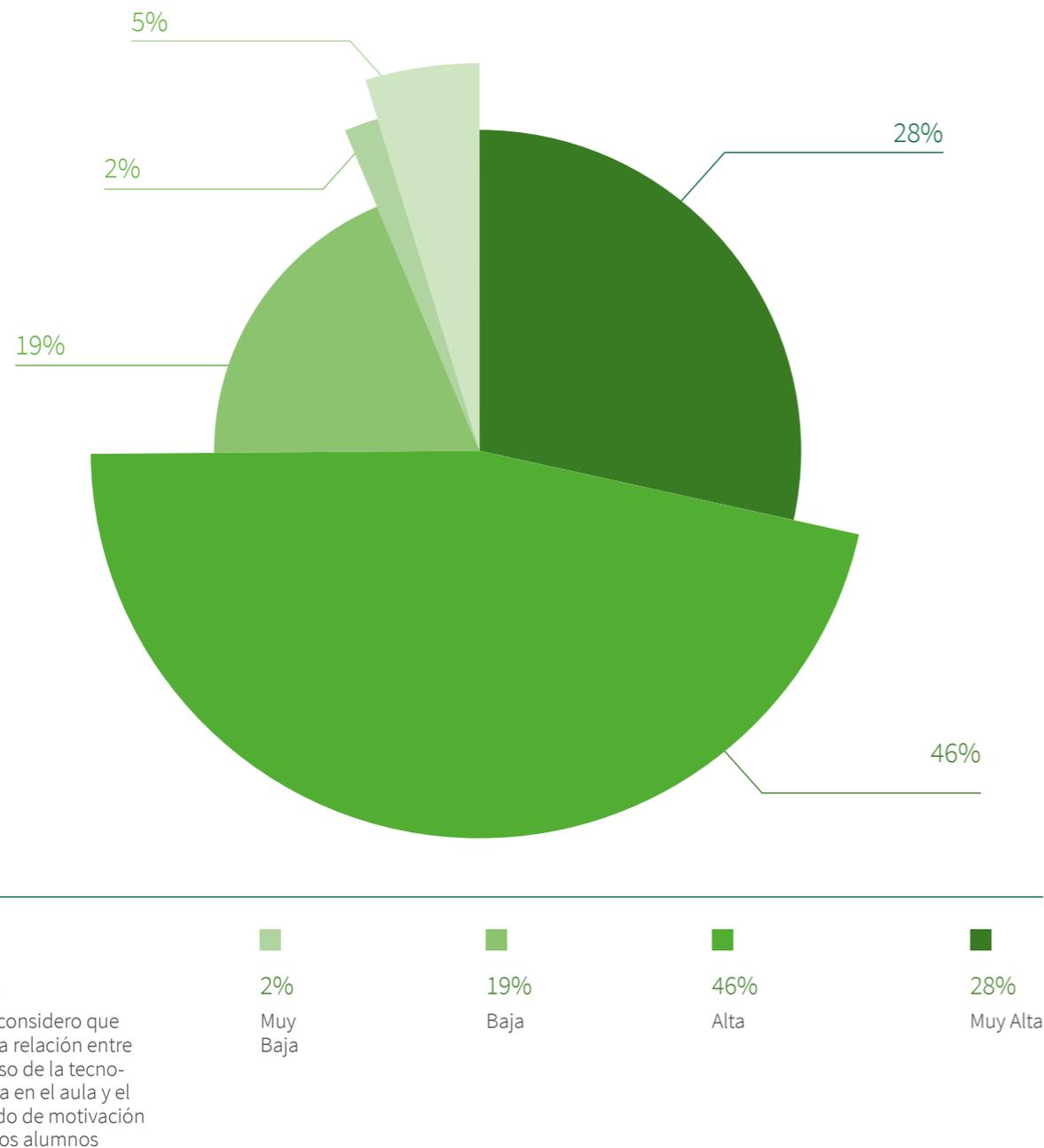
•• ¿En qué área/s necesitarías recibir más formación?
(Admite varias respuestas).



•• ¿Consideras que las herramientas tecnológicas introducidas en las aulas de tu centro se alinean con los objetivos pedagógicos?



•• De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los alumnos es:

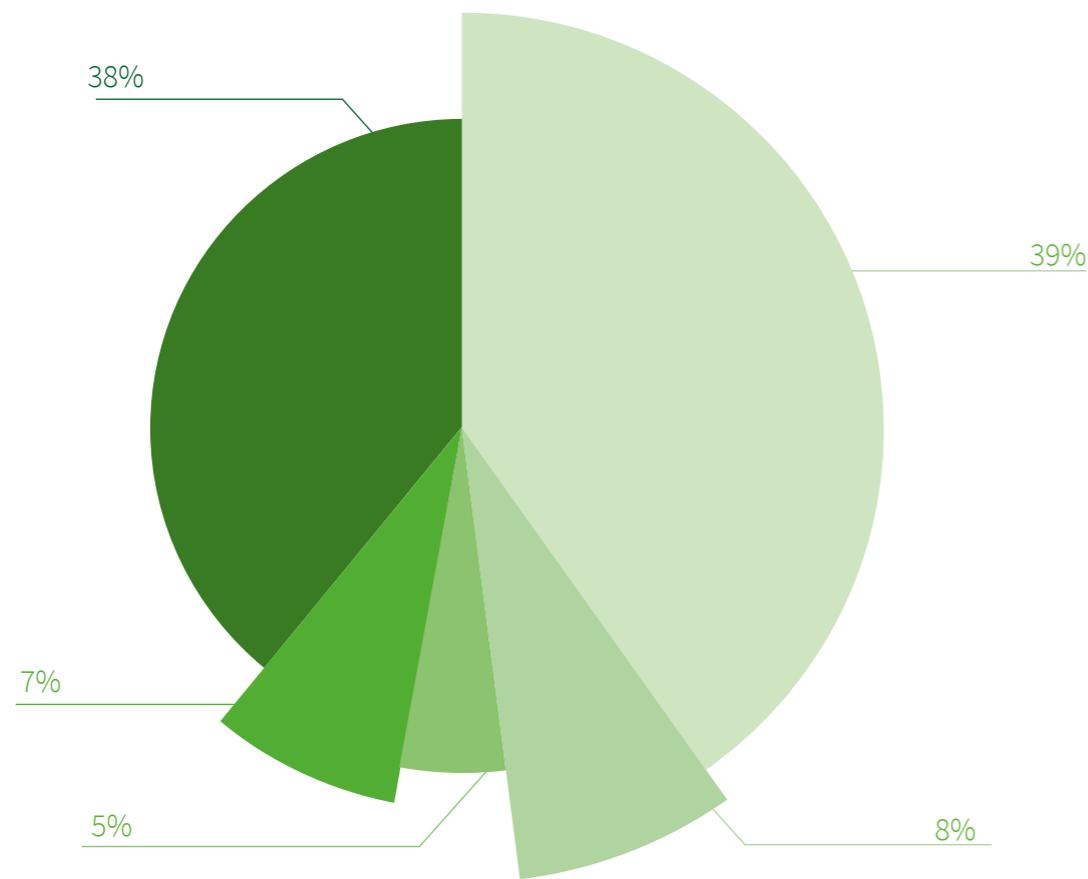


•• En el caso de que la motivación sea 'Alta' o 'Muy Alta', ¿qué factores consideras que la motivan? (respuesta abierta).

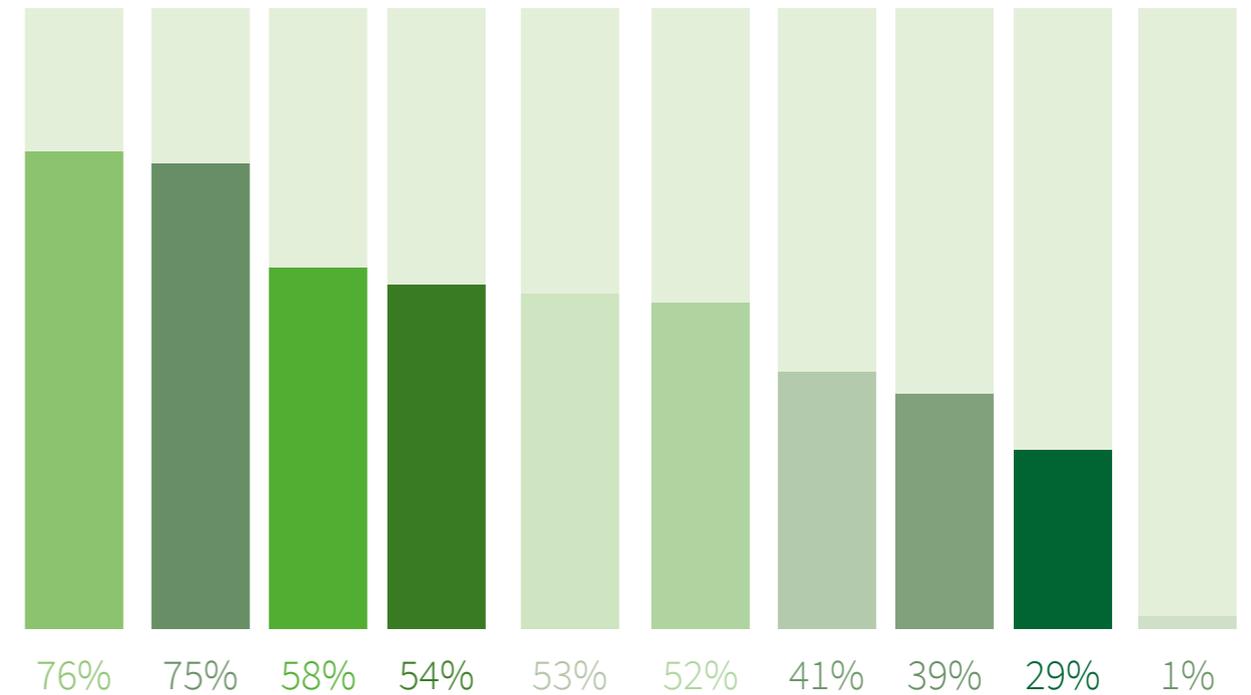
Respuestas representativas de los docentes:

