

Han colaborado en el estudio:















Índice

/6 Bloque 1 Datos generales

/12 Bloque 2 Uso de la tecnología en el aula

/32

Bloque 3

Visión general de la educación

/38 Bloque 4

Profesores en red

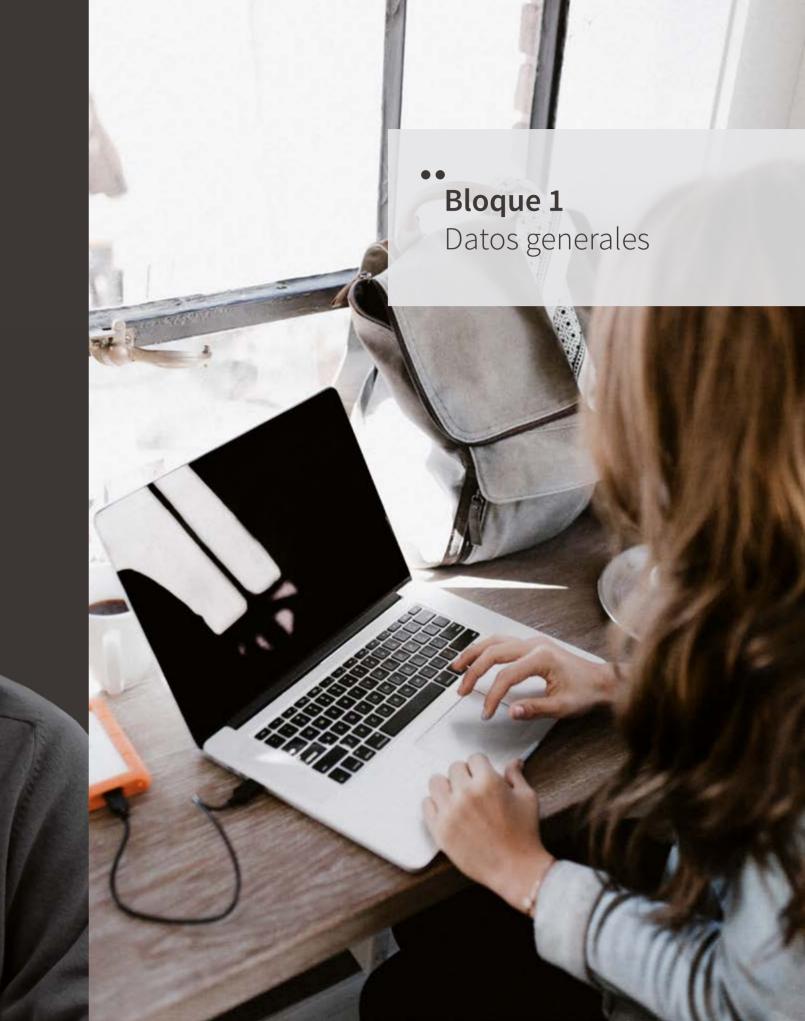
/42 Bloque 5 Sobre la profesión docente

/46 Bloque 6

Organización del espacio en el aula

/54 Bloque 7 Comparativa España, Chile, Colombia, México y Perú "El objetivo del Estudio es aportar claves sobre cómo los docentes hacen uso de la tecnología. Queremos agradecer a los partners su implicación en la difusión y elaboración del cuestionario, permitiéndonos ampliar los países participantes."

GONZALO BARANDACEO de BlinkLearning



Queremos agradecer a nuestros partners Elige Educar de Chile, Corporación Universitaria Uniminuto de Dios de Colombia, el Observatorio de Innovación educativa del TEC de Monterrey de México, la Universidad Rey Juan Carlos de España y el Ministerio de Educación de Perú, por apoyar la difusión del cuestionario.

Las 5.977 respuestas de este año, suponen casi triplicar las de la III Edición, lo que confirma que los docentes están interesados en conocer más sobre este proceso de integración de nuevas herramientas tecnológicas, que ya se presume imparable.

© Blinklearning 2018

Esperamos poder contar en la siguiente edición con muestra representativa de un mayor número de países.

Por último, queremos dar las gracias a nuestro equipo de asesores, los docentes Luis Manuel Martínez, Jesús Paz-Albo, Marta Gómez, Jorge Calvo, Moisés Llorente, Salvador Carrión, Isabel García-Velasco, Clara Cordero, Eva Bailén. Constanza Gómez, María José Lincovil, Marisol Cipagauta y Julio Alberto Ríos, por participar en el diseño del cuestionario incluyendo los temas que más interesan a la comunidad docente tanto en Latinoamérica como España.

Un abrazo Equipo BlinkLearning



Participantes totales:

Chile 2.962

Colombia 885

España 533

México 463

Perú 1.134

5.977



Cuestionario Online compuesto por

36 preguntas

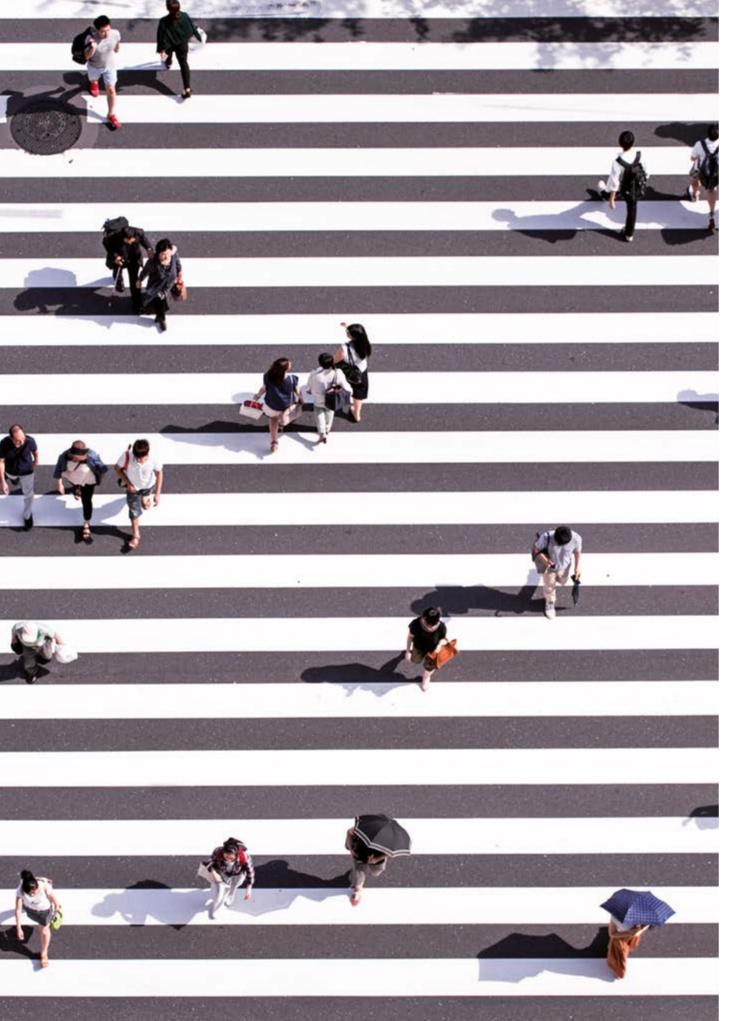
Período de recogida de datos:

21 de mayo al 31 de agosto 2018

5 países:



IV Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación. IV Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación.



Datos generales de la muestra para Chile.