- // *Actividades pedagógicas más dinámicas para el estudiante, nuevas formas de realizar exámenes.*
- // *La facilidad para interiorizar conceptos, la interactividad, la capacidad de crear sus propios espacios de aprendizaje.*
- // *Son Nativos digitales y por ende se facilita su uso, despertando motivación e interés por la construcción y creatividad de nuevas formas y metodologías a la habitual.*
- // *El hecho de que los chicos pueden ahora crear sus propios contenidos y apliquen lo aprendido en otras materias.*
- // *Interactuar con múltiples plataformas alternativamente y el acceso a conocimiento diverso.*
- // *Menor dependencia de clases magistrales y mayor tiempo para el aprendizaje y el desarrollo de competencias.*

•• ¿Cómo valoras el impacto que la tecnología está teniendo en el desarrollo de valores sociales y emocionales en tus alumnos? (Empatía, convivencia, solidaridad, etc.).

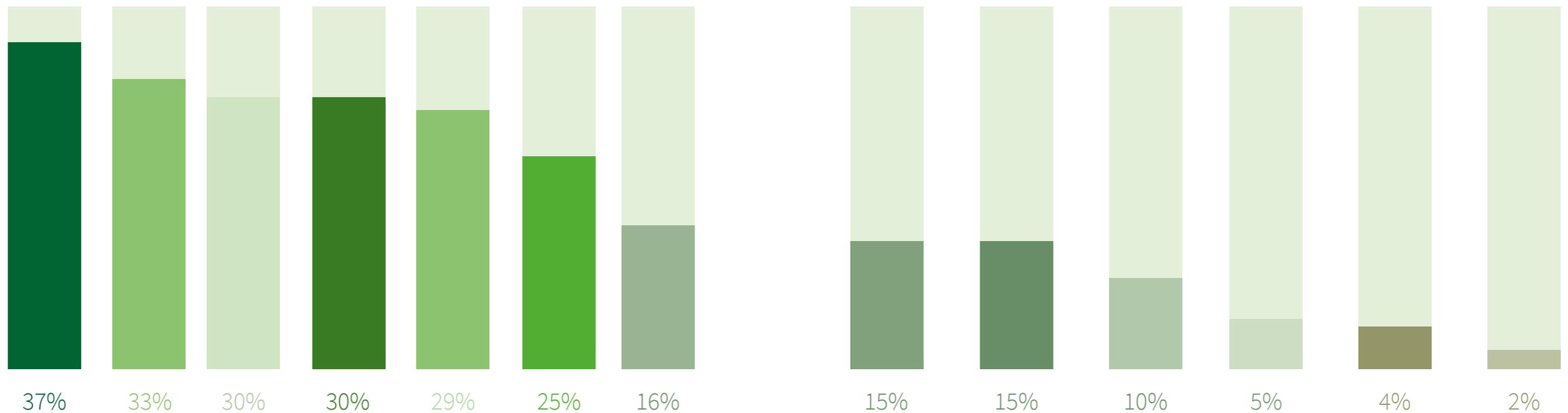


•• A nivel pedagógico, ¿cuáles consideras que son las principales ventajas del uso de la tecnología en el aula? (Admite varias respuestas).



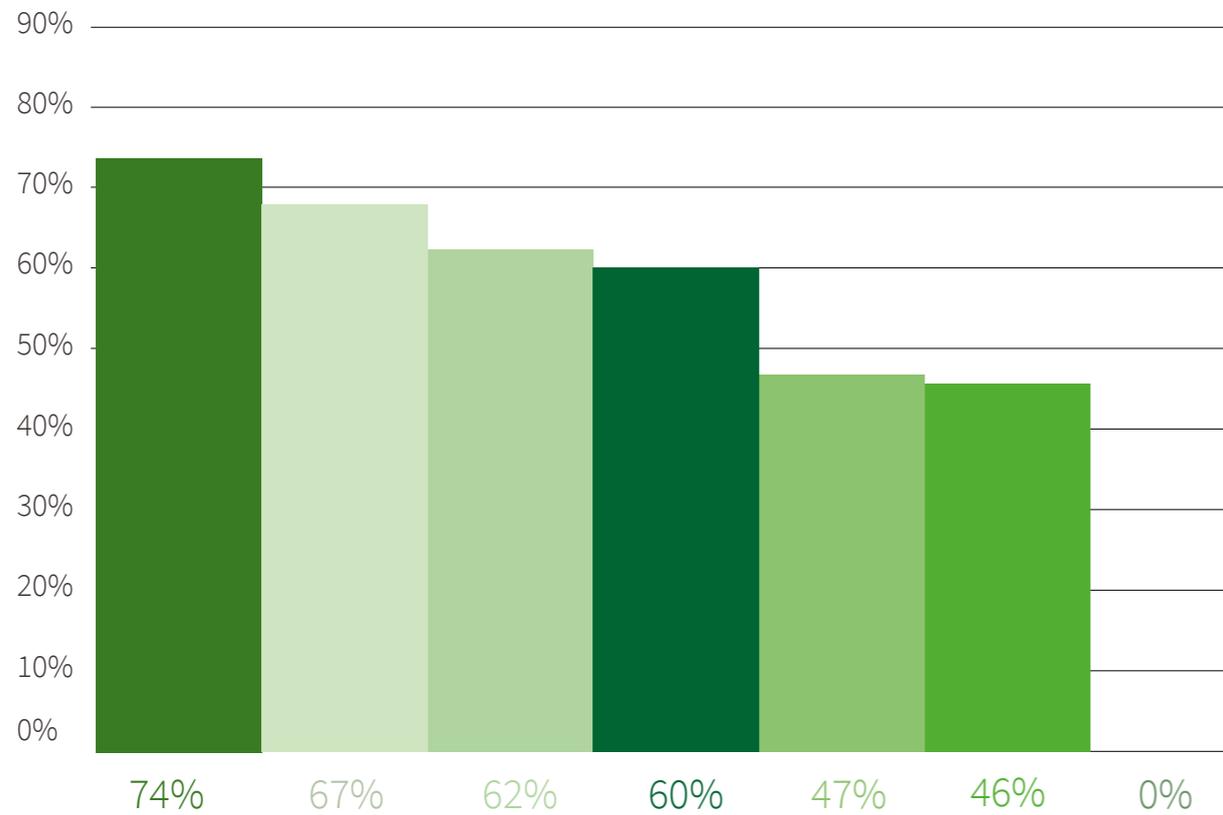
•• Según tu experiencia, ¿identificas algún déficit en tus alumnos producido por el uso que hacen de la tecnología? (Selecciona un máximo de 3 opciones).

•• Según tu experiencia, ¿identificas algún déficit en tus alumnos producido por el uso que hacen de la tecnología? (Selecciona un máximo de 3 opciones). Continuación.



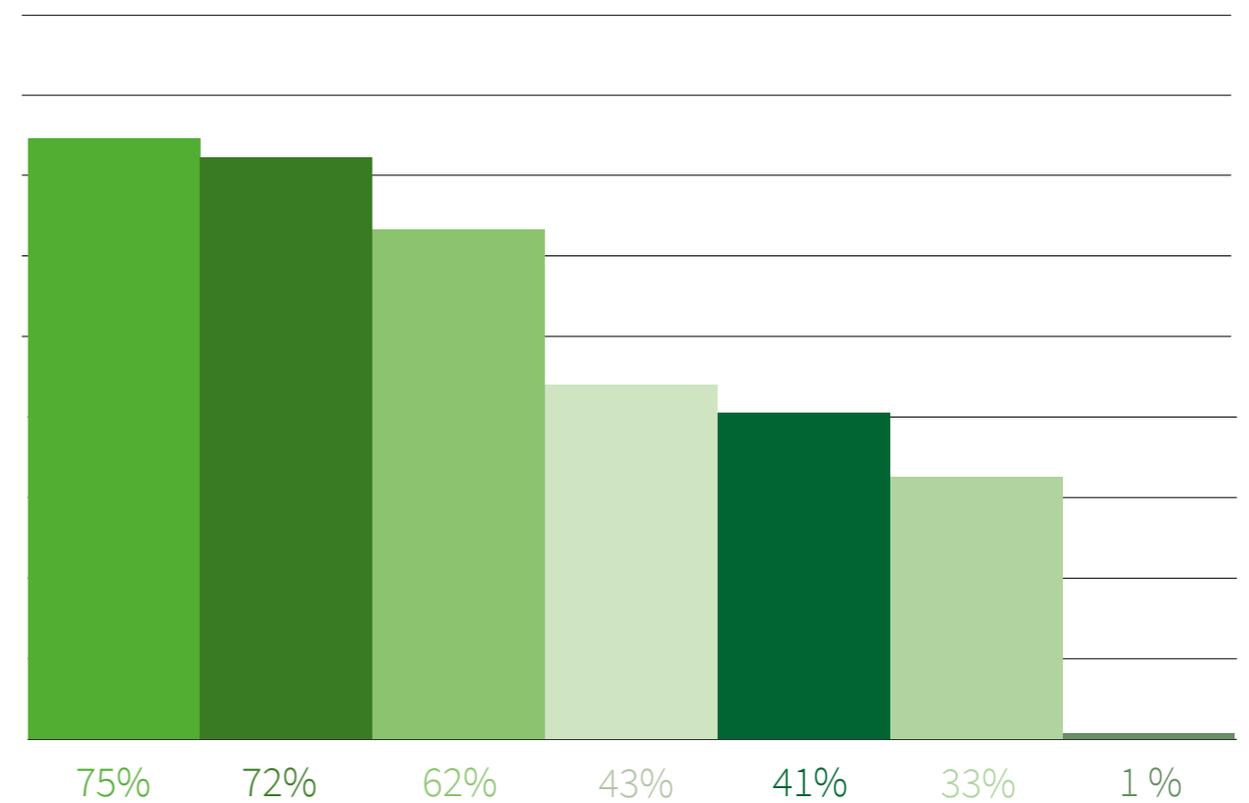
- Dificultades y/o incapacidad para seleccionar fuentes de información fiables
- Dificultades para aprender de manera autónoma
- Falta de creatividad a la hora de extraer el máximo potencial de las herramientas a su alcance
- Dificultades para conectar información y aplicar lo aprendido a otros contextos
- Dificultades para aprender a trabajar colaborativamente con sus compañeros
- Falta de imaginación en el uso de la tecnología para encontrar soluciones eficaces o resolver problemas
- Merma de la comprensión lectora, el vocabulario y/o la capacidad de expresión
- Privacidad y protección de datos: incapacidad para percibir los riesgos a los que se exponen en la red
- Dificultades y/o incapacidad para contrastar fuentes
- Merma de la capacidad de atención
- Disminución de la paciencia y/o la constancia
- No identifico ningún déficit
- Otro/s

•• Como docente, ¿cuáles son las principales ventajas que te ofrece la tecnología? (Admite varias respuestas).



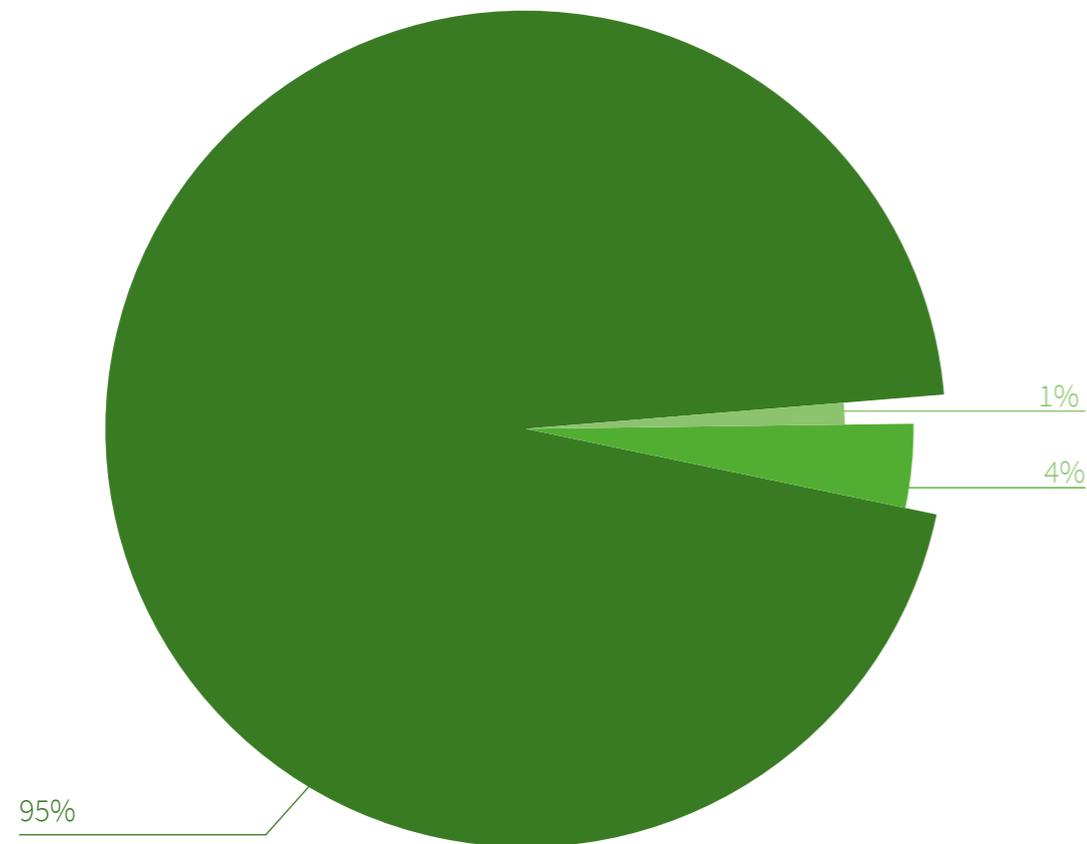
- Me permite buscar, editar y crear contenido propio con mayor facilidad
- Me ofrece más recursos para personalizar el aprendizaje / atender a la diversidad
- Trabajo y aprendizaje colaborativo: mayor oferta de medios y canales para compartir recursos y conocimientos con otros docentes
- Me permite trabajar la competencia digital con mis alumnos y mantenerme conectado con sus necesidades actuales
- Me permite abrir canales de comunicación más fluidos con padres y alumnos
- Me permite disminuir el tiempo empleado en la corrección de ejercicios y/o exámenes
- No me ofrece ninguna ventaja

•• De la siguiente lista de herramientas digitales, marca aquellas que sueles utilizar (admite varias respuestas).



- Herramientas y plataformas colaborativas
- Medios sociales
- Herramientas de gestión del aula
- Repositorios educativos
- Herramientas de creación audiovisual
- Aplicaciones educativas orientadas a usos específicos
- No suelo utilizar este tipo de herramientas digitales

•• ¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su centro?



■ 95%
Si

■ 1%
No

■ 4%
Depende de varios factores*

* Contar con los recursos tecnológicos, acceso a Internet, y tiempo.

* Objetivo pedagógico, tipo de público y recursos.



“Incluir la tecnología en el aula es clave por dos motivos: porque, como docentes, tenemos la obligación de enseñarles a utilizarlas porque serán claves para su futuro laboral; y porque nos ofrece una cantidad ilimitada de recursos educativos.”