2.962

RESPUESTAS CHILE



Edad docentes











Años de experiencia



0-10 Años 36%







Tipo de centro (Multirrespuesta)

Años

31%



Jardín Infantil Público o Subvencionado

Establecimiento

Escolar Municipal

Establecimiento

Escolar Particular

Pagado

Institución de Educación Superior Técnica

12%

2%



Jardín Infantil Privado 1%



Establecimiento Escolar Particular Subvencionado 38%



Institución Superior Universitaria



de Educación

Etapa educativa (Multirrespuesta)



Parvularia



Básica 60%



Media Científicohumanista 27%



Media Técnicoprofesional 12%



Superior Técnica

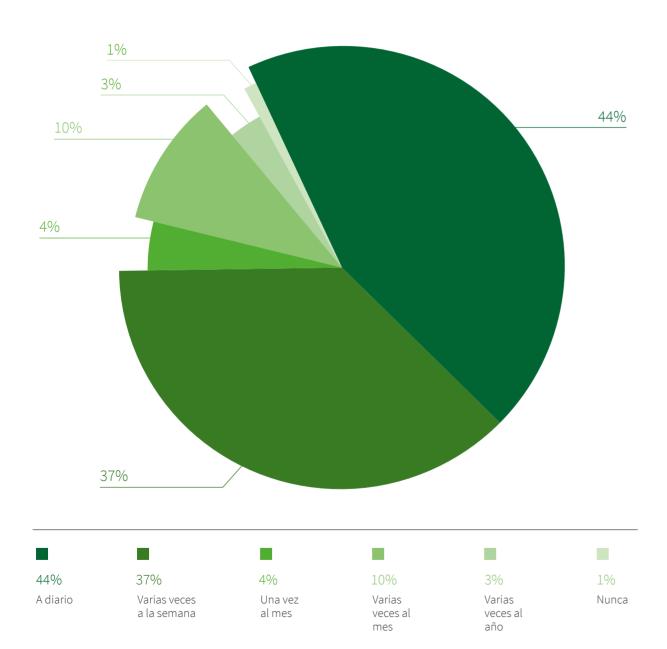


Superior Universitaria

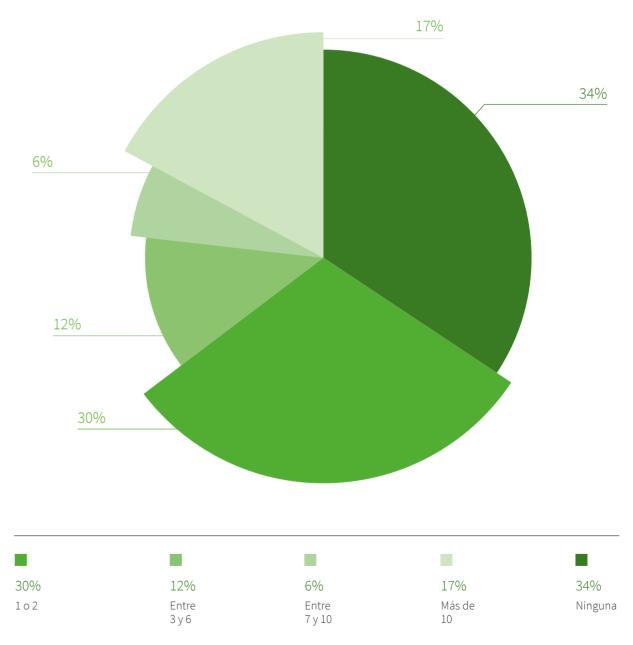
IV Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación.

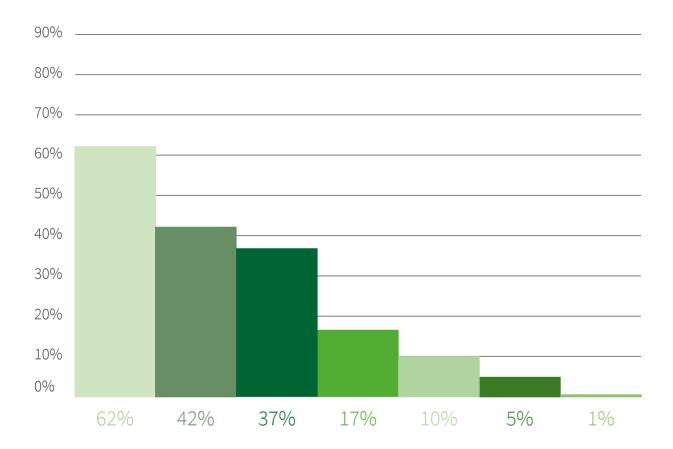


¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en tus clases?



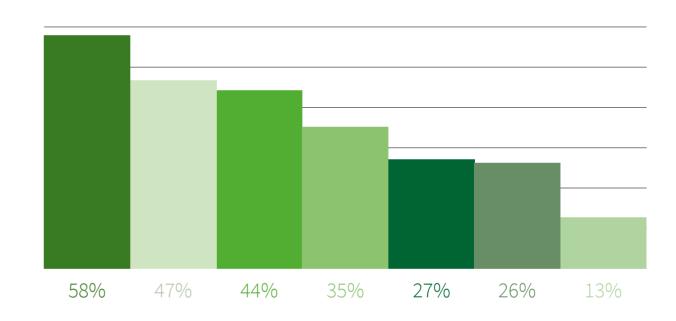
¿Cuántos grados del establecimiento tienen un proyecto 1 X 1 (1 dispositivo por alumno)? Por ejemplo: Un dispositivo por alumno en primero básico.







¿Cuál consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula? (Elige un máximo de 3).





Carencia de dispositivos suficientes para todos los alumnos y/o docentes

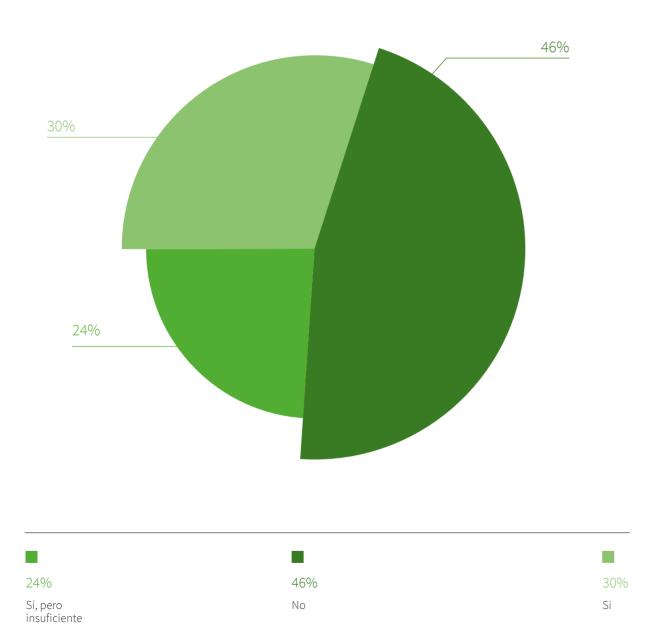
Formación de los docentes y educadores

Formación del alumnado

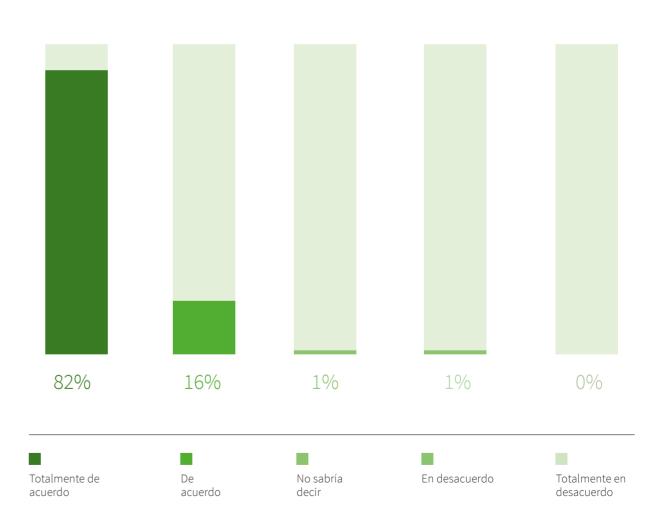
Medios para Adaptar el controlar que los proceso de alumnos utilizan aprendizaje sus dispositivos educativo para seguir la al uso de la clase y no con tecnología otros fines



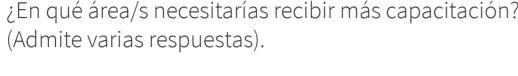
¿Has recibido capacitación por parte de tu establecimiento o institución en el uso de las TIC?