—
RAQUEL ALIAGA

Arqueóloga y Profesora de Secundaria

@proferachel



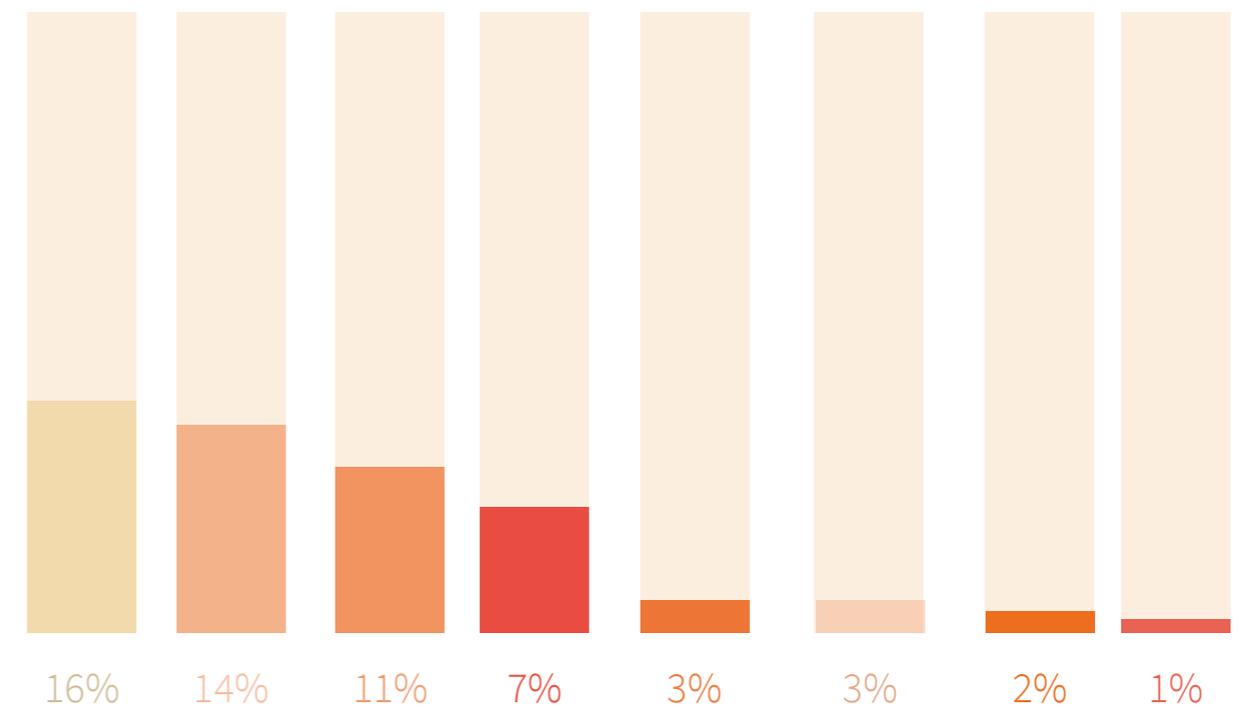
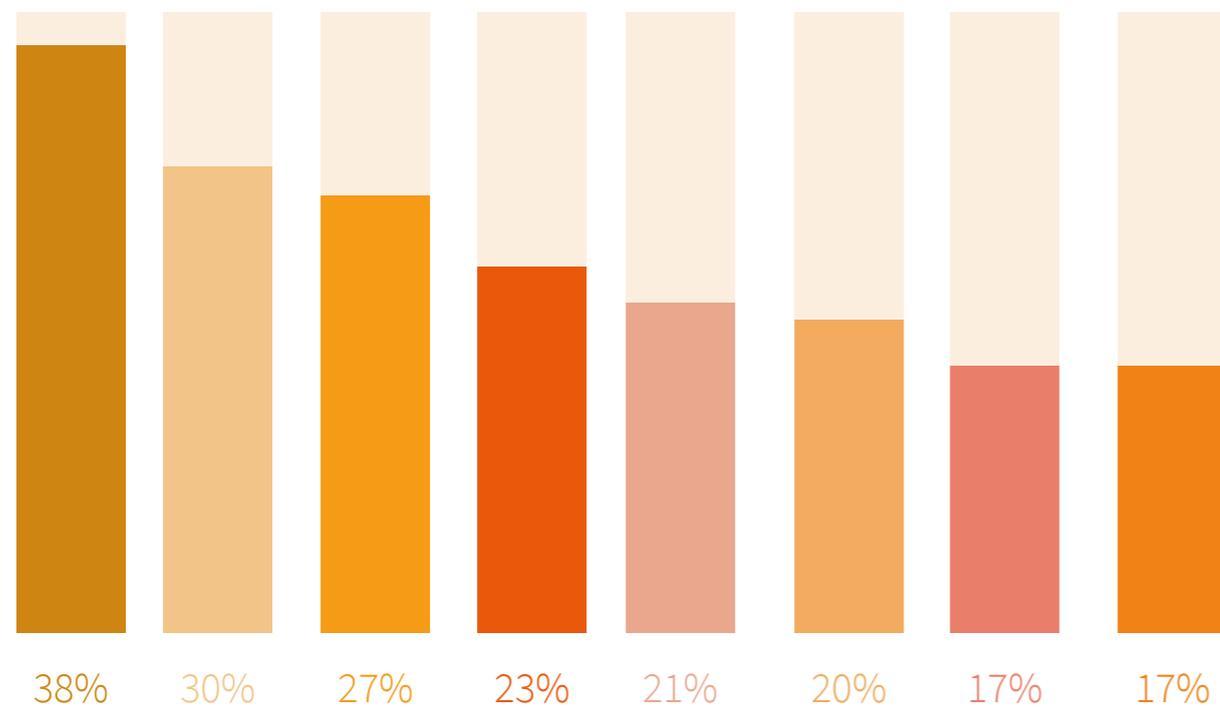
Bloque 3

Visión general de la educación



•• En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos de la educación a nivel general? (Selecciona las 3 opciones más prioritarias).

•• En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos de la educación a nivel general? (Selecciona las 3 opciones más prioritarias). Continuación.



- Mejorar la formación de los profesores
- Enseñar a los alumnos a aprender por sí mismos
- Lograr una mayor motivación de los alumnos
- Disponer de más y mejores medios para la formación y la enseñanza
- Integrar las TIC de forma útil
- Lograr que los alumnos demuestren un aprendizaje transversal
- Desarrollar la competencia digital de alumnos y docentes
- Mejorar las condiciones laborales de los docentes

- Mayor apoyo a la atención a la diversidad / inclusión educativa
- Desarrollo del talento, tanto de los docentes como de los alumnos
- Aumentar el rendimiento académico en asignaturas clave como Lengua, Ciencia y Matemáticas
- Reducir el número de alumnos por aula
- Mejorar la convivencia en los centros
- Aumentar la presencia de las humanidades en los centros
- Aumentar el número de docentes
- Llegar a un consenso en las leyes educativas

•• ¿Qué estrategias de aprendizaje activo practicas en el aula? (Admite varias respuestas).

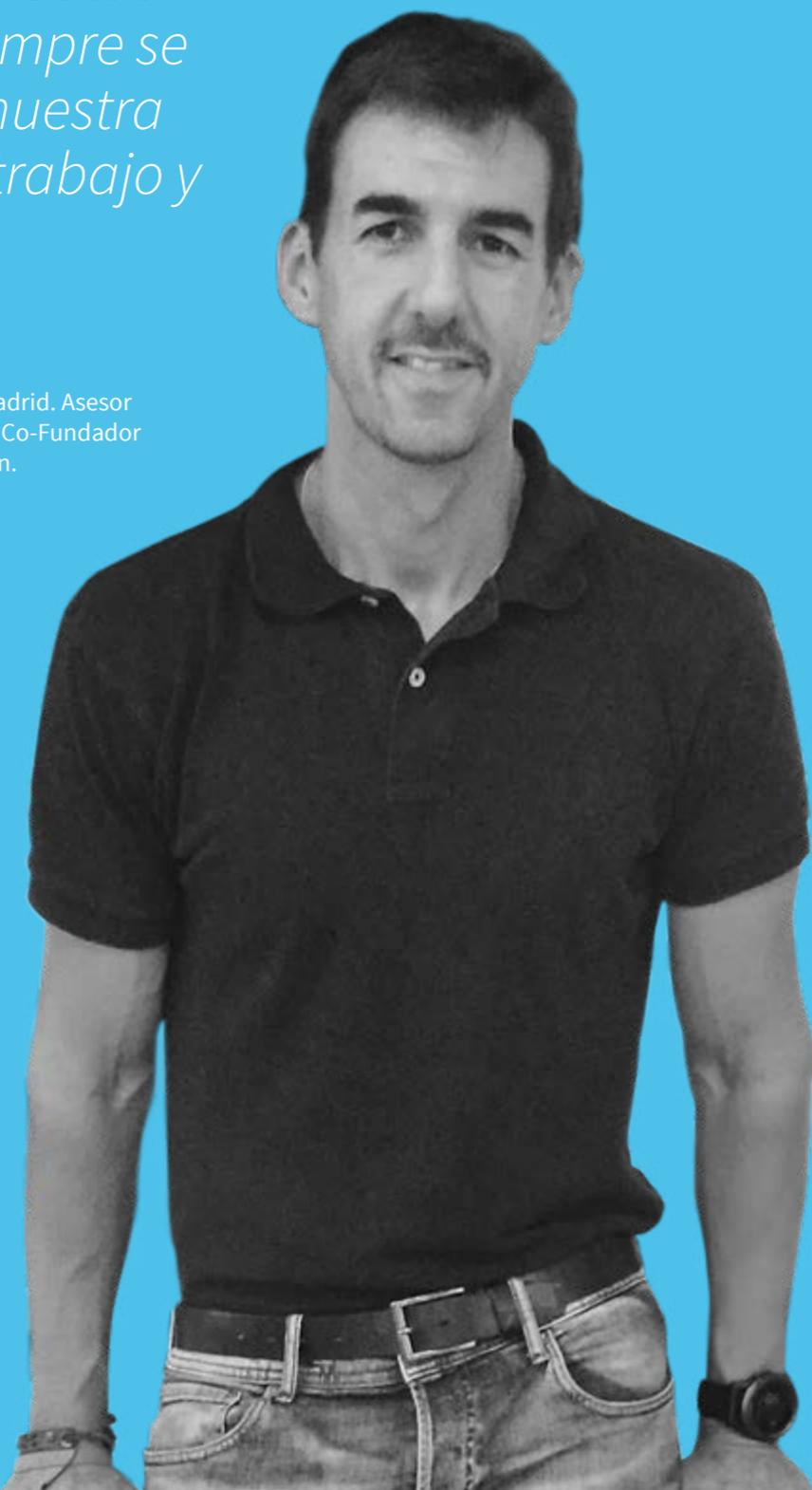
•• ¿Qué estrategias de aprendizaje activo practicas en el aula? (Admite varias respuestas). Continuación.



“La tecnología educativa es la herramienta que nos permite ser aún más transversales dentro y fuera de nuestras aulas. La tecnología siempre se debe adaptar a nuestra metodología de trabajo y nunca al revés.”