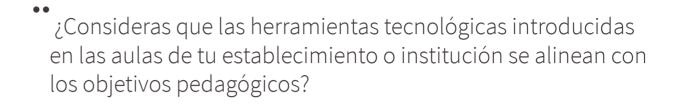


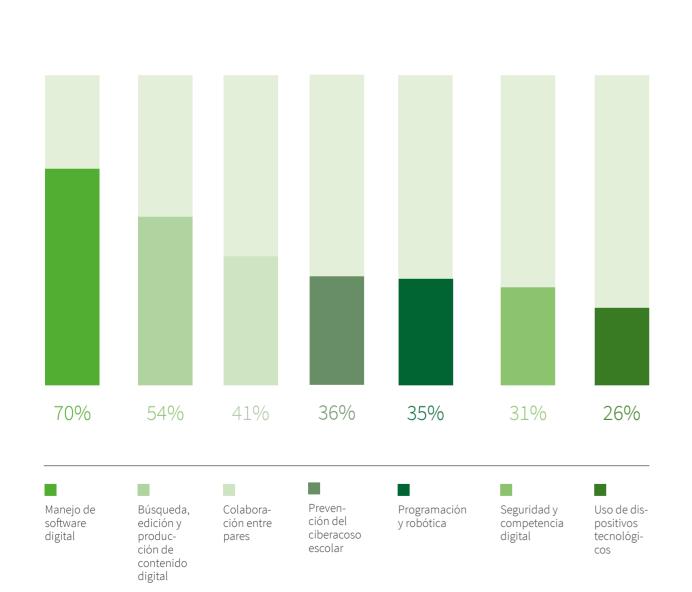
¿Consideras necesario establecer un marco común de competencia digital que capacite a docentes y educadores para guiar a sus alumnos en el ecosistema digital?

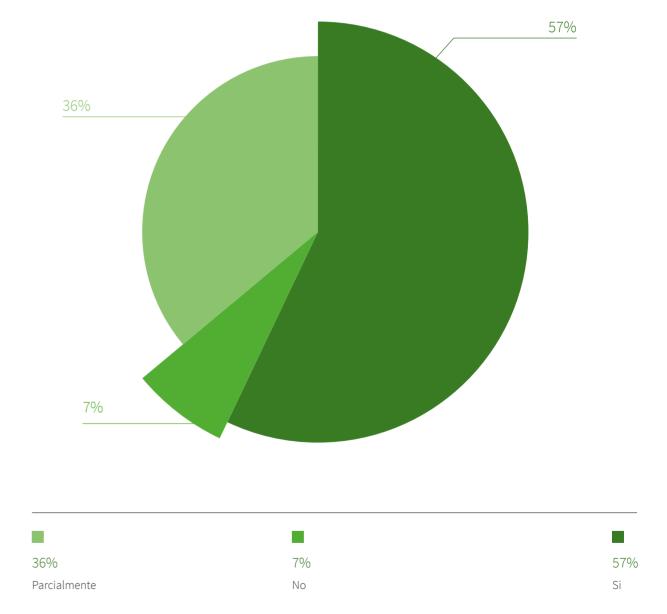


¿En qué área/s necesitarías recibir más capacitación?

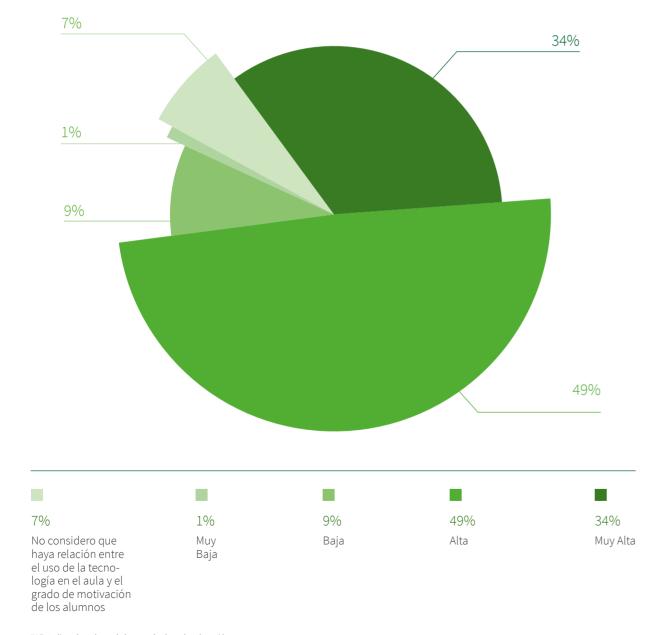








De acuerdo con tu experiencia, la relación entre el uso de la tecnología en el aula y el aumento de la motivación de los alumnos es:



En el caso de que la motivación sea 'Alta' o 'Muy Alta', ¿qué factores consideras que la motivan? (respuesta abierta).

Respuestas representativas de los docentes:

La innovación y la facilidad de acceso a la investigación.

Que son chicos que nacieron inmersos en la tecnología. A diario estamos luchando contra celulares y es una lucha casi perdida. Si no puedes contra tus enemigos úneteles.

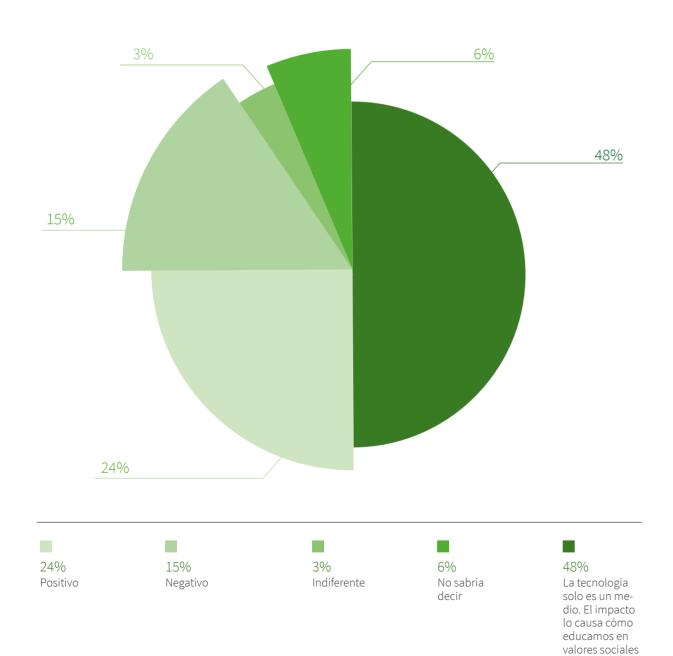
Se desarrolla una clase interactiva y más amena para el estudiante en función de que pueda lograr aprendizajes que sean mas significativos.

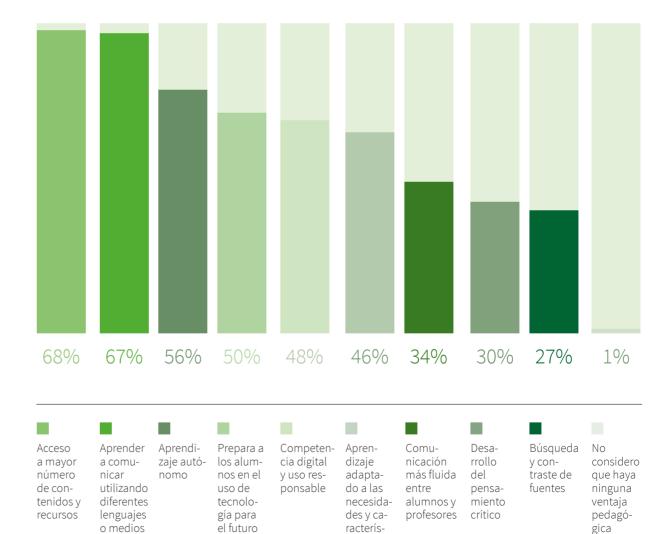
Que ellos guían su propio aprendizaje. Favorece lo que ya saben e incorporan el nuevo conocimiento.

//

Mis estudiantes presentan Necesidades Educativas Múltiples. Por tanto la experiencia visual y sonora del uso de las tecnologías es estimulante para ellos.

y emocionales





ticas del

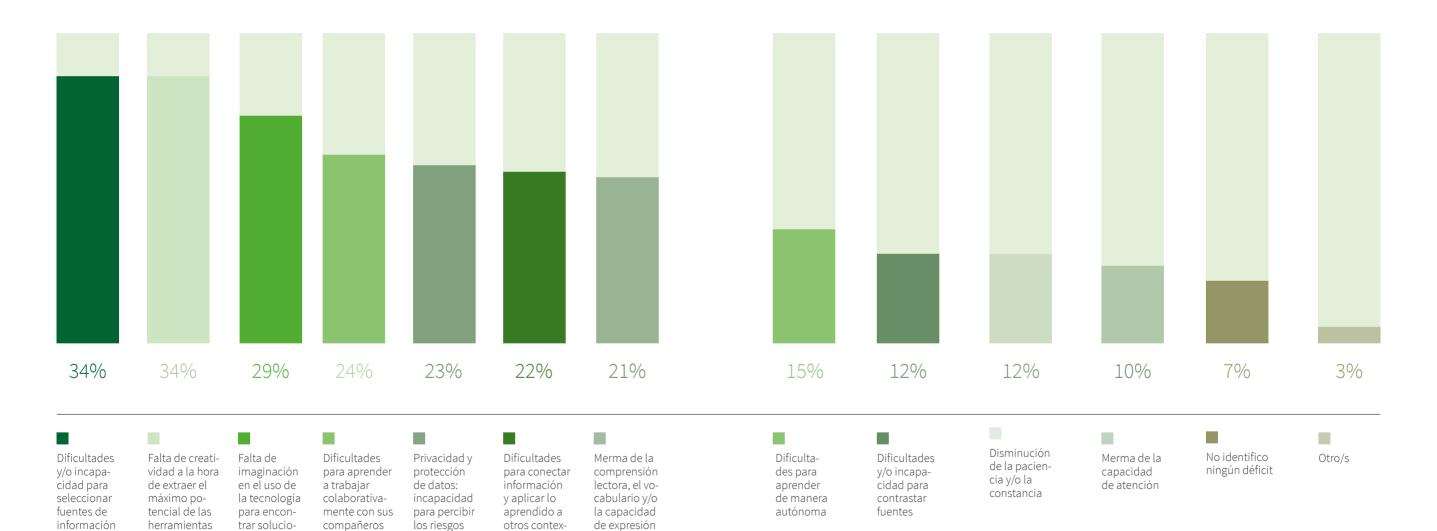
alumno

de expre-

sión

laboral

- Según tu experiencia, ¿identificas algún déficit en tus alumnos producido por el uso que hacen de la tecnología? (Selecciona un máximo de 3 opciones).
- Según tu experiencia, ¿identificas algún déficit en tus alumnos producido por el uso que hacen de la tecnología? (Selecciona un máximo de 3 opciones). Continuación.



a su alcance

fiables

nes eficaces

o resolver

problemas

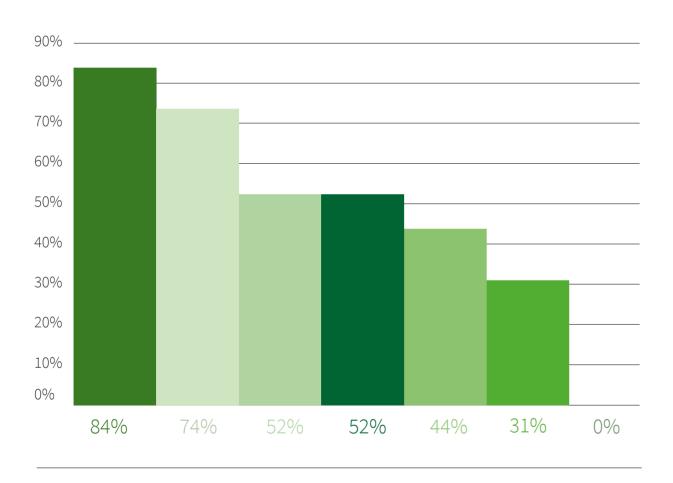
a los que se

exponen en

la red

© Blinklearning 2018

Como docente, ¿cuáles son las principales ventajas que te ofrece la tecnología? (Admite varias respuestas).



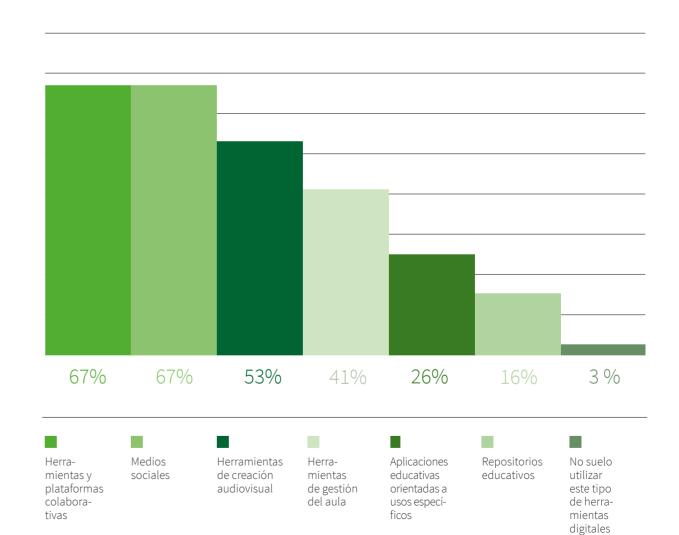
- Me permite buscar, editar y crear contenido propio con mayor facilidad
- Me ofrece más recursos para personalizar el aprendizaje / atender a la diversidad

Trabajo y aprendizaje colaborativo: mayor oferta de medios y canales para compartir recursos y conocimien-

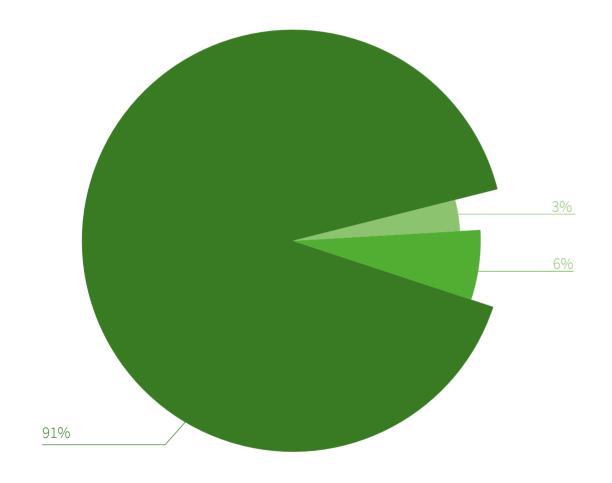
docentes

- Me permite trabajar la competencia digital con mis alumnos y mantenerme conectado con sus necesidades tos con otros actuales
- Me permite abrir canales de comunicación más fluidos con padres y alumnos
- Me permite disminuir el tiempo empleado en la corrección de ejercicios y/o exáme-
- ofrece ventaja

De la siguiente lista de herramientas digitales, marca aquellas que sueles utilizar (admite varias respuestas).



¿Recomendarías a un compañero iniciar un proyecto digital en su establecimiento o institución?





*Depende del nivel y socioeconómico del d del establecimiento y la edad de los alumnos. *Recursos como la disposición horaria para dar forma al proyecto.



"El buen uso de la tecnología como herramienta pedagógica debe estar acompañado de una adecuada metodología, de un manejo de la tecnología misma y de un objetivo de aprendizaje claro. No es el uso de las tecnologías en sí mismo lo que detona aprendizajes.

Como toda herramienta

IGNACIO SILVA



En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos de la educación a nivel general? (Selecciona las 3 opciones más prioritarias).

En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos de la educación a nivel general? (Selecciona las 3 opciones más prioritarias). Continuación.