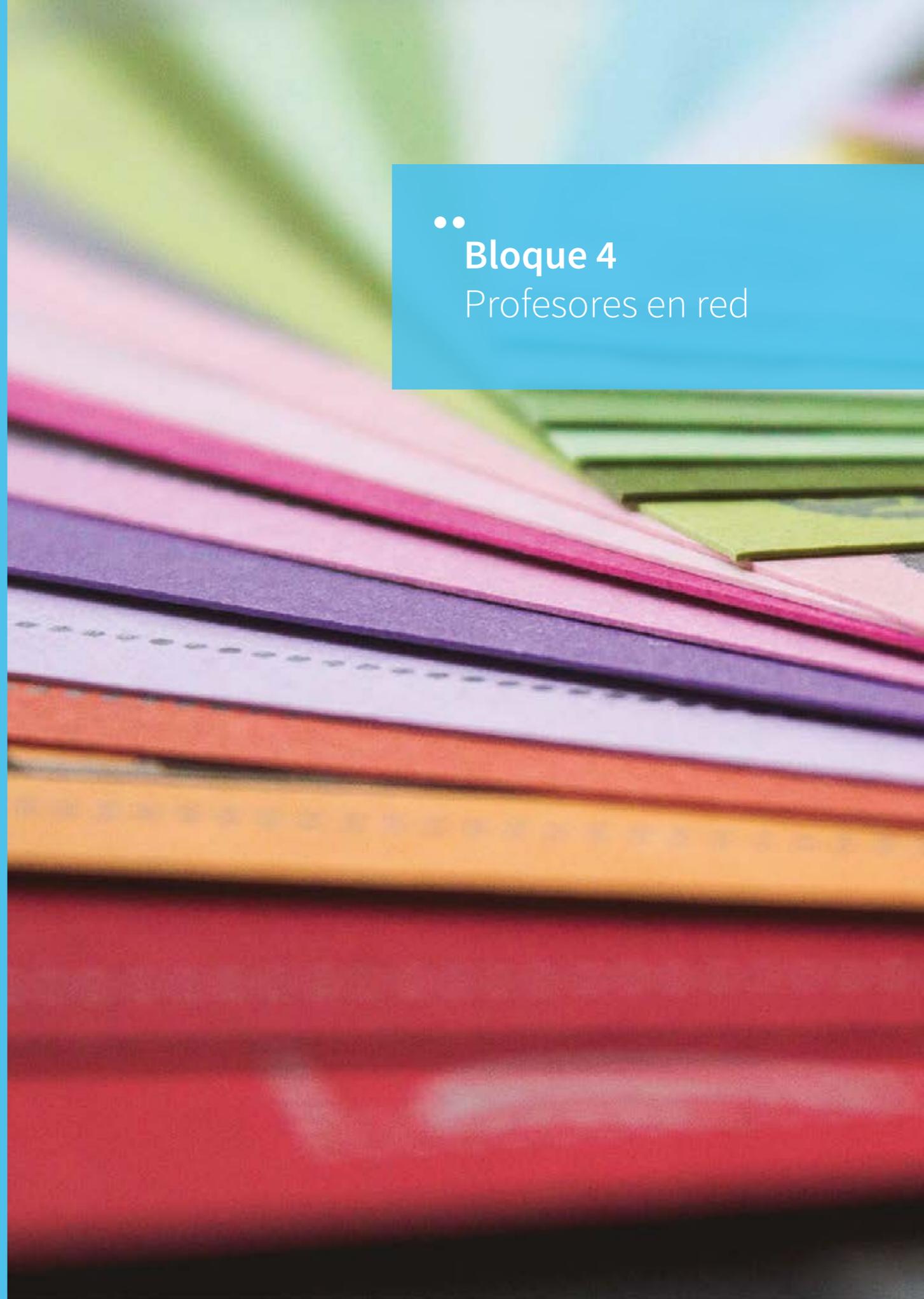
JORGE CALVO MARTÍN

Profesor/TIC en Colegio Europeo de Madrid. Asesor y Formador en Tecnología Educativa y Co-Fundador del Proyecto EuropeanValley Education.

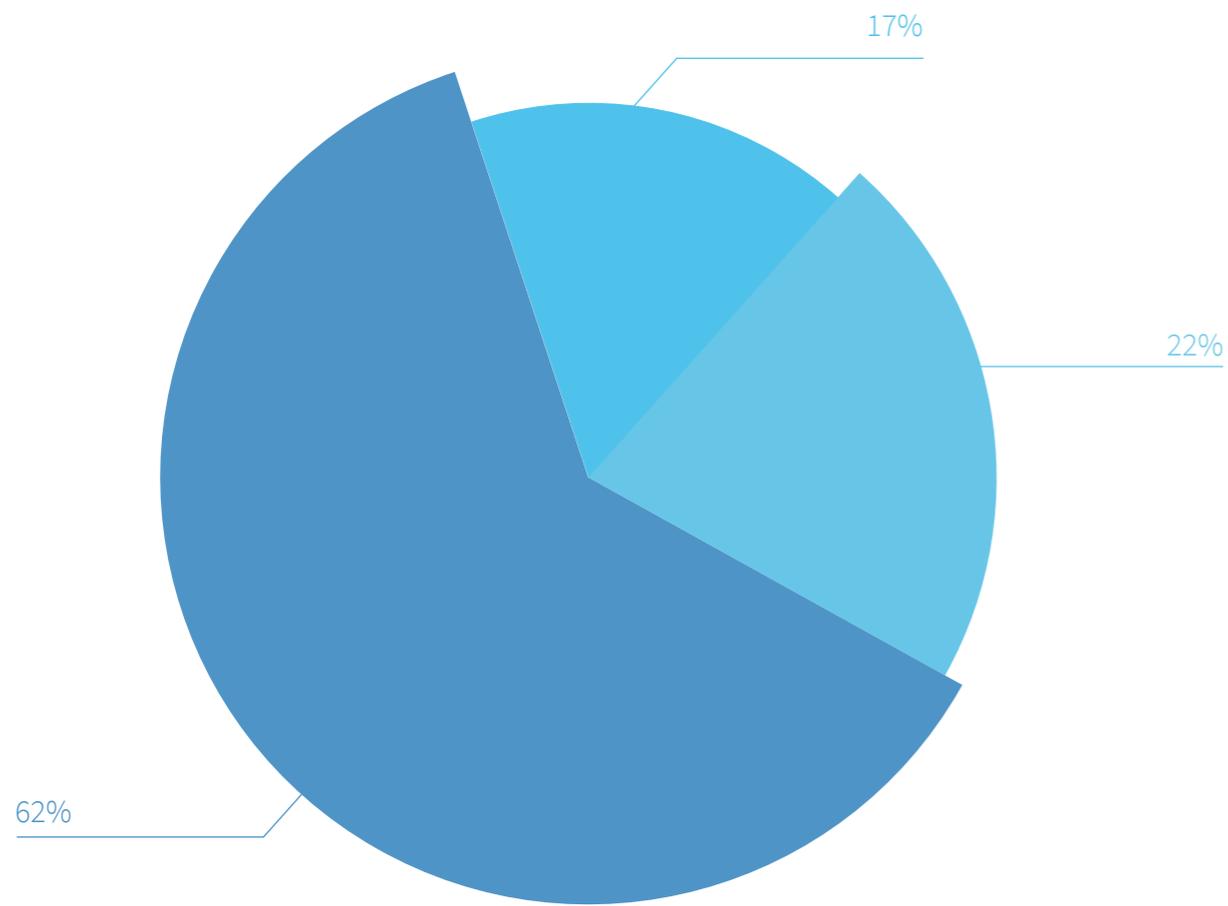


Bloque 4

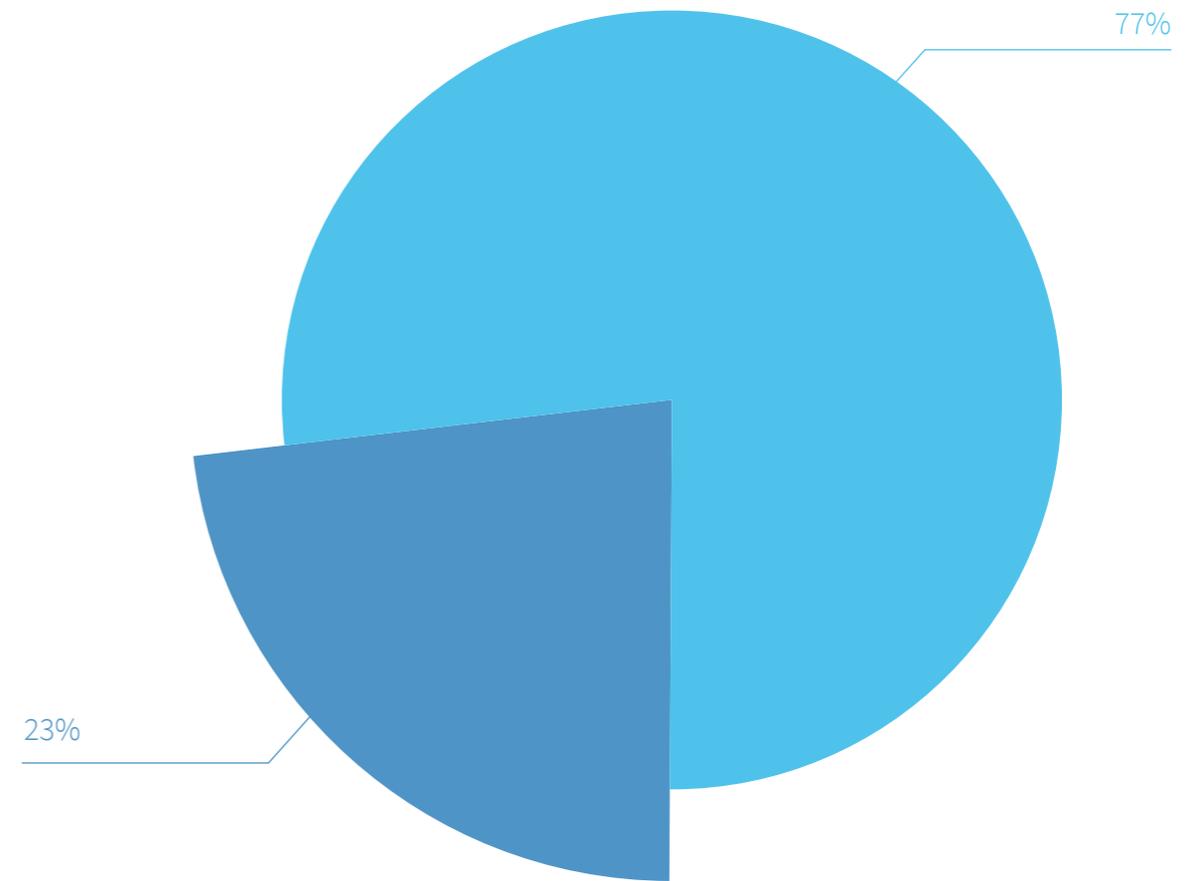
Profesores en red



•• ¿Participas o visitas (presencial o virtualmente) comunidades de intercambio de recursos o experiencias educativas, blogs, canales de YouTube, encuentros docentes, etc?