Desarrollo

del talento,

tanto de

los docen-

tes como

alumnos

de los

Aumentar el

rendimiento

asignaturas

clave como

Lenguaje y

Comunica-

v Matemá-

ticas

ción, Ciencia

académico en

Desarrollar la

competencia

digital de

docentes

alumnos y

Mejorar la

conviven-

cia en los

estableci-

mientos e

institucio-

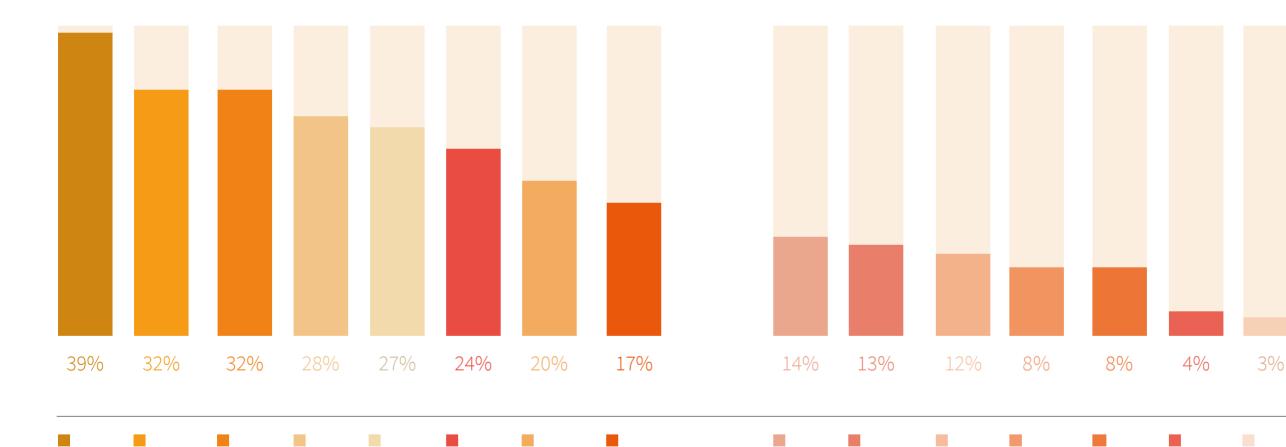
nes"

Llegar a un

en las leyes

educativas

consenso



Disponer

de más y

mejores

medios

para la

formación

y la ense-

ñanza

Integrar

las TIC de

forma útil

Lograr una

mayor mo-

tivación de

los alumnos

Mejorar las

condicio-

nes labo-

rales de los

docentes

Enseñar

alumnos a

aprender

mismos

a los

por sí

Mayor

aten-

apoyo a la

ción a la

diversidad

/inclusión

educativa

Reducir el

número de

alumnos

por aula

Lograr que

los alumnos

aprendizaje

transversal

demues-

tren un

Mejorar la

formación

de los pro-

fesores

Aumentar la

presencia de

asignaturas

relacionadas

con las huma-

nidades en

los estable-

cimientos e

instituciones

2%

Aumentar

el número

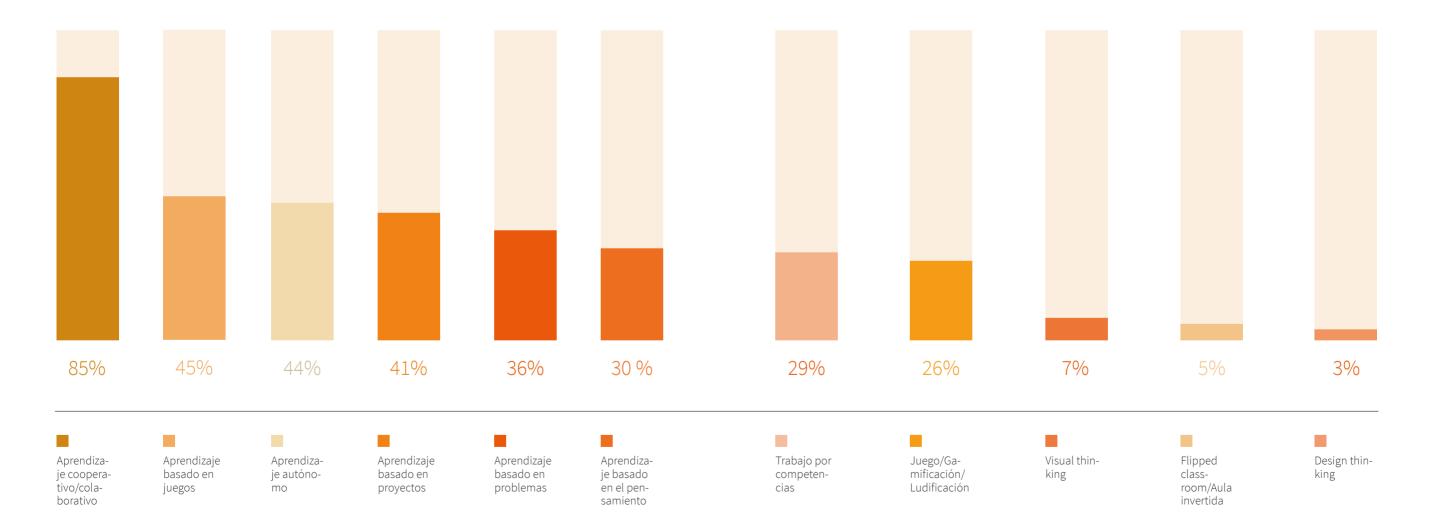
de docen-

tes

© Blinklearning 2018

¿Qué estrategias de aprendizaje activo practicas en el aula? (Admite varias respuestas).

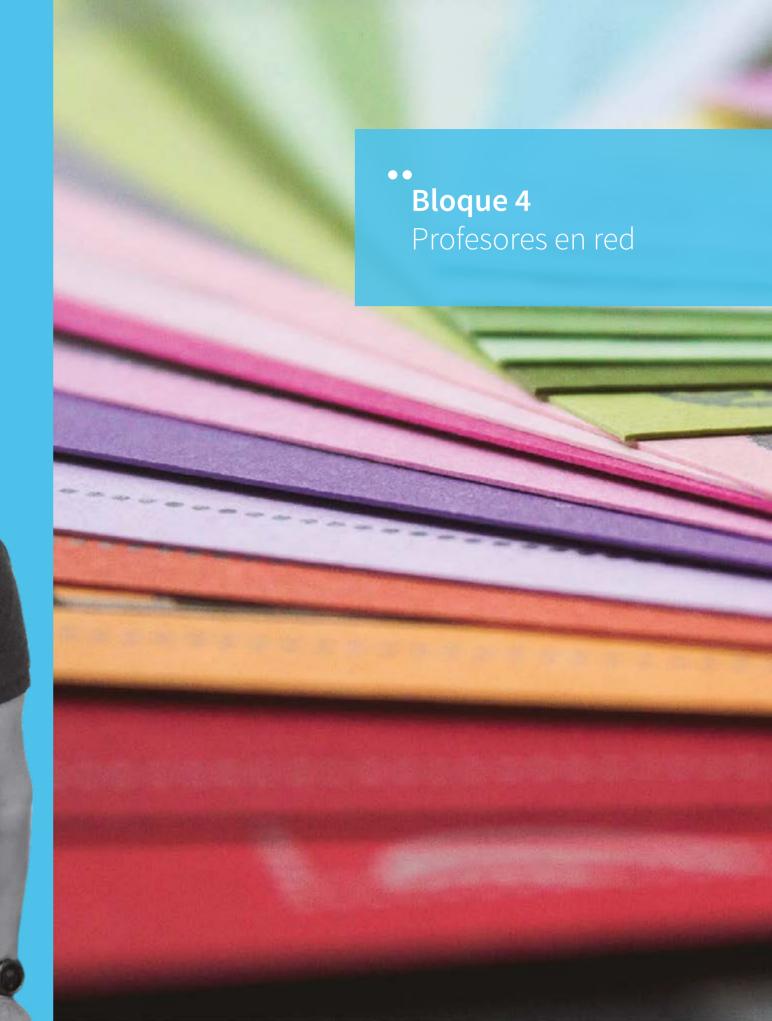
¿Qué estrategias de aprendizaje activo practicas en el aula? (Admite varias respuestas). Continuación.



"La tecnología educativa es la herramienta que nos permite ser aún más transversales dentro y fuera de nuestras aulas. La tecnología siempre se debe adaptar a nuestra metodología de trabajo y nunca al revés."