•• ¿Dispones de un blog, canal de YouTube o espacio digital en el que compartas tus prácticas educativas con otros docentes?



“En todo ambiente de aprendizaje es necesario innovar en los elementos del núcleo pedagógico para obtener resultados diferentes, siendo las tecnologías un recurso de aprendizaje fundamental.”

JOSEFINA BOTTESELLE

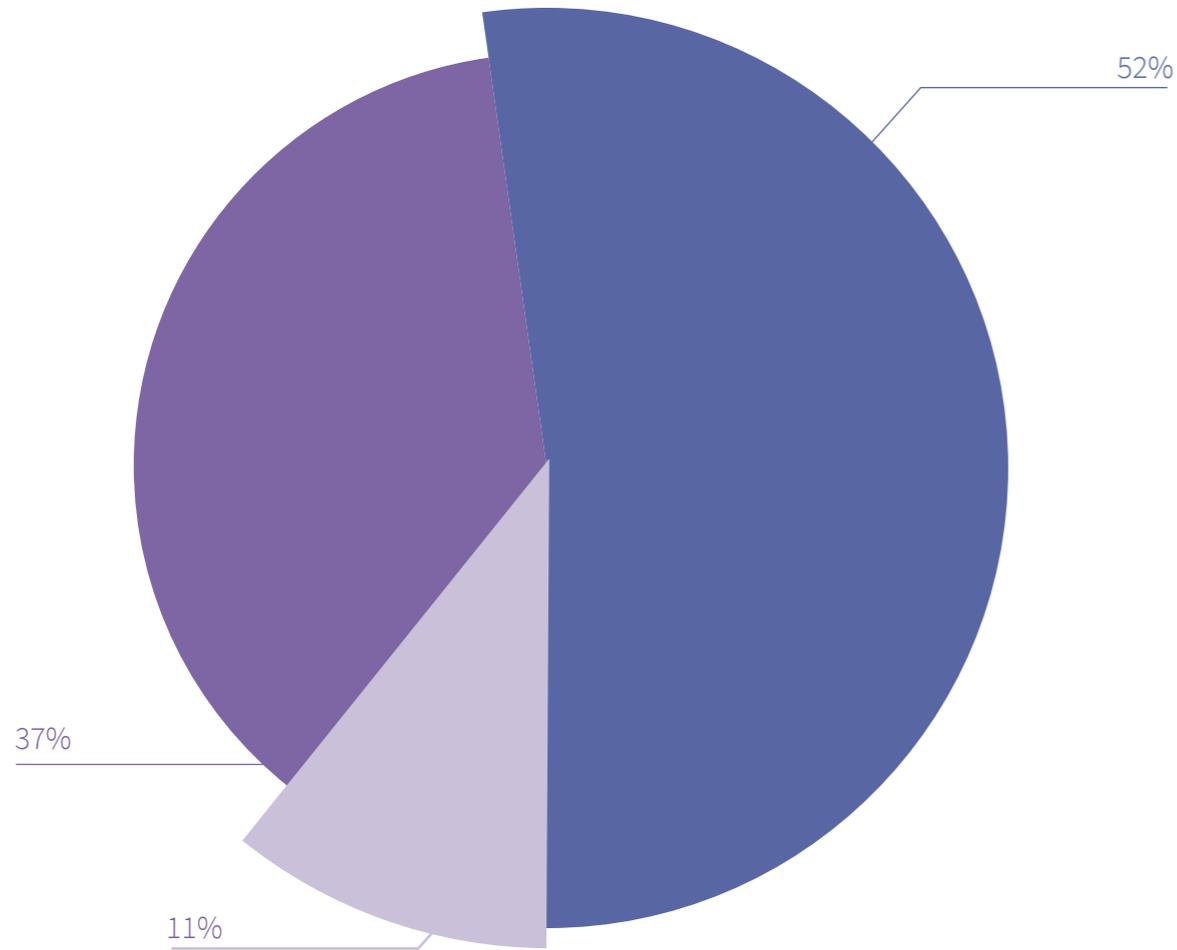
Coordinadora de Gestión Pública
Área Impulso Políticas Públicas
Elige Educar - Chile
www.eligeeducar.cl



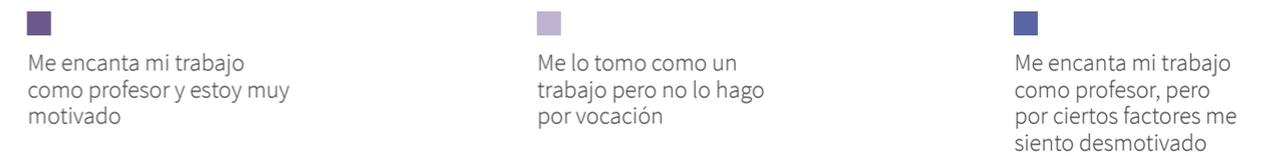
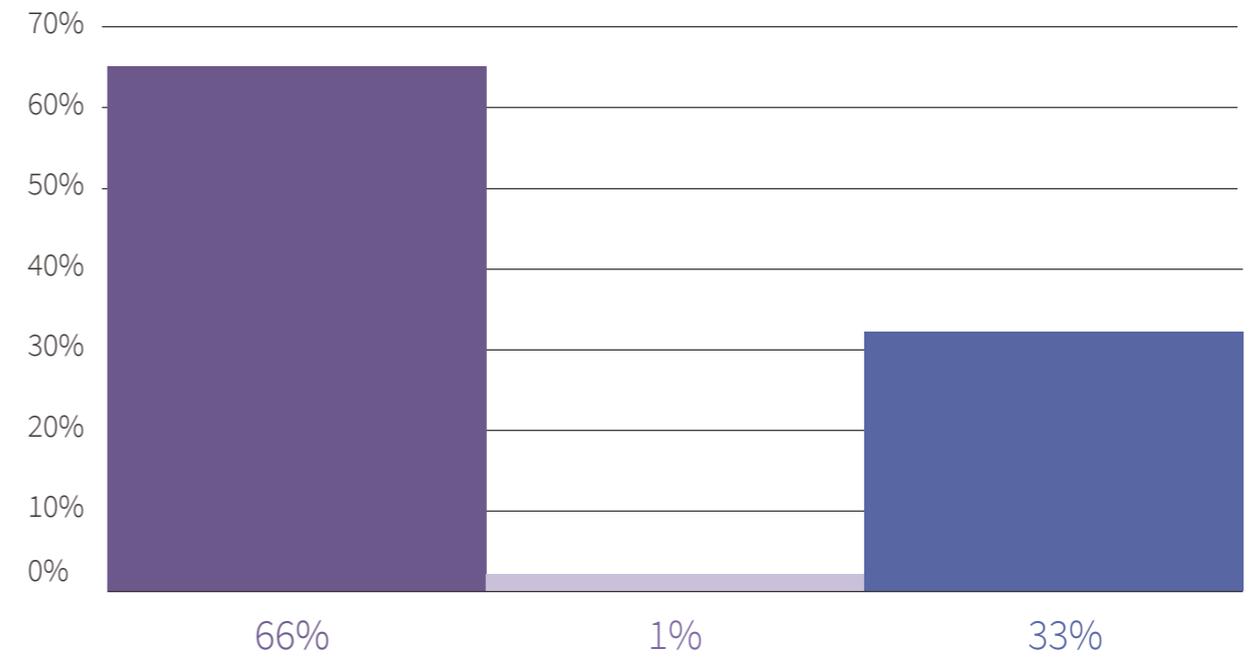
•• **Bloque 5**
Sobre la profesión docente



•• ¿Sientes que la profesión docente está valorada en la sociedad?



•• ¿Sientes que estás motivado y te gusta tu trabajo como profesor?



“La tecnología no reemplazará a los docentes, por el contrario, hará más eficiente su labor. El uso puntual de la tecnología nos permitirá potenciar aquellas habilidades y características que nos distinguen de las máquinas: la inteligencia emocional, la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación, la compasión y la empatía”.