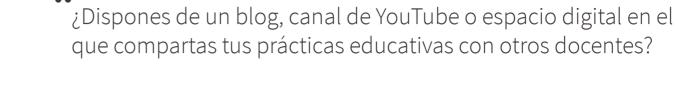
JORGE CALVO MARTÍN

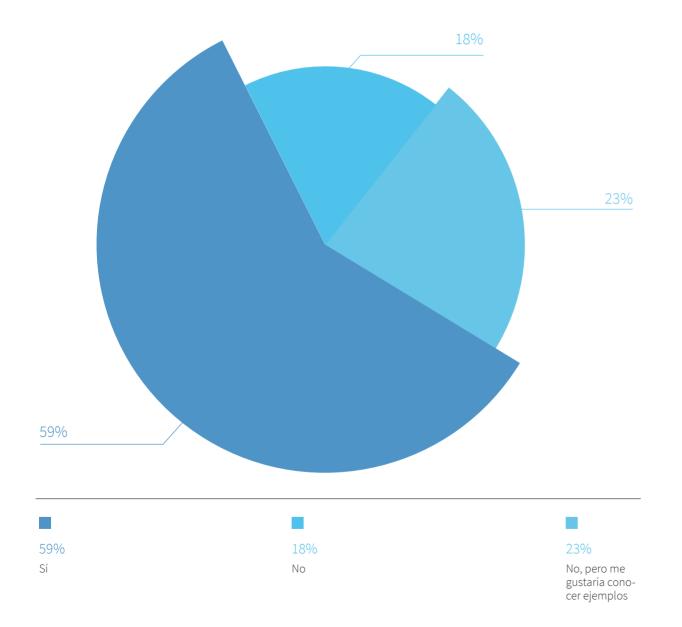
y Formador en Tecnología Educativa y Co-Fundador del Proyecto EuropeanValley Education.

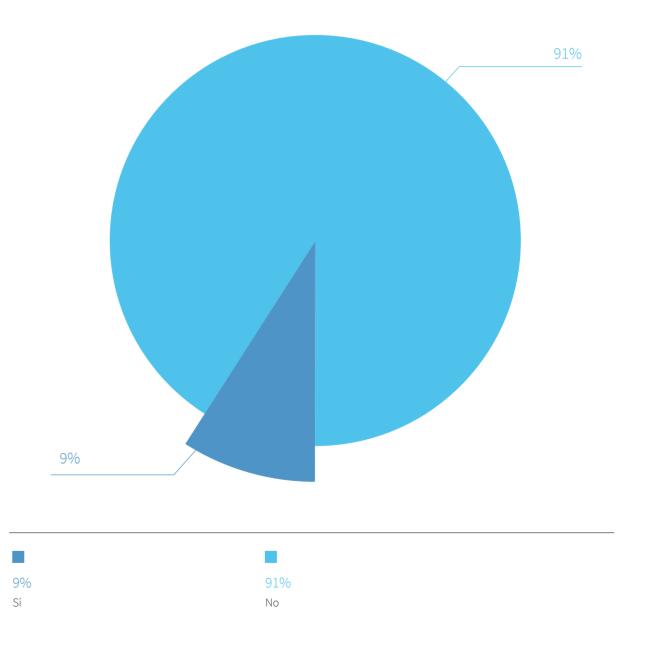


© Blinklearning 2018

¿Participas o visitas (presencial o virtualmente) comunidades de intercambio de recursos o experiencias educativas, blogs, canales de YouTube, encuentros docentes, etc?







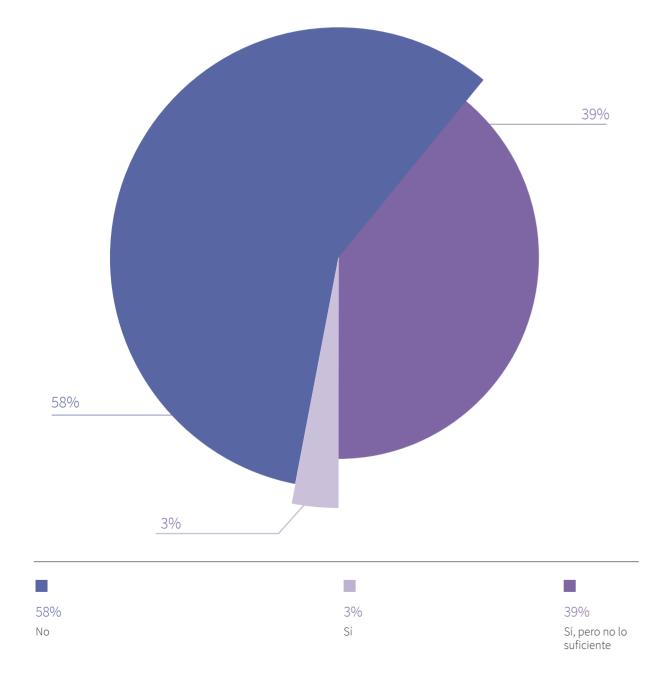




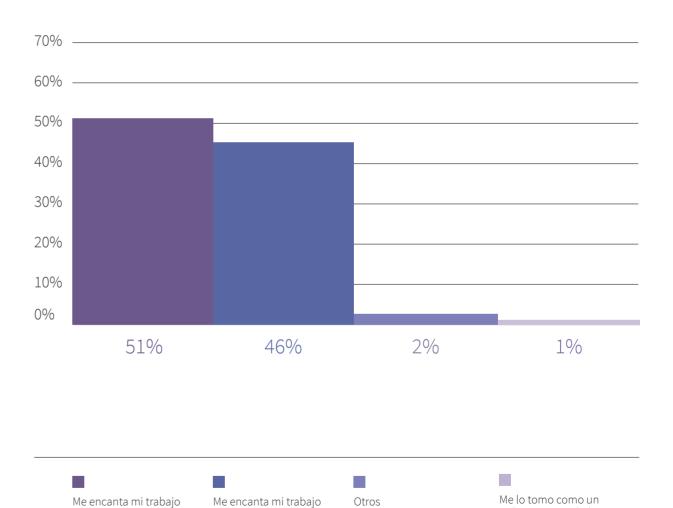
como profesor y estoy

muy motivado

¿Sientes que la profesión docente está valorada en la sociedad?



¿Sientes que estás motivado y te gusta tu trabajo como profesor?



como profesor, pero

siento desmotivado

por ciertos factores me

por vocación

trabajo pero no lo hago

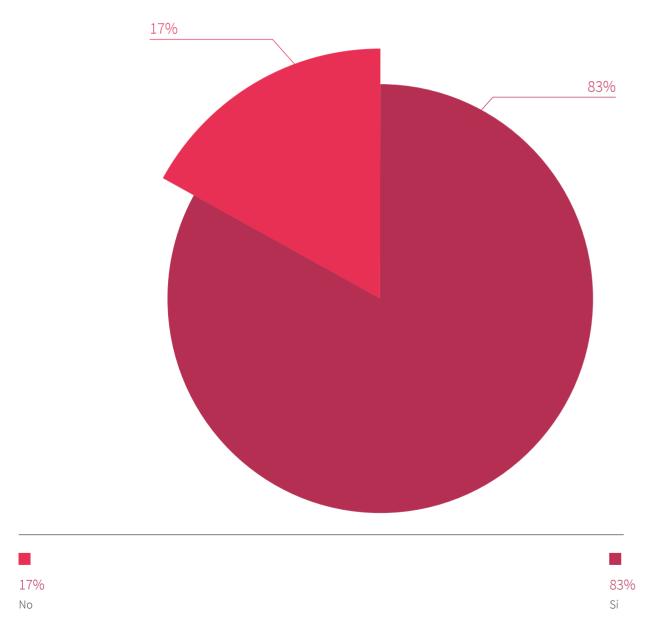
"La tecnología no reemplazará a los docentes, por el contrario, hará más eficiente su labor. El uso puntual de la tecnología nos permitirá potenciar aquellas habilidades y características que nos distinguen de las máquinas: la inteligencia emocional, la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación, la compasión y la empatía".