KARINA FUERTE

Editora en el Observatorio de Innovación
Educativa del Tecnológico de Monterrey
México <http://observatorio.itesm.mx/>

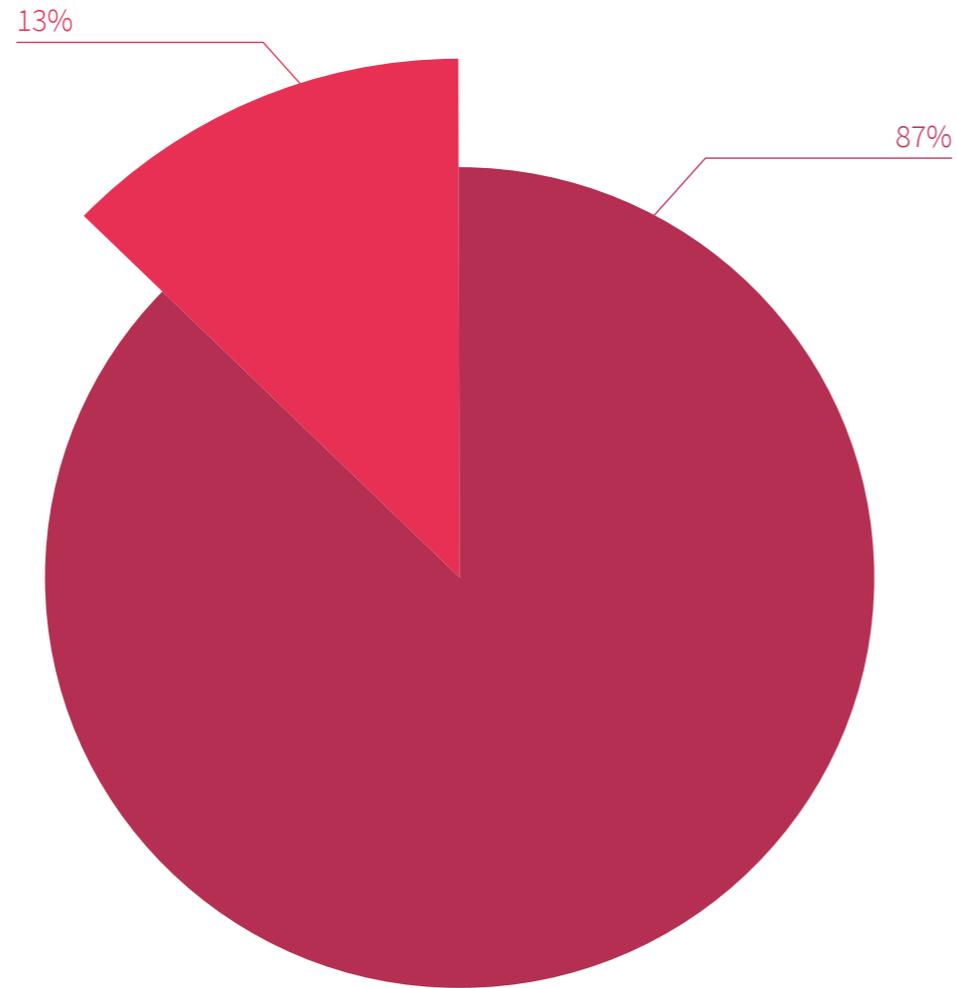


Bloque 6

Organización del
espacio en el aula



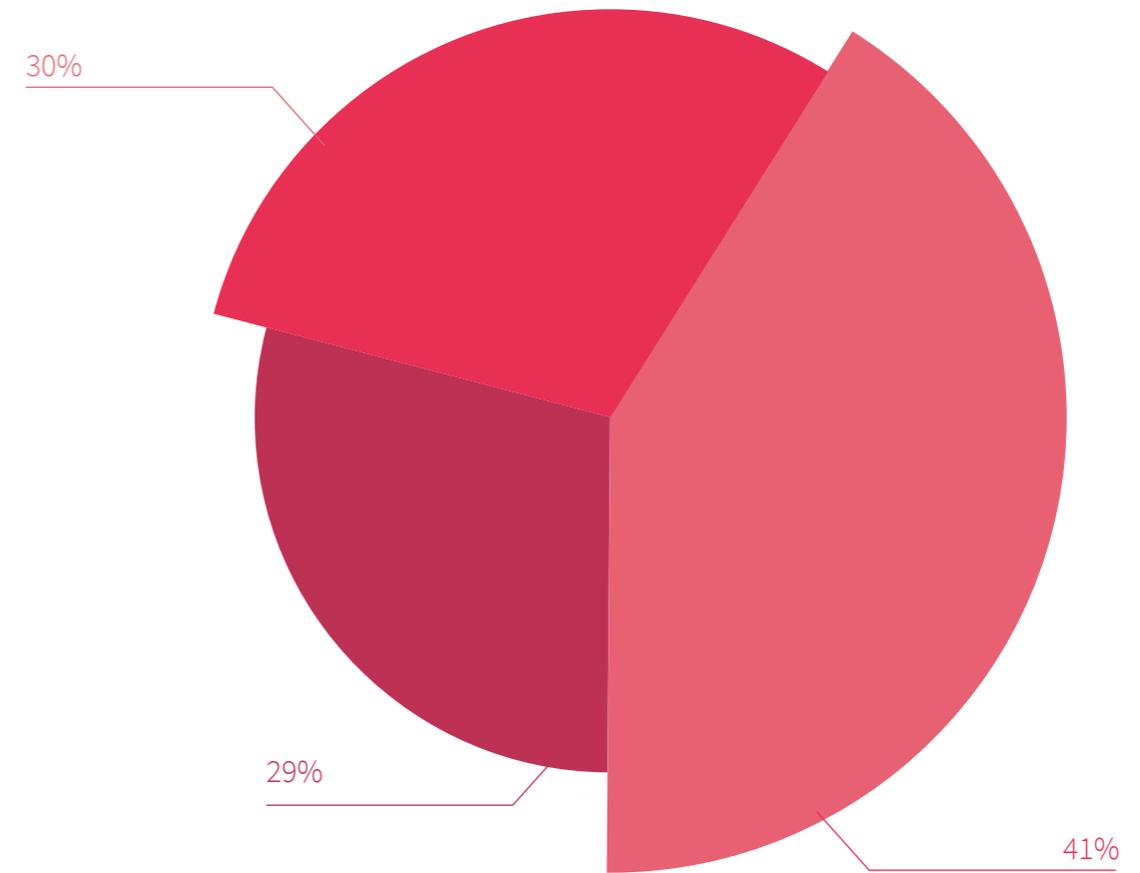
•• ¿Crees que la organización del espacio y el mobiliario en la escuela afecta al rendimiento académico de los alumnos?



■ 13% No

■ 87% Sí

•• 32. ¿Consideras que las aulas de tu centro reúnen las condiciones ambientales (temperatura, luz, acústica) óptimas para un entorno de aprendizaje eficaz?

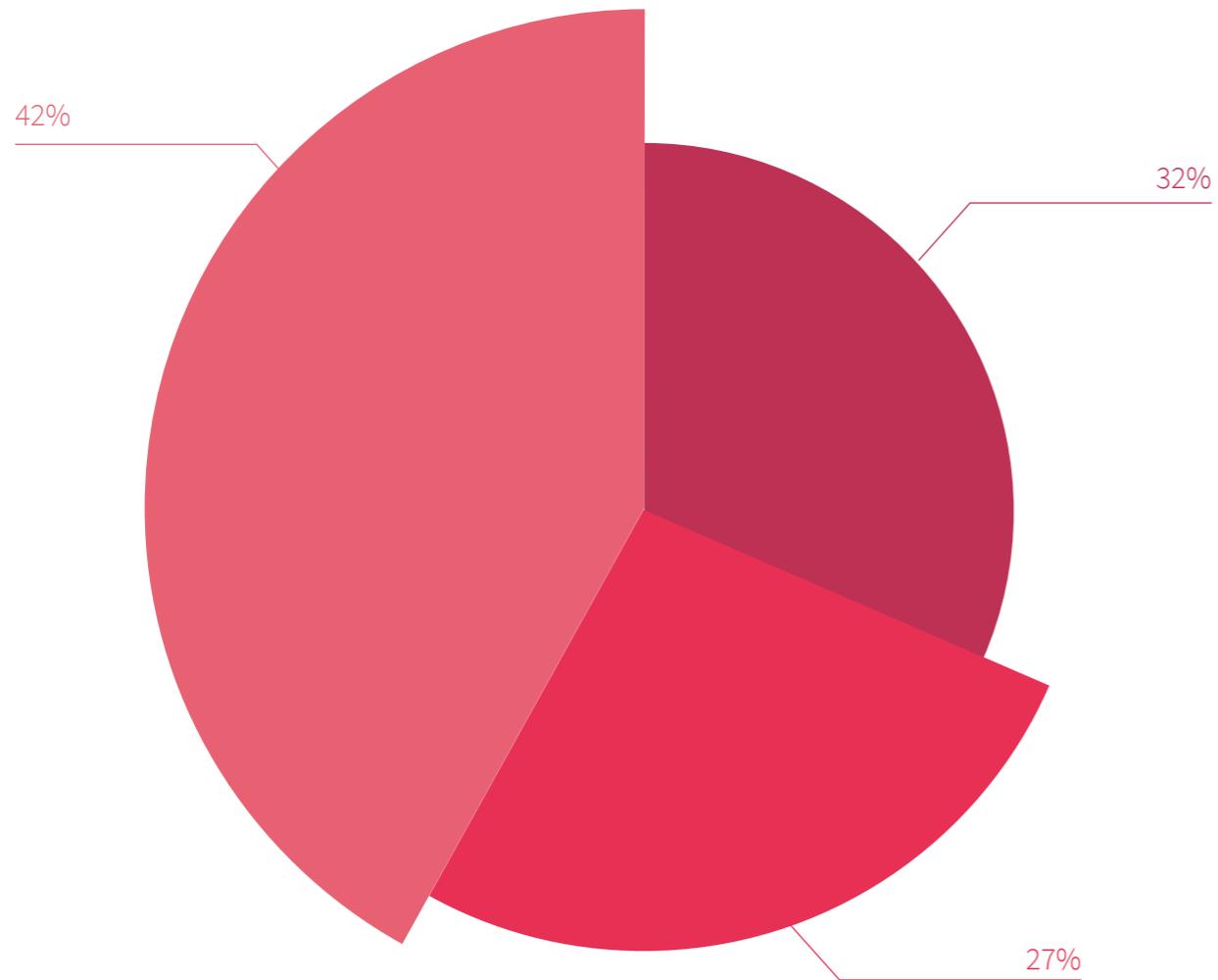


■ 30% No

■ 29% Sí

■ 41% Sí, pero se pueden implementar mejoras

•• ¿Tu aula está equipada para facilitar la entrada de la tecnología en clase? (enchufes, buena iluminación, almacenaje para dispositivos electrónicos, conectividad, etc.).



Conclusiones

Para los docentes encuestados en Colombia:

Los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula son la conectividad a Internet y la formación del profesorado, donde están especialmente interesados en:

- Manejo de software digital (aplicaciones, plataformas, ofimática, etc.).
- Búsqueda, edición y producción de contenido digital.

Tres de cada cuatro de los profesores encuestados en Colombia consideran que el uso de la tecnología en el aula y la motivación de los alumnos es Alta o Muy Alta. La interactividad, el acceso a múltiples contenidos y el dinamismo son los factores más comunes que justifican esta motivación.

Uno de cada tres docentes considera que el principal déficit producido por la tecnología en los alumnos, es la dificultad para identificar y seleccionar fuentes fiables.

Para los docentes encuestados los principales retos de la educación en Colombia a nivel general son: Mejorar la formación de los profesores y enseñar a los alumnos a aprender por sí mismos.

En general los docentes consideran que su profesión está poco o nada reconocida en la sociedad.

“El avance de la tecnología requiere de una pedagogía permanente de todos los implicados en el acto educativo, para que su uso y apropiación logre aprendizajes significativos.”

MARISOL ESPERANZA CIPAGAUTA MOYANO

Directora del Centro de Excelencia Docente
aeiou de UNIMINUTO-Colombia.



Bloque 7

Comparativa España,
Chile, Colombia,
México y Perú

•• ¿Cuál consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula? (Elige un máximo de 3).

	Perú	España	México	Colombia	Chile
Problemas de conectividad	60%	37%	60%	64%	58%
Formación del profesorado	33%	44%	59%	42%	44%
Formación del alumnado	32%	21%	32%	37%	35%
Usabilidad de los contenidos digitales	15%	12%	14%	22%	13%
Carencia de dispositivos suficientes para todos los alumnos y/o docentes	44%	35%	36%	39%	47%
Medios para controlar que los alumnos utilizan sus dispositivos para seguir la clase y no con otros fines	32%	27%	29%	20%	27%
Adaptar el proceso de aprendizaje educativo al uso de la tecnología	27%	31%	41%	34%	26%

■ Valor relativo máximo del país

•• ¿Cuáles consideras que son las principales ventajas del uso de la tecnología en el aula? (Admite varias respuestas).

	Perú	España	México	Colombia	Chile
Comunicación más fluida entre alumnos y profesores	45%	42%	49%	54%	34%
Aprender a comunicar utilizando diferentes lenguajes o medios de expresión	62%	58%	65%	58%	67%
Acceso a mayor número de contenidos y recursos	66%	89%	83%	76%	68%
Prepara a los alumnos en el uso de tecnología para el futuro laboral	53%	49%	51%	52%	50%
Competencia digital y uso responsable	43%	60%	59%	53%	48%
Búsqueda y contraste de fuentes	34%	40%	40%	29%	27%
Aprendizaje autónomo	58%	64%	76%	75%	56%
Desarrollo del pensamiento crítico	38%	28%	49%	39%	30%
Aprendizaje adaptado a las necesidades y características del alumno	34%	44%	53%	41%	46%
No considero que haya ninguna ventaja pedagógica	1%	2%	1%	1%	1%

■ Valor relativo máximo del país

Según tu experiencia, ¿identificas algún déficit en tus alumnos producido por el uso que hacen de la tecnología? (Selecciona un máximo de 3 opciones).

	Perú	España	México	Colombia	Chile
Dificultades para conectar información y aplicar lo aprendido a otros contextos	28%	17%	28%	30%	22%
Falta de imaginación en el uso de la tecnología para encontrar soluciones eficaces o resolver problemas	19%	21%	27%	25%	29%
Dificultades para aprender de manera autónoma	21%	13%	27%	33%	15%
Dificultades para aprender a trabajar colaborativamente con sus compañeros	24%	17%	22%	29%	24%
Falta de creatividad a la hora de extraer el máximo potencial de las herramientas a su alcance	27%	28%	27%	30%	34%
Dificultades y/o incapacidad para seleccionar fuentes de información fiables	33%	47%	49%	37%	34%
Dificultades y/o incapacidad para contrastar fuentes	16%	26%	21%	15%	12%
Privacidad y protección de datos: incapacidad para percibir los riesgos a los que se exponen en la red	24%	38%	21%	15%	23%
Merma de la comprensión lectora, el vocabulario y/o la capacidad de expresión	16%	21%	15%	16%	21%
Merma de la capacidad de atención	13%	19%	13%	10%	10%
Disminución de la paciencia y/o la constancia	7%	21%	12%	5%	12%
No identifico ningún déficit	7%	5%	4%	4%	7%

■ Valor relativo máximo del país

En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos de la educación a nivel general? (Selecciona las 3 opciones más prioritarias).

	Perú	España	México	Colombia	Chile
Mejorar la formación de los profesores	35%	22%	38%	38%	39%
Lograr una mayor motivación de los alumnos	23%	35%	22%	27%	32%
Lograr que los alumnos demuestren un aprendizaje transversal	22%	9%	24%	20%	20%
Enseñar a los alumnos a aprender por sí mismos	33%	35%	37%	30%	28%
Mayor apoyo a la atención a la diversidad / inclusión educativa	19%	18%	11%	16%	27%
Mejorar las condiciones laborales de los docentes	16%	15%	17%	17%	32%
Aumentar el número de docentes	1%	6%	2%	2%	2%
Disponer de más y mejores medios para la formación y la enseñanza	27%	21%	23%	23%	17%
Mejorar la convivencia en los centros	5%	6%	2%	3%	8%
Aumentar el rendimiento académico en asignaturas clave como Lengua, Ciencia y Matemáticas	8%	9%	13%	11%	8%
Desarrollo del talento, tanto de los docentes como de los alumnos	13%	17%	22%	14%	12%
Aumentar la presencia de las humanidades en los centros	1%	3%	3%	3%	3%
Reducir el número de alumnos por aula	5%	23%	9%	7%	24%
Llegar a un consenso en las leyes educativas	2%	29%	3%	1%	4%
Desarrollar la competencia digital de alumnos y docentes	19%	6%	25%	17%	13%
Integrar las TIC de forma útil	22%	9%	18%	21%	14%

■ Valor relativo máximo del país

•• ¿Sientes que la profesión docente está valorada en la sociedad?

	Perú	España	México	Colombia	Chile
Sí	6%	2%	6%	11%	3%
No	49%	55%	40%	37%	58%
Sí, pero no lo suficiente	45%	43%	54%	52%	39%

■ Valor relativo máximo del país

•• ¿Cómo valoras el impacto que la tecnología está teniendo en el desarrollo de valores sociales y emocionales en tus alumnos? (empatía, convivencia, solidaridad, etc.).

	Perú	España	México	Colombia	Chile
Positivo	41%	15%	26%	39%	24%
Negativo	7%	13%	9%	7%	15%
Indiferente	6%	7%	4%	5%	3%
No sabría decir	4%	12%	6%	8%	6%
La tecnología solo es un medio. El impacto lo causa cómo educamos en valores sociales y emocionales	40%	53%	51%	38%	48%

■ Valor relativo máximo del país

•• ¿Cuál es el dispositivo que más utilizan los alumnos de tu centro? (Admite varias respuestas).

	Perú	España	México	Colombia	Chile
Ipads	2%	19%	21%	6%	5%
Tabletas Android	3%	15%	17%	16%	17%
Tabletas Windows	4%	3%	6%	5%	10%
Chromebooks	1%	8%	4%	0%	1%
Portátiles/ PC	63%	55%	69%	86%	62%
Pizarras Digitales/ Proyectores	29%	58%	27%	11%	37%
Móviles/ Celulares	30%	25%	72%	67%	42%
Ninguno de los anteriores	9%	2%	1%	1%	4%
Otro/s (por favor, especifica)	14%	0%	8%	4%	10%

■ Valor relativo
máximo del país



•• Conclusiones comparativas

Para los docentes de todos los países encuestados:

Todos los países encuestados coinciden en que el principal déficit en los alumnos producido por el uso de las TIC es la dificultad para seleccionar fuentes de información fiables.

Los ordenadores portátiles son los dispositivos más utilizados en las clases colombianas, aunque también aumenta el número de móviles/celulares, dispositivo más utilizado en México. En España son las pizarras digitales y los PC/Portátiles las herramientas más comunes.

Para España y México, la formación del profesorado es uno de los grandes retos en el proceso de introducción de las TIC en las aulas. Por su parte, Perú y Chile coinciden en la carencia de dispositivos suficientes para todos los alumnos.

La principal ventaja del uso de las TIC en las aulas es el poder acceder a un mayor número de contenidos y recursos. Opción más común para todos los países.

El principal reto de la educación en general es mejorar la formación de los docentes, excepto para España, que es lograr una mayor motivación de los alumnos y enseñarles a aprender por sí mismos.

Docentes chilenos y españoles son los más descontentos con la valoración que la sociedad tiene de su profesión. Más de la mitad consideran que la profesión no está valorada.



••
Improving education
through technology

blink
Learning