KARINA FUERTE

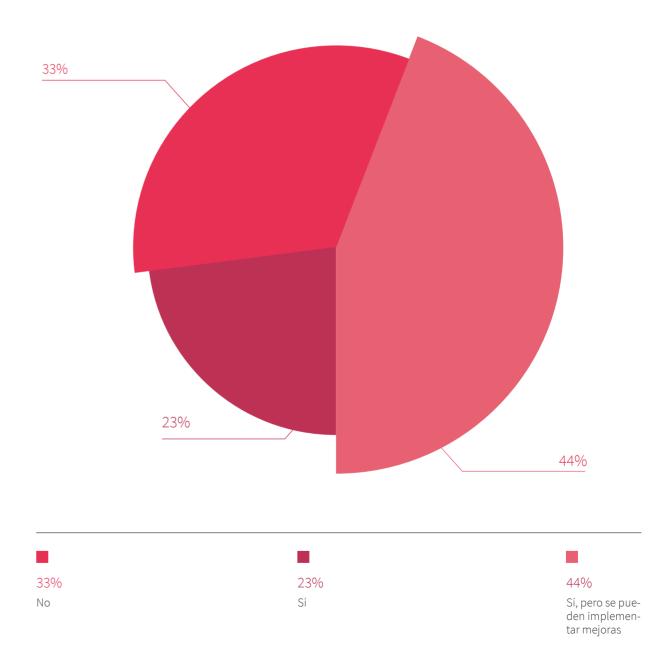
Editora en el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey México http://observatorio.itesm.mx/



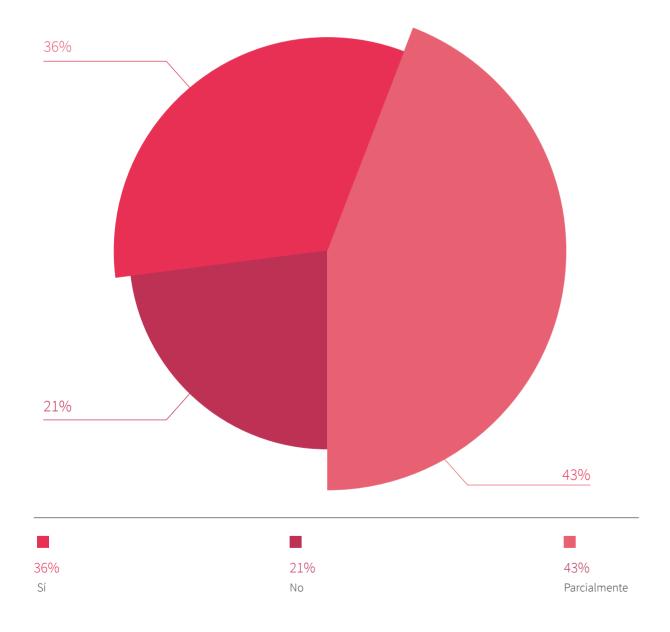


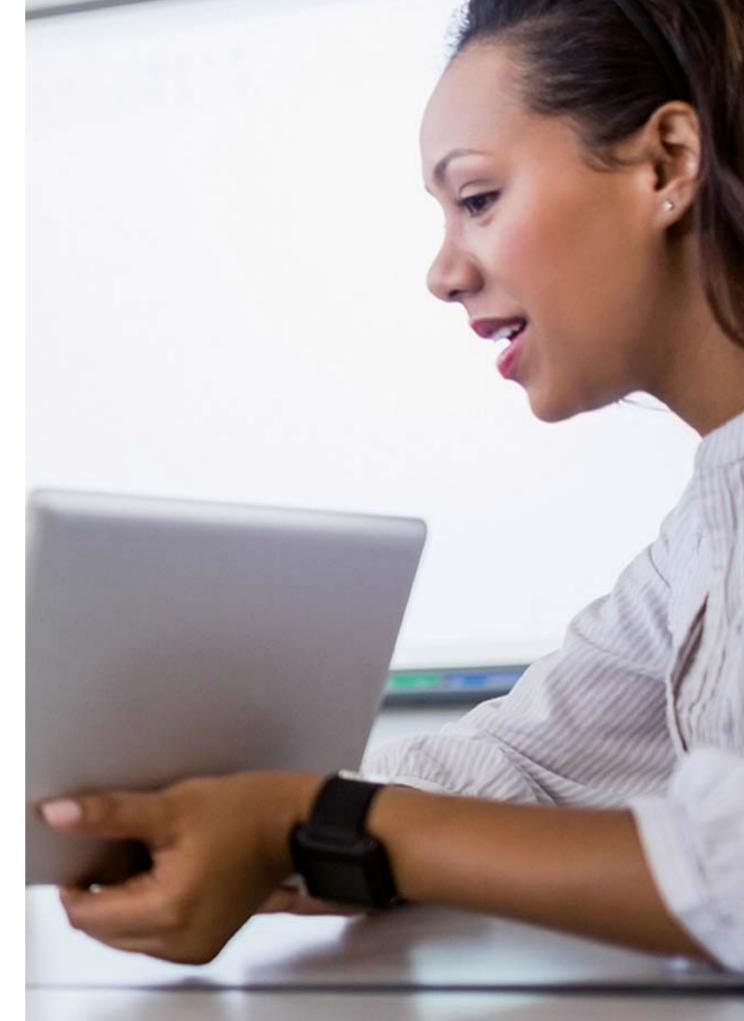


32. ¿Consideras que las aulas de tu establecimiento o institución reúnen las condiciones ambientales (temperatura, luz, acústica) óptimas para un entorno de aprendizaje eficaz?



¿Tu aula está equipada para facilitar la entrada de la tecnología en clase? (enchufes, buena iluminación, almacenaje para dispositivos electrónicos, conectividad, etc.).







• • Conclusiones

Para los docentes encuestados en Chile:

Los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula son los problemas de conectividad, la carencia de dispositivos suficientes para todos los alumnos y/o docentes y la formación de los docentes y educadores.

Respecto a la formación de los docentes, las dos principales áreas en las que reclaman más capacitación son:

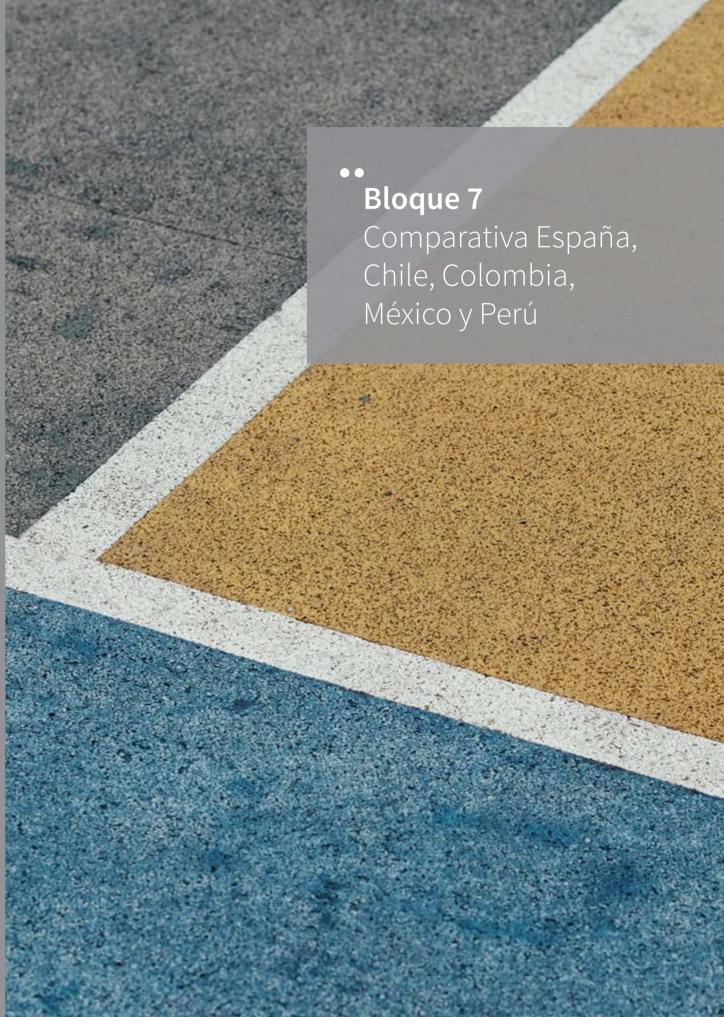
- · Manejo de software digital (aplicaciones, plataformas, ofimática, etc.).
- · Búsqueda, edición y producción de contenido digital.

Ocho de cada diez docentes encuestados consideran que el uso de la tecnología en el aula y la motivación de los alumnos es alta o muy alta. Esto es, en parte, gracias al hecho de que la tecnología se ha adaptado a las costumbres de los jóvenes, haciendo los contenidos más visuales e interactivos.

Para los docentes encuestados los principales retos de la educación a nivel general son: Mejorar la formación de los profesores, Lograr una mayor motivación de los alumnos y Mejorar las condiciones laborales de los docentes.

En general los docentes consideran que su profesión está poco o nada reconocida en la sociedad.





¿Cuál consideras que son los mayores retos durante la introducción de la tecnología en el aula? (Elige un máximo de 3).

	Perú	Españí	a Wexico	Colomb	Chile
Problemas de conectividad	60%	37%	60%	64%	58%
Formación del profesorado	33%	44%	59%	42%	44%
Formación del alumnado	32%	21%	32%	37%	35%
Usabilidad de los contenidos digitales	15%	12%	14%	22%	13%
Carencia de dispositivos suficientes para todos los alumnos y/o docentes	44%	35%	36%	39%	47%
Medios para controlar que los alumnos utilizan sus dispositivos para seguir la clase y no con otros fines	32%	27%	29%	20%	27%
Adaptar el proceso de aprendizaje edu- cativo al uso de la tecnología	27%	31%	41%	34%	26%

¿Cuáles consideras que son las principales ventajas del uso de la tecnología en el aula? (Admite varias respuestas).

	٨	u España México		Colomb	ile Is
	Pers	Espe	WEX	Core	Chir
Comunicación más fluida entre alumnos y profesores	45%	42%	49%	54%	34%
Aprender a comunicar utilizando diferentes lenguajes o medios de expresión	62%	58%	65%	58%	67%
Acceso a mayor número de contenidos y recursos	66%	89%	83%	76%	68%
Prepara a los alumnos en el uso de tecnología para el futuro laboral	53%	49%	51%	52%	50%
Competencia digital y uso responsable	43%	60%	59%	53%	48%
Búsqueda y contraste de fuentes	34%	40%	40%	29%	27%
Aprendizaje autónomo	58%	64%	76%	75%	56%
Desarrollo del pensamiento crítico	38%	28%	49%	39%	30%
Aprendizaje adaptado a las necesidades y características del alumno	34%	44%	53%	41%	46%
No considero que haya ninguna ventaja pedagógica	1%	2%	1%	1%	1%





Según tu experiencia, ¿identificas algún déficit en tus alumnos producido por el uso que hacen de la tecnología? (Selecciona un máximo de 3 opciones).

	Perú	España	México	Colomb	Chile
Dificultades para conectar información y aplicar lo aprendido a otros contextos	28%	17%	28%	30%	22%
Falta de imaginación en el uso de la tecnología para encontrar soluciones eficaces o resolver problemas	19%	21%	27%	25%	29%
Dificultades para aprender de manera autónoma	21%	13%	27%	33%	15%
Dificultades para aprender a trabajar colaborativamente con sus compañeros	24%	17%	22%	29%	24%
Falta de creatividad a la hora de extraer el máximo potencial de las herramientas a su alcance	27%	28%	27%	30%	34%
Dificultades y/o incapacidad para seleccionar fuentes de información fiables	33%	47%	49%	37%	34%
Dificultades y/o incapacidad para contrastar fuentes	16%	26%	21%	15%	12%
Privacidad y protección de datos: incapacidad para percibir los riesgos a los que se exponen en la red	24%	38%	21%	15%	23%
Merma de la comprensión lectora, el vocabulario y/o la capacidad de expresión	16%	21%	15%	16%	21%
Merma de la capacidad de atención	13%	19%	13%	10%	10%
Disminución de la paciencia y/o la constancia	7%	21%	12%	5%	12%
No identifico ningún déficit	7%	5%	4%	4%	7%

Valor relativo máximo del país En tu opinión, ¿cuáles son los principales retos de la educación a nivel general? (Selecciona las 3 opciones más prioritarias).

	Perú	España	México	Colombi	chile
Mejorar la formación de los profesores	35%	22%	38%	38%	39%
Lograr una mayor motivación de los alumnos	23%	35%	22%	27%	32%
Lograr que los alumnos demuestren un aprendizaje transversal	22%	9%	24%	20%	20%
Enseñar a los alumnos a aprender por sí mismos	33%	35%	37%	30%	28%
Mayor apoyo a la atención a la diversidad / inclusión educativa	19%	18%	11%	16%	27%
Mejorar las condiciones laborales de los docentes	16%	15%	17%	17%	32%
Aumentar el número de docentes	1%	6%	2%	2%	2%
Disponer de más y mejores medios para la formación y la enseñanza	27%	21%	23%	23%	17%
Mejorar la convivencia en los centros	5%	6%	2%	3%	8%
Aumentar el rendimiento académico en asignaturas clave como Lengua, Ciencia y Matemáticas	8%	9%	13%	11%	8%
Desarrollo del talento, tanto de los docentes como de los alumnos	13%	17%	22%	14%	12%
Aumentar la presencia de las humanidades en los centros	1%	3%	3%	3%	3%
Reducir el número de alumnos por aula	5%	23%	9%	7%	24%
Llegar a un consenso en las leyes educativas	2%	29%	3%	1%	4%
Desarrollar la competencia digital de alumnos y docentes	19%	6%	25%	17%	13%
Integrar las TIC de forma útil	22%	9%	18%	21%	14%



¿Sientes que la profesión docente está valorada en la sociedad?

	Perú	España	México	Colombi	Chile
Sí	6%	2%	6%	11%	3%
No	49%	55%	40%	37%	58%
Sí, pero no lo suficiente	45%	43%	54%	52%	39%

¿Cómo valoras el impacto que la tecnología está teniendo en el desarrollo de valores sociales y emocionales en tus alumnos? (empatía, convivencia, solidaridad, etc.).

	Perú	España	México	Colombi	chile
Positivo	41%	15%	26%	39%	24%
Negativo	7%	13%	9%	7%	15%
Indiferente	6%	7%	4%	5%	3%
No sabría decir	4%	12%	6%	8%	6%
La tecnología solo es un medio. El impacto lo causa cómo educamos en valores sociales y emocionales	40%	53%	51%	38%	48%

¿Cuál es el dispositivo que más utilizan los alumnos de tu centro? (Admite varias respuestas).

Perú	Españ	a México	Colomb	Chile
2%	19%	21%	6%	5%
3%	15%	17%	16%	17%
4%	3%	6%	5%	10%
1%	8%	4%	0%	1%
63%	55%	69%	86%	62%
29%	58%	27%	11%	37%
30%	25%	72%	67%	42%
9%	2%	1%	1%	4%
14%	0%	8%	4%	10%
	2% 3% 4% 1% 63% 29% 30% 9%	2% 19% 3% 15% 4% 3% 1% 8% 63% 55% 29% 58% 30% 25% 9% 2%	2% 19% 21% 3% 15% 17% 4% 3% 6% 1% 8% 4% 63% 55% 69% 29% 58% 27% 30% 25% 72% 9% 2% 1%	2% 19% 21% 6% 3% 15% 17% 16% 4% 3% 6% 5% 1% 8% 4% 0% 63% 55% 69% 86% 29% 58% 27% 11% 30% 25% 72% 67% 9% 2% 1% 1%



Conclusiones comparativas

Para los docentes de todos los países encuestados:

Todos los países encuestados coinciden en que el principal déficit en los alumnos producido por el uso de las TIC es la dificultad para seleccionar fuentes de información fiables.

Los ordenadores portátiles son los dispositivos más utilizados en las clases colombianas, aunque también aumenta el número de móviles/celulares, dispositivo más utilizado en México. En España son las pizarras digitales y los PC/Portátiles las herramientas más comunes.

Para España y México, la formación del profesorado es uno de los grandes retos en el proceso de introducción de las TIC en las aulas. Por su parte, Perú y Chile coinciden en la carencia de dispositivos suficientes para todos los alumnos.

La principal ventaja del uso de las TIC en las aulas es el poder acceder a un mayor número de contenidos y recursos. Opción más común para todos los países.

El principal reto de la educación en general es mejorar la formación de los docentes, excepto para España, que es lograr una mayor motivación de los alumnos y enseñarles a aprender por sí mismos.

Docentes chilenos y españoles son los más descontentos con la valoración que la sociedad tiene de su profesión. Más de la mitad consideran que la profesión no está valorada.



Improving education through technology

